# 初三地理教案 初一地理备课教案(9篇)

来源：网络 作者：前尘往事 更新时间：2024-06-18

*作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。初三地理教案 初一地理备课教...*

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

**初三地理教案 初一地理备课教案篇一**

（1）准确区分经线和纬线，能说出经线的特征。（2）掌握经度的划分方法。（3）记住南北半球的划分。

过程与方法：由于教材内容较为抽象，学生难于理解，所以应采用直观教学法。情感态度与价值观：

（1）发挥学生的主观能动性，培养学生的观察能力和思维能力，提高学生综合分析的水平。

（2）通过经纬度变化规律的学习，使学生认识到任何事物的变化都是有规律的，而规律又是可以被认识的。

活动重点：经线和经度的特点、分布、变化规律，东西半球的划分。活动难点：经线和经度的特点、分布、变化规律，东西半球的划分。活动准备:多媒体、课件活动过程一、新课导入

通过上节课的学习，大家知道纬线和纬度的知识，但要确定地表事物的位置、方向、范围等地理特征，还需要学习经线和经度的知识。

多媒体图略（课本p7图1.9经线和经度、经线的说明文明）

读图思考，并结合观察地球仪，自学完成下列问题，把答案填入表中。1、什么叫经线？

2、经线的形状、长度和指示方向与纬线有什么不同？

3、经度是以哪条经线为起点的？（此题较难，以教师回答为主，并引导学生看图，说明本初子午线及其标志）

4、经度从本初子午线开始分别向什么方向排列？范围是多少？有什么规律？（教师要做必要的提示）

5、同一度数的经线有几条？如何区分它们？各用什么符号表示？有没有不做标注的经线？

6、在地球仪上找出160°e和20°w以及0°和180°组成的经线圈，比较哪个经线圈穿过的陆地少？（提示学生组成经线圈必须是相对应的两条经线，即两条经线的度数和是180°）

学生自学教师及时巡视，引导学生与纬线和纬度的特点进行比较学习，组织学生边自学，边将答案填入表格中。

多媒体图略（课本p7图1.8“东西半球的划分”）读图思考下列问题：

1、东西半球是如何划分的？这样划分的意义是什么？

2、全部和大部分位于东半球的有哪几个大洲？位于西半球的呢？（让一位学生上来指图说明）

讨论评价学生以学习小组讨论交流，教师评价点拨后强调东西半球的分界线，然后转入下面的课堂练习。

多媒体想一想：

1、在地球上任意一点，沿纬线方向一直前进，最后能回到出发地吗？为什么？（能，纬线成圆）沿经线呢？（不能，经线是半圆）

2、在地球上能否找到一处其前后左右都朝南的地方？（能，北极）3、根据图甲和图乙所示，说说经纬度数大小的变化规律。

评价点拨在学生对图理解的基础上，为便于学生记住其变化规律，可以概括为“北大北纬，南大南纬，东大东经，西大西经”。

第一节地球和一球仪

地球公转产生的地理现象活动课教案

活动目标：

知识与技能（1）掌握地球公转的概念及特点

（2）知道地球公转引起昼夜长短变化和四季变化。（3）记住南北回归线、南北极圈、五带的名称和范围及各带的特点。

（4 ）理解公转所产生的现象与公转特点的关系。

过程与方法：利用讲授法、谈话法、讨论法、启发式等教学方法，使学生

了解地球公转的概念、方向和周期，理解地球公转的地理意义。

情感态度与价值观：使学生认识到地球上的许多地理现象都同地球的运动

有关系，对学生进行唯物论与无神论的教育，使学生初步形成对地理的好奇心和学习地理的兴趣。

活动重点：四季交替、五带的形成。活动难点：地球公转产生的四季变化。活动准备：多媒体课件、地球仪活动过程一、导入

我们上节课学习了地球自转的基本规律，知道地球自西向东绕地轴自转时，周期为一天在，北极始终指向北极星附近。地球在自转的同时，还在公转，地球公转产生哪些影响呢？

同学们，地球在围绕太阳公转时，地球是倾斜着身子，而且地轴的空间指向保持不变（教师出示地球仪说明）。地球围绕太阳公转会产生什么自然现象呢？

活动1用地球仪演示地球的公转，观察产生的现象。2、投影展示演示比较表

3、教师用地球仪在讲桌上分别进行演示，要求学生以学生小组边观察、边思考、边讨论、边记录表中内容。

4、组织学生交流各小组观察、讨论的情况后，教师指出：同学们，通过以上对比演示。正是由于地球在绕日公转时地轴倾斜，且它的空间指向不变的转动特点，才使我们在一年内有了现在这样冬去春来的丰富多彩的生活环境。

过渡那么，一年内冬去春来的季节变化是如何形成的呢？下面我们以北半球为例，进行演示分析。板书季节变化

活动1结合自己的生活体验思考：①在同一天中，早、午、晚三个时段相比，哪个时段我们感觉到太阳光照射最厉害？（中午最厉害）那么，你能从这一现象中总结出什么规律来吗？（引导学生议论发言）使学生认识太阳光线照射到地面的角度越大，地面所得到的太阳光热能量越多，反之越少。进而给学生说明太阳光线照射到地面的角度，就是课本中提到的太阳高度。正午太阳高度，也就是一天中12点时的太阳高度。太阳高度不用大小来说，而是用高低来表述，太阳高度高，也就是太阳光线照射到地面的角度大，地面获得的热量就多；太阳高度低，也就是说太阳光线照射到地面的角度小，地面获得的热量就少。一天之中我们感到中午比早晚热，就是中午的太阳高度比早晚高，获得的太阳热量多的缘故。阳光直射是指太阳高度为90度，阳光斜射是指太阳

**初三地理教案 初一地理备课教案篇二**

1、地球的形状是什么？

2、怎样描述地球的大小？

3、什么是地球仪？

4、地球仪与地球的区别。

导入新课：通过地球仪我们可以了解地球的全貌，研究地球表面地理事物的位置及分布状况。上并拿出教具──地球仪。

提问：大家看看你们做的地球仪与老师的地球仪除了大小外还有什么相同和不同呢？相同之处：地轴、南极、北极。不同之处：大家有没有发现老师的地球仪上面有很多点和线？这些线就是纬线和经线，今天，我们一起学习地球仪上的一个重要的图示──纬线和经线。

板书：一、纬线和经线

活动：请同学们概括什么是纬线。

学生概括，补充说明：与地轴垂直并环绕地球一周的圆圈叫做纬线。

活动：1.分别请几位同学上台用准备好的细绳在地球仪上标示出几条纬线；

提问：大家有没有发现这些纬线有什么特点？（提示：纬线的形状、长度的变化规律、指示方向等）

学生思考并回答。

板书：1.纬线

（1）定义：与地轴垂直，并环绕地球一周的圆圈

（2）特点：①指示东西方向（与地轴垂直）

②每条纬线都是一个圆

③纬线的长度不相等（赤道是的纬线）

请同学们画出的纬线──赤道，并观察所画的纬线是否符合以上特点。

过渡：大家按照刚才的方法看看什么是经线，经线有什么特点，经线和纬线有什么不同？

活动：1.分别请同学上来用细绳标示出两条经线；

2、学生与教师共同归纳：连接南北两极并与纬线垂直相交的半圆叫做经线。

引导：与纬线相比，经线的特点是什么？

学生回答。

板书：2.经线

（1）定义：连接南北两极并且与纬线垂直相交的半圆

（2）特点：①指示南北方向（与赤道垂直）

②每条经线都是半个圆

③经线的长度全部相等

知道了纬线、经线的定义及他们的特点后，请问同学们地球仪上可以画出多少条经纬线（无数条），为了区别这些经纬线，我们给他们确定了不同的度数，也就是我们常说的纬度和经度。

板书：二、纬度和经度

我们先来了解纬度。

引导：首先我们要找到一条0°纬线，所谓“万丈高楼平地起”，那么0°纬线在哪里，它经常被人们叫做什么名字？

学生观察课本第8页，图f、g并回答。

师生共同归纳：0°纬线就是我们早已认识的赤道。

活动：展示厄瓜多尔首都基多市郊赤道纪念碑的图片。

学生活动：让学生上台在地球仪上查找厄瓜多尔首都基多市，并在标示出基多市。

提问：纬度是从0°纬线开始的，其度数变化有什么规律？的纬度是多少度？它在什么地方？

学生观察地球仪或课本第8页，图f、g并回答。

小结：纬度是由赤道向南北两极递增的。的纬度是90°，它们在北极和南极。

承转：细心的同学会发现纬度沿赤道呈两边对称，那么怎样区分两条度数相同的纬线呢？

（学生思考并回答）

小结：我们把赤道以北的纬度叫北纬，用字母“n”表示，也就是英文北方“north”的开头字母；赤道以南的纬度叫做南纬，用字母“s”表示，也就是英文南方“south”的开头字母。

学生活动：让两位学生上台，一位学生任意指示一条纬线，请另一位在地球仪上找出纬线。

引导提问：如果我们要选择一条纬线把地球平均分为两个半球，选择哪条纬线作为南北半球的分界线最为合适？为什么？

（学生思考并回答）

小结：同学们真聪明，和科学家们的想法完全一致。我们以赤道为界，把地球平均分为南北两个半球。赤道以北是北半球，赤道以南是南半球。

学生活动：手拿若干标有纬度的卡片，每组两位同学任意抽取一张。同学们根据卡片上注明的纬度，按规律站成一排（可自标明赤道的那张卡片，协助同学一起完成这个活动），站好后，每位排队的同学说出自己所在的半球名称。

板书：1.纬度

(l)0°纬线──赤道

（2）纬度的变化规律；范围：0°～90°

（3）南北半球的划分。

引导：按照我们学习纬度的方法，首先我们找到0°经线，同学们找找看0°经线在哪里？

讲述：国际上规定：通过英国伦敦格林尼治天文台旧址的那条经线为0°经线，又叫做本初子午线。（展示有关格林尼治天文台的图片）

学生活动：让两位学生上台标出格林尼治天文台的大概位置（注意纬度就可以了），然后通过这个地方画出0°经线（本初子午线）。

讲授：0°经线确定了，那么，按规定0°经线以东称为东经，用字母“e”来表示，是英文东方“east”的开头字母；0°经线以西称为西经，用字母“w”来表示，是英文西方“west”的开头字母。我们看看它的范围是多少呢？如果先不考虑东西经，我可以沿地轴绕一圈，也就是说范围是0°～360°，但是由于我们分了东西经，所以经度的范围应该是0°～180°，经度的变化规律就是从0°经线向西和向东到180°经线经度逐渐增大。

学生活动：在地球仪上找出东经30°、西经30°、西经150°、东经150°这几条经线；

引导：看看在你们找出的东经30°和西经150°、西经30°和东经150°这两组经线都有什么特点？它们是不是分别构成了经线圈？任何一条经线都可以找出与之相对应的一条经线和其构成一个经线圈。每个经线圈都可以把地球分为两个均等的半球，同学们想想看哪条经线圈最适合作为划分东西半球的分界线？

（学生讨论并回答）

引导学生归纳：以西经20°和东经160°这两条经线所组成的经线圈，作为划分东西半球的界线。因为这个经线圈大部分通过的是海洋，这样就避免了把非洲、欧洲等一些国家分在不同的半球上给带来的不便。

提问：1.北纬一定在北半球，南纬一定在南半球，是否正确？

2、东经一定在东半球，西经一定在西半球，是否正确？

（学生回答）

板书：2.经度

(1)0°经线──本初子午线；

（2)经线的范围(0°到180°），经度的变化规律；

（3）东西半球的划分：西经20°、东经160°所构成的经线圈。

巩固总结此课。

反馈练习：

1、 关于经纬线的说法，正确的是 ( )

a.每条经线都自成一个圆圈 b.纬线长度都相等

c.地球仪上经线有360条 d.纬线指示东西方向

2、 地球赤道周长约为 ( )

a、4万千米 b、8万千米 d、4万米 d、8万米

3、 与120°e经线构成经线圈的是 ( )

a.60°w b、60°e c、120°w d、120°e

4、 本初子午线的经度是 ( )

a.180° b、0° c、160°e d、20°w

5、 赤道是 ( )

a.划分经度的起点 b.东西半球的分界线 c.南北半球的分界线 d、90°纬线

6、 东半球的经度范围是 ( )

a. 0°和180°之间 b、20°w以西到160°ec、0°e和160°w之间 d、20°w以东到160°e

1、 关于地球半球的叙述，正确的是 ( )

a. 20°n未必位于北半球 b.150°e经线未必位于东半球

c.任何一个纬线圈都可以把地球平分为两个相等的半球

d.任何一个经线圈都可以把地球平分为两个相等的半球

2、 关于经度、纬度变化的叙述，正确的是 ( )

a. 经度越大离本初子午线越远 b.纬度越高，离赤道越近

c.的经度是360° d.180°经线以东经度越来越大的为东经

板书设计：

一、纬线和经线

1、纬线

（1）定义：与地轴垂直，并环绕地球一周的圆圈

（2）特点：①指示东西方向（与地轴垂直）

②每条纬线都是一个圆

③纬线的长度不相等（赤道是的纬线）

2、经线

（1）定义：连接南北两极并且与纬线垂直相交的半圆

（2）特点：①指示南北方向（与赤道垂直）

②每条经线都是半个圆

③经线的长度全部相等

二、纬度和经度

1、纬度

(l)0°纬线──赤道

（2）纬度的变化规律；范围：0°～90°

（3）南北半球的划分。

2、经度

(1)0°经线──本初子午线；

（2)经线的范围(0°到180°），经度的变化规律；

（3）东西半球的划分：西经20°、东经160°所构成的经线圈。

**初三地理教案 初一地理备课教案篇三**

《天气》

【课题】七年级上册第四章第一节天气

【课型】新授课

【课标要求】

●区分“天气”概念，并能正确运用。

●识别常用的天气符号，能看懂简单的天气图。

●用实例说明人类活动对空气质量的影响。

【教学目标】

1、知识与能力目标

知道天气与气候的区别，并能在生活中正确使用这两个术语。初步认识天气与人类活动的关系；

能识别常用的天气符号，看懂简单的天气图。（重点）

2、过程与方法目标

通过各种途径感知身边的天气现象，并形成地理表象；

初步学会根据提供的地理信息，通过比较、概括等思维过程，形成天气与气候的概念。

3、情感态度价值观目标

通过人类活动及对空气质量的影响及保护大气的重要性分析，增强环境保护意识和，逐步养成关心爱护环境的行为习惯。

【教学模式】

目标导学

【教学方法】

讲授法、活动教学法、小组合作法、角色扮演法

【教具准备】

教学课件

【学生课前准备】

收看中央电视台天气预报

【教学反思】

第四单元天气与气候是世界自然地理的重要组成部分，在教材中占有重要地位。天气与生活是本单元的第一课，主要包括天气与生活、看图识天气、让天空更蓝三部分内容。通过本节课的学习使学生了解天气与气候的概念及特点，如何描述天气、常用的天气符号，简单分析天气与人类活动的关系。为后面气温的变化与分布、降水的变化与分布、世界的气候类型、影响天气的因素、人类活动与气候的学习打下坚实的基础。

依据皮亚杰认知发展理论，初一学生位于认知发展具体运算阶段（七至十一二岁），具备一定依赖于具体事物或形象的逻辑思维能力，是智力发展和能力培养的重要阶段。学生在生活中时时刻刻都感受着天气的变化及天气对其生活的影响，亦在小学阶段通过其他学科了解到一些天气谚语。

本节课我主要采用了讲授法、活动教学法、角色扮演法等教学方法。考虑到地理对初一学生来说是一门新学科，根据学生的认知特点，在教学过

程中以讲授法为主，其他方法为辅。联系实际生产、生活，设计多处角色扮演情景及活动，使学生在活动过程中体会、认识有关概念和基本原理，初步学会一些基本的技能和能力。

本节课我运用了多媒体教学手段，设计了一个教学课件。多媒体直观性和交互性，能帮助学生理解较为抽象的地理问题，从而更好的突出重点、突破难点，也给学生充分的学习空间，使学生真正成为学习的主体。

依据该年龄段学生的特点及学习内容，采用小组合作学习、探究学习、角色扮演等学习方式，让学生通过自己的思维活动和体验获得知识，培养学生提出问题、分析问题、解决问题的能力及合作交流能力。

【板书设计】

简单天气符号、卫星云图

天气和气候的概念与区别

**初三地理教案 初一地理备课教案篇四**

1、以自学为主了解欧洲西部位置、 地形、气候概况及对人类活动的影响，

2、了解欧洲西部主要的国家和特征。

3、了解欧洲西部发畜牧业的有利条件和主要畜产品。

4、培养学生学习地理的兴趣及学科参与意识，使学生获得对其终身发展有用的地理思维能力及学习方法，拓宽学习空间；

欧洲西部的位置、地形及气候概况

利用地图说明其位置、地形、气候特点及它们的相互关系和对人类活动的影响。

直观演示，辅助讲解，分组讨论，合作突破

补充与反馈

阅读教材43--------46

随着经济的发展和科技的进步。世界上越来越多的国家已经对外敞开了国门。我们周围也出现了很多出国留学、打工 或旅游的人。不管他们以何种目的的出国，他们一般会选择什么样的国家呢？ （ 经济比较发达的国家）世界上有一个发达国家集中的地区。你们知道在哪儿吗？（ 欧洲西部）关于欧洲西部，你们都知道些什么？（ 欧洲西部著名的旅游景点；欧洲西部的经济：欧元、欧盟等）这么好的地方，同学们想不想去看一看？要想去欧洲西部，首先我们要确定它的——？[（地理位置 ）我们要先知道它在世界中的位置。那么出门旅行，尤其行程 较远的时候，我们要随身携带一些衣物，这就需要提前了解欧洲西部的——？（气候状况）只有先知其冷暖，才可以有备无患。除此之外我们还需要了 解欧洲西部有哪些独特的自然景观；要观赏这些景观需要到哪些国家去；这些独特的自然景观为什么会出现在这些地方。这就需要了解欧洲西部的——？（地形、地貌概况以及河湖状况 ）

特征：国家众多、人口稠密、经济发达

欧洲西部是当今世界一体化程度最高的区域，巨大的经济和政治利益是推动欧洲各国求同存异，走向联合的动力。本区主要国家是英、法、德、意等。还有最小的国家——梵蒂冈。

大家马上就可以进入“欧洲西部”开始你们的异域之旅了。在此之前请随老师进入“气候”图中，观察山脉走向的变化及暖湿气流的深人情况。 提问：假如阿尔卑斯山脉走向发生变化、斯堪的纳维 亚山脉消失，欧洲西部的气候会有变化吗？（生：阿尔卑斯山脉变为南北走向，来自大西洋的暖湿气流就不能长驱直人，欧洲西部大范围也不再是温带海洋性气候而应是温带大陆性气候；斯堪的纳维亚山脉消失，有利于海洋气流的深入，使整个岛屿显示温带海洋性气候。）

欢迎大家进人“欧洲西部”开始你们的浪漫之旅，在走一走瞧一瞧时别忘了动动你脑。请大家在欣赏之余思考以下几个问题。可 以相互讨论、研究。

1、欧洲人酷爱乳产品和牛羊肉，他们的这种饮食结构与哪些地理因素有关？

2、欧洲西部的南部地中海沿岸以什么气候为主？这种气候对当地的农业产生哪些影响？

3、假如阿尔卑斯山脉走向发生变化、斯堪的纳 维亚lu脉消失，欧洲西部的气 候会有变化吗？

4、农业生产高度机械化有什么好处？ 有没有弊端？

这里以温带海洋性气候为主，多阴雨，热量少，以畜牧业为主，荷兰和丹麦都是世界著名的乳蓄大国。很多国家的畜牧业产值占本国农业产值的一半以上。地中海沿岸夏季炎热干燥，冬季温和多雨，这里盛产柑橘和葡萄，是亚热带水果的主要产区。

学生：阅读46页，了解欧洲西部农业的特点。

我们今天主要学习了欧洲西部的位置和范围，了解了本区的自然环境特点和主要国家，还有发达的农业生产。

**初三地理教案 初一地理备课教案篇五**

1、巴西的地理位置和自然环境特点。

2、热带雨林的危机

3、巴西主要的热点经济作物

4、巴西的工业布局及城市分布特点。

1、运用巴西的地形图、气候图分布图，掌握巴西主要的热带经济作物分布

2、运用巴西的矿产资源图及主要的工业区和工业城市图，揭示矿产资源对巴西工业区的影响。

1、通过学习，进一步丰富学生的学习方法，培养地理学习的兴趣。

巴西的位置范围、地形、气候、农业生产特点、 工业特点以及种族构成等。

热带雨林对于全球气候的影响

教法学法

教学媒体

教 学 过 程

教学环节

教学内容

补充与反馈

课前预习

导入新课

1、创设情景导课。

大家看录像，说出展现的内容。

播放日韩世界杯，巴西队获得冠军时的录像片断。

说说看，你还知道巴西的哪些事物？

总结：今天我们就一起认识巴西

重难点教学过程

板书：第二节巴西。

2、展示世界政区图。

要求：指图说出巴西的纬度位置和海陆位置。

总结：巴西是一个海陆兼备的国家，纬度较低，光热资源丰富。

板书：位置、环境、热带面积广大。

电脑播出巴西的地形图（多媒体课件）

读图回答：1.二条特殊的纬线：赤道、南回归线。

2、巴西所处的温度：热带

3巴西的气候类型：热带雨林气候、热带草原气候（景观图展示）

4、巴西的主要地形：亚马孙平原---世界最大的冲积平原，占面积的 1/3巴 西高原-----世界面积最大的高原，占面积的2/3

（提问）：(一)。为什么巴西是世界上热带雨林面积最大国家？

（学生回答）

（教师总结）：1.地理位置决定。

2、亚马孙流域经过这里。（让学生自己来介绍亚马孙河并展示图片）

3、安第斯冰雪消融带来大量流水

（二）。热带雨林有何作用它为人类提供了那 些资源？

（活动）：学生分组讨 论并推选代表举例说明。

教师提供图表总结。

经济价值——提供木材

提供全球气候

提供新鲜空气

环境效益 涵养水源，保护淡水资源

保护土壤，防止水土流失

提供良好的生存环境，维护生物多样性

（三）。巴西是怎样开发和利用热带雨林的？

（活动）：由学生出示资料进行角色扮演：角色分工1.林业部长 2.外国开发商3.当地农民 4.生态学家。（小组成员认领角色，通过讨论，然后上台表演。各小组经过角色之间引起的争论，最后得出正确的结论）

（教师总结）：开发的同时，要注重保护处理好二者的关系

二。热带经济作物王国

1、看图9.35请回答：巴西有哪些主要的农作物？分布在哪一地带？

结合图9.33，34图说明这里有哪些发展农业的有利条件 ？有哪些产量居世界前列的作物？(咖啡、甘蔗、柑橘、橡胶、可可、玉米、 棉花、大豆等，分布于东南沿海一带。这里地形平坦，海拔较高，气候宜人，沿海多港口，海运便利；这里城市密集，人口众多，便于就地消费。

总结：巴西大部分国土位于赤道与南回归线之间，热带土地广阔，为热带作物的种植提供了有利条件。其中，咖啡、甘蔗、柑橘的产量居世界第一位，是重要的出口创汇产品。

三、民族工业的发展

1、导入：巴西是拉丁美洲经济最发达的国家，同时也是发展中国家经济水平较高的国家。它是怎样发展起来 的呢？工农业生产又有什么样的特征呢？这些是下面我们要学习的内容。

板书：发展中的工农业大国。

2、阅读课本，自学探究巴西在第二次世界大战之前的经济特征。（(1）殖民初期，出口“巴西木”。(2)16世纪中期，种植甘蔗，制糖业兴起。(3)17世纪末，掀起采金热。(4)19世纪初，大量种植咖啡。

总 结：单一生产农矿产品，现代工业不发达。

3、展示“巴西的农产、矿产和工业”图，观察该图，看看巴西有哪些丰富的矿产？分布在何处？对巴西的现代工业有何影响？(主要矿产有铁、锰、金、煤等，集中分布于东南部。富的铁、锰等金属矿产， 便于发展重工业；而

矿产的分布，又影响着工业的分布在接近东南沿海的矿产地

总结：的确， 依据丰富的矿产资源，使巴西的钢铁、造船、汽车、飞机等制造业都已跃居世界重要生产国家的行列。

4、引导：巴西重工业集中于东南沿海地区，除靠近矿产地等因素以外，还受哪些因素影响？

提示：从交通、气候等方面考虑。（东南沿海多港口，便于海上运输；这里纬度较高，气候凉爽宜人。）

5、引导探究：巴西的能源矿产如优质煤、石油等都不多。想一想巴西该怎样解决能源不足的问题？（(1）利用水能，合作修建了目前世界上最大的水电站——伊泰普水电站。(2)进口能 源。(3)大力发展生物能源等。(4)研究利用太阳能、风能、潮夕能等。

四。总结：今天我们认识了“桑巴王国”巴西，知道了它是世界上占有热带面积最大的国家，也是热带雨林最多的国家，该国铁矿丰富，工业发展很快，热带经济作物产量占世界重要地位

板书设计

板书设计：一。位置和自然环境

1、位置：纬度位置： 主要位于南半球，热带

海陆位置；东临大西洋

2、地形和河流：巴西高原，亚马孙平原，亚马孙河

3、气候类型：热带雨林气候，热带草原气候

二。热带雨林的危机

1、 经济价值——提供木材

提供全球气候

提供新鲜空气

环境效益 涵养水源，保护淡水资源

保护土壤，防止水土流失

提供良好的生存环境，维护生物多样性

2、热带雨林的保护

三。热带经济作物王国

1、主要作物：咖啡、甘蔗、可可、剑麻

四。民族工业的发展

1、主要城市：里约热内卢，圣保罗，巴西利亚

2、人口和工业分布在东南沿海

**初三地理教案 初一地理备课教案篇六**

《多变的天气》

课题：多变的天气

教学目标：

知识与技能：能区分“天气”和“气候”的概念，并能正确运用；能识别常用的天气符号，能看懂简单的天气图。能用事例说明人类活动对空气质量的影响。

过程与方法：初步学会联系实际区别天气与气候。通过对天气与气候的特点分析学生学会用分析对比的方法学习地理知识，解答地理问题。

情感态度与价值观：通过学习，养成收听、收看天气预报的良好习惯；增强自身应对变化多端的天气的防护意识，进而增强对大气环境的保护意识。

教学重点：

1、区分“天气”和“气候”的概念，并能正确运用。

2、识别常用的天气符号，能看懂简单的天气图。

教学难点：

人类活动对大气的影响。

教学方法：

问题导向法、读图分析法、总结归纳法、启发引导法。

学法：

自主学习法、小组合作法、观察法、对比法、综合分析法。

课时：1课时

教具使用：大洲轮廓图卡片、地球仪、地理图册

教学过程：

导入：创设情境导入新课

师：请首先请两位同学表演场景对话，让学生们注意观看。

场景对话如下。

小明：天可真热啊，烈日炎炎，骄阳似火，我都快中暑了。我真想去北方避暑。唉，对了，我的好朋友小亮，他家搬到了黑龙江的齐齐哈尔，那里肯定很凉快，不如我去他那里避一避暑。对，我得赶快给他打电话。喂，你好！是小亮吗？我是小明。

小亮：你好你好！小明，好久不见了，你还好吗？

小明：好什么呀！天太热了，我都快中暑了，上海这一个星期持续高温，每天气温都在35℃以上，这不，我给你打电话，想去你那里避暑。

小亮：你可千万别来，我这里一连下了三天大雨，电闪雷鸣，树被风吹断了，铁路让洪水冲垮了。

小明：那可怎么办呢？要不等天好了，你给我打电话吧。

小亮：打电话多费钱啊！我们去看天气预报吧。

小明：对啊，天气预报，天气预报，天气早知道。我们现在就去查看天气预报。

师：谢谢两位同学的表演，是啊，天气和我们的日常生活密切相关，今天我们就一起来学习有关天气的知识。

新授：

一、天气及其影响——谈天论气话天气

（一）天气与气候

师：多媒体出示一组不同天气的图片，请学生用语言描述一下自己看到的内容。

初中地理七年级上优秀教学设计《多变的天气》初中地理七年级上优秀教学设计《多变的天气》

初中地理七年级上优秀教学设计《多变的天气》初中地理七年级上优秀教学设计《多变的天气》

师：刚才几位同学都描述了图片中的天气状况，不知道大家注意到了没有，他们都用了哪些关键词来描述天气呢？天气又有什么特点呢？

生：回答

师：天气就是指一个地方短时间的大气状况，它是经常变化的。通常用阴晴、风雨、冷热等词语描述，此外还有冰雹、沙尘暴、台风等。（图片展示）

初中地理七年级上优秀教学设计《多变的天气》

天气有两个重要特点：时间短，变化快。（即同一时刻不同地方的天气差别很大，同一地点不同时刻天气不同。）

师：天气在短时间内是经常变化的，那么气候有什么特点呢？谁能说说我们当地的气候呢？

生：回答

师：气候与天气恰恰是相反的，气候是一个地方多年的天气平均状况，一般变化不大。特点：具有相对稳定性。例如：我国的温带季风气候，夏季高温多雨、冬季寒冷干燥，多年都是这样。

问：你能总结一下天气和气候的区别吗？（学生分四组讨论，回答）

生：小组代表发言

师：总结发言。天气与气候的区别

初中地理七年级上优秀教学设计《多变的天气》

接着，教师多媒体出示一组和天气或气候相关的描述，让学生判断出该描述是天气还是气候。

1、今天风和日丽

2、昆明四季如春

3、夜来风雨声，花落知多少？

初中地理七年级上优秀教学设计《多变的天气》初中地理七年级上优秀教学设计《多变的天气》

4、东边日出西边雨

5、我们这个地方常年很少下雨

师：刚才，我们谈了很多有关天气的话题，就是因为天气和我们的生活息息相关，你能举例说明天气对我们生产和生活的影响吗？

生：回答

师：

（二）天气及其影响

师：（课件播放各种天气对生活和生产的影响图片，了解天气对我们的影响，给学生直观的印象。）

初中地理七年级上优秀教学设计《多变的天气》

师：如果我们能预知明天的天气，对我们的生活和生产会有很大帮助的。那么我们从哪里会预知明天的天气呢？学生回答天气预报，引出话题二。

二、明天的天气怎么样——谈天论气话预报

师：同学们你们日常生活中都是通过哪些途径了解天气的呢？

生：回答

师：是啊，随着科技和媒体的发达，我们了解天气的途径越来越多，正如同学们所说：广播、电视、报纸、网络等都是我们了解天气的途径。

师：那么，天气预报又是如何产生的呢？通过这幅图大家会有所了解。多媒体展示天气预报的产生过程。

初中地理七年级上优秀教学设计《多变的天气》

师：通常天气预报要说明一天或几天中的阴晴、风、气温和降水等的情况，我们先来看看风的符号吧。出示幻灯片。

初中地理七年级上优秀教学设计《多变的天气》

在天气预报中常常还可以看到卫星云图，卫星云图可以分析哪些地方是晴天、有雨或者阴天。

师：带领学生认识卫星云图。

初中地理七年级上优秀教学设计《多变的天气》

为了读懂天气预报，通常用专用的符号表示天气状况，天气符号一般与城市名称一起出现，我们一起来认识常见的天气符号。

师：带领学生认识天气符号。

初中地理七年级上优秀教学设计《多变的天气》

师：如果一个城市出现两个天气符号会表示什么意思呢？

初中地理七年级上优秀教学设计《多变的天气》

活动：请学生结合图片说说相关地区的天气状况。

初中地理七年级上优秀教学设计《多变的天气》

活动：根据图片所示内容，回答问题

初中地理七年级上优秀教学设计《多变的天气》

在日常生活中，人们不仅注意每天的天气变化，而且越来越关注每日的空气质量。你喜欢什么样的空气呢？

师：出示两幅不同地方空气质量的图片，你喜欢什么样的空气？

初中地理七年级上优秀教学设计《多变的天气》

生：回答

师：我们需要洁净的空气

三、我们需要洁净的空气——谈天论气忧空气

师：空气质量的高低与哪些因素有关呢？

生：学生看课本自学完成。

师：你知道生活中有哪些污染空气的现象？学生交流自己的看法。（从身边发现问题）

师：展示一些人类活动对空气质量的影响图片，让学生感受人类不合理的做法导致的空气质量问题，及常见的沙尘暴、雾霾等污染天气图片。

活动：（学生分四组）

各抒己见献良策：面对这样的大气环境，我们应该怎么办？学生讨论后交流自己的看法。

巩固练习：为下列现象出谋划策

1、城市里的汽车可真多，尤其是私人汽车的数量增加很快，汽车尾气会对空气造成污染，应该怎样解决这个问题？

2、为了冬季取暖，北方地区经常有一些锅炉房的烟囱黄烟滚滚。怎么办？

3、家庭装修过度，出现头晕、恶心的现象。

4、建筑工地拆除旧房子，没有防尘措施，造成大量灰尘。

课堂小结：

师：一节课的学习，使我们收获很大，请同学们谈一谈收获和感悟。

生：回答(略)

师：通过这节课的学习，我们要养成一种习惯，即收听收看天气预报；树立一种意识，即保护大气环境。

板书设计：

多变的天气

一、天气及其影响

1、天气与气候的区别

2、天气对人类活动的影响

二、明天的天气怎么样

1、天气预报

2、风力与风向

3、卫星云图

4、天气符号

三、我们需要洁净的空气

人教版初一地理上册教案5

地图

教学目标：

1、量算距离，估算海拔与相对高度。

2、识别等高线地形图上的山峰、山脊、山谷等。

3、在地形图上识别五种主要的地形类型。

教学重点：

1、等高线地形图的地形判读

2、识别等高线地形图上的山峰、山脊、山谷等。

教学难点：等高线地形图的地形判读

教学准备：

中国地图、地形剖面模型、山地不同部位示意图等

课时安排：2课时

教学过程：

第一章第四节地图第一课时

导入：地球表面有陆地，有海洋，有高山，有深谷，高低起伏差别很大，这些不同的地形对我们生产、生活有着不同的影响。那么，如何将高低起伏的地表特征比较准确、形象地在平面的地图上反映出来呢？

学生回答教师讲解，我们要通过地形图来反映这些内容。

板书：一、地形图的判读

过渡：珠穆朗玛峰海拔8844.43米，可是生活在青藏高原上的人们看它只不过4000多米高，这是为什么？

（因为观测的基准面不同，测得的高度就不同）

学生读图：读课本p126图b“海拔和相对高度示意”

导读：看图，以海平面为基准面，b点的高度为500米，a点的高度1500米，以b点为基准面则a点高度只有1000米，1500米为a点的绝对高度，也叫海拔；1000米为a点与b点之间的相对高度。

板书：海拔（绝对高度）：某个地点高出海平面的垂直距离

相对高度：某个地点高出另一个地点的垂直距离

讲解：在地图上，必须用海拔表示地面高度，单位用米。从图上我们可以看到。

板书：甲乙两地的相对高度，甲地海拔─乙地海拔

讲解：地面经过地形测量，测出各个地点的海拔，把它们注在图上，然后把海拔相同的各点连成线，这就是等高线。

补充：我们如果用一个水平面去横截地形，这个水平面与地面的交线就是一条等高线。用不同的海拔的水平面去截地形，就得到不同层次等高线，再将它们转绘到平面图上（实质是垂直投影到平面图上）。

补充：强调一下，必须把海拔相同的点连接起来，用平滑的曲线来连接。每条等高线都有相应的海拔数值，这样，在等高线地形图上我们就可以看出地面的高低情况。

看图：地图册“坡度陡缓与等高线疏密的关系”。

提问：坡度陡的地方与坡度缓的地方，等高线的状况有什么不同？

板书：坡度陡缓：等高线密集──坡度陡

等高线稀疏──坡度缓

过渡：同理，在地图上把海洋中深度相同的各点连接成线，叫做等深线，从等深线上所标注的深度上可以看出海洋的深浅。

提问：我们已经知道等高线和等深线，那么由于地表的形态是各有不同，有山脊，山谷，鞍部，陡崖等，不同的地形，等高线表现也不一样。

板图：《不同的地形等高线表示图》，边板图，边讲解。

板书：

不同地形的等高线表示：

山脊：等高线向低处凸出

山谷：等高线向高处凹入

鞍部：两个山顶之间的较低部分

陡崖：几条等高线重叠的地方

做练习巩固：

写出地形名称：

⑴⑵

⑶⑷

⑸⑹

读图：读课本第29页“分层设色地形图”，提问：比较一下这幅地图与我们所讲的等高线地形图有什么不同？

讲解：这幅地图有等高线，但没有海拔高度的注记，它是用不同颜色来反映地势高低的，这种地图叫做分层设色地形图。

讲解：分层设色地形图立体感强，可以一目了然地看到地面的高低形态和海底的起伏状况。

看图：课本第29页“分层设色地形图”，陆地部分，海拔多少？用什么颜色？表示什么地形？

200m以下用绿色，表示平原

200～500用浅绿色，表示盆地

500～1000用浅黄色，表示丘陵

2024～3000用深黄色，表示高原

3000～5000用棕黄色，表示山地

讲解：在分层设色地形图上，在不同的等高线之间，着上不同的颜色。一般规律是：绿色表示平原；蓝色表示海洋；黄、褐色表示高原、山地；白色表示雪线以上的部分。新|课|标第|一|网

过渡：在等高线地形图和分层设色地形图上，要了解地形高低起伏，需要阅读地图。还有一种更直观的图可以使人一目了然地看出地势的高低起伏，这就是地形剖面图。出示地形剖面模型，让学生观察地形剖面图的特点。

讲解：地形剖面图能直观地表示某条线上地面的高低起伏和坡度的陡缓。

提问：我们用小刀在地形模型上，沿着不同的线切割，得到的剖面是否一样

（不一样。）

讲解：地形剖面图可以直观地表示地面上沿某一方向地形的起伏状况。在等高线地形图上，沿着某个方向画一直线，如p30图i中的直线ab。然后将该直线与等高线的交点——投射到间隔高度相同的平行线上，得到不同的交点，把这些交点用平滑的曲线连接起来，就得到地形剖面图。请同学们看下图（课本插图p30图i地形剖面图的绘制方法）

课堂小结：

由各小组同学先在小组内交流，然后选一名代表总结本节学习内容。

布置作业：

课内作业：画出山地不同部位示意图

课外作业：自己利用橡皮泥或者泥巴，制作山地不同部位的地形模型。

板书设计：

一、地形图的判读

1、地面高度的确定：

海拔（绝对高度）：某个地点高出海平面的垂直距离

相对高度：某个地点高出另一个地点的垂直距离

2、等高线与等高线地形图

⑴坡度陡缓：等高线密集──坡度陡

等高线稀疏──坡度缓

⑵不同地形的等高线表示：

山脊：等高线向低处凸出

山谷：等高线向高处凹入

鞍部：两个山顶之间的较低部分

陡崖：几条等高线重叠的地方

3、分层设色地形图

4、地形剖面图

教学反思：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**初三地理教案 初一地理备课教案篇七**

世界居民和国家

教材分析

1、本节教材是要让学生知道生活在地球上的主要种族和民族，以及他们的分布状况；了解世界各地区语言的使用与宗教的信仰情况；了解世界各大洲的国家数以及发达国家和发展中国家在各大洲的分布。

2、本节还介绍了在和平共处五项原则的基础上中国与世界各国的友好交往。

教学方法

一、授课思路与方法

1、让学生观看世界各地风土民情、宗教、人种方面的录像，然后巩固重要知识点，在随堂作业中反馈。

2、按教材顺序讲解课堂知识的同时，穿插讲解一些风土人情故事，提高学生的学习兴趣。

二、课时安排

本节共安排2课时

教 案

一、教学目标

1、掌握世界人口、人种、

2、了解世界民族和语系的分布；

二、教学重点与难点

1、教学重点：种族的特征、分布、三大宗教的起源与分布；

2、教学难点：按具体情况区分种族和民族这两个概念。

三、教学准备

世界人口分布地图、地球仪、投影片、世界地图光盘、世界人种图。

四、教学过程

（一）世界人口:

1、增长速度很快；

⑴1987年7月11日是世界50亿人口日；

⑵1996年6月底，世界人口已达57.7亿；

2、人口分布很不平衡：

⑴亚洲东部、南部和欧洲大部分地区人口稠密，占全球1/3;

⑵极地、沙漠和热带森林地区人口稀少，南极地区目前无人定居。

（二)种族和民族：(参考《人文地理》种族篇，p.8）

1、种族：

⑴白色人种（欧罗巴人种）：人数世界第一，占54%；

①特征：肤色、眼色、发色较浅，头发呈波状，鼻梁高、嘴唇薄；

②分布：欧洲、北美洲、大洋洲、非洲北部。

⑵黄色人种：（蒙古利亚人种）人数世界第二，占37%；

①特征：皮肤呈淡黄或棕褐色，眼珠黑、头发黑而直，面庞扁平；

②分布：亚洲东部、东南部、美洲（印第安人、因纽特人）。

⑶黑色人种（尼格罗人种）：人数占8.5%；

①特征：皮肤黑、头发卷曲、鼻宽唇厚；

②分布： 非洲中部、南部，大洋洲、美洲也有一部分；（故乡在非洲 ）

⑷混血种人种占0.5%，南美洲最多。

2、民族：

（1）民族是由于经济、生活、语言、文字、风俗习惯和历史发展的不同而形成的；

（2）汉族是世界上人口最多的民族；

（3）大多数国家是多民族，也有单一民族；

（4）犹太人、吉卜赛人遍布于许多国家。

（三）小结：

语言 人种

居民 （板书）

宗教 民族

课后作业

1、作业本：p.2-3第1-9题

2、填图册：p.

**初三地理教案 初一地理备课教案篇八**

地球的形状和大小

教学目标 知识 与技能 让学生知道地球是个不规则的球体，地球与赤道的平均半径以及赤道周长

过程与方法 通过设计探讨地球形状的滑动和相关事例，用简单的方法证明地球的形状

情感态度

价 值 观 激发学生探索地球奥秘的好奇心和学习地理的兴趣，体验到科学探究的方法，严谨的科学态度和科学精神，受到科学史和辨证唯物主义的教育。

教学重点 地球的大小

教学难点 地球形状的认识

教学具器材 地图

导学过程 批注

（一）新课引入

课前：[欢迎画面]自制欢迎画面：世界地图和一个小姑娘探究头像及欢迎词：欢迎你进入地理知识殿堂！（制造一个研究地理学科的学术氛围，利用文字和女孩头像使气氛严肃而不失亲切。这对刚刚进入地理学习的学生来说很重要，他们有了被尊重的感觉，也激发他们热爱地理科学，愿意学习地理学科的愿望。）

（二）新课讲授

上课：欢迎大家进入我们的地理知识殿堂！作为一个地球人，你合格吗？（老师亲切地说，配合黑板文字进行。）

[合格地球人的考察]：（根据课堂内容，联系生活实际，设计1﹏5个有关问题，在考察学生的同事引入教学，下划线处是连接内容。）

1、你观察到的太阳、月亮、星星是什么形状的？

2、小时候你是否想过“地球是什么形状”的问题？

3、现在你认为地球是什么形状的？你能举出相关事实进行说明吗？

4、你怎样用数据描述篮球的大小？地球的大小呢？这些问题可以指定学生回答，也可以大家讨论回答，回答的过程就是谈话过程，是师生交流过程，学生讨论过程，也是从生活升华到科学的过程。让学生体会到地理知识来源于生活，地理学科研究的是生活中的地理。

问题1：太阳是圆的，稍加引申，可以得出太阳是球形的结论；月亮看起来不同时间形状不一样，实际上也是球体，至于为什么不一样，有的学生也许能够说出来，说不出来也不要紧，告诉学生以后我们会研究；星星是点状的，其实也是球形的，只是因为离我们太远，就缩小成点了……

问题2：实话实说，鼓励学生多思考，多观察。

问题3：球体，这点学生已经知道，为什么呢？不同学生获取这一概念的来源不同，可以任由他们叙说，重在激发兴趣，提高学生参与意识。

追问：如果只是根据你观察的现象，你认为地球是什么样的？平的……古人也和你们有同样的想法，围绕地球的形状问题，不同地区、不同阶段的学者曾经提出过不同的主张。下面我们了解一下人们对地球形状的探索过程。

引申总结：哪些证据可以说明地球是一个球体？

1、海上帆船——大地不是平的，登高望远——大地不是平的。2、月食——地球也是圆的。

3、麦哲伦环球航行——证实地球是个球体。

学生朗读《麦哲伦船队的环球航行》，根据人们对地球形状的探索过程请同学们谈感受，各抒己见，引导学生明白下列道理：

●科学是经过人们的不断探索，不断积累而来的，今天认为正确的真理，明天也许就会……所以我们要相信科学但不迷信书本，要敢于质疑并勇于证实之。

●科学技术的发展，为我们提供了进一步接近自然的工具，使我们对地球的认识更设更正确。

●追求真理很多时候要以付出生命为代价，让我们向为真理献身的勇士们致敬！

4、地球卫星照片——证实地球是一个球两极稍扁，赤道略鼓的不规则球体。

问题4、用手可以比画出篮球的大小，可要用数据说明，就要用到数学知识，根据学生已有的数学知识，应该能够回答出用半径就可以求出篮球体积的方法。地球大小的计算方法同理。

分组活动，完成书中第11页要求填写的内容。

教师给出准确的地球周长和地球赤道的平均半径等数据，并通过以下形象的说法让学生体会到地球的“巨大”；假如我们乘坐每小时飞行800千米的飞机，沿着赤道绕地球飞行一周，得用50个小时。地球的表面积是5.1亿平方千米，这个面积相当于53个我国领土（960万平方千米）那么大。

二、小结

这节课你学到了什么知识，有什么收获？先有学生来说，老师最后总结。

板书设计 地球的形状和大小

（一）地球的形状

地球是一个两极稍扁、赤道略鼓的不规则球体

（二）地球的大小

地球是一个巨大的球体

赤道周长：约4万千米 赤道半径：6378千米

极半径：6357千米

地球的平均半径：6371千米

作业设计 复习

小结

**初三地理教案 初一地理备课教案篇九**

教学目标：

1、知道撒哈拉以南的非洲是黑色人种的故乡。

2、理解单一产品经济形成的原因

教学重点：

在地图上找出撒哈拉以南的非洲的位置、范围，读图了解该地区的地理位置的特点。

教学难点：

利用各方面的资料综合评价撒哈拉以南的非洲对世界经济发展影响较的自然资源，说出其分布、生产、出口的情况

课前预习：阅读教材38-----42

导入新课

我们属于黄色人种，而他们属于黑色人种。他们的家在哪？他们的生活环境怎么样？今天我们就去了解他们的故乡——撒哈拉以南的非洲。

重难点教学过程

1、撒哈拉以南的非洲是指撒哈拉沙漠以南的非洲部分。

2、请作图标出赤道、北回归线、南回归线分别穿过撒哈拉以南的非洲的是什么地区？撒哈拉以南的非洲维度位置的特点是什么

3、回忆世界人口和人种的分布，这里主要分布着什么人种。

4、找出主要的国家：尼日利亚，几内亚，刚果，赞比亚，南非等。

5、这里很早就沦为欧洲殖民者的殖民地，二战以前，只有本区只有埃塞俄比亚和利比里亚两个独立国家，现在都已经独立。

6、水能、热带经济作物（香料、可可、咖啡等）网、矿产（黄金、金刚石、铜、铀等）

7、这块富饶的土地，是远古人类的发祥地，和我们国家一样，有着悠久的历史，形成灿烂的文化。

8、不知大家是否感到，非洲的雕刻与我们的有很大差别这些差别与各自所在的地理位置有什么关系？

9、上面我们小朋友的故乡有了初步了解，这是一块什么样的土地？请你用一个词来概括一下。

学生美丽、富饶、神奇。.。.。

撒哈拉以南的非洲部分国家出口商品占出口总额的百分比图。问：大家发现这些国家出口商品有什么特点？

单一商品经济

1、撒哈拉以南的非洲出产的矿产、木材、经济作物都是工业原料、半成品，而撒哈拉以南的非洲的大部分国家工业落后，许多工业制造品要从国外进口。这样的单一商品经济，在世界贸易中会受到哪些影响？以教材上给出的加纳为例。请在小组内模拟加纳与其他国家之间进行外贸交易，注意交易过程中发生的问题。

2、这些问题说明像加纳这样的单一经济对自身的经济发展会产生什么样的影响？

3、在这种不平等贸易中，要卖的是低价卖，要买的是高价买，就在这样的买卖中，撒哈拉以南的非洲国家的财富在不断流失，这是殖民者长期掠夺本区资源的恶果。

4、这样下去对撒哈拉以南非洲的发展十分不利，请大家帮我们的非洲朋友想想办法。

5、撒哈拉以南的非洲有部分国家在不同程度上意识到发展的危机，并为此做出努力，例如：科特迪瓦的很多做法就和我们同学想到一块儿去了，而且成为本区发展比较快的国家。

6、但更多的撒哈拉以南的非洲的国家积重难返，贫困像恶魔一样笼罩着他们的生活。据世界银行统计，撒哈拉以南的非洲的贫困人口逐年增加，但人口自然增长率却是全世界最高的，看来撒哈拉以南的非洲贫困加剧的一个很重要的原因是本区自身造成的。

7、人口、粮食、环境三个问题形成一个怪圈，而使非洲经济难以发展，人民生活更难以摆脱日益加剧的贫困。请大家再次发挥我们的集体智慧，看看有哪些办法可以促进本区的发展，摆脱贫困

总结应用

看来大家给撒哈拉以南的非洲提出的是一条可持续发展的道路，我们相信撒哈拉以南非洲的明天会更好。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找