# 2024年关爱留守儿童的活动总结(八篇)

来源：网络 作者：落梅无痕 更新时间：2024-06-18

*工作学习中一定要善始善终，只有总结才标志工作阶段性完成或者彻底的终止。通过总结对工作学习进行回顾和分析，从中找出经验和教训，引出规律性认识，以指导今后工作和实践活动。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的总结吗？以下是小编为大家收集的总结范文...*

工作学习中一定要善始善终，只有总结才标志工作阶段性完成或者彻底的终止。通过总结对工作学习进行回顾和分析，从中找出经验和教训，引出规律性认识，以指导今后工作和实践活动。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的总结吗？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

**关爱留守儿童的活动总结篇一**

1.宣传工作做得较好，提前两天（星期五）给小学生的老师讲了有公益读经活动，教师也在孩子放学时让孩子们回家给父母讲。提前一天（星期六）金龙场赶集，志愿者在场上作了宣传，并设立咨询点。乡亲相互带人前来报名。当天搞活动提前三个小时，吴老师再次提醒报名的家长来学习，并确定人数，顺便提醒孩子们带上笔和本子。

2.通过前面六期公益读经活动的积累，志愿者们已经有了一定经验，有好几位志愿者能临时顶上来。招之即来，来之即战。我校的星级志愿者徐光辉同学提前一天就把主持稿改好。当得知家长们提前来时，王孝莉和徐光辉马上就来帮忙。

3.因为天下雨，读经地点临时有变动。志愿者们在群里相互出主意--长廊、聚英亭、多功能厅等，最后选择了多功能厅。

4.志愿者们在活动时间没正式开始时，马上安抚小孩子们，让他们相互认识，唱歌跳舞做游戏等。能灵活处理现场。

5.这次活动得到家长们的支持，很多家长（妈妈、奶奶、外婆）带着孩子一起来学习。

1.由于临时改地点，场地安排不当。小孩子排在一排，中间听到得，两边远了，听不清楚。（改进方法：下次可以把办公桌搬一下，中间布置宽点。）（昨天跟与小学陈主任协商，借用一间教室，专门来教孩子读经典。他也）（今天与学校领导商量，准备借给我们党员活动室，小会议室条件就好得多了）

2。不同年龄段的混在一起，小孩子没有表现的机会。（改进方法：下次按年龄段分组--3-6岁的学龄前组，6-8一组，8-10岁一组，10岁以上的一组）

这也得感谢家长们的建议，把年龄小的孩子安排在一组，派志愿者多教一下。让他们不至于冷落。

3。人员多了，对一些孩子可能有点冷落。（改进方法：下一次尽量给每个孩子一个机会。让他们能接龙式的领读。也让孩子们注意力集中）

4。活动中因为书是有限的。孩子们来多了，肯定有一些看不到。（目前解决方法：a、孩子们带上笔、本子在抄写，回家可继续诵读b、家长们自己也可以为孩子买教材，读书时带过来。c、志愿者提供样本，家长自己去复印。d。开通yy或qq读经学习的平台，可以让家长们在家里就可以读，每天相互报告自己读的内容

活动中发现一位小女孩，非常认真。但是又不好意思上台来表现。活动结束后，她和奶奶也不愿意离开。志愿者与他们交流后，知道她爸爸在外打工，妈妈抛弃她一人离开，她只得和奶奶在一起生活，奶奶又不识字。想给孩子辅导也没办法。奶奶表达了自己的愿望，希望我们公益读经活动每周都开展下去。

在星期六金龙街道宣传时，收集到一些大人的意义，小孩子读拼音不行。不知道如何拼，字也写不清楚，都想我们志愿者能帮助孩子们。

我相信，通过读经典平台，教会孩子正音跟读，拼读，书写，还有孩子们分享，写作能力也一定能更好的。

我的分享到此结束。谢谢大家！

**关爱留守儿童的活动总结篇二**

随着留守儿童的数量不断增加，建和乡团委开展了关爱留守儿童活动，利用各种活动，细化各种关爱措施，树立留守儿童信心，把对父母的思念化成学习的动力，不断向上，促进他们身心的健康，现将活动总结如下：

建和乡团委建立以团委书记谷晓丽为组长，团委副书记罗蓉为副组长，闫敏、吴蝶、许超和杨倩为成员的关爱留守儿童小组。积极开展关爱留守儿童会议，让全机关干部认识到关爱留守儿童的重要性。

在建和小学操场上开展了各种活动。活动首先以抢板凳开始，小朋友们围着16张板凳一圈，击鼓响起的时候大家围绕着凳子转一圈，鼓停大家纷纷开始抢板凳，小朋友们脸上洋溢着开心的笑容。没抢到板凳的要为大家表演一个节目。

活动然后以击鼓传球开始，小朋友们围城一个圈，鼓响起的时候把手中的球传给下一位，鼓停的时候球在哪位小朋友手中就让他表演一个节目，小朋友节目完表示游戏过程中很紧张和刺激，很喜欢玩游戏。

活动结束后，让各位留守儿童发表参加此次活动的心理感想，大家纷纷表示在游戏过程中很紧张，害怕，也很开心。建和乡关爱留守儿童的小组成员为参加此次活动的留守儿童们发放铅笔，直尺等学习文具，为他们带来少许的帮助。

同时，建和乡关工委对贫困家庭学生魏涛送去少许的帮助，关工委负责人冯老师表示将与这些贫困儿童建立长期帮助的联系，建立起面对面的沟通交流对于贫困学生所需要解决的困难会及时与县团委联系。魏涛表示他以后要好好学习以优异的成绩回报家长，回报社会对他的关心和帮助，积极努力乐观向上。

**关爱留守儿童的活动总结篇三**

“留守儿童”是一个特殊的弱势群体，关爱“留守儿童”是全社会的共同责任。培养和照顾好农村留守儿童，是做好当前民生工作的重大任务，是事关城乡社会和谐发展和少年儿童健康成长的大事，各级各部门都高度重视，积极参与到关爱农村留守儿童的行动中来。为此，润河镇中心幼儿园特制定关爱留守幼儿工作计划。

关爱留守儿童，为留守儿童办实事、做好事、促进留守儿童健康、快乐、全面地成长，对加快社会主义新农村建设，促进农村社会的和谐稳定意义重大。基于这种认识，插花一学区幼儿园高度重视“留守儿童”工作，深入开展了关爱活动。针对“留守儿童”的成长和教育过程中存在的困难和问题,采取切实举措,营造关爱氛围,着力解决普遍存在的亲情缺失和家教缺位等问题，在生活、学习中对“留守儿童”倍加关注，帮助他们解决实际性的困难和问题，促进他们快乐地成长。

学校、家庭、社会是儿童生活的三个重要场所，三位一体能整合资源，形成关爱“留守儿童”健康成长的教育合力。积极争取社会各界支教助教，把强大的教育合力渗透到“留守儿童”的生活、学习、成长的各个方面，加强了社会、学校、家庭的联系和合作，从而实现关爱的最大化。我校具体注重以下几方面的工作：

1、依托家长学校促进学校、家庭教育的互动。

我校教师在原来家访的基础上，依据现有情况，实现定期家访，与“留守儿童”的临时监护人进行深入的交流，增进了解，并对农村的老年监护人(如爷爷奶奶、外公外婆)给予一定的家教指导，帮助他们转变教育观念，掌握家庭教育的科学知识和技巧，有效地教育好“留守儿童”，注重指导监护人加强对儿童德育的培养，这对“留守儿童”良好品德、良行为习惯的养成，是一种很好的教育模式。

2、建立“留守儿童”档案。

各个班级对“留守儿童”情况展开细致调查，了解每位留守幼儿每天的思想动向、表现情况，如有特殊情况要及时上报学校。对他们在学习、生活等活动中的表现及健康状况进行调查登记，并将他们父母的通讯地址、电话、务工地点以及临时监护人身体状况和文化程度等有关资料进行归档，以便跟踪管理。使其家长或临时监护人员及时了解“留守儿童”在各方面的发展，实现教师和家长的双向沟通。

3、每周每位教师至少家访或与留守幼儿的代理家长沟通。

了解他们在家表现和生活情况，及时发现并帮助解决生活上遇到的困难。老师姚经常与留守幼儿现在监护人联系，形成家庭与学校教育一体化。幼儿园的教师要主动与留守儿童结对子，当儿童的“代管家长”，做孩子生活的知情人，学习的引路人，成长的保护人，为这些孩子营造“温馨家园”，向他们传递无限亲情、无限的爱。及时向代理监护人反馈留守儿童在幼儿园的学习、交往、生活状况，听取他们的意见和建议。

4、鼓励留守幼儿积极参加集体活动。

让他们感受到集体的温暖，不再感到孤独。学校要充分发挥教育功能，减轻留守儿童的心理压力。由于父母双双外出务工，留守儿童在心理上存在许多困惑与疾病，因此学校除提供良好教育的同时，更要注重他们的身心健康发展，要在他们身上倾注的关爱，让他们在学校这个大家庭中得到的温暖，从而弥补亲子关系的缺失和精神失落，提供一个健康成长的平台。

5、课外时间。

教师要经常与留守儿童互相交流、沟通，掌握留守儿童的思想、生活和学习情况，对已缺失的家庭教育进行补偿，使他们走出孤独和忧郁的阴影，通过电话、家访等形式，对留守儿童进行课外辅导，让留守儿童和其他孩子一样，在老师和同学的关心和爱护下健康成长。

6、除了在教学上尽一切办法，提高留守儿童的学习成绩，我们还必须看清，留守儿童虽然缺失了家的温暖和父母的关心，成为特殊的群体，但学校应该成为他们温暖的“家”，老师就是他们的“父母”，应该使他们成为“特殊”的“普通”学生，在生活上给予他们无微不至的关怀，在学习上给予全面细致的指导，在学校各项活动中给他们更多展现的机会。

7、是要强化安全教育，首先坚持每天安排教师将留守学生护送到安全路段。确保孩子们平安无事，也让他们在外务工的父母放心。

老师与家长、学生与家长的及时沟通是留守儿童关爱工作的重要环节，留守儿童往往正时缺乏了亲情的沟通和交流，才导致意识的变化、情感的错位和心理的扭曲，加强亲情的沟通，无疑是一剂良方。因此，学校要努力创造条件，不断丰富沟通联系的方式。在以后的工作中，要结合学校教育教学，促进沟通。从而集众家之力，推动我校留守儿童工作。让亲情超越了时空的阻隔，母爱永驻孩子身边。

**关爱留守儿童的活动总结篇四**

虽然天下着蒙蒙细雨，然而家长和孩子们的热情不减。除了本校教师的几个子女外，金龙小学及金龙幼儿园的小朋友及家长都来参加，人数一共达到40多近50人。

考虑天气及人员因素，本周我们把学习地点改在学校的多功能厅（以前是要么在聚英亭，要么在大操场）。

此次活动是第一次在小学家长面前宣传的，本以为他们不会准时来。或者来看看热闹而已，然而家长们非常积极，本定在四点钟开始，结果还不到三点钟，家长们就把孩子带到我们学校来了。

一时间我都差点没准备好，幸好几位住在学校附近的志愿者马上来帮忙接待。一些同学借钥匙开门，一些同学搬凳子，一些挂横幅，一些分发学习材料。最后还是3：40左右全部准备工作做好。

为了让孩子们独立学习，孩子安排一排，家长在孩子的后面并且隔着两张大办公桌的距离。

为了考核公平，我们分成三个小组，每个组都有不同年龄不同层次的学生。每组都有一位志愿者带着。每组的小朋友，年龄最小的3岁半，最大的11岁。虽然年龄有差距，但对经典他们是陌生的，在新环境和妈妈、外婆、或者志愿者陪伴下，他们比平时还认真。，瞧，孩子们个个人都坐得端端正正的，等着上课。

4：00钟，主持人徐光辉同学宣布：“江津五中关爱留守儿童公益读经活动（第七期）现在开始，”小宝贝们热烈鼓掌。

首先由徐楷林小朋友为大家表演背诵《弟子规》，《诗经--采葛》等。给家长和孩子们树立了一个好榜样。

考虑到很多孩子从没接触过经典，我们本周公益读经内容安排了他们在学校接触过的《弟子规》、并加上《朱子治家格言》，让从没学过经典的孩子家长也能从字面上体会，并安排了《大学》诵读与纠错。通过经典的能量，从小给孩子们树立了一个人生方向。

主持人依次引导孩子们领读、跟读。每次孩子们读相关内容时，吴老师都在白板上把重点内容精华语句写上。把三个内容全部读完后，再组织孩子们复习，一起背诵今天学的内容，然后分组请孩子们到白板上来填空。让他们不仅会读、会背，更会写。

在写的过程中，很多孩子的字写错了。楷林把《大学》的“仁者以财发身“写成了“生”，改了两次也没写对。

另一位叫曹涛的小朋友，今年11岁，他是第一次来，但他只听到同学们今天读的一次和复习的两次，他上来就凭着记忆把“有德此有人，有人此有土，有土此有财，有财此有用”全部写对。而有一些三四岁的小孩子就信心受到打击。

通过分组打分，最后评比第一组为第一名，第二组第三名，第三组第二名。最后评出了读经小状元，徐楷林虽然得了状元，但她也感受到了压力。

**关爱留守儿童的活动总结篇五**

我在活动期间一共带过两个孩子，两个都是跟父亲一齐生活的单亲家庭的女孩，她们是孩子中的一个特殊群体，我觉得我们就应给予单亲家庭的孩子更多的关爱。他们这个年龄是比较敏感的年纪，自尊心又个性强，因此我们就应给予他们更多的关注。透过我的工作，我总结出了以下几点与大家分享。

对留守儿童来说，他们更缺少爱，更渴望得到老师、同学、社会的关注。因此，我们作为代理家长要努力从生活上、学习上给他们无微不至的爱，从小事上细节上多关心他们。时刻关注他们的思想变化，及时沟通。除此之外，在结对子时应尽量让男生与男孩子、女生与孩子结对，这样他们之间可能共同话题要多些，方便了解孩子。我带的女孩的爸爸常年在外打工，孩子跟亲戚住在一齐，她有时就会跟我耍小性子，我觉得应给予她更多的关心，包容她，而不是因此而疏远她。

心理健康问题是留守儿童最容易出现的问题。外出务工父母无暇顾及孩子，孩子感情上得不到交流，得不到正确的引导和帮忙，缺少父母的温暖和教育，这对学生心理产生极大影响。留守儿童一般内向、自卑、敏感，性格比较脆弱。另一部分学生是父母在外打工，经常往家里寄钱，有的甚至给孩子买了手机，加上监护人的娇宠溺爱，导致孩子养成大把花钱、逃学上网、吸烟喝酒、自暴自弃等不良行为，这样的学生往往自私、孤僻、暴躁、蛮横。针对这一特点，我觉得我们就应多跟他们交流，给他们传递一些健康用心的思想，引导他们合理用钱，让他们养成节俭的生活习惯，体会父母的不易，让他们感到父母出去不是不爱他们，而是为了使他们生活更好。学校也要多举办丰富多彩的课外活动，丰富学生的课余生活，让学生不要花太多时光在网吧里。另外，开展心理质询活动，及时解答他们的疑惑。帮他们少走弯路。鼓励、组织留守儿童们多参加业余活动，以填补父母不在身边的空虚。由于父母不在身边，留守儿童们不能在父母身边撒娇，和父母一齐享受天伦之乐，所以他们的思想上难免会出现空虚，又由于他们有比别人多出来的超多的时光无所事事，如果不能正确引导，他们很容易养成自闭的性格或是迷上打游戏等不良的嗜好。针对这种状况，我推荐学校平时多引导他们进行读书等有益的业余活动。

大多数留守儿童由于缺少父母的监管，自制力差，脾气暴躁，往往因为一点小事与同学打架，严重影响了其他学生的安全，造成极坏影响。而女生多缺乏自我保护意识。作为学生，我没有太多课余时光对学生进行法制教育，而且也不太适合，这样反而会影响我们与孩子之间的交流，所以应由学校来实行，从电视上、网络上、多搜集一些实际例子，对学生进行教育。

对于这些孩子，要多进行家访，及时了解他们的状况，与他们现有监护人进行交流，授予他们家教的方法，让这些没有父母在身边的儿童，能够享受到良好的家庭教育，有问题及时和学校沟通，并能与学校教育同步，从而到达很好的教育效果，这样既能让儿童们劳逸结合，又能让他们构成必须的生活规律，要善于和儿童交流沟通，让他们从监护人身上感到亲情，进而对监护人产生依靠性和信任感。

总之，我们要努力孩子做思想道路的引路人，又要做孩子学习进步的引导者。多与留守儿童谈心，弥补留守儿童的亲情缺失；多鼓励支持孩子参加学校的各项活动；多进行互动交流活动，了解孩子在家活动和学习状况；了解留守儿童的个人基本状况和家庭状况；定期与留守儿童父母电话交流沟通，并采取针对措施，带给必要的帮忙。用关爱、亲情为留守儿童营造温馨的家园氛围，让留守儿童在远离父母的日子里也能健康快乐的成长。并让每一个留守儿童不再孤单，不再无助，在学校同样能感受到家一般的温暖。

**关爱留守儿童的活动总结篇六**

为深入落实《中央务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》，帮助和服务留守儿童健康成长，进一步营造关心、重视留守少年儿童健康成长的浓厚氛围，安良社区结合实际情况，认真开展了关爱留守儿童工作，现就开展情况作以下一番总结：

为了加强对留守儿童工作的统一领导、管理及跟踪工作，安良社区高度重视，为把儿童工作落到实处。成立了关爱留守儿童组织机构。我社区建立健全组织，明确分工，责任到人的机制，形成了妇联工作者负责对留守儿童的安全法制教育和对留守儿童的思想教育，教导负责对留守儿童的学习教育。确保关爱留守儿童活动顺利开展，这样有利于提高留守儿童的\'自我管理，自我保护和自我调节的能力。

我社区联合巾帼志愿者、有经验的教师、社会爱心人士为“留守儿童”组织献爱心为主题的系列活动，并明确了职责，分解落实了任务。动员各方面力量共同关注留守儿童，构建层层推进、齐抓共管的留守儿童关爱网络，努力为留守儿童营造健康、快乐、和谐的成长环境。

（一）是开展结对关护系列活动。积极动员志愿者、教师等社会力量，广泛开展与留守儿童“一对一”结对关护活动，为留守儿童寻找“代表妈妈”，使远离父母的留守儿童“心有人爱、身有人护、学有人教、难有人帮”。通过与结对儿童面对面交谈、与结对儿童家长交流、与结对儿童共同生活等方式，在生活、学习、心理上给予“留守儿童”足够的帮助。

（二）是建立“留守儿童之家”。

每周2次为留守儿童开放，并提供长途电话给他们与在外打工的.父母亲通话。

（三）是开展贫困留守儿童帮扶结对活动。

每年均有一定的资金确保学业正常。我社区积极回收饮料瓶、费纸，把卖到的钱作为慰问金，每半年组织一次贫困留守儿童慰问活动。

（四）确定监护人员。

真正摸清留守儿童的家庭情况，然后要求留守儿童的父母配合确定孩子的监护人，学校建立班主任老师、监护人联系卡，这样便于学校、班主任老师、监护人随时可以相互进行沟通，及时了解留守儿童的具体情况。同时建立留守儿童的“临时监护人”、“爱心妈妈”、全权负责的“父母”，学生中的“爱心同学”等交流平台，发挥“家庭教育”和学校教育的合力作用，对留守儿童进行齐抓共管，保持家校通力合作这条永不消失的天线，对孩子的管理提供一条捷径，保证了留守儿童的正常运作。

（五）关心、爱护留守儿童。

对留守儿童开展学习辅导、思想教育、生活服务等。始终注重他们的行为规范的养成教育。使留守儿童能安心生活和学习，让留守儿童在远离父母的日子里也能健康快乐的成长。

总之，安良社区留守儿童工作步入了正常化的轨道，留守儿童得到了应有的关爱，从而奠定了未成年人思想道德教育的良好基础，在今后的工作中，我社区继续开展好关爱留守儿童活动，让留守儿童健康快乐的成长，推进我社区工作再上新台阶。

**关爱留守儿童的活动总结篇七**

为认真做好我县“关爱留守儿童”工作，紫阳团县委强化措施，深入基层学校大力宣传“以人为本、以德育人、儿童优先”的教育理念，宣传国家保护儿童权益法律法规知识和政策，让每一名留守儿童能够快乐健康成长。连日来，紫阳界岭镇中心学校少先队按照团县委要求，积极行动，深入开展了留守儿童关爱工作。

成立了以校长任组长的留守儿童关爱工作领导小组，制定了详实具体且操作性强的“留守儿童”教育管护工作实施方案，落实管护责任，用制度作保障，把留守儿童教育管护工作落到实处。

组织全体教职工分组分片深入到留守儿童家庭，了解留守儿童家庭状况，加强与监护人之间的沟通交流，定期向家长和监护人汇报孩子在校学习、生活情况。同时，还为孩子们开通了“亲情电话”，设立了“视屏聊天室”，以周末、节假日以及生日等特殊时段为重点，免费为留守儿童安排“亲情电话”和“视屏聊天”，让孩子们经常性与家长进行情感交流，感受亲情温暖。

由学校少先大队部牵头，实行了一线教师帮扶本班留守儿童制度，帮扶教师人手一册《留守儿童包联关爱帮扶教育记录册》，实行周检查、月考核制度，通过结对关爱的形式，为留守儿童解决思想、学习、生活等方面存在的疑惑和困难，感受学校大家庭的温暖。

学校少先队先后开展了天天故事会、象棋、乒乓、羽毛球等文体活动，每天下午给留守儿童播放少儿节目、励志电影、少儿歌曲，让留守孩子在接受精神洗礼和文化教育的同时，更多的感受到来自老师、学校和社会的关心和关爱。

留守儿童已经作为社会关注的焦点，更是我们班主任工作的重点，我们应毫不犹豫的扛起这份重担。那么，如何关注留守儿童的健康成长呢，我认为应从以下几方面着手：

教育家苏霍姆林斯基说：“教育技巧的全部奥妙就在于如何爱护儿童”。爱学生是教师必备的心理素质，没有真正的爱就没有真正的教育。对留守儿童来说，他们更缺少爱，更渴望得到老师、同学、社会的关注。因此，我们作为班主任要从小事上细节上多关心他们。时刻关注他们的思想变化，及时沟通。我班有个学生父母在外打工，他经常迟到，一开始我找他谈话他唯唯是喏，转身又我行我素。后来，我给他买学习用具，找他谈心；让班干部陪他上下学；组织同学给他过生日……慢慢的他变了，不再迟到、逃课了。俗话说：精诚所到金石为开。班主任要有慈母般的爱，有持持以恒的耐心，就一定能走进他们心里，让他们感受到温暖。

心理健康问题是“留守儿童”最容易出现的问题，务工父母无暇顾及孩子，孩子感情上得不到交流，得不到正确的引导和帮助，缺少父母的温暖和教育，这对学生心理产生极大影响。留守儿童一般内向、自卑、敏感，性格比较脆弱。另一部分学生是父母在外打工，经常往家里寄钱，希望在物质上弥补和满足孩子，加上监护人的娇宠溺爱，导致孩子养成大把花钱、逃学、自暴自弃等不良行为，这样的学生往往自私、孤僻、暴躁、蛮横。针对这一特点，我利用班会讲节俭的重要性，放一些民工在外打工的片，让他们养成节俭的生活习惯，体会父母的不易，让他们感到父母出去不是不爱他们，而是为了使他们生活更好。并举办丰富多彩的课外活动，丰富学生的课余生活。办有图书角、手抄报、音体美兴趣小组，这些活动的开展填补了学生心灵的空白，让他们觉得学校生活充实、美好。另外，开展心理质询活动，及时解答他们的疑惑。帮他们少走弯路。

大多数留守儿童由于缺少父母的监管，自制力差，脾气暴躁，往往因为一点小事与同学打架，严重影响了其他学生的安全，造成极坏影响。而女生多缺乏自我保护意识。作为班主任，我利用每周的法制课，对学生进行法制教育，讲如何自我保护。从电视上、网络上、多搜集一些实际例子，对学生进行教育。

留守儿童许多是由他们的奶奶、外婆等隔代亲属来抚养的，而农村这样的老人文盲率超过70%，他们无法对孩子进行辅导，也很难与孩子进行思想交流，缺少及时的学业辅导与心理沟通。许多留守儿童因成绩不好而产生厌学情绪，进而走上辍学道路。可以开展一帮一活动，或给他们开小灶，真正体会到了班级的温暖和学习的乐趣。”

总之，作为班主任老师既要做留守儿童思想道路的引路人，又要做孩子学习进步的引导者，生活的保护者。因此做到“三多”、“二知”、“一沟通”很重要。“三多”，即多与“留守儿童”谈心，弥补“留守儿童”的亲情缺失；多鼓励支持孩子参加学校的各项活动；多进行家访，了解孩子在家活动和学习情况；“二知”即知道留守儿童的个人基本情况和家庭情况；“一沟通”即定期与留守儿童父母电话交流沟通，并采取针对措施，提供必要的帮助。用关爱、亲情为留守儿童营造温馨的家园氛围。

**关爱留守儿童的活动总结篇八**

本学期，我新接班的六年级，知情的老师都会说这个班不好接，因为学困生多。期初，我到班级上了几节课就发现存在的毛病多多：学习目的不明确，态度不端正，思想分散；上课规矩很差，做小动作，偷吃零食，伏在桌上乱七八糟；听说读写欠规范；作业拖拖拉拉，上交不及时，书写杂乱等。我开始深入了解原因，走近学生，从交谈起步，让学生有话敢向老师说；走近低年级教师，了解本班的发展经过；走近家庭访问，听听家长的声音。经了解发现存在以下三个特点：

（1）父母外出打工，监控不到，爷爷奶奶无能为力。

（2）子女少，从小父母过分溺爱，任其所以，养成好逸恶劳的习惯。

（3）教师一年一变动，没有持之以恒的养成教育，缺乏上进心。

学困生有一个契机问题，这就是要抓住其心理发生矛盾的转折点以适时教育。在学困生烦恼时，渴望得到人们的理解和尉籍，班主任要用师爱和集体的温暖，去帮助他；在学困生困难时，班主任应及时鼓励并给以具体援助；在学困生悲观时，班主任应引导学生看到光明，从错误中吸取教训；在学困生激动时，班主任要抓住这种情感泼动，把他从行为过错中转化过来。

于是，我在教学中，始终坚持多方面激发其学习兴趣，培养其积极独立思维能力和合作意识。

关心和爱护后进的学生。这是做好学困生思想工作的重要的前提，爱护学困生是打开后生的心扉的金钥匙。学困生需要温暖，更需要信任和关爱，所以教育要讲究艺术，做到爱中有严，严中有爱，耐心帮助他们提高思想认识，不能把他们当作无药可治的病人，任何一个后进生都可以找到闪光点，对他们的缺点，要树立本性可移的信念，，用炽热的爱，去点燃他们心灵中的火把：自信心、自尊心、上进心。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找