# 幼儿园的说课稿4篇

来源：网络 作者：紫竹清香 更新时间：2024-06-24

*幼儿园的说课稿1（10以内的相邻数）活动目标：1:认识相邻数，探索三个相邻数之间的关系。2:感受10以内的自然数例中三者之间的等差关系（及多１和少１的关系） 活动准备：1：幼儿用书、2：教学图卡组（数字卡若干）3：房子图10副活动过程：1：...*

幼儿园的说课稿1

（10以内的相邻数）

活动目标：

1:认识相邻数，探索三个相邻数之间的关系。

2:感受10以内的自然数例中三者之间的等差关系（及多１和少１的关系） 活动准备：

1：幼儿用书、

2：教学图卡组（数字卡若干）

3：房子图10副

活动过程：

1：创设情景，呈现已有经验。

（1） 教师提问：你们知道什么是邻居吗？你们旁边的两个小朋友就是你的邻居，请小朋友 们 说说你旁边的邻居是谁好吗？（幼儿互相说）

（2）引导幼儿认识相邻数。

教师：小朋友们有邻居，数字宝宝也有邻居呢，教师出示房子和数字图卡请小朋友来给数字宝宝搬家，并找邻居。幼儿操作，教师记录。

2：探索相邻数之间的等差关系。

（1）请你仔细看一看，邻居和中间的一个数有什么关系？

（2）前面的比中间的数要怎么样？后面的呢？

教师小结：他们都有一个共同的秘密，就是前一个数比中间的小１，是它的小邻居，后面的一个数比中间的大１，是它的大邻居，前后两个数就是中间这个数的相邻数。

3：实际操作，让幼儿运用新经验位数字（3、5、7、）找邻居。

（1）教师提问：请你小朋友为3、5、7、这些数字宝宝找小邻居和大邻居。

（2）分组讨论，（引导幼儿同伴交流）

4：拓展：为相邻数找共同的邻居。

（1）教师出示两张数卡提问：谁是5的邻居，又是7的邻居呢？

（2）幼儿操作，举卡回答。

教师小结：6是他们的共同邻居。它是5的大邻居，7的小邻居。

5：操作幼儿用书，并完成练习。

（1）引导幼儿填空。

教师：是相邻数的西瓜娃娃手拉手才是好朋友，请在空白框里写上数字使它们成为好朋友。

（2）幼儿互相交流操作结果。

幼儿园的说课稿2

一、说教材： 幼儿数学逻辑思维训练简单的说可以包含了数、量、图形与空间、逻辑与关系四大领域。数以及数与数间的逻辑关系是事物各种属性关系在人脑中引起的综合反映，复杂且不易理解。，而我今天要说的相邻数对于6到7岁的幼儿尚没有在其大脑中形成这一概念，而与其接近的邻居关系却是幼儿日常生活中经常接触的，根据《幼儿园教育指导纲要》中提出的“教育活动内容的选择应既适合幼儿的现有水平，又有一定的挑战性；既贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题，又有助于拓展幼儿的经验和视野”的要求，我设计了这堂《10以内的相邻数》的教学活动，希望孩子们在轻松愉快的游戏活动中和积极参与操作的过程中获得相关知识。

二、说教法与学法：

教育心理学认为：“学习者，同时开放多个感知通道，比只开放一个感知通道，能更准确有效地掌握学习对象。”为此，为了突出重点，突破难点，我将采用本活动中采用情景引入法，操作法、游戏法、等教学方法；提问方式也将采用个别提问、和集体提问等多种提问方式。让幼儿在听听、说说、玩玩的过程中融入学习，获得知识和经验。

俗话说：“教无定法，贵在得法。我的说课还很粗糙，不妥之处敬请指正。

三、说目标：

根据《幼儿园教育指导纲要》中提出的“教育活动内容的选择应既适合幼儿的现有水平，又有一定的挑战性”的要求和“教育活动内容的组织应充分考虑幼儿的学习特点和认识规律”原则，结合幼儿的年龄特点以及数学逻辑思维训练的实际发展水平，制定了以下目标：

1、用情景导入形式激发幼儿对数学的兴趣。（情感）

2、知道相邻数的概念，掌握10以内各数的相邻数。（认知）

3、理解并能说出相邻数间多1或少1的关系。（认知）

4、发展幼儿的比较的能力和思维的灵活性。（能力）

四、说重难点

活动重点：了解数的简单关系， 知道中心数比相邻两数多1和少1。

活动难点：用语言清楚完整地表述出相邻数的含义。

五、说教学程序

为了充分调动幼儿的各种感官参与活动，我采用由易到难、环环相扣的方法组织本次活动

六、说活动准备

1：幼儿用书、

2：教学图卡组（数字卡若干）

3：房子图十副

七、说过程

1、开始部分：通过情景让幼儿找身边的朋友，初步理解“邻居”关系

2、 基本部分：

（1）“兴趣是幼儿学习最好的老师”，通过游戏请幼儿帮数字搬家，并提问让幼儿找找他们的邻居，实现从具体的物到抽象的数的转换，告诉并帮助幼儿相邻数的定义

（2） 幼儿自主探索10以内各数的相邻数（部分幼儿上前操作，集体验证），进一步推理说出10以内各数的相邻数。

（3）复习10以内数的形成，“ⅹ添1就是ⅹ，ⅹ比ⅹ少1”为后面理解10以内相邻数（相邻数间多1或少1）的关系打下基础。

（4） 幼儿操作，总结评价幼儿操作的结果，理解并说出相邻数间多1或少1的关系。

（5）拓展部分为相邻数找共同的邻居。

3、结束部分：游戏中巩固对相邻数的认识

八、教学反思 结合生活中的邻居关系，把相邻数的概念渗透在其中，让抽象的数的逻辑概念在具体的事物中理解。实现从具体的物到抽象的数的转换，以情节性的引导方式来激发幼儿进行主动探索，感知和形成相邻数的概念。接着，让孩子比较各组相邻数的规律，引导孩子自己去发现：中间的数字比前面的数多1，比后面的数少1这一规律。再者，以操作练习“找相邻数”，验证幼儿掌握学习内容的同时也以个别指导的方式帮助个别幼儿理解相邻数的概念。最后，进行扩展让孩子找出相邻的邻居。整个活动遵循了幼儿学习数学由易到难、由简单到复杂的循序渐进的规律。

幼儿园的说课稿3

一、说教材及设计思路

颜色是我们大家非常熟悉的，颜色遍布在世界的每个角落，可以说我们生活在一个布满颜色的世界里，万物没有了颜色，我们的生活也会暗淡无光，颜色使世界美丽，颜色也美化幼儿的心灵，所以我们的生活及我们生活的整个世界是不能没有颜色的。

每当孩子们在玩积木时，他们常常会对五颜六色的积木爱不释手、每当孩子们在幼儿园吃了营养饭时，他们回家后会对爸爸妈妈说：“幼儿园的饭真漂亮，可好吃了”、每当孩子们画完一幅画时，他们会对自己的作品有一种特别的满足感，那是因为颜色的魅力。既贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题，又有利于拓展幼儿的经验和视野。”所以我设计了本次活动“认识颜色——红黄蓝。

二、说活动目标

根据小班幼儿的年龄特点和实际情况，我将活动目标确立为以下三个方面。

1、认识目标：认识、区别红色、黄色、蓝色，在活动中找出与之相对应的颜色。

2、能力目标：发展幼儿的观察力、记忆力和想象力。

3、情感目标：体验与老师和同伴游戏的快乐，从而激发幼儿的求知欲。

4、活动重点：是让幼儿认识、区分红色、黄色、蓝色；

5、活动难点：是在活动中找出与之相对应的颜色。

三、说活动准备

活动准备是为了完成活动目标而服务的，活动准备必须与活动目标的需要相适应，所以我既进行了物质准备：红色、黄色、蓝盒子、气球，笑脸卡若干，同时又考虑了幼儿已有接触过颜色的生活经验。

四、说教法

在整个教学活动过程中我运用了讲述法、游戏法、启发联想法等教学方法。使整个教学活动动静结合，让幼儿在轻松、愉快的环境中学习，做到寓教于乐。

五、说学法

在教学活动中我通过引导、观察、讲述、游戏，让幼儿认识和区分红色、黄色、蓝色。并尽量营造宽松的学习氛围，鼓励幼儿找出与之相对应的颜色。培养和发展幼儿的表现力和辨别能力。

六、说活动过程

我把教学过程分为三个部分去完成。

（一）认识颜色

活动一开始，我以“神秘的盒子”引出活动，吸引幼儿的注意，当第一个红盒子展示在幼儿面前时，我故作打不开状，引导幼儿说出：“红盒子红盒子快打开”，用同样的方法引导幼儿说出：“蓝盒子蓝盒子快打开”“黄盒子黄盒子快打开”，以强化幼儿对颜色的认识。当在最后一个盒子中找出红、黄、蓝三个气球宝宝时，引导幼儿找一找身上有这种颜色吗？说一说你还看过这种颜色的什么东西？在这里我为幼儿创设了一个非常宽松的语言环境，让每个幼儿都想说、敢说、有机会说，在激发幼儿对颜色兴趣的同时发展了幼儿的口语。

（二）颜色宝宝找家

今天天气真好，气球宝宝们说好一起去公园玩，玩着玩着一下就天黑了，还不见回家，现在我们小朋友一起来把它们送回家了。（老师在黑板上画出红黄蓝三种颜色的家，幼儿每人一张笑脸卡片，请幼儿把自己手上的颜色宝宝把它贴在同颜色的房子）。

（三）寻找相对应的颜色

这个环节是本活动的难点，为了突破这个难点，我设计了一个“大灰狼来了”的游戏，对于刚入园仅二个月之久的小班幼儿来说，要在音乐停止的瞬间，快速找到与自己身上，太阳宝宝颜色相同的大圆，是有一定的难度，因此，我注重幼儿的个体差异性。在游戏中我为每个孩子准备了一张旧报纸，旧报纸上分别画有红、黄、绿三种颜色的大圆，对能力弱的孩子、胆怯的孩子，我则去帮助他们发现问题，解决问题；对于能力强的孩子，我则鼓励他们大胆的去寻找与自己颜色相对应的大圆，从而使每个幼儿都有获得成功的愉悦心情。

七、说延伸活动

课后让幼儿在美工区运用涂色的方法，给每个区域制作不同颜色的标记牌；在益智区放置各种颜色的物品，让幼儿按照颜色进行分类；在日常生活中进行相关的颜色活动。

八、活动小结

本活动坚持以幼儿为主体，注重个体差异，教师通过为幼儿创设由易到难的学习环境，充分发挥幼儿的学习积极性，使幼儿在直接观察、直接体验、具体表现的活动中，能动地建构着知识经验。

幼儿园的说课稿4

尊敬的各位评委老师：

大家上午好！

今天我说课的题目是：幼儿园大班教材《》（板书课题），本节课属于 领域，我打算从以下几方面进行本次

说课： 首先，活动内容主要包括通过本节课的活动，可

以引导（或激发 或培养）幼儿为幼儿多方面能力的发展打下基础（内容概括加地位和作用）。

依据《幼儿园教育指导纲要》的要求，结合幼儿的认知基础和本节课的活动内容，我拟定了以下活动目标(过渡语)

1.(认知目标)

2.(能力目标)发展幼儿的语言能力，认知能力，培养幼儿感受美，表现美的能力。

3.(情感目标)培养健康的生活态度和行为习惯，丰富幼儿的情感，促进幼儿个性健康发展。

根据以上活动目标，我认为本节课的活动重点是：（过渡语） 活动重点：

活动难点是（过渡语）

以上我说的是教材，下面我说说活动方法（过渡语）

先说教法：遵循以教师为主导，幼儿为主体，活动为主线的教学原则，我采用情景教学法，谈话法等方法开展本课的活动。

再说学法：引导幼儿通过参与、讨论、模仿、操作、展示等活动方式，逐步完成活动任务，引导幼儿在活动过程中生动 活泼、主动地学习，丰富幼儿的情感，培养幼儿的认知能力和语言能力等。

根据活动目标和幼儿的认知基础，我做了如下准备(过渡语) 空间准备，物质准备，知识准备

下面我解说第三个方面 活动过程（过渡语）

根据本节课的活动内容以及幼儿的认知基础，围绕活动目标，重点和难点，我把活动过程设计为以下几个环节（过渡语）

（一） 激趣导课

(二) 自主探索

（三）交流体验

（四）操作表现

（五）活动延伸

【结束语】

总之，在设计本次活动的过程中，我自觉的运用《幼儿园教育指导纲要》的教育理念，积极为幼儿营造一种生动活泼的活动氛围，充分调动幼儿参与活动的积极性和主动性。最大限度的激

发了幼儿的好奇心和探究欲望，为幼儿的一生奠定基础。 以上就是我的说课内容，谢谢各位评委老师！

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找