# 小学科学四年级说课稿4篇

来源：网络 作者：独坐青楼 更新时间：2024-06-24

*小学科学四年级说课稿1尊敬的各位领导、各位老师：大家好，我是来自冀州市第一实验小学的科学教师王春铭。今天我说课的内容是四年级科学上册第19课《地震》，它与《地表探秘》、《火山》、《岩石》共同组成了《地表剧烈变化》这一单元，在学生了解了《地表...*

小学科学四年级说课稿1

尊敬的各位领导、各位老师：

大家好，我是来自冀州市第一实验小学的科学教师王春铭。今天我说课的内容是四年级科学上册第19课《地震》，它与《地表探秘》、《火山》、《岩石》共同组成了《地表剧烈变化》这一单元，在学生了解了《地表探秘》内容基础上进一步探究来自地球内部的信息。

我的电子教案的结构安排如下：（出示课件）

首先谈谈我对教材的认识，教材分为三部分（课件出示），其中重点是指导学生通过模拟实验活动和避震演习，了解地震知识及危害。难点是弄清楚地震形成的原因，通过有层次的学习，对地震有真实的感受，并真正的学会一些避震常识。

因为我国刚刚经历四川汶川大地震只有短短的一年多，学生对地震这一现象可以说还是刻骨铭心。因此，根据学生的知识水平和新课标课程标准我把本课教学目标制定如下：（课件出示教学目标分析），在确定了教学目标重、难点的基础上，我的教学策略和方法是“质疑猜想—观察实验—结论应用”，以激趣导学为主线，在本课的课堂教学中充分利用网上现有的资源把抽象的、学生倍感陌生的现象，直观的展示给学生，激发学生学习的兴趣和求知欲望。并利用资源适时的帮助学生理解重点，突破难点，创设合理的模拟情境游戏让学生乐学、爱学。在教学中充分调动学生参与动手实验的积极性，让学生通过实验结合自己的推理想象能力，自主探索地震的形成。因此选用了如下教法和学法（课件出示），体现了以教师为主导，学生为主体，训练为主线的原则。

为完成教学目标，激发学生自主学习的积极性，我的教学安排如下：（课件：教学过程）

一、质疑猜想，感知地震

上课一开始，我利用多媒体向学生展示“美丽的地球”、“美丽的汶川”和“5。12大地震”图片资料并配上声音，使教学媒体真正成为激励学生情感的工具，我从听觉、视觉入手，调动学生的眼、耳、脑等多种感官参与学习，把学生陌生的地震现象再现于他们眼前，通过形象、生动的图像牢牢抓住学生的注意力，进而唤起学生的求知欲望。同时让学生认识到地震时会有什么现象，会带来什么灾难？在此基础上我提出问题（课件出示）第一个问题是可以让老师了解学生的认知水平，第二个问题的设计是让学生从地震这种现象中提出自己想要研究的问题，培养学生探究知识的能力，也充分体现出科学这门学科问题多样性和以学生发展为主体的教学思想。学生的疑问是多样的，对于这些疑问师生共同梳理筛选出适合本课研究的内容（课件出示5个问题），通过师生交流，把探索地震带来的灾害作为研

究的重点。

二、实验探讨，推想地震

在这个环节中我注重学生主观能动性的发挥，让每个学生都参与到实验和实践活动中，让学生通过实验和实践去发现问题，解决问题，从而提高动手操作能力和思维能力。我让学生以小组为单位，用自己身边随时可以找到的物品，如托盘、书本、铅笔盒、积木、橡皮泥等和我为他们准备的薄、厚不同的木片，让他们根据这些材料去设计实验，在这个过程中学生自己设计实验方法，选择实验材料，记录实验现象和结论，遇到困难可以向其他同学或老师讨教，为学生营造了一个宽松的实验氛围。有的小组仿照课本搭建模型，有的小组折断薄木片，有的小组折断厚木片。有了这些感性的体验，我进一步组织学生四人小组分层讨论，（课件出示讨论题）这是一组循序渐进，由浅入深的讨论题，让学生由表面现象深入到事物的本质去思考，放手让学生去讨论、去交流，让每个学生都参与到思维的训练中。通过讨论交流使学生很顺利地实行了地震形成由感性认识到理性认识的过渡，认识到了地震所造成的危害。（课件出示）培养了学生敢想、敢说、敢做的科学品质，使他们真正成为信息加入的主体，知识意义的主动建构者。

三、科学演示，认识地震（播放多媒体片）

我充分利用计算机多媒体图、文、音、动、色的功能，为学生准备了“地震的成因”和“地震的危害”的课件，学生在欣赏自己的想像中获得成功的满足和喜悦，更进一步理解和掌握地震所造成的危害和地震形成的原因。通过这一环节的教学，利用计算机直观演示的功能把抽象的知识形象、生动地展现给学生，在学生对地震危害有了一定感性认识的基础上，让学生通过观看有关地震的纪录片，再次直观感受地震的情景和地震给人类带来的危害，加深学生对地震危害的认识。让学生认识到什么是地震：人们通常把那些会让人感到大地上下颠簸、猛烈摇动等地动现象叫地震。成功的掌握了重点突破了难点，对所学知识理解得更加透彻。

四、运用知识，拓展延伸

理解知识掌握知识的最终目的在于运用，把教材知识与生活、生产及科学技术的运用联系起来，用科学的态度、科学的知识去解决问题，进行实践活动。在这个环节中主要通过学生自己查阅和相互交流来完成。我为学生准备了资料库，方便学生查阅，有地震预报、地震前的征兆、避震知识等内容。学生根据自己的爱好上去点击相关的标题，查阅相关的内容，这样就打破了传统的统一提出问题，统一解决问题的课堂模式，利用计算机多媒体交互性强的特点来实现了教与学的多元化。

在学生了解了避震知识的基础上，进行室内避震演习，从而发现问题，解决问题。随即利用计算机多媒体交互性强的特点进行避震小游戏的练习（课件出示），更进一步激发学生学习科学的兴趣。

为培养学生的创新精神，我设计了以下的思考练习（课件出示），练习的设计是对学生自学能力、探究能力的综合培养，体现了铃声止而思维不止，把课堂教学延伸到生活中去的思想。

为突出本课的教学重点，我把地震的危害作为板书的主线（课件出示）。总之，我的教学设计始终贯彻以人为本的思想，既遵循了学生实践—认识—再实践—再认识的认知规律，又符合学生想获取知识，努力去探究，享受成功的喜悦的心理活动规律。我相信通过这样的教学能有效的促进学生积极的思维，主动的探索，能动的发展。以上是我对本次教学一些粗浅的理解，有不当之处敬请各位领导和老师批抨指正。谢谢。

小学科学四年级说课稿2

《动与静》是义务教育课程标准实验教科书《科学》四年级（上册）第七课，该课的主要内容是：什么是运动，怎样判断一个物体是运动还是静止的。

一、教学分析

（一）设计理念

科学课主要是培养学生勤于钻研、持之以恒、合作学习的情感态度和树立科学的价值观。教师要善于引导学生探究、理解运用科学知识，创造性地感受、鉴赏科学知识。

（二）设计特色

围绕\"物体是运动还是静止的\"的这一焦点，教师恰当运用多媒体VCD进行师生对话。

（三）教学目标

1、探究目标：学生能利用参照物判断某一物体是运动还是静止的。

2、情感态度与价值观目标：

（1）学生愿意对物体\"运动和静止\"的问题进行探究。

（2）学生能意识到对一些物体状态的描述是相对的。

3、知识目标：学生能举例说明物体的位置和运动需要相对于另一个物体的位置来确定。

4、科学、技术、社会、环境目标：学生能利用所学知识和技能判断实际生活环境中物体的运动情况，解决在实践中遇到的问题。

根据教材分析，本课的教学重点和难点是如何选择参照物判断一个物体的动与静。

二、教学设计

1、创设情境，激趣入题

\"兴趣是最好的老师\"，怎样激发学生的学习兴趣呢？本课开始时，我就提出一个学生熟悉的问题，\"我们坐在行驶的车上观察车外的景物，会有什么发现呢？\"学生听到这个问题后，注意力马上被吸引到课堂上，于是回忆起坐车时的体验，\"坐在车里看见地面上原来不动的房屋和树木都往后走\"，\"实际上是车在地面上行驶\"等。这时我又提问\"为什么会有这种现象呢？\"引起学生探究物体是运动还是静止的兴趣。接着我又播放多媒体VCD《汽车的运动》（动画片）让学生观看，看完VCD，学生探究物体是运动还是静止的兴趣更浓了。

2、自主合作，讨论交流

学生是主体，教师是主导，只有充分发挥学生的主观能动性，才能达到好的教学效果。在学生的兴趣被激发后，我让学生默看课文中\"荡秋千\"这一部分内容，并引导他们进行讨论得出问题的答案：从秋千上女孩的角度来看，秋千上的男同学和她自己的位置关系没有改变，所以她认为秋千上的男同学是静止的；而对于地面上的女同学来讲，秋千的男同学对于自己来讲位置在不断改变，所以认为秋千上的男同学是运动的。我进一步引导学生认识到课文中判断秋千上的男同学是否是静止的，是将秋千上的男同学和判断者自己作比较，看两者的位置发生变化没有。在此基础上让学生讨论作出判断一个人或物体是运动还是静止的方法：说一个人或物体是运动还是静止的是相对于一个参照物来说的，人或物体相对于参照物的位置改变了就说这个人或物体是运动的；反之，位置没有改变就是静止的。接着我又播放VCD《汽车的运动》，让学生再次熟悉判断物体动与静的方法。

3、实践应用，巩固知识

新课程理念强调\"以学生发展为本\"，让学生在知识、技能、态度、情感各个方面得到发展这才算达到教学的最佳效果。在学生掌握所学知识之后，我就让学生解决实际问题。这时我播放多媒体VCD《奔跑中的狗》，让学生判断VCD中物体的运动情况。然后又让学生回到课文中，分析课文中自动扶梯上、公共汽车上、旋转餐厅里戴帽子同学的运动情况。最后让学生分析电风扇工作时各个部分的运动情况。通过分析解决问题，发展了学生的能力。

三、教学体会

在本课教学中，我以新课标理念为指导思想，运用多媒体VCD教学手段，充分发挥学生的主体作用，取得了较好的教学效果，达到了预期的教学目标。通过本课的教学，我深深地感到合理运用现代教育技术手段，调动学生的多种感官，能极大地提高学生的学习兴趣，让学生学得轻松、愉快。同时我也感到，跟采用传统手段教学相比，运用现代教育技术手段教学能达到事半功倍的效果，教得轻松。

小学科学四年级说课稿3

说课的内容是大象版小学科学四年级上册第三单元第二课《果实累累的季节》。下面我分七部分将我对本课的教学设计做以说明：

一、教材分析：

《果实累累的季节》是本册书《秋天，一幅美丽的图画》这一单元的第二课，它在学生学习《寻找秋天》这一课，对秋天有了感性认识的基础上，让学生科学、准确地认识果实。本节课属于综合过程能力训练教学范畴，由三个活动组成，即\"秋天的果实\"、\"‘找星星’\"和\"果实分类\"，把探究的事实定位于果实。从三个不同的层面、用不同的方法研究果实，使学生对果实的认识由表象到理性，层层深入，最后上升到科学理论上，重点培养\"观察与提问\"的能力目标，同时也培养学生从不同的角度认知事物，探究事物，检验探究性学习的成果。

二、学情分析：

三年级的学生在学习这部分之前，在日常生活中肯定见过以及吃过一些水果，所以有了一定的经验与基础，但对果实的认识比较浅显，笼统。本节课通过指导学生对果实的充分观察，掌握果实的特征，并用这一知识分辨果实与非果实。这些都是贴近学生日常生活实际的，学生喜欢和愿意了解的知识。这些都是进行本课探究学习的有利条件。但三年级的学生由于年龄小，对事物的认知和分辨能力稍差。所以对于本课内容，要采取符合三年级学生的年龄特点，由简入深，逐步递进的方式来学习本课。

三、教学目标：

结合单元教学要求和本课的特点，我将本课的教学目标确定为：

1、知识目标：引导学生全面探究，知道什么是果实，明确果实的特征。

2、能力目标：能从不同角度对特定事物进行定向观察和提问。

3、情感目标：乐于对生活中和学习中的各种现象，提出问题。

帮助他们形成良好的科学态度和正确的科学价值观。

4、我将本课的教学重点确定为：探究果实的特征。

难点确定为：分辨果实与非果实。

四、说教法和学法：

1、说教法：本节课我主要采用探究法，它通过让学生对自然事物的观察、描述、互相交流，形成对事物的认识。在学生学习知识的过程中，锻炼儿童思维，培养学生解决问题的能力。同时我又把比较法、发现法等多种教学方法有机结合起来，期望学生既能获得大量丰富的感性材料，又可以提高兴趣和求知欲，从而激发学生热爱科学的美好情感态度。以达到教与学的和谐完美统一。

2、说学法：在指导学生的学法时，我贯彻的指导思想是把\"学生的主动权还给学生\"，力求将学生的知识、能力、兴趣等心理素质融为一体。为此我倡导学生\"善于观察，善于提问，善于思考\"的学习方式，让学生养成良好的科学学习习惯。

五、教具学具准备：

教学中要加强与生活实际相联系，所以我准备了以下教具：各种各样的水果和蔬菜、水果刀、果盘、头饰、课件等。我为每组学生也准备了各种各样的水果和蔬菜、水果刀、果盘等。

六、教学过程：

为了完成教学目标，解决教学重点突破教学难点，课堂教学我准备按以下几个环节展开：

环节一：1、导入新课，我设计的导语是：

秋天是个丰收的季节，人们满载丰收的喜悦，各种果实也相继成熟。在这个喜悦的季节里，老师也同样带着喜悦的心情来上这节课，大家想知道今天的课题吗？（板书课题）

2、紧接着询问学生生活中所见过和吃过的水果，并出示课件（一副水果图），让学生说说果实的名称。

【设计意图：在这一环节里，我首先采用谈话法导入新课，消除了学生上课开始的紧张感。接着让学生回忆生活中的水果，在课件的帮助下，强化了学生对各种水果名称的认识，随即引出后续探究活动】

环节二：活动一\"感知果实\"

1、以一个惊喜的形式拿出果篮，并让学生说出果实的名字，然后引导学生换一种方式猜果实，介绍游戏\"感知果实\"。

2、讲述游戏规则，找2—3位学生以比赛的形式进行，并且教师参加其中。蒙眼做游戏，在游戏过程中表现好的同学奖励。结束时师提问：\"你是用什么方法，猜出这些果实的？\"引导学生加深对\"五官\"的作用认识。

【设计意图：通过拿出果篮，激发出学生的兴趣，在\"感知果实\"的游戏中，教师参与其中，更好地激发了课堂气氛，还达到了师生互动。这个游戏主要引导学生通过用眼看，手摸、鼻闻、耳听，舌尝等方式来辨认果实。这一环节我采用了发现法，观察法，比较法等来指导学生。】

活动二：\"找星星\"：在学生对秋天的果实有了一些感性认识的基础上，我设计学生用找\"星星\"这一趣味活动，探究什么是果实，什么不是果实。

1、表扬并提问：你们吃过的水果里，它们里面是什么样子的呢？并询问学生有什么好的办法可以看到果实的内部。引导学生说出：横切和纵切。并播放课件。

2、学生可以用桌上的的材料，利用刚刚获得的方法（横切和纵切）去探究果实里面到底是什么样的。在活动之前，首先，介绍实验材料（各种果实，小刀，盘子，餐巾纸）接着介绍注意的事项。如：安全，卫生方面。并且在活动过程中，嘱咐学生把观察记录记下来。接下来活动，在活动结束时，小组汇报观察结果，在汇报中对表现好的小组适当表扬。

3、出示课件：各种切开的果实的图片，让学生通过观看图片以及刚刚的实验记录，引导学生分析，总结果实的共同特征，并板书：果实的特征：都是有果皮和种子组成。

【设计意图：这一环节是一个教师导趣、学生生疑——教师导思、学生质疑的渐变过程。教学时首先我指导学生自主去生疑、质疑，然后通过找星星的活动以激发学生的探究欲望，让他们自己去思考，去发现。我想，这不仅可以培养孩子们的动手能力、合作精神，还让他们在活动中体会成功与喜悦，更好地激发在以后的活动中主动探究的欲望。】

活动三：\"果实分类\"

1、播放课件：各种果实，考考学生对果实共同特征的掌握情况。（对回答正确的同学表扬）首先以谈话的方式介绍苹果（带头饰）出场，并与大家打招呼，说出此行的目的（找朋友一起参加果实大会）接着鼓励学生一起帮助苹果找朋友。

2、（其他小朋友带上头饰，比如：萝卜，姜等一些非果实的图片）播放课件\"找朋友\"学生游戏，并以开火车的形式进行。在游戏结束时，一起看看苹果都找了哪些朋友。（一一说出它们的名字）。紧接着询问苹果：\"为什么找到它们呢？\"引导学生说出\"我们都是果实，都是由果皮和种子组成\"。然后大家欢送苹果。

3、师以惊讶的口气询问：\"咦！怎么还有一位呀。\"引导学生说出马铃薯别名土豆。并介绍马铃薯也是来参加果实大会的，可是它们没有和它一起去，谁知道为什么呀。接着找个别的学生说出理由。并表扬。

【设计意图：本环节通过角色扮演，来激发学生的兴趣，在游戏中学生没有压力，在愉快的气氛中，教学重，难点会不知不觉突破。使学生在游戏中掌握了知识，不断提高学生的学习积极性。这一环节的教学也体现了\"做中学\"这一教学主旨。）

活动四：拓展活动。

为使学生学以致用，课后我给他们布置了一道实践作业：采集南瓜的种子。目的是对学生进行动手、动脑的训练，让学生在丰富的学习活动中，体会获得知识的愉快和欢乐，把科学课从课堂走到生活实践中。

七、板书设计

果实累累的季节

果实的特征：都是有果皮和种子组成

果实：苹果、橘子、西瓜、辣椒

非果实：土豆、红薯、萝卜

小学科学四年级说课稿4

一、说教材

（一）教材体系

本课是苏教版《科学》四年级下册第五单元的第一课，与《岩石和矿物》、《认识矿物的性质》、《日益减少的矿物资源》共同组成\"岩石与矿物\"单元，本单元属于\"地球与宇宙\"部分的内容，是小学科学教材的重要教学内容之一，同时也为后续学习\"地球运动和地表变化\"作好铺垫。

（二）教学内容

本课教材共分为三个部分：第一部分：介绍岩石组成地球的外壳，覆盖在地球表面通过图片导入，提出问题\"对于岩石，你了解多少\"？为后面学习岩石的特征，岩石的种类建立联系，作好铺垫；第二部分：引导学生仔细研究各种岩石，多角度了解岩石的特征，并对岩石进行分类；第三部分：初步了解岩浆岩、沉积岩、变质岩的形成过程。

（三）学情分析

学生对于岩石可以说既熟悉又陌生，说熟悉是因为岩石是一种大家经常能见到的东西，说陌生是因为这些已有的知识经验对于学生来学，还处于表面的认知状态，（）只是一些零碎、杂乱、单一的片断，对于岩石的特性，还没有形成比较清晰、科学的认识。

（四）教学目标

过程与方法

1、会用感官和工具认识常见的岩石，并能在观察实验中发现岩石的一些特性；

2、能够用相关的分类标准（如颜色、形状、软硬等）对岩石分类；

3、能查阅岩浆岩、沉积岩、变质岩形成的有关资料；

4、能够用自己喜欢的方式记录观察结果，能够用恰当的词语描述观察实验等探索性活动。

科学知识

1、知道常见岩石在颜色、结构、软硬等方面的不同和遇酸反应中的不同特征；

2、认识岩石有三种类型：岩浆岩、沉积岩、变质岩，初步了解岩浆岩、沉积岩、变质岩形成的过程。

情感、态度与价值观

1、欣赏自然界岩石的美丽，产生喜爱祖国山水的美好情感；

2、意识到岩石在生产、生活中的广泛应用。

教学准备

学生准备：课前搜集各种岩石

教师准备：

1、分组观察用岩石村本

2、工具：放大镜、小刀、锤子、滴管、稀盐酸

3、课件

说教法、学法：

本课共分为三个部分

第一部分：我采用看图——赏石头——设质疑——引导提问题

通过学生的观察，了解岩石分布——接触自己搜集的实物赏识自然美→产生质疑

第二部分：采用设计研究方案——选择实验方法——组织分工——分组操作——观察讨论——组织交流——比较分类

第三部分：采用与信息技术课相结合，利用网络资源进行查阅资料

教学过程

一、关于岩石的话题

1、课件出示图片，学生欣赏后提问：从图片中你看到了什么？欣赏完图片，同学们会产生疑问：这些美丽石头哪来的？

出示另一幅图告诉大家：地球表面大部分被海水覆盖，有的地方被土壤裹上\"薄毯\"，有的地方却裸露在外，这种裸露在外的物质，就是我们既熟悉又陌生的岩石，刚才我们看到了美丽石头都是岩石。

揭示课题：今天这节课我们一起来认识常见岩石

2、了解学生对岩石的已有认识

学生欣赏自己搜集到的石头

提问：（1）关于岩石，你都知道些什么？

通过这个活动了解学生对岩石已有的认知水平，在此基础上调节、调整教学预设的方案。

（2）关于岩石，你还有什么问题想问吗？

3、将学生提出的问题进行归类板书

二、研究各种岩石的特征

1、同学们提出了许多问题，今天我们在课堂上先对岩石的特征进行研究。

2、你们打算采用什么方法对这些岩石进行研究呢？

引导学生回顾三年级水、土壤的研究方法，让他们自己说出观察岩石的方法，进一步巩固、深化三年级下册所提出的用多种方法对物体进行观察的手段。学生会提出用放大镜看，用手摸，用刀刻，把岩石放入水中等方法，这些方法我们以前都已接触过，不必作详细指导，只要提醒大家在实验过程中注意安全。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找