# 教师校本培训总结与反思(14篇)

来源：网络 作者：无殇蝶舞 更新时间：2024-06-24

*总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的、系统的、本质的理性认识上来，让我们一起认真地写一份总结吧。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？...*

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的、系统的、本质的理性认识上来，让我们一起认真地写一份总结吧。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

**教师校本培训总结与反思篇一**

1.加强学习，树立新的理念

理念是先导，学习是保证。为进一步转变广大教师的教育观念，让所有教师的教育理念提升到一个新的局面，本学期，我们加强了教师的理论和业务学习，采用集体与自学相结合的办法，提倡学后思，让先进的教育思想牢牢扎根于每位教师的心中，从而更好的指导自己的教学实践，更好地为教育教学服务。

(1)各科新常规学习培训。

本学期，温州市教师教育院推出各科新常规试行，我校组织各科老师进行学习，分组讨论交流，让教师的观念得到更新，知识得到长进，理论得到的提升，真正做到学以致用，学有所长。

(2)鼓励教师外出观摩学习。

为了适应教育改革的新形势，不断提高教师教学业务水平，我校大力支持教师到外校去观摩学习，本学期，我校教师人人参与各级各类培训、学习活动，以此提升全校教师专业素养。

(3)专业引领

邀请了刘衍光、徐贤烤老师来校做专题讲座，并深入课堂实践，指导老师，使年轻教师快速成长起来。

2.积极开展课堂教学研讨。

全校教师继续开展上好学年12节的研讨课活动，每位老师对能认真对待，在上课、听课中反思、成长。本校教师积极承担学区教学研讨活动。

3.积极开展专题培训。

4.加强教研组建设。

教研组建设是学科教学能力建设的核心，是学校开展高质量教育教学的关键。我们要求各教研组关注课堂，深化课堂教学改革，使各教研组活动规范有序。为了提高教师业务素质和专业水平，我们坚持每周一次语、数、综合组业务学习制度，在集中学习时进行理论知识充电和学科专业研讨。各教研组加强共同协作与探讨，认真落实好每一次的教研活动。在活动开展过程中，做到定时间、定地点、定人员，保证每位教师都能深入参与活动。同时加强集体备课研究，从不同年级角度对同一内容进行解读。很好体现出集体备课的有效性。提高教师对教材的把握能力。

5.以研兴教，提高教师的教科研能力。

提鼓励教师在教学、实践、研究的基础上，积极撰写科研论文，使教师完成从经验到理论的上升，积极为教师论文评选搭建平台，鼓励参加各级各类教育教学论文、教学设计评比活动。

1.落实常规管理。

依照教育部和省教育厅有关要求，开齐课程，开足课时，上好各门功课。全面贯彻实施《永嘉县义务教育学校教学规范达标活动细则》和《永嘉县中小学教学常规》，加大监管力度，规范教师的教学行为，加强对教师备课、上课、作业布置与批改、考试评价等方面管理。一学期进行期初、期中和期末三次定期检查和平时不定期检查，有效地规范了教师的教育教学行为，使学校管理水平和教学质量都得到提高。

2.提高教学质量。

本学年我校重点抓课堂教学管理，拟通过严格的教学管理求得良好的教学质量。教导处在学校校长室的领导下加强日常教学监控，发现问题，及时分析研究解决办法;加强作业、辅导、检测管理力度，避免大量重复性作业，向课堂40分钟要质量;扎扎实实地做好“提优补差”工作，从而全面提高学生的总体成绩;不断创新质量监控方式方法，加强课堂教学效果检测，组织进行期中、期末质量检测，教师及时进行质量分析，为进一步巩固和提高质量不断努力探索。

教师的专业成长离不开教研活动的开展，学校鼓励教师积极参加各类教学教研活动，学校为之积极创设条件、架设平台，取得如下成绩：

1、在县班主任基本功评比中， 刘建琼老师荣获二等奖

2、郑海燕老师在县级培训中做专题讲座。

3、在论文评比中，潘苗苗、郑海燕老师获二、三等奖。

4、在县读书征文评比中，陈玲玲、郑海燕老师均获三等奖。

5、在小文学家评选中，六1班的郭玉洁同学荣提名奖。

6、在县童心习作比赛中，多名同学获二、三等奖。

7、在规范字书写比赛中，二年级三个班均荣获二、三等奖等奖，四年级获三等奖。

我校全体师生有信心和决心在上级领导的带领下，不负众望，把握机遇，使学校的教学质量迈上新的台阶。

**教师校本培训总结与反思篇二**

本学期，回顾我校“校本培训”所走过的每一阶段，让我们由衷地感受到了我们所取得的每一点一滴的成绩都是和培训工作有着密不可分的联系，形式丰富多样的培训让我们总有收获，又激励我们不断进取！现总结如下。

“校本沙龙”研讨活动是我校教育教学研讨的重要形式，通过定期组织教师学习新理论，接受新信息，探究新模式，实践新方法，创造新成果，提升了教师的精神追求，提高了教师的教育教学水平和能力，引导教师树立了“学然后知不足，教然后知困，研然后知美。知不足然后能自反，知困然后能自强，知美然后能自乐”的观念，更重要的是沙龙研究的形式，是大家围坐在一起，拉近了人与人之间的距离，交流变得更顺畅，学校校长也积极参与其中，为教师的精彩发言而鼓掌叫好，为教师的深研理论而点头称许，在这种民主、宽松、平和、愉悦的氛围中，使得“校本沙龙”成了一个人心向往的地方，教师的参与热情是对这种培训形式的认同，同时也是对学校民主管理制度的许可。这坚定了我们的信念，要把培训做到老师的心里去。

2.学习辐射式一人学习，众人受益

学校派教师外出学习，考察或到兄弟学校听课，回校后要求写学习汇报材料，并利用校本培训时间对全员教师进行培训。培训采用了专题讲座，经验交流、讲汇报课等多种形式，产生了一人学习、众人受益的效果。这就是我们采取的“纳入实践式校本培训”，使校本培训同学校工作紧密结合，提高了工作效率。

3.自学自练式独立自主，更见素质

此种形式把校本培训与教师自我专业发展紧密地结合了起来，具体体现在：

自学理论书籍。我校每位任课教师均自费订阅了与自己所教学科有关的教育理论书籍，刊物，有的还不仅一本。在校园内带动起了学习研究之风，并注意写好读书笔记，记录了心得体会，为个人撰写论文积累了素材。

自学自练基本功。学校教师努力提高自身素质，孩子们经常用羡慕的目光看着老师写得一笔好字，画一幅幅优美的简笔画。其实那也是平时一笔一划练出来的。我校非常重视教师基本功的训练，教师持之以恒，坚持自己勤写、勤画、勤思、勤练。每学期一次的基本功大赛更成为了教师各展才艺的竞技场，也是我们自学成果的展示台。加强计算机辅助教学和课件制作的自学活动。学校为教师自学打开了绿色通道，为每一位教师配备一台电脑，供大家学习使用。

岗位练兵，开展教学研讨活动，从上好教研课逐步提高课堂教学水平。

4.帮带结对式针对个体，各有所成

帮带结对也就是我们常说的“师带徒”，这种传统的教学相长在我们的校本培训中焕发出了新的生命活力。我们在学校内部将优秀教师、老教师与青年教师、新教师结成师徒对子。徒弟在师傅的诊断、指导中，不断谋求新的提高与成长。与此同时，师傅也在带徒弟的过程中获得了自身的发展，同时学校鼓励他们将自己的传、帮、带的经验和思路整理成文，这又成了一种可贵的校本培训资源。看到新教师迅速的成长起来，担任起教育教学的骨干，看到我们的青年教师在学科内崭露头角，上市级公开课，论文在全国性刊物上发表，学校中形成了比、学、赶、帮的积极的工作氛围，也就见识了这种培训形式的效果。通过这样的培训，我们实现了人人不断超越自己，逐渐形成独立风格的愿望。

5.现代信息式纵横网络，特意创新

“无须等待,无须远行”有人用这样的话来形容网络时代的生活。校园网的建成，宽带的接入，使我们的工作生活也逐步走向了信息网络化。每位教师在网上学习国内外先进的教学理论或在网上同名师交流。学校提倡教师网上备课，认真进行学科教学与现代信息技术的整合，随着技术的不断发展，现代信息式培训将成为我校校本培训的主流。

丰富实用的内容，灵活多变的形式，势必吸引教师的注意力，但若没有良好的组织管理加以配合，很容易因流于形式而效果欠佳。因此，我校根据校本培训的特点建立起了内控为主，外控为导的组织机构和管理运行体制。建立了一支以校长为中心的合格的校本培训指导者队伍。形成了有利于教师自主发展的机制，如：管理机制、竞争机制、考核机制、奖励机制等。

1.有效教研促成长

本学期学校安排全体教师学习了新修订的学科《课程标准》，各教研组开展了“观看优秀教学课例光盘”、“听专家名师讲座”等业务学习活动。还先后组织二十人次教师参加了国家、省市培训、听课、观摩活动。工作中，我们向各教研组提出了关注课堂，结合课题，深化课堂教学改革的要求，使各教研组活动规范有序。各教研组以“研修课”为主要内容，加强共同协作与探讨，认真落实好每一次的教研活动。在活动开展过程中，做到定时间、定地点、定人员，保证每位教师都能深入参与活动。同时各备课组加强集体备课研究，能采取“互助式教研”方式，商讨解决教学实际问题的办法。上研修课和参赛课的老师都能以严肃认真的态度对待每一节课，注重反思，积累优秀案例。本学期，全校共有教师24人次执教了区级以上的公开课、课堂竞赛课、示范课、送教下乡课、录像课等；教师撰写的教育教学文章在国家cn刊物发表8篇，教育教学论文获得区级以上等次的有30余篇，9名教师荣获区级以上荣誉称号；40余人次在各级各类学生竞赛中荣获优秀辅导奖。

2.经典书香润人生

我校被评选为青岛市中华经典诵读特色学校，并承担承担全国语文学习策略研究课题之子课题“探究体验式”阅读教学法三主式经典诵读教学策略的研究和李沧区教育科学“十二五”规划课题小学语文经典诵读“三主式”教学法的研究，xxxx年进入结题阶段。但经典诵读是一项长期的工程，不可能也不能随着一项实验的结题而结束，实验只是一个载体和依托，更重要的是要把经典诵读常态化，变为学生读书生活的一部分。因此，根据新时代孩子的阅读需要，不断突破，创造新的运行平台，就成为教育者一项重大责任。总课题组根据课程改革进程和学生实际，提出了“主题阅读”的教学策略，力求整合众多专家的智慧，打造了“新经典”诵读课程体系和操作策略。可以说，“主题阅读”是“中华经典诗文诵读”的新一轮实验，是该课题的延伸和深化。目前我们正在组织人员对过去几年来经典诵读做法进行梳理和总结，并针对“主题阅读”着手新经典课程体系和诵读常态化两个领域的研究。让孩子们感受到新经典的新魅力。

3.品牌活动增才干

我们依托自己的“多彩语文”和英语区级品牌学科，全面提升师生学科素养。以语文学科为例，我们全校语文教师力求在教学理念上，体现“生本”，凸现“尊重”；在教学内容上，体现“生活”，凸现“开放”；在教学方法上体现“三主式”，凸现“情趣”；在教学过程中体现“生成”，凸现“价值”；在教学环境上，体现“生态”，凸现“和谐”。语文教研组坚持“从教学问题中生长教研主题”的研究理念，以“专题教研的项目制”为行动策略通过“自主选题集中展示互助提炼分散探究自成模式”的流程，分阶段、分层次对识字教学、阅读教学、习作教学等课型进行了专题研讨，使团队的研究力得到了最大化的挖掘，探索出具有“多彩语文”显性特征、符合“多彩语文”教学规律，体现学生自主学习的教学模式

一大批语文学科的优师、名师脱颖而出，其课堂教学风格逐渐形成，xxx主持研究的“三主式”教学法，xxx的“淳静清远”，xxx的“写意语文”，韩颖的“素朴清朗”等教学风格在学校成为一道亮丽的风景线。在强烈的团队精神和集体荣誉感的感召下，这些名师形成了名师集群共振效应，促进了充满活力、洋溢朝气、既务实又富有创新精神的优师队伍的形成。

与此同时，我们借助丰富多彩的教学活动，使学生在学习知识的同时，使学生从中受到很好的教育。例如，我校每年都利用各种节日、纪念日开展主题教学活动。学校的读书节、数学节、英语节、体育艺术节、校园文化节就如同一条美丽的珍珠链让师生全员参与，锻炼自我，展示自我，成功自我。

4.细化教学常规过程化管理，努力提高教学质量

（1）业务检查重平时

学校对教师教学常规的检查方式比较灵活，注重日常的业务检查与指导，原则上每月进行一次业务抽查，期中期末各一次普查，并能做及时反馈。按照“检查反馈改进复查”四步走的方式，使得教师的各项教学业务工作在平时就落到实处，步步为营，一步一个脚印，不走形式，不走过场，求实创新，为教学服务。继续进行推门听课制度，我们采取“听课评课捆绑制”，使教师的业务学习与听课务实有效，

（2）规范常规做保障

我们严格要求教师遵守学校工作制度，规范自己的教学行为，尤其是对教学常规工作常抓不懈。教导处继续加强教学工作的监督与检查，对教师的备课、上课、作业布置与批改、后进生的辅导、学生成绩的检测等都提出了更为细致的要求。尤其是针对教学常规最薄弱的几个环节：如教学计划中的学情分析、学困生生辅导措施，试卷分析，教学反思、学生成长档案的建立等。学校教导处分别作出明确细致的指导与规定。全体教师都能按照教学部门的要求认真细致地做好教学常规工作，向课堂40分钟要质量，向课外辅导与作业批改要效益。经过全体教师的协作努力，本学期我校在市区教育教学巡查督导中，在执行教学常规、落实课程计划方面得到上级的充分肯定。

（3）教学管理提质量

本学期我校重点抓课堂教学管理，拟通过严格的教学管理求得良好的教学质量。

一是学校教导处加强日常教学监控，发现问题，及时分析研究解决办法；

二是不断创新质量监控方式方法，加强课堂教学效果检测，通过推门听课、当堂巡课、听预约课的方式进一步巩固和提高教育教学质量；

三是召开学生、家长座谈会，交流反馈教学情况;搜集、整理、研究学情；

四是加强作业、辅导、检测管理力度，避免大量重复性作业，向课堂40分钟要质量；五是扎扎实实地做好“提优补差”工作，从而全面提高学生的总体成绩；

六是重点抓好毕业班的教学管理工作，为毕业班尽力提供良好的教学环境与学习氛围。

尽管工作是琐碎而又繁重的，但是我们感受到的不仅仅是工作的辛苦，更多的是充实与快慰，因为只有当你能够正确审视自己价值的时候才是最快乐的！我们想信，在校长室的正确领导下，在全体教师的大力支持下，面对新形势、新机遇、新挑战，我们以积极昂扬的姿态，展望和规划xxxx，力图变革，创造新的辉煌！

**教师校本培训总结与反思篇三**

结合我校开展的以“打造高效课堂——信息化在教学中的应用”为主题的校本研修培训。我英语科组积极配合学校的部署，树立了“一切为了教师 为了教师的一切 为了一切教师”的理念，以促进本校课程改革，促进教师专业化发展为宗旨，与时俱进，改进教学方法，为建设高素质、善于在课堂教学中运用现代信息技术的教师队伍而扎实工作。英语科组采取的一系列策略，营造了浓厚的网络研修氛围。现将培训总结如下：

一、集体备课：各科组开展线上和线下相结合的“磨课”模式。首先由组员独立备课，在科组集会上进行集体备课，并在平台上上传教学设计，科组成员再在平台上提出自己的意见和设想，共同研 究出最佳方案。

二、观课评课：科组成员上公开课，其他成员观课之后再进行

评课，上交评课表。与以往不同的是，本节课还会进行录像，上传到平台上的资源共享中，观课老师以及上课老师都可以继续仔细观看视频，通过观察老师的教学和学生的学习状态，进行更深层

三、教学研讨：科组长在线上上传关于科组研究课题的论文，并提出相关问题，或者组员阅读学习理论之后相互讨论交流，说出自己的想法。

四、资源共享：在线上的学习中，老师们学会运用网络平台上传自己的优质教学资源，或者下载需要的资源，享受互联网带来的资源共享，让老师们的智慧结晶得到最大的发挥作用，校本资源得到有效利用。

为了充分落实校本培训的各个环节，我们加强对培训的日常管理，一方面考核线上培训过程，科组长尽职做到保证小组成员人人参与，线下也十分注重对教研活动进行管理，包括上交独自备课、集体备课、评课表、教学反思等相关资料，保证了教师人人参与，从而提高培训效率。

**教师校本培训总结与反思篇四**

喜悦伴着汗水，成功伴着艰辛。本学期我继续努力工作.为了使自己在校本培训中不断提高教育教学水平，加强自己的业务能力，提高自己的综合素质，从各个方面不断提高完善自己。为了更好地开展以后的工作，现就以下方面做如下总结：

我树立优良学风，刻苦钻研业务，不断学习新知识，探索教育教学新规律。钻研教材，写好每一个教案，上好每一堂课，多听同组同事的课，多学习别人的优点和长处。另外，为业余时间多学习信息技术，适应现代教学的要求。

这学期，我继续进行“在自由练笔中提高学生的习作能力》的小课题研究工作，取得了实质性的进展，学生的习作能力显著增强，积累了宝贵的经验，也是我对这项课题的研究充满了信心。

本学期，较为系统的学习了《课程标准》，《新课程实践》，《行走课堂》等理论书籍，武装了头脑，对新课程的认识显著加深，课堂操作能力显著加强。

1、善于总结自己在教育教学中的点点滴滴，严以律己，从小事做起，当学生的表率。从小事中总结大道理，不断改进自己的教育方式。

2、积极参加上级领导组织的各项教育教学学习活动，提高自己的教研能力。积极订阅对教育教学有帮助的刊物，学习其中先进的教育教学经验，不断提高自己的教育教学水平。

3、在课改中，多和同组的老师一起备课，一起商量课堂中出现的问题。尤其在阅读教学中，多向有经验的老师请教，在课堂中怎样激发学生的阅读兴趣，怎样培养学生探究性的阅读能力，最后提高学生的写作水平。

4、勤于动笔，善于积累总结教育教学中和班级管理中的一些典型的事情。从这些事情中，不断反思自己的教育教学行为，对于好的做法积累经验，对于不好的做法及时反思及时改正。以此提高自己的教育教学水平。

5、善于将自己积累总结的一些做法写成论文，锻炼自己的写作能力。本学期，写成体会文章累计二十多篇，收获真的不小。

**教师校本培训总结与反思篇五**

1、通过集体培训、个人研修，使自己进一步树立正确的世界观、人生观和价值观，热爱本职工作，铸就优良的师德师风。

2、更新教育观念，不断掌握现代教育思想，提升实施新课程的能力，不断提高教育质量;更新专业知识，提高学历层次，进一步优化知识和能力结构;进一步掌握教育科研理论和方法，掌握新的教育技术和手段，提高自身教育教学水平。

(一)主要内容：

1、进一步研读《历史课程标准》，深入理解、掌握新课程的基本理念、三维目标，更要掌握6大学习板块、44个学习主题的具体内容标准。还要明晰实施建议的具体要求。

2、学习新教材，走进新教材，把握教材的特点。更要熟悉教材的编排体系、知识结构和具体内容。同时也要在教材知识的基础上进行外延、拓展和深究。

3、结合学情，探索历史教学的有效途径，提高历史教室效率，向45分钟要质量。培养学生学习历史的兴趣、方法和能力。改变“为教而教，先教后学”的教学模式，尝试“先学后教”的教学实践。

4、探索适合学生运用的教学方式，使学生更加愿学、乐学、活学、善学和会学。

5、更好地运用多媒体教学，以突出重点，突破难点。

(二)具体内容

1、参加校本培训，提升教育理念。

现代教育发展可谓是日新月异，为此教师必须不断学习，不断思考，只有成为一名“学习型”的教师才能适应发展。

①主动参加校本培训，并能不断反思总结，致力于自身的业务水平发展和教育理论水平的提高。

②主动主动向业务领导、教研员、导师、骨干教师请教，聆听学者的专题讲座，也要利用好自己参加的省、市、县历史教师群以及华夏名师交流的群等qq群，在网上与众多教师交流、研讨。这样可以学习他们的先进教育教学思想、理念、经验和方法，并能不断内化，为自己的发展提供“养料”。另外对区域教研活动也要主动参与，以便促进自己的学习与进步。

2、立足教室教学，形成个人特色。

教室是教师工作的主阵地，教育教学工作实施的基本途径就是教室，因此作为教师深入研究教室教学，努力提高自身的教室教学水平是十分必要和重要的。

①日常教学中要备好每节课，进行深入的教室教学研究。主动参与教研组和校内外的教研活动，虚心学习，博采众长，并能在教学工作中发挥骨干教师的作用。

②主动地进行研讨课教学，研修期间开设一、二节校级以上的公开展示课，并能形成一份高质量的教学反思与总结。通过教学实践来提高自己的教学能力，在与组员们共同研讨的过程中反思、感悟，形成自己的教学风格。

③能充分利用中国教育出版网——华夏名师资源库的网络资源平台，在网络平台上发表自己的学习成果，及时与其他学员进行交流。

3、注重教育科研，促进专业发展。

现代教育要求教师不但是进行教学实践，还要能参与教学研究。

①在研读教育教学理论书籍和日常教学实践的基础上，不断总结、反思、比照、归纳，将自己的教学感悟上升到理论的层面，撰写一篇高质量的教育教学论文，并能通过网上交流的方法与大家互相学习进步。

②主动参与教研组和学校的课题研究，在教学与实践中总结反思，在反思与完善中提高进步。

4、参加舒兰市组织的各种教育教学教研活动。

教育教学教研活动是锻炼自己、展示自己、更是提高自己、反思自我的重要平台。对一些教育教学成果展示要主动参与。对教学教研活动也要主动参加。尤其是“两修三课”活动更要参加，力争达到“示范课”的要求。要参加吉林市小学中学教师非学历远程培训(即继续教育的网联学习)和吉林省农村小学中学教师教育技术能力远程培训(即国培)并按时完成各项学习任务。

(一)参加教研、学习与交流活动。

1、主动主动地开展示范或研究教学，在实践中提高自己的教学能力。在今后的教学中我将在历史教室上主动尝试运用多种灵活的教学方式，来激发学生的学习兴趣。及时对每节课进行反思，争取每学期都能有两篇质量较高的反思和教学设计。同时，还要坚持每天都有点滴收获，每学期都能写一篇较高质量的教育教学论文。对自己的教育教学实践要及时反思、主动改进、主动完善，使之能够形成自己的教学模式、教学风格和教学特色。

2、不但要学习拓展外延自己的历史专业知识，更要广泛阅读与历史学科相关的其他学科知识，这样不但可以充实、更新自己的专业知识，还能够与其他学科知识交叉整合。这样更有利于提高自己的教学水平，适应现代社会对教师“一专多能”的更高要求。同时，注意多钻研、勤思考，将自己的教育教学实践与理论结合起来，在总结和反思中来形成自己的教学风格。在近期内，我计划精读一些有关教育教学方面的书刊，及时更新教育理念。工作之余，我计划欣赏一些历史书籍，充实提高自己的专业知识。

3、主动参加教育教学的教研活动和教师集体的学习交流活动。虚心向他人请教，取人之长，补己之短，进行教学研讨和提升。要主动向业务领导、教研员、导师以及骨干教师虚心请教，要主动与同学科、同组教师学习交流。更要主动参加校内校外的教研活动，平时就当天发生的教学突发事件，教学感悟反思，学生的思想问题及解决办法等与同组教师交流学习。我也会一如既往地主动主动参加校内外教科研培训活动，努力提升自己的教学研究能力。

(二)进行自主研究

1.在研读《历史课程标准》的基础上，配合《历史课程标准解读》、相关杂志及网上的文章，学习新教材，通过与旧教材比较，把握新教材的编排体系、知识结构。

2.要掌握每一课的教学重点和难点，及知识的生长点，达到掌握传授知识的深浅程度。

3.在传授知识的同时，更要注重对学生历史人文素养的培养，及自学能力的培养和终身学习的认识的养成。

4.认真总结课改中遇到的实际问题及解决办法，并形成书面材料，在不断反思中积累经验，提高教育教学水平。

(三)进行自我剖析

1、坚持每学期高质量地完成一节公开课。

2、每节课后认真完成反思。

3、主动与组内老师交流。

(四)参加各种形式的校本培训

1、教育教学课题研究活动。

2、以学校发展和教师发展为主旨的讲座、研讨。

3、专题培训。

4、收看教育教学的光盘、录像

5、“两修三课”活动

6、继教网联和国培

总之，要时刻把工作与反思相结合，在反思中工作，在工作中反思，创造性地开展工作。通向未来的路不是回家的路;过去为你赢得成功的方程式将为你的明天带来失败。我相信，自己有能力经受住“极限”的考验，在超越自我的同时，逐步实现人生的价值。面对自己今后的工作，我充满了信心，也有许多美好的设想。我将带着自己的激情和规划坚守这富有挑战性的工作，在这次的教师研修活动中不断积累经验，促使自己尽快成长起来。走进学生心灵，创造多彩人生，学习，再学习，在学习中不断超越自己。

**教师校本培训总结与反思篇六**

x教师培训对于提高教师队伍整体素质、促进教师个性发展、提高教学质量、获取教育科研的丰硕成果等都具有重要的价值。经过一年的实践，我校圆满地完成了对胡思准、宫超、潘秀翠三位新教师的20xx-20xx年度校本培训，取得预期的效果，现总结如下：

为了加快新教师成长，我校建立以下四个方面培养机制：

（1）科学培养机制-一构建符合新教师成长规律的培养机制。

（2）正确的导向机制--树立正确的价值观，形成良好了的集体舆论，建立和谐的同事关系，创设了互帮互助的良好氛围，制定学校新教师培训规划和培训制度等，为新教师创造一个良好的学习氛围。

（3）有效的激励机制，激发、调动新教师的内在驱动力，开发新教师的潜力，增强新教师的自我发展能力。

（4）合理的保障机制，为新教师的成长提供信息、时间和物质条件，帮助新教师解决实际困难，使其全身心投入到校本培训之中。

首先充分发挥了本校骨干教师的作用。通过本校骨干教师的“传、帮、带”，指导新教师成长。其次借用了校外培训资源，让新教师走出校门，充分参加区教育科研活动，进行提高。

我校教导处对新教师的发展进行了全面评价和针对新教师发展阶段进行了全程评价。

首先是加强了处于适应期的新教师的职业道德评价，认真贯彻《教育法》、《教师法》、《公民道德建设实施纲要》的基本精神，模范遵守市中小学教师师德规范，定期组织教育理论学习，教育思想端正。第二，查了他们的教学基本功，学校领导定期听课，教师之间相互听课，并及时总结，为他们打下了成长的基础，使新教师在学习老教师的同时充分发展自我能力，积极投入到教育教学工作之中。

1.为加强新教师校本培训的管理，我们结合本校实际，制定了三级管理机构，成立了校级培训工作领导小组、校本培训工作领导小组和专业指导小组，以确保我校新教师校本培训工作的顺利进行。

2.制定了学校校本培训制度。

3.在充分研究了学校新教师的实际情况后，根据校本培训的精神实质，将各门课程的考核形式进行了针对性的划分，确保了校本培训工作的有效实施。

经过一年的校本培训，我校的三位新教师取得了长足的进步，他们已逐渐进入了教师的角色，新教师也已具备了独挡一面的能力，我校新教师的校本培训工作也因此得到了落实，这是喜人的。但也存在着一些问题，如新老师的课堂教学还处在不成熟阶段，方法还有待创新，教学管理及专业水平还有待提高，离教师专业化还有很大距离等等。在今后，我们会及时调整培训的重点，针对新教师自身特点更新教育教学观念，改进教学方式，充实拓宽学科知识，掌握现代信息技术，提高实施新课程的能力，使新教师尽快适应课程改革需要，尽快成长起来，在自己的一片天空中展翅高飞，为教育事业贡献力量。

**教师校本培训总结与反思篇七**

xxxx-xxxx学年，我校按照上级文件精神有计划开展教师校本培训。通过组织教师学习，使广大教师牢固树立现代教育思想，了解教育改革与发展的动态，增强教育改革意识，以提高教师实施素质教育的能力和水平为重点，以提高教师整体素质、自觉遵循教育教学规律、掌握现代教学方法和现代教学手段、培养创新精神和实践能力为目标，坚持统筹安排、分类指导、按需施教、优质高效的原则，进一步明确目标，强化管理，确保教师校本培训工作正常开展，收到一定成效。现将一年来的主要工作总结如下：

xxx区中心学校现有在编教师总数96人，参加中小学教师校本培训总数96人，其中40岁以下的教师48人，占49%，大学本科以上学历24人占24.7%，大专专科学历15人，占15.4%，全员参与课改、普通话（二乙）、信息技术（初、中级）等培训，学科集中培训、电子白板应用等培训，过关率均为100%。

摆正校本培训的重要位置，我校将教师校本培训列为学校工作中的重要任务，把提升教师整体素质作为推进素质教育的奠基工程，充分认识到全面实施教师校本培训是更新教师知识结构、转变教师教育理念、提高教师业务素质、提升教育教学水平和科研能力、促进教育事业发展的重要举措。没有高质量的教师，就没有高质量的教育，在我校上下形成共识。学校把教师校本培训工作摆在学校工作的重要地位，落实措施保障，明确我校教师培训目标：

1．进一步实践我校校本培训模式，不断巩固、完善和提高。

2．提高教师的职业道德修养，xxxx年9月学区与每位教师签定《xxx区教师师德承诺书》。

3．提高教师的理论素养。学习课程改革的基本教育教学理念，并能运用于课堂教学和课例评析。

4．夯实教师的文化底蕴。学习上级部门规定的培训教材，使之成为教师的精神读本。活化经典资源，内化为教师胸中之本。

5．提高教师的教育教学技艺。教师要研究教学，聚焦课堂，不断提高教学技艺，从而提高教学质量。

6．创建富有个性的校园文化，营造良好的学习氛围。

确保教师校本培训顺利开展，校本培训是学校管理工作中的一个永恒主题，同时又是一个系统工程，强化管理，确保措施到位十分关键。加强对教师校本培训的管理，强化各项措施落实，勇于探索具有xxx区特色的教师校本培训模式，是实现我校师资队伍建设工作目标的重要保证。为此我们做到：

1加强教师校本培训工作的组织领导；

2．制定培训计划及撰写培训总结；

3．组织教师学习指定的内容，开展校本研训活动；

4．落实培训场地、时间、内容、主讲教师和培训设施；

5．负责教师自学和校内集中培训的检查、考核、登记学分。

1．实践我校校本培训模式构建一个学习平台，这是促进教师专业发展的前提；整合三种学习方式：个人自学研修、小组合作交流、这是实现教师专业发展的途径；从四个方面检验教师的学习效果：名言锦句、教法集锦、教学后记、课例评析，这是评价教师专业发展的指标。

2．校本教研与校本培训相结合。xxxx年，根据我校的实际情况，开展了一系列校本培训活动：

①为提高全校教师课堂教学实践能力，培养教师的教学实践智慧，努力提高课堂教学的有效性，8月26日31日学区开展了“真情、智慧、和谐、有效，努力开创王铁教育新局面”为主题的校本培训会。

②为提高学校语文教师的业务素质，强化《语文课程标准》中体现的语文教学意识，提倡要求“学生会的教师先会”，举行了的“xxx区中心学校中高年级绿色环保作文比赛”。

③xxxx年78月组织教师分多批次参加县继教中心组织的各种培训。

④为加强考试评价的研究，提高小学数学教师的命题能力，xxx区组织一至三年级数学教师进行了“数学命题竞赛”，要求各校数学教师再次学习《xxxx版数学课程标准》，研读教材，明确要求，然后出一份所任教年级竞赛试卷。各班按学生数的40%参赛。

⑤为提升教师课堂教学实践能力，发挥学校骨干教师的辐射作用，学校组织骨干教师宋成于9月30日对全体教师进行了电子白板应用培训，11月县电教馆对教师进行考核，中心校教师全部合格。

3．骨干教师培训认真做好“师徒结对”工作，并填写好“师徒结对”表。青年教师要拜一位有高度事业心、责任心，具有丰富的教育、教学经验的骨干教师为指导老师。“师徒结对”通过“传帮带”，互帮互学，共同进步。结对师徒带头完成学校安排的各种培训工作，执教校级公开课、听评课，撰写教学案例、论文，影响和带动了一大批年轻教师。老师们通过看光盘，观课例，分析个案，进行了多形式、多途径、多层次的培训。

4．教师群体素质的提高。

（1）举办各类教研活动。既要培养教师的教学能力，更要提高其理论水平，几年来，我们采取“请进来”的方式，请合肥马岗小学的名师和继教中心的名师送教到学校，不断学习先进的教育教学理念，提高全体教师的课堂教学水平。

（2）采取“走出去”的方式对教师进行培训，我校派出多名骨干教师两次去马岗小学听课；多人参加县局组织的观摩课、研讨课等

（3）优秀课展示。通过校本培训，我校正逐渐形成一支比较强的骨干教师队伍，他们的教学能力、教学艺术风格，教学经验是我校教育的一笔财富，我们采取多种方式，推行他们的经验；

一是有经验的教师的课全程开放，教师可以随时去听课。既给教师以学习的机会，又可以鞭策骨干教师进一步提高，

二是定期举行校级公开课、观摩课、示范课，教研组先行导课，有目的的体现现代教育思想、教育理论、教育技术的应用，供全校教师观摩学习。我校的马晓林、xxx老师在石塘教研片第一届电子白板课堂教学评比中双获一等奖，代表石塘教研片去县参赛分获一、二等奖。xxx老师带学区参加石塘片畅言智能语言应用教学评比两次获奖。xxxx年4月8日姜小会在石塘地区语文教师素养大赛中获得一等奖，并代表石塘地区参加县级比赛；xxxx年5月8日，x参加xx石塘地区幼儿园课堂教学评比活动中荣获一等奖，并代表石塘地区参加县级比赛；xxxx年5月18日宋成、xxx参加石塘片第二届电子白板课堂教学大奖赛分获二、三等奖，

在上级的高度重视和正确领导下，在教师的积极参与下，按要求完成本年度的校本培训工作任务，取得一定成绩。当然，培训还存在一些不容忽视的问题，如：教师的理论学习仍要加强督促，教师的教育教学反思力度不够等，这些问题有待采取有效措施认真解决，确保我校教师校本培训工作稳步健康发展。为了使校本培训工作真正能促进教师专业化发展，促进学校教育教学工作的开展，我们必须继续以全面提高我校教师的整体素质为核心，继续以年轻教师为培训重点，积极协调资金，增加外出培训的机会与次数，壮大骨干教师群体。加强专项培训，提高教师的专业素质。着眼于教师适应现代教育的综合素质的提高，不断开发校本培训内容、创建校本培训的新形式，把校本培训真正落到实处，使所有教师尽快走上专业发展的高速公路。

**教师校本培训总结与反思篇八**

通过开展校本研修，积极推进素质教育，努力构建高效课堂，充分地发挥教师的主导引领作用，增强研究意识，落实校本研修，努力提高我班的教育教学质量。

1、力争使自己由学习型向研究型转变，进而使自己成为新教育的实施者，逐步提高教学质量和业务水平。不断地进行教学研究，努力探索和研究适合本校学生的特点，能促进学生全面发展的教学方法，推动教学质量稳步提升。

2、积极开展新教材的研究工作，充分发挥自己的作用，稳步提高自身的业务素质和教学研究水平。

3、以新的教育理念为指导，以课程改革重点，以促进师生共同发展为目的，以改革课堂教学为突破口。把立足点放在解决教学改革和实验中所遇到的实际问题上；着眼点放在理论与实践的结合上；切入点放在教师教学方式和学生学习方式的转变上。

以新的教育理念为指导，以课程改革实验研究为重点，以促进师生共同发展为目的，以改革课堂教学为突破口。把立足点放在解决教学改革和实验中所遇到的实际问题上；着眼点放在理论与实践的结合上；切入点放在教师教学方式和学生学习方式的转变上；增长点放在促进学校、师生的共同发展上，使教育从传统教学的“三个中心”（即以教师为中心、以课堂为中心、以课本为中心）向新课程标准要求的“三个为本”（即以学生为本，以能力发展为本，以自主学习为本）的转变，重视学生创新精神和实践能力的培养，为学生的全面发展和终身发展服务，使自己及同伴们转变成素质优良、能适应社会需求、能促进学生全面发展的好。

1、注重日常教学常规的扎实与提升。认真完成学习任务，做好每一次听课后记录。学会思考教育问题，积极把先进的教育理念转化为教师的行为，从自我反思中提升教学研究水平。每次上公开课后，要把自己在教学实践中发现的问题和有价值的东西赶快记下来，在总结经验中完善自我。

2、认真地读两本有关教育的书籍，并坚持写好教育教学随笔。

3、按时参加参与中心校教研活动与学校组织的校本研修活动，将培训学习所得，在具体的教学实践中尝试，在教学中及时自我反思使自己的教学水平逐步提高，探索出一条适合本校，适合自己的发展之路，争取逐步形成自己的教学特色。

4、树立现代学生观，学会以发展的眼光看待每一个学生。相信学生的巨大潜能，并努力去探索发掘；在教育教学活动中发扬学生的主体精神，促进学生的主体发展，努力做到因材施教。

5、利用信息技术手段辅助教学，充分利用网络优势。我对于自己的专业水平有一个清醒的认识，我决心不断学习业务知识，不断更新教育理念，丰富自己的文化积淀，充实自己的知识，增强自己的理论底蕴，提高教育教学综合能力，结合教学实际，努力把个人的校本研修工作做得更好。校本研修是一种融学习、工作和教研于一体的学校性活动和教师行为。校本研修就是为了改进学校的教育教学，提高学校的教育教学质量，从学校的实际出发，依托学校自身的资源优势、特色进行的教育教学研究。为了改进学方法，提高教学效益，同时为了提高教师的专业技术水平和能力，我校采取了集中研修与教师自主学习相结合方式进行了校本研修活动，回顾一年来的研修活动，我觉得有受益匪浅。现总结如下：

一、按时参与校本研修活动，积极反思和发言

积极参加学校的研修活动是教师专业素质形成和提高的必由之路，是未来教师职业的基本生活方式。为此在校本研修活动中我认真聆听别人的观点，做好听课笔记，在交互中学习，在交互中不断充实自己，提高自己的理论素养。积极反思自己的教学方法，吸取别人的优点和好的做法，提出自己的见解，从而提高自己的课堂教学水平。

二、促使自己不断更新教学观念，勤学教学理论

在传统的教学中，教学观是“传道、授业与解惑”。教学就是教师对学生“单向培养”学生只能跟着教师走，复制教师所讲的内容。学生先教后学，教多少，学多少，怎么教怎么学，不教不学，使学生丧失了创造力。

整个课堂沉闷压郁，使教走向其反面，最终遏制学的力量，教师越教、学生越不爱学。因此改变传统的课堂模式已成了当今社会发展的需要。因此只有教师的教学观念得到转变，他的教学行为才能得到转变，只有教学行为的改变，才能改变学生单一的学习方式。

教学活动不仅要重视学生学习的结果，更应注重师生共同探究新知识的过程，重视学生学习的经历和经验，关注学生体验、感悟和实践的过程，因此我们必须不断更新教学观念，勤学理论，不断地敢于否定自我，推陈出新，敢于丢弃我们以前长期积累下来认为行之有效的成功经验进行再创造再探索。校本教研有助于我们更好的发掘教师身边的资源，引导我们研究和学习同伴的经验，实现教师的自主学习和自主发展。

当然，由于种种原因，在校本研修过程还存在这样或那样的困惑和问题，但我们相信，只要我们不懈努力，这些问题都会解决。

**教师校本培训总结与反思篇九**

为加强新形势下师资队伍建设，促进教师综合素质全面提高，本学期学校把校本培训工作的重点放在了提高广大教师理论学习和教育教学能力方面，督促全体教师积极探索，勇于实践，使教师逐步由职业型向事业型转化，知识型向能力型转化，经验型向学者型转化。尤其在教师的校本培训方面，我校更是花了大气力，取得了优异的成绩。

学校的教育教学工作要靠全体教师的努力，而教师教育教学水平的高低决定工作效率的高低。作为教育教学的行动指南，教师的教育观念就显得特别的重要。因此学校管理层，非常重视教师教育教学理论的学习。

1、集中性的学习。教导处根据学校工作安排，定期组织教师开展业务理论学习。主要的形式有：观看专家教育教学讲座视频资料；市、县教育专家现场讲座，教师与专家面对面交流；校内市、县教学能手讲座；利用丰富的网络教育资源，召开教育教学研讨会。一年来，学校组织了全体教师观看了魏书生、贾志杰、于永正、李烈等教育名家的教育教学视频材料，领略名家的教育风采；组织外派参加培训的教师进行专场业务讲座。这些集中性的学习，拓宽了教师的专业研究视野，为教师的成长提供了积极的示范性作用。这些实效性很强的集中性学习、研讨活动在教师中颇受欢迎。

2、教师个体的学习。学校教师校本培训要求：每个教师每年都要自己订阅一份业务杂志，读一至二本教育专著，摘录一万字以上的业务笔记。有压力才有动力。这些规定从课改初的强制性要求，到目前逐步变成了教师的自觉行为。教师在业务学习中尝到了甜头，不断的有收获，因此每个教师都能利用各种机会加强个人的业务学习。业务成长成了教师的自觉需要。学校外派参加各级组织的培训活动，教师们更是趋之若鹜。一年来学校花费在外派教师参加培训的经费就近一万元。外派学习的机会毕竟有限，教师个体自觉的业务学习更是成了教师业余生活的一部分。

通过学习，教师的教育教学理论不断地得到提升，不断地转化成教师的教育教学能力。

教师的校本培训不能脱离教学实践。课堂教学是校本教研的主阵地，是教师校本培训的主要基地。一年来，学校依托课堂教学实践研究，开展教师的校本培训，取得了明显的成效。

1、教师合作备课是教师校本教研的日常性工作。为了放大教师的教学闪光点，让教师在同伴互助中得到提高。今年学校继续开展了同年级同学科组的教师集体备课活动。在合作备课中，教师们围绕规定的教学内容畅所欲言，共同研究。这是教师之间的互相培训。

2、送课活动。在这些活动的准备阶段，全校教师积极参与研究，共同提高。在“送课”活动中，教师实施“一课三议”步骤：集体备课试教研讨二次试教二次研讨送课课后反思、总结。在扎实的教育实践中，参与的教师教学能力得到了进一步的提升。

3、开展“满意的一堂课”教学研讨实践活动。根据教导处的安排，学校各学科组要上好一节研讨课。这节课是同年级组教师共同心血的结晶。查找资料，精心设计。在合作与争论中教师的教育教学能力得到了普遍的提高。

课题研究是促使教师从教学走向教研最直接的途径，也是教师团结协作的最好体现。课题研究是我校校本教研、教师校本培训的一个特色。课题：小学语文《语文有效性作业的设计》已在全校顺利实施。在课题研究的大课堂里，全体老师参与课题研究，真正做到了人人有课题，人人有计划，人人写教研论文。课题来自于教师的教学实践，在研究中，教师不断遇到新问题，需要不断地获取新的教育教学理论来指导解决问题，因此学习教育理论成了教师的迫切需要。教师有了学习的动力，教师的培训取得了很好的效果。一年来，教师的教育教学论文多次在省、市论文比赛中获奖。有些论文还在《滨州教育》等刊物上发表，教师们参与课题研究的热情更加高涨。

一学期来，我校的教师校本培训工作取得了较好的成绩，但我们不能满足于现状，要“百尺竿头更进一步”。应从教师校本培训的形式到内容进行创新，使之更切合我校的实际，力争取得更大的成绩。

**教师校本培训总结与反思篇十**

一年来，我校校本培训工作能认真落实区教育局有关文件精神，能按计划组织进行且富有特色。本年度校本培训工作以提升教师整体素质，自觉遵循教育教学规律，掌握现代教学方法和现代教学手段，培养创新精神和实践能力为目标，坚持从实际出发，统筹安排、分类指导、按需施教、注重质量和效益的原则，进一步明确目标，强化管理，确保该项工作正常开展，收到一定成效。现将这一年来的主要工作总结如下：

我校将教师校本培训工作列为学校工作中的重要任务，充分认识到全面实施教师校本培训是更新教师知识结构，转变教师教育理念，提高教师业务素质的重要举措。为了更好地落实学校教师队伍建设和校本培训三至五年工作思路，在开学初特制定《东升小学教师校本培训工作计划》，在计划中规定培训内容及形式，落实措施保障，明确校本培训目标。学校领导高度重视教师校本培训，并成立专门的领导小组，确保教师校本培训工作扎实、有效地开展。

为了更好地开展校本培训工作，学校要求全体教师必须参与校本教研，以语文组、数学组、综合组、艺体组等教研组为单位，同时设立备课组，按照语文组每周二上午第三、四节课，数学组每周三上午第三、四节课，综合组、艺体组每周四上午第一、二节课的时间进行集中研讨和培训。教研组组织教师集中培训首先做到了“三定”和“三查”： 即在每次培训前定时间，定内容，定主讲人，培训时查出勤、查记录、查反思，从制度上保证了培训的严肃性和重要性。同时各教研组根据教师们对学习内容的需要，在开学初广泛征求教师的意见，有针对性的安排培训内容，确保内容是教师们需要的能在教学中产生实效的东西，避免了吃力不讨好的现象，确保内容的实效性。为了加大教学常规管理，学校行政分别下到各教研组、年级组具体指导。教导处进行随堂听课，不定时检查教师的备课、上课和作业批改情况，同时要求各教研组长经常深入各班听课，评课，参与各备课组的教学研讨活动。本学期已组织教学常规检查3次，并将检查结果在教师例会进行通报，有利地促进了常规教学各项制度的实施。

教师校本培训工作，是学校管理工作中的一个永恒主题，同时又是一个系统工程，强化管理，确保措施到位十分关键。本年度突出以下培训重点 ：

一是突出对班主任工作的培训。班级是组成学校的重要细胞，班主任工作成败直接关系到学校工作的成败，一所好的学校必定有一支强有力的班主任队伍。为了全面提高班主任老师的素质，争创省级名校，结合教育局相关工作安排，我们选取30多名经验丰富的班主任参与区级培训学习，我校周娜老师为全区班主任教师做了专题讲座，受到了教师们的高度评价和普遍欢迎，很多教师在会后还写下学习心得，感悟学习内容。

二是突出对新课程内容的培训。随着新课程改革的不断深入和发展，教师的自身素质面临着前所未有的挑战。为此，我们每个教育工作者都必须认真扎实地学好新课改理论，提高对新课改的认识，转变教育教学理念，改变教学行为。课程改变学生的学习方式，同时也将改变教师的教学方式。为此，我们今年暑假对教师们进行了大量的新课程培训，为了提高教师培训的质量，我们邀请了市教科所张金华副所长针对新课程改革中出现的热点和难点问题，做了精彩的讲座，为教师们排除疑难，深受老师们的喜爱。

三是突出对全国远程教育研修培训。为了让教师能更好地利用网络资源，发挥网络资源的优势，本年度我们组织十多名教师参加了全国远程教育研修学习，初步建立起以现代教育技术和信息传播技术为依托，以远程教育为主体的开放性教师络，为教师继续教育创造一个终身学习和跨越时空学习的环境。培训老师在网络里就教育教学问题相互交流，相互研讨。教师能够及时完成研修作业，积极开展反思和总结，共发表文章100余篇，多名教师被评为优秀学员，李荷英副校长被聘请为全国远程教育研修培训学习指导教师。

四是突出对普通话和英特尔培训，为了创造教师终身学习的环境，创建学习型校园，提升教师素质，我们在全校教师中开展了普通话培训学习，学校还订购了大量的学习书籍及光盘充实教师学习资料，要求全体40岁以下教师必须达到二甲水平。为了使年轻教师能够尽快接受国外先进的教育教学理念，掌握其教育模式，每年暑假我们都选派5名教师参加英特尔未来教育培训，确保此项培训工作落到实处。

五是采取“走出去，请进来”的灵活培训形式

“走出去，请进来” 使教师吸收新的信息，开阔眼界，树立新的教育理念。本学期，除依照上级有关规定选派教师参加英特尔教师培训、班主任培训、语文骨干教师培训、校本课程和综合实践课程培训外，我校还承办了湖南省创新教育研讨会、岳阳楼区校本课程、综合实践课程研讨活动、岳阳楼区金钥匙课堂教学竞赛、岳阳楼区科学小课题研讨活动，岳阳楼区品社小课题研讨活动等。同时学校多方创造机会，让教师多接触、多学习，积极组织教师参加全国、省、市区各级各类观摩、培训等教研活动，全年度共派出学习教师75人次，使教师的整体素质得到提升。

本年度我校的校本培训工作取得了一些成绩，但离领导和老师们的要求还有一定差距，今后我们将始终抓住创新这一主旋律，扎实有效地开展教师培训工作，争取更好成绩。

**教师校本培训总结与反思篇十一**

各种思想、技能等的学习对个人的提高帮助尤为突出。下面简单的总结这一年来的学习方面的情况。

校本培训首先是“为了学校”的培训，要以解决学校所面临的实际问题，促进学校的发展。关注的核心是学校、教师具体实践问题的解决，不是要提高学历等。其次学校领导和教师是“校本培训”的关键。校本培训的内容要经过学校校长、教师的共同探讨、分析来解决，所形成的培训方案要在学校中加以有效实施。第三是“基于学校”的培训。意指“校本培训”要从学校的实际出发，应充分考虑学校的实际，挖掘学校所存在的种种潜力，让学校的资源更充分地利用起来，让学校的生命活力更彻底地释放出来。

经过校长的亲自筛选指示，校本学习的内容分为三个层次；

第一，立足于本校的骨干教师，通过骨干教师的个人业务方向导向教师的学习。主要学习内容有“蒋忠初老师的服务学生，潜心搞好“四库”建设”、“宋小安老师的职业教师要到企业实践的大风大浪中锻炼成长”等等；

第二，从读书活动着手，通过专业阅读提升教师的业务内涵，参加街道、区级的各种读书心得交流会、撰写读书心得的文章等；

第三，集体学习国家层面的法律法规，如“国家教育中长期发展纲要”、“广东省教育发展纲要”、“中职教育教学改革创新会议专题学习”、“顺德职业教育发展纲要”等。

学习时，只要态度端正就一定会有收获。一年的校本培训，有特别多的收获，主要体现在以下方面。

1、思想的碰撞

骨干教师的讲座渗透着优秀教师对教育、教学的态度，也体现出他们的方法，更重要的是他们一直坚持不懈的努力，这些对我触动很大。比如会计专业骨干教师从开发校本教材的角度出发，探讨教育、教学方式方法的改变，历时6年，一个团队一直在努力作校本教材开发这项工作，只要感觉到这种坚持不懈的毅力就会让人为这动容。机械高级教师则从教师专业成长的角度，结合企业的发展规律给全体老师上了一课，一所学校与一家企业之间从发展的角度要求是一样的，企业的发展要求人进步、企业人要学习，学校的发展更需要人的进步与发展。号召教师要主动到企业学习，了解企业的运作模式，给自己一个成长的压力与动力。

骨干教师的经历与思想让我感受到了教育工作的艰辛与价值，更感觉一名教师要时刻提高自己，否则会误人子弟并影响到社会的发展。

2、学习到先进的技能

校本培训的内容中，还有针对教学技能的各种学习。比如说：课件制作中的色彩要素、电教平台使用、精品网站推荐与精品课建设、虚拟仿真技术等等。这些技术都来源于身边的教师，是他们在工作中的积累，通过这些方法的学习迅速提高了技能水平，很快就将其应用到教育、教学中。我针对虚拟仿真技术制作课件，还撰写了专题文章。

3、读书活动促成长

人的一生是一个不断学习与发展的过程，读书则是成长过程中最方便、最有效的方法。我坚持读书已有几年，近来读书的数量明显增多，只要一有时间就读几页，床头、桌面、卫生间都有书放在那里，一伸手就拿得到。

我为自己规划了一个系列读书的目标。第一，读史书，以明志。读简单明快的历史书籍，不给自己带来很多压力，放松的同时，吸取历史人物的风格、态度、价值观念；第二，读论语、道德经一类的书。主要是透过哲学的角度看待中国文化，提升自己文化底蕴，这类图书是要慢读、细读并且要时时品味；第三，读专业书箱，提高业务水平；专业书籍中以课程为核心展开，因为课程是教学的核心，研究课程才能带来教学水平的本质提高。通过图书錧下载各种针对性的论文，通过阅读保持自己理念不落后。

读书的过程也是一个成长的过程，我在读很多书的过程中要求自己撰写文章，努力做到读书就要有收获，部分内容上升到撰写论文的高度，本学期结合工作需要我撰写了“基于eon的模具仿真拆装系统设计、模具实训导师制与学长制的实践与思考、实训教学教考分离的探索、中职实训文化建设”四篇文章，通过这种方法提高自己的教研水平。

4、集体学习文件规划

随着国家经济不断的发展，教育越来越显得重要。一个民族的复兴一定要提高教育水平，国家教育中长期发展纲要显得尤为重要。校本培训过程中，校长亲自解读纲要精神，各位骨干教师结合自己的实践经历，谈看法、说感觉，这些对我们的帮助都非常大。教育中长期发展纲要提出职业教育要实现五个对接。职业教育对接产业；

职业学校对接企业；专业设置对接岗位；课程、教材对接职业标准；教学过程对接生产过程；他们是严格按照这样的理念执行。结合我们的实际情况，室场建设的投入较大，但层次不足。专业课程没有真正的模块化，还是停留在一个表层的水平，没有将职业标准、职业素养等融入专业教学中。对于企业文化、企业的核心价值观等研究不到位，这是我们今后发展主要学习的地方。因为纲要性的文件中很多精神是需要大家共同解读，这样才能正确理解国家教育发展的整体思路、导向，保证我们的工作、思想与纲要同步。

国家职业教育中职教育教学改革创新更是解决了我很多现实中的困惑。比如说文化课要为专业课服务，这个道理大家都清楚，但是怎样服务？

服务到什么程度才能保证学生的人文修养又能为专业发展提供必要的支撑，这就很难把握了。我从一名专业教师的角度出发，结合我专业的实际，我们需要强有力的文化基础支持学生的发展，从学生向职业人的过渡过程中，需要学生的综合素质，文化素养则是其中重要的一环。一份书写整洁的简历、一口流利的普通话、拟定合同、看懂说明书等等都是学生需要学习的内容。另外，他们学校将文化课程也按职业教育的`课程规律，设置成为各种模块，结合生产实际，极大地提高了学生学习的效率。这些具体而又行之有效的方法，就是为我们的工作指引方向。

今后我会一如既往地参与到各种学习中，通过学习促进发展，通过校本培训途径多向有经验的老师，多从集体中学习，不断提高完善自己。校本培训对于我而言，使我学习到了很多，也成长了很多，可谓使我的教育观念“脱胎换骨”。但是，这些培训只是个别的，我想，最重要的是老师自身的反思。“一切工作从计划开始，一切进步在于总结反思”，这也是校本培训从另外一个角度让我深切认识到的，也是收获最大的一点。

总之，校本培训对我的发展起到了很大的推动促进作用，帮我更新了教育、教学理念；学会了学习，学会了反思，学会了成长，学会了丰富自己；也使我用最短的时间适应了教学工作，明白不断学习是老师的必修课。我将在今后的工作中，努力学习，锐意创新，寻求创新，切实以新观念、新思路投入教学。

**教师校本培训总结与反思篇十二**

1、加强政治理论学习，认真学习了党的方针政策，了解时事及教育理论和相应的法律法规，通过学习不断提高自身的政治思想素质和职业道德水平，牢固树立了爱岗敬业，教书育人的思想，严谨治学，依法执教，在教育教学中树立为学生和家长服务的观念，增强了工作的责任心。

2、认真学习本专业知识，熟悉高考考纲，不断向有经验的优秀老师专家学习，丰富自己的业务知识，获取现代教育的信息，更好地把握高考动向，使自己更加适应当前教学改革的发展，得心应手的开展教育教学活动。

作为语文教研组的组长，我校每周三是语文组开展校本培训时间，我一直认真组织语文老师们按时参加，并在活动中做好笔记。在校本培训活动中通过学习，进一步提升了自己对教学新理念，新方法的认识和理解；在教研组活动中，我积极参加各种专题学习和研讨活动，大胆发表自己的见解，力争在研修中有收获；同时，我也积极参与网络研讨，积极发表不同看法。本人还积极参加学校组织的听课评课活动，能通过听课评课多学习别人的优点和长处，提高自己的教学水平。

1、积极参与网络研修，多看看同行们对于课堂教学改革的认识和思考，并对自己感兴趣的话题发表评论，及时与各位博友沟通交流，增长自己的见识，开拓自己的视野，使自己能够更及时的了解外面的世界。本次参加海南省20xx年部分市县高中教师的远程培训，圆满完成任务，培训成绩100分。

2、自主学习模式。学习教育教学理论、每一课都撰写教学反思，肯定优点为，找出自己在某一方面的不足，通过不断地反思，然后在反思中制定自培计划，并实施计划，以弥补自身不足，提高自身能力的方式。通过这些活动，学习其中先进的教育教学经验，提升自己的专业知识。

3、坚持不懈地参加各级开展的教研活动和业务学习、技能培训等，在教研活动中，认真做好准备，积极参加并与教师共同探讨新的教学方法，并认真作好记载和活动小结，及时反思。不断提高自身的教学能力，在教材的培训中，态度端正，积极主动学习，取得比较好的成绩，提高了教育教学的技能和技巧。

4、积极学习优秀教师的课堂教学，作为一名教师为了提高自身的业务能力，不仅认真学习理论，还要更加重视的是深入好教师的课堂，认真听课，学习教师对教材的分析处理及应用生成的能力，与老师探讨教学方法，认真总结提炼，形成新的教学模式，达到提高教学水平的目的。

5、及时反思和总结教学上得失，撰写师德论文及政治学习心得体会，在教学中，认真吸取教学得失，分析原因，撰写的经验论文，体现了新的教学意识。

在过去的一年里，我虽然努力的学习，但自己的教学工作能力和某些素质较高的教师相比，还差距很大，如教学理念的转变，教育思想的更新以及教学方法采用还不能适应现代教育教学的发展，自身的业务知识和教学技能有待进一步提高。

1、继续加强师德的修养学习，不断提高自身素质。

2、认真学习教育理论理论，学习课程标准，积极参加各级教研活动，积极投身于教育教学改革。

3、积极参加教学技能的培训，自练、自学，敢于实践，不断提高教学技能，为搞好来年的教学工作而努力。

**教师校本培训总结与反思篇十三**

本学年，我通过学习更新了知识结构和能力结构，进一步发展了自己的个性特长，具有鲜明的教育、教学个性，并创出自己的教育、教学风格和特色;特总结如下：

能扎扎实实丰富自己的业务素质和政治修养，以求对学校的发展起到添砖加瓦的作用。

1、业务素质方面

再者要懂得研究教学和职业规划。把教学工作看作是一种简单的重复，那必然厌倦，也无言幸福。对自己要合理定位，科学、合理、符合自己最近发展区、又不断在动态变化提升的目标是自我价值实现的重要前提，不断的自我价值实现是人不断前进的不竭“内驱力”。过高的目标定位容易让人因体验不到经常的成功而沮丧。教学研究中带来的新鲜感和职场中不断进步的成就感是带来职业幸福感的催加剂。

①丰富了远程教育专业的知识，能熟练的运用各种教学资源进行电子备课。

②丰富了教研方面的知识，具有一定的理论水平和实践能力。

时间如流水，一学年的教学工作已接近尾声，回顾一年的工作，想说的真是太多太多。这一年，既忙碌，又充实，在校领导和同事们的帮助下，我顺利的完成了各方面的工作。现将本学年的工作做一个小结，借以促进提高。

③运用多种形式，提高了课堂教学效果。

④更好的指导学生进行计算，使计算能力有了提高。

1、以“同伴互助，自学反思”为主要形式。

我自主学习，学以致用，学用结合，形成学习与反思的习惯，增强研究意识，分析和解决自己在教学中遇到的实际问题，克服被动性、盲目性;把日常工作与教学融为一体，以新课程为导向，灵活运用案例分析、教育实验等多种活动方式，深入了解并及时解决教育教学中的困难和问题，努力提高教育、教学研究的针对性和实效性，边学习边实践，边实践边反思，边反思边改进，边改进边提高。遇到解决不了的困难，和同伴合作、探究，不断探索、创新、调整、充实，总结经验，提高了自己的专业发展水平。

2、认真学习《基础教育新课程改革纲要(试行)》和数学新课程标准以及各种书刊等先进的教育教学理论，使自己具有良好的职业道德水平，扎实的教育教学专业知识，广阔的知识背景，较高的业务水平，来加快新课程发展建设步伐，适应新课程标准下的课堂教学。

3、更好地运用电子备课平台和教学课件，以突出重点，突破难点。

4、专题讲座：结合教育热点和教学实际，利用远程教育等资源听专家学者的专题讲座。

作为传道授业的老师，只有不断的更新自己的知识，不断提高自身素质，不断的完善自己，才能教好学生。摒弃旧的教学方法，把先进的教学模式引入课堂。

5、教学观摩：随时和本组教师互听互评，进行教学交流。

总之，本学期我勤奋努力，很好地完成了计划。使自己有较大的进步。

**教师校本培训总结与反思篇十四**

每一次的专题讲座都是那么精彩！带着教育教学实践中的种种疑问，我走进了培训课堂。课堂上，专家们的精彩讲座一次次激起了我内心的感应，更激起了我的反思。在这种理论和实践的对话中，我收获着专家们思想的精髓、理论的精华。《教师的语言艺术》让我进一步体会到了课堂教学艺术的重要性。其中，教师的语言艺术尤其重要，语言艺术中的趣味性不容忽视，因为小学生天生活泼好动，需要有趣的东西来吸引他，带有趣味性的语言更能吸引他的注意力，学生的注意力集中了，才能更好地进行教育教学。课堂教学过程中的课堂提问艺术也至关重要。教学中不仅教师要善于提问，还要善于启发学生自己提出问题。

每一次的课堂展示都是那么可贵！让人耳目一新。这耳目一新并非在现代教育手段下的缤纷世界，而是在倡导课堂教学有效性下的真实、扎实、朴实的课堂，时时处处渗透着教师的教育机智之强，教师的教学基本功之扎实。“简约语文”那丰厚的内涵，一堂语文课，名师的智慧语文，名师的简约语文，引领着新课程改革不断完善。聆听了特级教师的课，反思自己平时的课堂教学，需要学习与改进的地方实在是太多了。让我从自身出发，不断地反思和总结。

向书本请教，听专家讲座，聆听名师的课堂，学习同伴的长处，这都是为自己的教育教学实践水平的提高作好准备。一切的学习都是为了自己的实践，为了教育好我们新世纪的接班人，否则皆为空谈。于是，在培训期间，我会用学到的东西来改进我的教育教学。特别是一些教育教学的方法让我在实践中体验到了成功的喜悦。

这次小学语文教师培训，不论从教育教学的理论还是实践上，都是一个锻炼和进步的有效良机。在整个培训过程中，我尽自己所能，积极参与交流讨论的同时，让我感受到自觉要钻研的路很难，要学习的路还很长。虽然培训期间的学习即将结束，但终身的学习还在继续，这次培训就像一抹浓浓的绿意，带给我无限希望！

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找