# 高三历史教师工作计划(22篇)

来源：网络 作者：雨雪飘飘 更新时间：2024-07-01

*时间流逝得如此之快，前方等待着我们的是新的机遇和挑战，是时候开始写计划了。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的计划吗？下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。高三历史教师工作计划篇一以素质教育为中心，在去年下学...*

时间流逝得如此之快，前方等待着我们的是新的机遇和挑战，是时候开始写计划了。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的计划吗？下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

**高三历史教师工作计划篇一**

以素质教育为中心，在去年下学期教学的基础上，继续适应课程改革的要求，转变教育教学理念，在教学实践中实施有效的教学策略，提高学生的科学素养，转变学生的学习方式，培养学生的创新精神和实践能力，正确引导学生进行思维操练，去污存精，在思维中学习，在学习中思考，在反思中感悟，在感悟中升华，学以致用，知行合一，让学习和智慧同行，用最经济的学习时间获取化的效果。为毕业会考取得较好的成绩打下坚实的基础，为国家培养初步具有创新能力的人才。

二、学生基本情况分析及相关建议

通过去年下学期教学，学生学习的热情较高，知识与生活实际结合紧密，联系较多，因而学习的激情高涨，且学生在学习科学、综合实践等学科的基础上，已初步具有了一定的自主学习、合作探究、分析、综合解决问题的能力，但学生这些能力因多当面的因素的影响相差较大。因此在教学实践中要因材施教，以优带劣，循序渐进，创新教法，注重自主，从而到达过程与方法，基本知识与基本技能的和谐统一。

三、教学目的和要求

1、课堂教学面向全体学生，坚持全面发展。

2、与学生平等对话，相互尊重，相互促进，使其保持良好心境和愉快情绪。

3、在教学中，多采用启发诱导，鼓舞学生合作探究、自主学习。

4、发展学生的自主意识、自主能力，使其主动地学习，发展个性特长。

四、减轻课业负担、提高质量的措施

1、加强方法导向，引导学生多角度分析问题，解决问题，尽可能提出新观点、新思路和、新方法，从“异”求“优”。

2、遵循教学规律，循循善诱，因材施教，对学生的学习态度、方法和结果，坚持多肯定、多表扬、多鼓励、多诱导，实施激励教育。

3、在鼓励学生大胆假设和异想天开的同时，注意社会道德品质的培养，运用自主、合作、探究的学习方式，全面提高学生的能力素养。

4、加强课程内容与学习、生活以及现代社会、科技发展、多媒体及各学科之间的联系，关注学生的发展、成长，建立民主、平等的师生关系，使教学相长。

5、不断更新教育教学理念，创新教法变学生“要我学”为“我要学”，充分发挥学生的独立性，主动性，创造性，让学生主动参与，主动质疑，主动探究，形成良好的学习习惯，使课堂生动互动，师生互动，合作探究。

6、积极培养主动的学习态度，让学生在积极参与教学的过程中，自主获取知识，培养技能，学会学习，形成正确的价值观、人生观、历史观。

7、教学中注重历史与社会发展的关系，使学生会运用所学知识初步解决一些与社会有关的实际问题。

五、教学资源的开发利用

1、加强利用教育资源(如学生智力、非智力因素、活动室、多媒体)辅助教学，使教学具有层次性、多样性、直观性和情境性，有效地提高教学效益，改善教与学的效果。

2、大力提倡和鼓励学生走进自然、工厂、社会、社区、民间调查，关心社会，关注资源、环境，培养学生的合作精神和社会责任感，提高他们适应现代社会生活的能力。

3、要求学生阅读相关课外书籍，拓展学生的知识面，如哲学、科学史等。

4、加强复习阶段的知识的练习和检测，并及时反馈，以便发现问题，采取相应对策和措施。

总之，充分利用现有教学资源，运用多媒体，努力创设科学、高效的教学系统，实现任务(目标)、策略(活动)与过程(结果)的一致性，利用教学挂图，历史事件，纪念日等构建师生有效互动的平台。有效地整合教学资源，从而灵活地、高效地、创造性地，快乐地引导学生参与教学过程，让学生自己真正地成为学习地主人，自会学习、有效学习、高效学习、智慧学习。

六、教学反思的要求

勤于反思;纪录及时，精要无需面面俱到;形式主张多样化，可“课后思”或“周后思”、“单元思”、“月后思”、“考后思”;有话则长，无话则短，倡导深度的反思分析和交流。

1、记得意之处，以供后段教学参考，并不断改进和完善。

2、记失误之处，对它们进行回顾，思考、反思、探究、剖析，使以后吸取教训，同时找到解决办法和教学的新思路。

3、记学生见解，以启发其他学生，同时开拓教师的教学思维良好。

4、记学生的问题和建议，以便今后对症下药，实施补救。

**高三历史教师工作计划篇二**

本学期本人任高三的历史教学工作，本人自始至终以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事教学工作。以下是我在本学期的教学情况总结。

一、理论学习和教学研究

1、认真参与教研：教研是提升自己业务水平的行之有效的途径，教学研究是提高教学质量的根本途径。本学期学校大力倡导“一周一研”活动，本人一直认真对待，积极参与。通过集体备课讨论、一周一听评课、开研讨会等教研活动，结合自己的实际，取长补短，不断提升自己的教学方法、思想观念、理论水平和业务素养等。

2、认真研究高考：高考的动向是高三教学的指挥棒。我首先认真研究了近三年的xx高考试卷，特别是今年的高考试卷与往年比“稳”了哪些，“变”了哪些，特别是“变”(所做的调整)对我们的复习有关键的指导意义。其次是研究全国及其它省市的高考试卷，注意和我们山东的试卷对比、分析，从中总结出命题、组织答案的一些规律，以便让学生掌握一些必要的应试技巧。

3、认真研究课标和考试说明(考试大纲)：在现在多种版本教材的情况下，课标是专家高考命题的唯一依据。我们复习只有紧扣课标才能做到少做无用功，才能少讲精讲、短时高效。考试说明是对高考能力要求、考试内容、试卷形式等方面的具体说明和要求，我们深研考试说明能把握住高考专家的命题意图、教育理念和命题思想，从而使我们的复习更有针对性、时代性、高效率。

4、认真尝试撰写论文：在《考试报》有所突破，但在《中学历史教学参考》和《历史教学》上投稿较少，在这方面以后有加大力度，要多尝试、不怕失败。

二、扎实做好与教学有关的各项常规工作

1、认真研究和制定教学计划：xx市教研室在开学伊始对本学期的复习时间进行了大体规划：必修一20xx-9-1—9-26;必修二20xx-9-27—11-7;必修三20xx-11-8—20xx-1-23;我们根据此计划并结合我们学校学生的实际情况，经过我们组老师集体商量，共同制定了较为切合我们实际的高三第一轮教学计划：20xx-9-1—10-6;必修二20xx-10-7—11-10;必修三20xx-11-11—12-30;在实际的教学中我认真落实教学计划，并且根据实际情况对教学计划做出适当的调整，使计划更切合实际，更适应学生复习。

2、认真编制学案：根据“学案导学”教学模式，学案必须提前半周定稿，提前准时发放到学生手中。依此特点，我们组实行了分组编制、集体审阅，既保证了集体备课又保证了教案学案的同步。我们的学案编制技术稳步上升，很多已在《中学历史教学园地》上发表，争取以后向精品化方向发展。

3、认真备课：力争上好每一节课。备课不仅要备教材，把握准教材的重点和难点，更要备学生、备学法、备教法、备学案等，力争每一课都做到“有备无患，未雨绸缪”，每堂课都在课前做好充分的准备，课后及时对该课作出总结，不断反思自己的经验和不足，以使自己在教学中不断使自己的教学艺术不断提高。

4、认真研究教材、教法、学法，写好教案和反思：一轮单元复习，注意基础知识的整理和综合，注意归纳单元结构和单元特征，注意历史概念的解释和重点、难点的概括。注意基础知识的横向和纵向联系和比较。做到基础知识系统化，重点难点透彻化。以单元为中心，学会从政治、经济、文化等方面归纳，从宏观角度把握历史。融会贯通，形成历史知识的主干。

5、认真研究测试题，做好考试总结：坚持“精选、精炼、精讲”，不搞题海战术。练习注意做到难度适中、立足基础、典型新颖、题量适中。特别要注意下大力气在网上搜索最新颖的试题。课后作业是复习巩固的重要手段，但是要想使作业起到良好的效果，作业量一定要适中，如果作业量过多，需要消耗学生大量的时间，学生就会感到厌烦，疲于应付，那么，他们就不会认真对待，效果自然也大打折扣。每次考试既要能检验学生的水平，又要便于发现学生存在的问题。考试成绩出来后，要全面仔细地分析总结，特别是联考或统考要让学生知道整体水平，以便明确今后的努力方向。

6、 认真辅导，抓优补差：辅导能督促学生及时准确牢固地掌握好基础知识、提升能力。我们针对不同学生的特点加强对“希望生”和“瘸腿生”学习方法和答题思路的指导。五联班学生基础薄弱，我们更应该加强对学生的个别辅导。为此，我在课外辅导时间，找两生谈话，对症下药，找出症结所在，增强其学习的动力和学习自信心，帮助他们提高成绩。

7、认真组织学生写好课堂小结，充分利用小黑板优势：坚持把每堂课的课堂小结写在小黑板上，让课代表安排学生轮流进行，组织学生积极参与，既掌握了基础知识又提升了书写等方面能力，效果很好。

8、认真批改学案和每周一测：要想上好课，必须研究学生、了解学生实际情况后才能在课堂上有的放矢、对症下药。而研究学生的最好方法是批改不同层次学生的学案作业，为此我们把坚持每堂课前一天的晚自习批改学案形成惯例，保证了课堂的有效和高效。我们历史组坚持每周一测，及时统一改卷，总结得失，大大提高了学生的应试技巧。

通过半年的教学，我感到最大的满足是教和学之间的互动进入一个良好状态，师生间平等民主的探索与交流，推动了我教学水平的提高，同时也使学生感受到学习历史的乐趣和意义，21班成绩稳步上升。总之，在我们历史组全体成员的共同努力下，高三上学期的一轮复习工作现已顺利完成，已经落实了教学计划的各项任务，实现了预期的教学目标。

三、反思教学中存在的问题。

1、学案设计的“知识梳理”板块，学生在落实过程中，只填空，冲淡了对知识的宏观把握，容易忽略对基础知识的整体把握，效果不太好。

2、预设的历史学案学生一开始比较认真，后来随着各科发放学案，学生时间上的压力增大，部分差生存在应付现象，材料题出现放弃现象。差生产生厌学的情绪。

3、课堂展示环节学生用时过多，影响了课堂有限的教学时间和进度。

4、有时“基础概述”在课堂上变成了新课，用时过多，课堂容量变小，教学目标难以当堂完成，课堂压力加大。

5、学生普遍感到历史材料题比较难，缺乏必要的答题技巧和方法，测试时失分比较严重。

6、学生对基础知识缺乏整体把握，概括能力需提高。

7、五联班学生卷面普遍比五中班差，需强化规范试卷。

四.今后努力的方向和工作的思路

1、进一步加强教学理论学习，深入进行探究式教学的研究，把探究式教学进一步的运用到实际教学中来，同时加强教学基本功的训练，在教学上多下功夫，努力使班级学生的成绩在原有的基础上有更大的进步。

2、针对五联班基础差的特点，认真研究如何上好复习课，如何增强针对性、有效性，注意综合多种教学方式，激发学生的求知欲(如小组讨论法、列表比较法、自学法、表演法等)。不放弃任何一个差生，力争通过复习让学生的成绩有一定的提高。

3、自己也要多看书报、新闻等，密切关注国内外重大历史事件，关注现实生活与历史史实的联系和比较，以适应文科综合高考命题热点切入的特点。多作题，多创制原创试题，进一步提高自己的命题能力和周密思维能力及知识迁移能力，以便有针对性地指导学生的答题技巧。

4、每周增加文科综合测试，放在周六下午进行，定时交卷，及时批改，通过考试带练动复习，培养学生的答题技巧和规范试卷的习惯，以便让学生早点适应高考试题。“把平时练习当高考”，认真训练;“把高考当平时”，轻松应考。

5、每天在早读和晚读时巡班，引导、带动学生复习历史。

6、注意加强对“培优补差”生的辅导力度，争取多谈话及时了解动向，单独准备套题，让他们限时交上来，更准确地采取有针对性地个别辅导措施。

7、高考中整体难度呈降低趋势，所以我们的练习应降低难度，增加新颖度，树立学生高考前的信心。

反思高三历史教学，还有其它很多不足，工作还有不到位的地方，取得的成绩很有限。为了我们的学生，为了我们的学校名声，也为了我们教师自身更好的发展，我们将更加努力，把工作做得更细更实，“将落实进行到底”。敬请领导、同行对于我们所没有想到的工作上、方法上的不足和粗陋之处积极给予点拨和指导，我们将不胜感激。

**高三历史教师工作计划篇三**

一、指导思想

以市中学历史学科教研工作计划为指导，以学校教学教研计划为依托，努力提高教学质量，以学科主题教研推进新课程改革，深化“三环五步”课堂教学模式研究，注重教学效率，提高教学质量，努力让本备课组充满新课程的改革激情和活力。

二、工作要点

(一)加强常规教学工作，提高教学质量

1.开学初召开备课组全体成员会议，制定切实可行的教学计划。本学期高二年级将完成必修三的教学工作，在进度的安排上，坚持做到教与学紧密结合，安排好教材每一单元课堂教学、讲评练习的节数，加强巩固复习，合理安排考试。

2.加强集体备课，提高备课质量。备课组确定每周一下午为固定的活动时间，每次活动有明确的主题、内容、中心发言人以及要解决的重难点;备课时，大家可以针对教学过程中已经出现或可能出现的问题各抒己见，提出切实可行的解决方案，积极构建既符合课标要求，又适应学生实际的历史教学内容体系，并通过教师间的合作探究，提高整体备课质量。此外，备课组组长要增强责任意识，要求组员在选材、备课、课堂教学、课后辅导、检测练习等方面力争做到统一内容、统一进度、统一目标、统一要求。

3.落实“星光计划”，促进教师成长。在教师专业成长方面，以学校举办教学基本功大赛为契机，鼓励本备课组老师间互相听课，取长补短。同时，深化对“三环五步”教学模式的研究，以公开课的形式来探讨可操作型课堂教学模式，打造具有我校特色的课堂文化。在组织教学中，鼓励备课组教师积极探索新课程背景下的“有效教学”模式，深入推进新课程实验，全面提高课堂效益，促进学生主动学习、全面发展。

4.加强教学过程管理，提高教学质量。教学过程重点放在落实分层教学、落实教学常规上，作业布置一定要做到适量恰当，课堂教学达到精讲巧练，确保教学质量继续稳步提高。

(二)加强教研，不断提高自身素质

1.组织成员按计划完成科研课题研究工作，进一步强化科研意识、创新意识。挤时间自学教育教学理论，围绕科研课题，联系工作实际，深入开展研究，撰写教学科研论文，促使备课组成员实现由“经验型”向“研究型”教师的转变。

2.积极参加市历史教研室组织的全市范围内的以“知识问题化，问题情境化，情境最优化”为主题的教学研讨活动，加强兄弟学校之间学习与教学经验交流，及时解决新课程实施过程中出现的问题。

3.积极组织本组教师参加10月份学校组织的“教学质量大赛”活动，鼓励本组教师“备好课，上好课，命好题”，努力提高自身业务素质。

(三)做好资源共享工作，促进共同进步

1.重视改造、重建自己的教学资源库，查找相关资料，并做到资料共享，相互帮助，共同提高。由本备课组成员根据已教内容所编写的练习、测试加以整理，形成本备课组的试题库，以供资源的传承与利用，提高教学效率。

2.积极发动备课组成员创建个人博客，及时将各模块各阶段练习、测试、教学设计、案例、备课资料等上传，鼓励教师原创教案、练习等，提高教学研究能力，并鼓励教师能够对教学进行及时的反思总结，撰写教学教研的论文，并上传网站。

**高三历史教师工作计划篇四**

一、教学内容：

本学期完成《世界近现代史》下册教学及进行第二、三轮复习。第二轮复习加强专题综合训练，全面提高学生的解题能力以及思维分析能力;第三轮复习(高考之前)，查漏补缺，挖掘潜能，深化知识。

二、学情分析：

本届文科学生的情况不容乐观，历史基础知识很不扎实，理解运用能力较差。在对学生全面强化督促的同时，如何抓好基础，强化针对性，有的放矢，提高讲与练的方法及效益，成为专题与整体复习中的一大挑战。

三、教学目的和要求：

1.每星期进度平均为6个课时左右，授课时间为16周。要求学生全面掌握《中国古代史》选修、《中国近现代史》上、下册和《世界近现代史》上、下册的基础知识，并进行专题复习。

2.要求学生掌握教材内容中的历史基础知识，了解重要的历史事件和历史人物，培养学生历史唯物主义的观点，以及运用历史唯物主义基本观点观察问题和解决问题的能力，并对学生进行爱国主义教育。

3.在教学过程中运用启发教学，注意启发学生积极思考问题，培养学生正确进行分析，比较、概括的能力。

4.认真学习教学大纲，研究新课程，不断关注高考动态，扎扎实实抓好本届高三历史复习工作。统一复习计划，统一教学进度，统一各项评析工作，相互学习，取长补短，共同努力，力求完成各项指标

四、总体措施：

1.加强集体备课，将其落到实处，而不是流于形式。就每一节课的教学内容、本节知识中的重点、难点、疑点、有关重点难点的教学方法、教学材料的选择、用什么方式呈现给学生加强合作研究，在教学中不断反思，不断改进。

2.认真搞好试卷评讲课。针对高三后一阶段训练量的加大，如何提高试卷评讲课的功效关系极大。每次训练做到有练必批、有练必评。让学生在训练中感悟命题的意图，明确复习目标;引导学生分析每一个问题及问题产生的原因，通过评讲后的追踪训练加强对知识的巩固，切实提高综合训练的效率。

3.精选、精练、精评。在广泛搜集资料基础上精选试题，难题、偏题要放弃。而且每练必改，每练必评，增强训练的针对性、实效性，并根据练习反馈及时调整教学策略。

4.扎实搞好提优补差工作，对历史单科偏差的同学要个别辅导，对不同层次同学要分层指导，提高班级整体水平。

5.最后阶段复习要夯实基础知识，构建完整的知识体系。注意理清基本概念线索基本结论以及阶段性特征。回归课本，注重对知识的查漏补缺。

6.掌握学科内及学科间知识的联系。整合知识模块，多角度思维，强化知识的迁移能力。

**高三历史教师工作计划篇五**

现根据我校历史教研组的实际情况，制定本学期的工作计划如下：

一、基本工作思路

1、坚持“两个指针”：坚持以学校工作全局和教导处、教科室的工作部署为基本指针;坚持以新课改理念为基本指针。

2、立足“三个中心”：

坚持以课堂教学改革为中心：立足常规教学与课题研究工作有机结合;

坚持以教师为中心：调动全组教师的积极性、主动性和创造性，发挥团结协作精神，力求在教改中著特色，在创新 中谋突破，以奋发向上的热情和竞争创新的理念全身心投入到教育教学之中;

坚持以学生为中心：培养学生学习历史的兴趣，全面提高教学质量。

3、实现“三个目标”：全面提高教育教学能力和教科研水平(“内练素质,外树形象”);争创先进教研组。

二、具体工作

1.抓好常规教学工作。

(1)每位教师必须认真研究课程标准(教学大纲)，明确本学期的教学任务，制定适合本学期的教学工作计划，在各年级备课组长的带领下，确定各章节的重难点，并在认真研究之上，结合学生的实际情况，寻找到适合学生的教学方法，认真、保质保量地完成本学期的教学任务，将教学计划落到实处。

(2)加强各年级组的集体备课。三个年级的历史备课组认真落实教导处和教科室的要求，在集体备课过程中充分发挥个人主观能动性和创新精神，集体研究，备课组长把关，做到“四统一”(即统一教学目的、统一重难点、统一课时、统一教学进度)，做到课前认真准备，写好教案;课间向45分钟要效益;课后及时反思成败得失。

(3)全组教师必须苦练教学基本功。本学期将适当增加公开教学的次数，每位教师必须认真发掘“一支粉笔、一张嘴、一本书”的传统教学手段的优长，鼓励制作多媒体课件辅助教学，充分调动学生学习的积极性和能动性，最大程度的启迪学生思维，鼓励合作与探究学习，促进师生互动，使每一位教师的自身素质和学生的学习能力都能得到提高。

2、做好高三年级的历史学科备考工作。

每年的高考牵动千家万户。承担高三历史教学的教师责任重如泰山。高三年级尽快结束新课，进入第一轮单元复习，以掌握基础知识、培养基本能力为目标。要根据《考试大纲》对教材中的基础知识点进行全面系统复习，深挖教材内容体系，提高分析历史问题的基本学科能力，在此基础上将基础知识系统化和概括化。高三历史教师还要认真研究《考试大纲》和近年来的高考历史试题，通过参加各类教研活动，多方了解和收集高考动态，增强复习备考的针对性和有效性。

3、做好“师徒结对”工作，促进青年教师专业成长。

根据学校教导处和教科室的要求，历史教研组所有老教师必须指导青年教师，做到多听课、多指导，加强对青年教师在备课、教学重难点把握、课堂语言表达、授课板书设计、作业批改、试卷讲评等教学过程所有环节的指导，缩短青年教师的成长周期，对青年教师公开课，实行“组内统一安排—个人主动申报—组内听课评议”的制度，促进青年教师的专业成长。

4、认真学习新课改理念，转变教学观念，使每位教师尽早适应课改角色。 我省高中新课程改革已于20\_\_年全面实施，新课程改革对我们历史教师带来的冲击包括教材内容变化、教学方式转变、学业评价方式的变化都是空前的。为了尽早适应新课程改革，我们要求历史教研组全体教师在教学过程中和业余时间认真学习有关课程改革的理念、新教材的相关内容，做“学习型教师”和“研究型教师”，切实把新课程理念早日融入到教学过程中。

5、组织教师参加各类教研活动等。

根据上级安排以及在条件允许的情况下，本学期我们将组织教师参加市、区教研部门组织的各级各类教研活动，包括新课程培训、论文评比、课件或教学案例评比、优质课评比、各类观摩活动等;鼓励教师撰写并在各级刊物上发表教学科研论文;达到通过各种有效途径开阔视野和展示教学成果的目的。

**高三历史教师工作计划篇六**

一、指导思想

以课程标准,考试说明为指导,以课本为依据,充分研究高考,不断进行课堂教学改革,探索高三教学模式,增强历史课的针对性和实效性,培养学生分析问题,解决问题和应试能力,从而提高历史课的教学质量.

二、工作目标

1、以课本和课程标准为基本,充分研读考纲,从整体上把握复习的要求,让学生加工教材,理解掌握基本的历史概念,历史现象,历史事件,基本的历史发展脉络.

2、改变教学观念,大胆地进行课堂改革,发挥学生的主观能动性,培养和提高学生概括,归纳,分析,综合,比较,迁移等基本的学科思维能力.学会运用辩证唯物主义和历史唯物主义的方法评价问题的能力.

3、采用多种多样的方式方法,让学生学会用基本的史学方法去认识和总结历史发展的规律,从而增强民族自尊心和自信心,增强年轻人责任感和爱国主义情感,理解国家大政方针制定的历史依据及其正确性,培养学生正确的历史观.

4、加强教研,研究高考和高考试题,注重知识的迁移和运用,精选习题.

5、进行有效知识落实,把课堂上的基本知识做为落实的主渠道,及时进行\"章结\",\"单元过关\"和\"月清\".

6、学生的学科成绩在优秀率,平均成绩和及格率上有明显提升.

三、高三历史课堂教学中存在的问题

1、缺乏对高三教学,复习的整体把握和详细计划及实施措施,对高三只是有大致的阶段安排与复习进度,对每一阶段的教学和复习目标,复习策略和学生学习任务的完成没有细致考虑,这种计划的盲目性,必然导致教学的盲目性,质量提高的盲目性.

2、教师没有对大纲,考试说明进行详细研究.大纲中对知识掌握程度有明确要求,考试说明中也有明确的考核目标和要求,并有详细的解读说明,教师只是在想当然的去教学.

3、教学手段单一,课堂效率低下,对于新的教学方法,模式及新理念缺乏学习和实践,课堂中仍习惯于教师一讲到底,教师累,学生睡,效果差,成绩低.

4、课堂教学中缺乏针对性,高三教学没有高三的特点.高三复习课,绝大多数教师都在就知识讲知识,缺乏深层分析,只是知识的简单罗列,对主干知识把握不到位;学生理解只偏留在表面上;不能把握历史整体框架,历史基本线索,学生所学的知识是零散的,无序的.

5、缺乏对学生的基础知识理解和思维能力的培养.近几年高考命题思路是非常明确的,就是注重学生的能力培养,注重学生的学科思维及分析问题,解决问题能力,这就要求教师必须注重基础,以大纲,考纲为指导,以课本为本,注重基础知识的迁移与应用,以培养学生思维能力为主线来统领知识.

6、缺乏对学生学习方法的指导,还习惯于只讲知识,不讲方法,学生不会主动学习,结果教师教得辛苦,学生学得辛苦而没有太大的成效.

7、缺乏对习题的筛选和高考试题研究,很多学校给学生发了很多资料,让学生自己去做,结果浪费了大量的时间和精力,效果也不是很好.

8、缺乏将课本知识与现实热点,重点问题的联系的能力,只是单讲课本上的知识,一遇到解决实际问题就无从下手,不能进行有效的知识迁移.

四、采取措施

1、从整体上考虑和制定教学复习计划,按照计划有条不紊的进行实施.在计划的制定中要有总目标和阶段目标以及具体措施,评价,时间安排,内容安排等内容.

2、在每轮复习中应注意的问题.针对近几年高级的命题特点和历史课实际,一般采用三轮复习法.

第一轮复习主要是抓课本知识落实,教师提出问题,学生详读课本,围绕主干知识进行梳理,形成内在的主体结构网络,在记忆的基础上对知识进行理解.

第二轮复习主要以主干知识为中心,以专题的形式,对历史知识重新加以梳理和加工,走出课本,让学生从宏观上把握历史发展的规律.不能把每节相关知识简单列出来放到一起,要重点分析,归纳出历史发展规律,教会学生学会把握规律,得出启示,提升学生纵横比较问题的难力.

第三轮:依据考纲,重新梳理课本,查缺补漏,教师少讲,让学生自己进行,并适当地进行综合练习.

3、要认真研读大纲,考纲和考试说明.应该说,考试说明是依据大纲制定的,大纲是作为整个高中教学的依据,而考试说明只是为了高考的需要而定的.做为备考来讲,应该以教材为依托,全面复习,对考试说明没有列出的内容不必过分深究.高考题目大体上分两部分,一部分考查对基本知识的分解,另一部分考查较为深层次的能力.前者与教材关系较紧密,但不会是直接照搬教材的某一部分内容,后者基本上是教材内容的拓展.因此,依托教材不等于捆死在教材上.

4、提高课堂效率,做好知识落实.对于历史课来讲,教师不必面面俱到,应重点讲清重要的历史概念,历史现象和历史事件,讲清梳理历史脉络的基本方法,帮助学生加工整理知识,发挥学生主观能动性,总结出基本的历史规律,得出结论.知识落实要做到\"四清\",把课本知识的记忆放在课堂上,在习题练习上,注重基本知识和基本技能以及知识的迁移能力.

5、适当练习.在每一轮复习中都要有适当练习,但选题一定要注意层次性和代表性,切忌陷入题海战,在讲题中一定要针对学生问题去讲解,并不是单纯的就题讲题,要举一反三,融会贯通,让学生能窥一斑而知全貌.另外,选题尽量选一些新题,不要过于陈旧,学生会在新题新情境下愉快的做题,效果更好些.注意主观题的检查与落实.

6、要处理好学科之问的关系.不能在复习时一味单干,应适当穿插些两门学科知识,适当串串门,使学生在平时学习中就养成基本的文综思维习惯,同时也有利于本学科的学习.

五、时间安排

1、第一轮单元复习(20xx年2月-20xx年3月中旬)

20xx0年2月-3月中旬 选修一、选修三

2、二轮专题复习(20xx年3月下旬-4月底)

3、三轮:回归书本、查漏补缺、综合训练、考前指导(20xx年5月-6月

**高三历史教师工作计划篇七**

一、指导思想：

以历史唯物主义和辩证唯物主义为根本指导思想，以教育法律法规为依据，按照课程标准的要求，结合学生的实际情况进行教育教学。

二、教学目的及任务：

1、德育目标：

按照课程标准的要求，通过对历史课程学习，扩大掌握历史知识的范围，深入地了解历史发展的基本线索;对历史唯物主义的基本理论和方法有所了解，初步认识人类社会发展的基本规律，学会运用科学的理论和方法认识历史和现实问题，逐步形成科学的世界观和历史观;树立不断完善自我、为祖国社会主义现代化建设做贡献和关注民族与人类命运的人生理想。

2、教学目标：

注重基础知识的巩固和强化，用简洁有效的记忆方法记忆知识点以减轻学生的负担;对历史知识点进行归纳和总结，纵横联系，形成小专题和规律性的认识;重视对学生的解题方法的指导，主要是通过高考题的练习来完成;重视对学生引导重新解读课本，仔细分析和巩固记忆课本上的内容，把基础知识落实到课本上;体现历史学科与现实问题的有机结合，重视有关人文主义的知识点的挖掘和引导。

3、教学任务：

本学期的主要教学任务是完成《历史选修1—历史上重大改革回眸》、《历史选修2—近代社会的民主思想与实践》的课程教学，让学生学会高中历史的基本学习方法，掌握相关的基本历史知识和基本能力。

4、重新认识、感悟新课程：

通过深入学习，树立新的教学理念，转变教学观、人才观、评价观，提高自己的知识素养和专业素养。

5、积极参加教研活动：

加强科组的常规管理，认真对待每一次的科组会议，加强集体备课，统一教学进度，加强彼此间的分工和合作。

三、具体措施：

1、以启发诱导式教学为主，并采用各种有效的教学方法和手段以激发学生学习历史的积极性;让学生改变对历史学习的观念有质的变化，学会高中历史的基本学习方法。摸清学生情况，培养学生学习的积极性，探索新课程实验的合作模式，改变旧的课堂教学方法，转变学生的学习方式。在教学中以学生为主体，做到师生互动，促进民主合作的新型师生关系的形成;引导学生学会学习，形成乐学合作、主动参与、积极探究的学习习惯;培养学生的各种能力，为学生的可持续发展奠定坚实的基础。

2、加强直观教学，充分利用多媒体等教学工具，积极采用现代化教学手段，提高课堂效率。上课力求精干、实在，重点突出，难点仔细分解。充分调动学生的课堂气氛，提高学生学习的自主性。

3、做好训练，增强学生的应试能力，保证教学质量。

4、抓好课前预习及课后及时巩固。落实每个人的作业，尽可能实行轮流当面批改。

**高三历史教师工作计划篇八**

现根据我校历史教研组的实际情况，制定本学期的工作计划如下：

一、基本工作思路

1、坚持“两个指针”：坚持以学校工作全局和教导处、教科室的工作部署为基本指针;坚持以新课改理念为基本指针。

2、立足“三个中心”：

坚持以课堂教学改革为中心：立足常规教学与课题研究工作有机结合;

坚持以教师为中心：调动全组教师的积极性、主动性和创造性，发挥团结协作精神，力求在教改中著特色，在创新 中谋突破，以奋发向上的热情和竞争创新的理念全身心投入到教育教学之中;

坚持以学生为中心：培养学生学习历史的兴趣，全面提高教学质量。

3、实现“三个目标”：全面提高教育教学能力和教科研水平(“内练素质,外树形象”);争创先进教研组。

二、具体工作

1.抓好常规教学工作。

(1)每位教师必须认真研究课程标准(教学大纲)，明确本学期的教学任务，制定适合本学期的教学工作计划，在各年级备课组长的带领下，确定各章节的重难点，并在认真研究之上，结合学生的实际情况，寻找到适合学生的教学方法，认真、保质保量地完成本学期的教学任务，将教学计划落到实处。

(2)加强各年级组的集体备课。三个年级的历史备课组认真落实教导处和教科室的要求，在集体备课过程中充分发挥个人主观能动性和创新精神，集体研究，备课组长把关，做到“四统一”(即统一教学目的、统一重难点、统一课时、统一教学进度)，做到课前认真准备，写好教案;课间向45分钟要效益;课后及时反思成败得失。

(3)全组教师必须苦练教学基本功。本学期将适当增加公开教学的次数，每位教师必须认真发掘“一支粉笔、一张嘴、一本书”的传统教学手段的优长，鼓励制作多媒体课件辅助教学，充分调动学生学习的积极性和能动性，最大程度的启迪学生思维，鼓励合作与探究学习，促进师生互动，使每一位教师的自身素质和学生的学习能力都能得到提高。

2、做好高三年级的历史学科备考工作。

每年的高考牵动千家万户。承担高三历史教学的教师责任重如泰山。高三年级尽快结束新课，进入第一轮单元复习，以掌握基础知识、培养基本能力为目标。要根据《考试大纲》对教材中的基础知识点进行全面系统复习，深挖教材内容体系，提高分析历史问题的基本学科能力，在此基础上将基础知识系统化和概括化。高三历史教师还要认真研究《考试大纲》和近年来的高考历史试题，通过参加各类教研活动，多方了解和收集高考动态，增强复习备考的针对性和有效性。

3、做好“师徒结对”工作，促进青年教师专业成长。

根据学校教导处和教科室的要求，历史教研组所有老教师必须指导青年教师，做到多听课、多指导，加强对青年教师在备课、教学重难点把握、课堂语言表达、授课板书设计、作业批改、试卷讲评等教学过程所有环节的指导，缩短青年教师的成长周期，对青年教师公开课，实行“组内统一安排—个人主动申报—组内听课评议”的制度，促进青年教师的专业成长。

4、认真学习新课改理念，转变教学观念，使每位教师尽早适应课改角色。 我省高中新课程改革已于20xx年全面实施，新课程改革对我们历史教师带来的冲击包括教材内容变化、教学方式转变、学业评价方式的变化都是空前的。为了尽早适应新课程改革，我们要求历史教研组全体教师在教学过程中和业余时间认真学习有关课程改革的理念、新教材的相关内容，做“学习型教师”和“研究型教师”，切实把新课程理念早日融入到教学过程中。

5、组织教师参加各类教研活动等。

根据上级安排以及在条件允许的情况下，本学期我们将组织教师参加市、区教研部门组织的各级各类教研活动，包括新课程培训、论文评比、课件或教学案例评比、优质课评比、各类观摩活动等;鼓励教师撰写并在各级刊物上发表教学科研论文;达到通过各种有效途径开阔视野和展示教学成果的目的。

**高三历史教师工作计划篇九**

一、教学内容：

本学期完成《世界近现代史》下册教学及进行第二、三轮复习。第二轮复习加强专题综合训练，全面提高学生的解题能力以及思维分析能力;第三轮复习(高考之前)，查漏补缺，挖掘潜能，深化知识。

二、学情分析：

本届文科学生的情况不容乐观，历史基础知识很不扎实，理解运用能力较差。在对学生全面强化督促的同时，如何抓好基础，强化针对性，有的放矢，提高讲与练的方法及效益，成为专题与整体复习中的一大挑战。

三、教学目的和要求：

1.每星期进度平均为6个课时左右，授课时间为16周。要求学生全面掌握《中国古代史》选修、《中国近现代史》上、下册和《世界近现代史》上、下册的基础知识，并进行专题复习。

2.要求学生掌握教材内容中的历史基础知识，了解重要的历史事件和历史人物，培养学生历史唯物主义的观点，以及运用历史唯物主义基本观点观察问题和解决问题的能力，并对学生进行爱国主义教育。

3.在教学过程中运用启发教学，注意启发学生积极思考问题，培养学生正确进行分析，比较、概括的能力。

4.认真学习教学大纲，研究新课程，不断关注高考动态，扎扎实实抓好本届高三历史复习工作。统一复习计划，统一教学进度，统一各项评析工作，相互学习，取长补短，共同努力，力求完成各项指标

四、总体措施：

1.加强集体备课，将其落到实处，而不是流于形式。就每一节课的教学内容、本节知识中的重点、难点、疑点、有关重点难点的教学方法、教学材料的选择、用什么方式呈现给学生加强合作研究，在教学中不断反思，不断改进。

2.认真搞好试卷评讲课。针对高三后一阶段训练量的加大，如何提高试卷评讲课的功效关系极大。每次训练做到有练必批、有练必评。让学生在训练中感悟命题的意图，明确复习目标;引导学生分析每一个问题及问题产生的原因，通过评讲后的追踪训练加强对知识的巩固，切实提高综合训练的效率。

3.精选、精练、精评。在广泛搜集资料基础上精选试题，难题、偏题要放弃。而且每练必改，每练必评，增强训练的针对性、实效性，并根据练习反馈及时调整教学策略。

4.扎实搞好提优补差工作，对历史单科偏差的同学要个别辅导，对不同层次同学要分层指导，提高班级整体水平。

5.最后阶段复习要夯实基础知识，构建完整的知识体系。注意理清基本概念线索基本结论以及阶段性特征。回归课本，注重对知识的查漏补缺。

6.掌握学科内及学科间知识的联系。整合知识模块，多角度思维，强化知识的迁移能力。

**高三历史教师工作计划篇十**

为了更好的完成新学期的教育教学工作，使各项工作有目的、有计划、有组织的顺利的进行，根据高二文科班的实际情况特制订本学期教学工作计划如下：

第一、总体目标

1、侧重培养学生的综合能力

高考强调跨学科综合能力要求，体现了历史学科的本质特征，因此我在教学进程中，将有目的的将史、政、地知识有机地结合起来，培养学生综合运用各科知识分析和解决问题的能力，将现实问题与历史问题相结合，体现学以致用的教学风格。

2、建构历史知识体系，重创新思维能力的培养

高三历史教学应注重与历史发展的连续性和阶段性，我在教学中，将强化和突出历史的阶段特征，将具体历史事件放到这种特征中去考察分析，让学生自己去深化认识，受到教育、得出启示、发展他们的创新思维能力。

3、正确处理全面复习和重点复习的关系

我将采用三段式复习，即基础复习，专题复习和重点复习方法，同时把教学计划作调整，侧重点在后两段上，以增强能力训练的力度，

第二、学生基本情况

本届高二文科共有2个班，共计93人，学生基础相对较弱，学习习惯有待于进一步提高。

第三、主要教学措施

1、努力学习新的教学理念，更新教育思想，认真研究课标、教材、教法、学法，努力提高教学效度。

2、狠抓学风建设，管理好自己的课堂，加强方法指导，培养学生良好的学习习惯;以高三第一轮复习的要求来进行高二历史教学;真正做到常规教学落到实处。

3、关于考试：按照年级组的统一要求，认真组织好每一次阶段考试，做到精心命题，细心阅卷，认真讲评。

4、关于作业：要求学生按进度及时按质、按量完成好所订同步训练资料，;教师平时加强监督，按时、按要求批改好作业。

5、积极推进集体备课：，群策群力。

6、提倡多种教学手段的使用，激发学生的学习兴趣，使学生主动参与教学过程，从而掌握基础知识，养成能力，形成正确的情感、态度、价值观。

教材《世界近代现代史下册》、《中国古代史》。

1、假期补课期间完成《中国古代史》第一至第二章的教学。

2、下学期第1-4周完成文科完成选修i第三章至第四章教学任务。

3、第5-7周文科完成第五章前四节教学任务。

4、第8-9周文科完成第五章后四节教学任务，进行一次模拟测试。

5、第10周复习准备月考。(节假日放假，则据实际情况往后进行调整)

6、第11-13周进行《中国古代史》第六章前四节教学任务。

7、第14-15周进行《中国古代史》第六章后三节教学任务。

8、第14-15周完成《世界近代现代史下册》第一章的教学，

9、第16-18完成《世界近代现代史下册》第二、三章的教学，进行第二次模拟测试。

10、第19周复习，准备期末考试。

**高三历史教师工作计划篇十一**

一、教学内容

本学期全面复习《世界近现代史》上、下册内容，然后进行专题复习，进行高考备考工作，以备战20xx年6月份高考。

二、教学目的和要求

1、每星期授课7节，授课时间16周，要求学生全面掌握《中国古代史》选修、《中国近现代史》上、下册和《世界近现代史》上、下册的基础知识，并进行专题复习。

2、要求学生掌握教材内容中的历史基础知识，了解重要的历史事件和历史人物，培养学生历史唯物主义的观点，以及运用历史唯物主义基本观点观察问题和解决问题的能力，并对学生进行爱国主义教育。

3、在教学过程中运用启发教学，注意启发学生积极思考问题，培养学生正确进行分析，比较、概括的能力。

4、加强集体备课，发挥备课小组集体的力量，力求有最优的教学方案。

5、对学生进行必要的心理辅导，帮助学生克服焦虑和恐惧，保持适度的紧张和压力，使学生以自信、积极的情绪状态备考。

6、培养学生的创造性学习能力，使学生进一步掌握和运用学习历史、认知历史的基本方法。

7、加强训练，提高学生的应考能力。

**高三历史教师工作计划篇十二**

为我校学生在高考中考出好成绩，特制定以下教学计划：

一、指导思想

依据课程标准、考试大纲和考试说明，准确把握考情、教情、学情，制定有效的备考策略，力争让我校历史学科在20xx年高考中取得优异成绩。

二、具体实施方法

1、把“三纲二题”作为复习的基本依据。

第一、“三纲”即课程标准、20xx年考试大纲和20xx年考试说明。

第二、“二题”即20xx年全国高考历史卷试题和20xx年全国各套高考历史卷。

2、加强集体备课，提高备考效益。

第一、加强集体备课的组织管理。集体备课要定时间、定地点，要有计划性(周四、周六上午)。

第二，优化备课方式。集体备课要实现由备教案向备学案的过渡，由备教学内容、备知识梳理向备教学实施的过渡。

第三、优化备课内容。要认真关注三情(考情、学情、材情)、三态(原生态知识、衍生态知识、动态知识)、三生(尖子生、边缘生、学困生)等问题。

3、依循“五步式学案导学模式”进行课时复习，提高课堂效益。

第一步为“复习旧课”。主要通过检查提问进行。

第二步为“依案掌握要点”。首先，解读课标，明确要点。其次，结合教材理解记忆学案“知识概括梳理”部分的内容。再次，通过教师提问、学生板演、默写、互查互评等活动进行展示交流。

第三步为“问题质疑讨论”。学生提出学习中的疑问，通过合作学习或者由老师帮助解决疑难。

第四步为 “知能拓展提高”。通过优化处理学案的“知新整合”完成。

第五步为 “巩固反思感悟”。通过优化处理学案中的“达标测评”，在精练中巩固成果，升华认识。 依循此模式进行复习时，要分块落实“知识概括梳理”部分的内容。

4、优化训练过程及讲评课模式，提高学生解题能力。

第一、精心选题。选题的基本依据是“三纲二题”;选题应以“三新”(新材料、新情景、新视角)题型为主。

第二、仿真训练。训练要采用限时、闭卷的形式;要使用答题卡(选择题)和答题纸(非选择题)。

第三、精心批改。限时训练应做到逢练必批，逢批必记。

第四、上好讲评课。讲评课的一般模式为“自我矫正——精评新练——自我完善——典题记录”。

5、加强规范化训练，保证不因规范化问题而无谓失分。

第一，注意审题的规范。选择题要审清主题、题干和选项;非选择题要审清限制语、求答项和相关背景材料。

第二，注意答题程序的规范。应在做完ⅰ卷后及时涂卡，不能全部试题做完后再涂;在做非选择题时，不宜跨题或跨问答题等。

第三，注意答题纸使用的规范。书写时不要超出答题区域;要将答案与题号和各小问的序号对应好，以防错位;选做题应先写题号等。

第四，要注意书写的要点化、段落化、序号化、整洁化以及语言的术语化等。 针对实高高三学生的现有知识水平和能力素质，特制定以下计划： 附一轮复习计划：

复习进度：(基本按照历史教研室意见，可以根据学生的学习状况进行微调，备课组保持统一。)

复习方法：

1.充分发掘利用一轮复习资料《创新方案》，完成相关填空和练习，掌握基本知识;

2.备课组组织编写知识点复习讲义，帮助学生梳理基础、夯实基础;

3.每周利用自习课进行一次限时训练，及时反馈，提高能力;

4.课前检查，进一步夯实基础。

**高三历史教师工作计划篇十三**

根据湖北省20xx年高考方向及新课改省份(特别是宁夏、海南)高考历史试题的特点，结合新课标下高三历史教学的现状，特制订高三历史复习计划如下。

一、指导思想

以新的学科课程标准为依据，求真务实,探究适合我校学生的教法与学法，落实好新课程的理念，突破以基础夯实与能力培养为核心目标，争取在20xx年高考中取得好的成绩。

二、复习依据

1、内容

高三历史学科的教学要以《普通高中历史课程标准(实验)》、《20xx年普通高等学校招生全国统一考试大纲的说明(湖北卷)文科综合》考纲、人教版教材为依据。课程标准是国家意志的体现，是历史新课改赖以进行的纲领性文件;历史教材是历史教学主要素材;考试大纲是备考复习的重要依据。三个依据互相依存，缺一不可。

2、命题

新课改下的高考是正确引导中学实施素质教育，体现高中新课程改革精神与理念，反映高中新课程方案的特点和各学科课程标准的整体要求，

20xx年是湖北省新课改后的第一年高考，因此应认真研究其他新课改地区的高考试题(特别是宁夏、海南等地)，通过“新材料、新情景”的创设与运用，利用学生在现实生活的背景中学习知识，引导他们在解决实际问题的过程中深入理解知识，倡导研究性学习，强调“论从史出，史论结合”的史学原则，从而在知识能力、过程与方法、情感态度价值观方面达到有机的统一。

三、复习方法

1、时间安排： 20xx年暑期—20xx年2月底(一轮复习)

2、复习思路：夯实基础知识，理清基本线索，培养基本技能。

3、主要任务：以教材为主，进行单元内小专题复习，夯实基础，使知识系统化，结构化，并在此基础上向深、广度扩展，结合现实，培养学生运用知识的能力，要搞好单元过关，精选习题，精讲精练，及时讲评，并且每节课力争留出时间让学生记忆一些重点知识，做到当堂知识当堂巩固。

4、方法：以课时为主要学习方式，单元内小专题式进行，一个单元结束后要进行单元总结与测试，每个模块结束后要进行模块过关测试。

采用读、讲(听)、练、评四个环节：

第一环节——读书：利用正课时间，明确目的和要求，按照学案，由学生带着问题有针对性和计划性地读书，在此基础之上理清单元与单元之间、课与课之间的逻辑联系，构建相对严谨的教学知识结构，使掌握的知识系统化、条理化、网络化。

第二环节——讲(析)：在熟知基础知识的基础上，理解基本史实，突出重点、难点，提高历史分析问题和解决问题的能力(巩固知识并逐步形成历史学科思维能力)。同时，要针对考点进行知识扩展，教师最好做到精讲多练，讲重点，要突破每个考点的核心问题

第三环节——训练：在课时复习结束后，要选取典型试题及时进行测试、反馈，可采取一课一小练(当堂训练)的形式，以便及时巩固落实，练习后，必须核对答案，分析总结。通过典型题目逐步培养学生的基本技能，如理解能力、获取信息的能力、表述能力、分析能力、创新能力等。

第四环节——讲评：包括教师的讲评与学生的自评。每一单元测试及模块测试后教师要重点讲评，教师在讲评练习和试卷过程中，要特别留心解题方法的讲评，从而减少解题错误，提高应试能力。

一轮复习侧重点在于理解历史概念，掌握基础知识。

基础知识既包括具体史实，也包括规律性的认识，历史线索和阶段特征也属于这一范畴。对基础知识的掌握要贯彻“全、准、新、细”的原则。“全”即复习要全面，不能漏掉考试大纲的任何知识点，在此基础上才可以强化重点;“准”即对知识的识记、理解、阐释要准确;“深”即对历史现象、内在联系和规律的理解认识要深刻;“新”即对历史知识要从多角度、多层次、多方位来认识和巩固;“细”即注重细节，近几年文科综合试题启发我们必须抓好细节，很多问题并不难，但考察很细致，于细微处方显精神，细节决定成败。

四、具体要求

(一)瞄准高考，落实课程新理念，转变课堂模式。

1、改一讲到底，不训练学生能力。

调动学生参与，加强对学生的思维训,老师重在帮助学生整理思维层次和指导思维方法;边讲边练，这样才能做到训练及时、训练充分

2、改只有知识教学，没有材料教学。

高考无题不材料，如果课堂不进行材料教学，学生就不能形成材料处理能力。

3、改只有纯知识的梳理、分析，没有解读高考考点及其要求。

每堂课都应有高考的考点解读、考题回顾、考情预测和模拟训练。以高考的感觉和要求去指导教与学。否则这是严重的教学不到位，也不能充分调动学生的兴趣，激活学生的思维

(高考考的许多是老师讲不到的，需要学生具有独立的思维能力，独立思维能力单凭老师讲授是培养不出来的，需要在训练中参与和培养)

(二)落实常规

1、认真备课。

认真编写教学案，优化整合，既有专详，又有高考链接、材料教学与教学方法和教学流程。

2、分层教学。

知识的深浅是有层次的，思维的发展是按层递进的，学生的素质也是有层次差异的，因此实行分层教学，梯度推进，中下等生能接受，上等生能发展，全体学生皆都能得到提高。

3、作业检查。每天应布置一定量的作业，并进行批改或检查，关键在于督促学生在课后练，巩固和深化知识，这是落实教学效果的一个关键。

4、周考月考。知识巩固和思维深化，除课堂教学和课后作业外，还须通过周考、月考去强化。周考、月考也是我们教学时段要检查的内容。要强调的是，周考有的改为周练，练不如考，考对学生的压力感、速度训练和答题规范养成远远超过练。其次，不管练习、周考、月考，有练有考就必须讲评。只有讲评，学生才能明确自己的错误，思路才能得到升华。

5、自习辅导。晚自习读历史是历史学习巩固一个重要的时间保证，但要学生读历史，就必需历史老师能下班辅导。历史老师晚自习下班辅导，有利于学生释疑解难和提高学习历史的兴趣，还会对学生学习历史产生感情压力和督促作用，这自然有利于历史知识的巩固。

五、复习内容与进度(略)

**高三历史教师工作计划篇十四**

一、指导思想

以科学发展观为指导思想，切实贯彻省教育厅颁布的《关于进一步规范中小学办学行为、深入实施素质教育意见》的通知精神以推进素质教育、提高教学质量为主线，构建“以教师为主导、以学生为主体”的和谐课堂，促进学生全面发展。

二、教学任务

本学期偏文兴趣班按计划完成历史必修①后半部分的教学及历史必修②的教学。在期中考试之前完成必修①的教学，期末考试前完成必修②的教学，偏理兴趣班完成必修②的教学。

三、具体教学举措

1、把握课改方向，注意新、旧教材的衔接。

在新课改的背景下，历史教材不同于以往的通史体例，而是将历史按政治、经济、思想文化等模块的形式编写，割裂了历史之间的联系，同时重历史史实的叙述，缺乏相关历史背景的介绍及对历史史实的评价。为弥补这一缺陷，我们在备课时力争做到深入钻研新、旧教材，对比新、旧教材的不同，力争做到两者的有机结合，让学生形成完整而科学的历史体系。

2、群策群力，构建有效课堂

①在每周的集体备课时间，由备课组老师谈一谈对本周教法相关意见和看法，在集思广益的基础上把握备课环节。

②在课堂教学上，找到学生的兴趣点，设计一些相关的问题由学生思考或讨论，以激发学生的兴趣。

③狠抓历史基础知识的教学，把握教学的重点和难点，注意培养学生分析历史问题的能力，并进行情感教育。

④每节课后由备课组老师互相交换教学心得，力争让课堂精益求精。

3、精讲精练，夯实学生基础

以《优化训练》节节练和单元训练卷为依托，并在此基础上教师精心设计一些题目，通过强化训练的方式，夯实学生的基础。节节练上的题目要求大家平时完成，每星期利用一节课的时间有重点地进行讲解，单元训练卷主要用于晚自习的练习或考试。作业要求全批全改，对部分学生的作业进行面批面改。

4、在期中、期末等大型考试前用一个星期左右的时间进行复习备考。

四、加强备课组的交流和建设

1、切实抓好每周的集体备课，提高备课组的合力。

2、以听课、评课的方式带动全组的教学，由海江老师多讲示范课、优质课，宋小英、潘延庭老师讲实验课、研讨课，并组织全组老师进行互评，促进组内的交流和提高。

3、由宋xx老师设计相关多媒体教学课，在全组进行交流。

4、将历史教材的相关专题分配给组内的每一位老师，以一位老师为主体，并在采纳其他老师的意见和建议的基础上形成统一的教案。

**高三历史教师工作计划篇十五**

一、指导思想

全面贯彻落实新课改精神，围绕学校工作计划和教学计划，坚持求真、务实的工作思路，调动全组教师的积极性，紧紧围绕课堂教学这个中心，构建高效课堂，全面提高教学质量。

二、工作目标

1、创建高效课堂

(1)强化教学常规的落实，加大“学案导学”、“分层次教学”的推进力度，严格落实“先学后教，模块达标”的原则，强化优质教育资源的建设，提倡精品意识，细化过程，以高效的课堂铸就教学的高质量。

(2)优化教研组教学管理，改进和创新教学方法，以求课堂效益的最大化、最优化，力争在原有的基础上有更大的进步。

(3)各年级大力倡导、引导教师学习并掌握现代化教学技术，努力将现代教学技术与课堂教学整合，提高课堂的效益和容量，深刻理解“自主、合作、探究”学习的模式，改变“一言堂”“独角戏”的滞后教学方式，努力提升教育教学及管理能力和水平。

2、严格落实教学常规。围绕课堂抓常规， 并推陈出新，力争体现教研组的学科教学和校本课程的特色。

3、抓好集体备课。发扬组内同志的合作意识和团结协作的精神，集思广益，充分发挥集体的力量，强化教研组、备课组的集体备课，提高各年级的整体水平。

4、加强对年轻教师的培养。加强对年轻老师的业务培训和教育教学的指导，使其保质保量地完成教学任务。

5、积极参与校本课程、研究性学习的提升学科能力的开发，促进教师的业务水平和业务能力的提高。

三、具体工作

(一)狠抓教学质量，坚持不懈、深入细致地抓好教学常规

1、强化集体备课

遵循 “三备”、“四定”、“五统一”的精神，“三备”即备大纲、备教材、备学生。“四定”即定时间、定地点、定课题、定主讲人。“五统一”即统一进度、统一要求、统一内容、统一作业、统一考查。各学科备课组保证每周至少一次集体备课，实行“中心发言人”的集体备课制，并展开小组讨论，每次主讲教师及备课组长要做好记录，做到集思广益，资源共享，优势互补，将集体备课落到实处，同时也促进备课组整体教学实力的增强。

2、狠抓课堂

(1)严格课堂管理，认识到位，并常抓不懈。

(2)努力创建高效课堂

在教学过程中，以教案、学案为依托，培养学生自主学习能力。提倡“三讲三不讲”。 “三讲”指讲重点、难点，讲易错、易混、易漏点，讲规律和方法;“三不讲”指学生已经会了的不讲，学生自己能学会的不讲，老师讲了学生也不懂的不讲，从而提高学生学习兴趣，提高课堂效率。

(3)探索适合本学科不同年段的课堂教学模式。学案、教材整合、合作探究、课件运用、辅助资料选用、习题讲评等环节如何有效衔接，达到课堂的高效，仍需探索并反思总结形成较成型的模式。

(4)课堂小结要追求高浓度，简洁精炼，达到对本课知识的理解和升华。

(5)作业布置和批改完全依照学校的要求。

(6)做好测试、批改与试卷讲评、试卷分析。及时反馈，使每个学生学有所得，在不同程度上提高自己。

3、有重点地完成不同学年段的教学任务

高一年级要根据课程改革的要求、学校的具体条件及学生的接受情况，重视对学生学习品质、学习习惯、学习方法的纠正、培养和指导，把握好教学起点，既要高度关注尖子生的拔高又要突出对问题学生跟踪管理;要关爱每一个学生，不放弃任何一个学生。

高二年级要认真研究课标，上好必修课，开好选修课。发扬学科优势、弥补劣势。面向全体学生，抓边促优。注重教法和学法指导，并在细节上多下功夫，抓好基础知识的落实，注重培养学生的理性思维、思辨能力。

高三年级要瞄准高考，认真学习《课程标准》和《考试大纲》，对课改省市近三年高考试题进行研究与分析，扎扎实实地进行每一轮基础过关复习。加强教学研究，高度重视基础知识的教学。注重学科内知识的综合，适时、适当、适量进行文综学科知识的综合。推广教学案一体化教学模式，加强学科能力培养，尤其是历史思维能力的培养与训练。关注高考命题动向，注意和加强地方史教学。抓住关键、规范训练、精心讲评，提高学生的实战能力。适时加强阶段性测试，营造备考的氛围，理顺、优化学生的心理和情绪。

4、继续实施分层次的教学和管理

抓边促优，推进学生的全面发展。做好课后辅导，随时了解学情。并将其作为一种自觉行为，长期坚持，切实帮助学生解决实际困难。

(二)贯彻落实学校常规计划，积极参加各级教研活动，增强科研意识。

1、落实学案教学，做到“先学后教、模块达标”。

2、做好高一新课改推进工作和高二学考的研究。

3、配合学校“名师工程”，做好新老教师结对子活动，促进青年教师专业成长。

4、进行组内公开课、观摩课、示范课活动，并鼓励青年教师踊跃参加学校创新课比赛，以此推进课堂教学研究，探索课堂教学新模式。

5、积极参加学校定期举行的教学讲座和教研活动，互相学习和借鉴，进一步浓厚科研和教研、学术氛围，促进业务水平的提高。组内教师要增强科研意识，注意升华自己的实践经验，本学期至少要撰写一篇教育或教学论文。

(三)努力争创先进教研组，建设特色历史组。

1、严格贯彻和落实学校和教研组的各项计划要求。

2、严格遵守劳动纪律。

3、严于律己，宽以待人，互相关心，互相帮助，亲如一家。

4、顾全大局，不斤斤计较。

5、努力探索和反思总结教研组的特色教学，创建特色教研组，并争取在市里的教研活动中发挥作用，扩大影响和知名度。

总之，新学期，新气象，全组同志为创建特色教研组，为学校的教育教学尽心竭力，尽职尽责，以不辱人民教师的人格和使命。

**高三历史教师工作计划篇十六**

高三的下学期复习任务十分的繁重，所以需要制定详细的教学计划：

一、教材分析

1、(结构系统、单元内容、重难点)

本学期主要是进行以下几个方面的复习： 高三近现代史的章节基础和专题复习;

2、历史大专题复习及热点透析;

3、考前练习

二、学生分析

1、(双基智能水平、学习态度、方法、纪律) 学生在基础知识、基本能力、学习态度、上课纪律方面做的比较好。

2、在材料分析、解题方面还有所欠缺。

3、在知识的整合上，普遍出现思维混乱局面。

三、教学目的要求

1、对世界史做一个比较透彻的分析和理解

2、对历史做一个比较恰当的整合，注重专题知识

3、提高学生的解题能力

四、完成教学任务和提高教学质量的具体措施

1、每星期的考试，使学生适应考试

2、不定期的进行抽测，抓好学生的基础知识

3、进行针对性练习，提高学生的解题能力。

五、教学进度

**高三历史教师工作计划篇十七**

根据湖北省20\_\_年高考方向及新课改省份(特别是宁夏、海南)高考历史试题的特点，结合新课标下高三历史教学的现状，特制订高三历史复习计划如下。

一、指导思想

以新的学科课程标准为依据，求真务实,探究适合我校学生的教法与学法，落实好新课程的理念，突破以基础夯实与能力培养为核心目标，争取在20\_\_年高考中取得好的成绩。

二、复习依据

1、内容

高三历史学科的教学要以《普通高中历史课程标准(实验)》、《20\_\_年普通高等学校招生全国统一考试大纲的说明(湖北卷)文科综合》考纲、人教版教材为依据。课程标准是国家意志的体现，是历史新课改赖以进行的纲领性文件;历史教材是历史教学主要素材;考试大纲是备考复习的重要依据。三个依据互相依存，缺一不可。

2、命题

新课改下的高考是正确引导中学实施素质教育，体现高中新课程改革精神与理念，反映高中新课程方案的特点和各学科课程标准的整体要求，

20\_\_年是湖北省新课改后的第一年高考，因此应认真研究其他新课改地区的高考试题(特别是宁夏、海南等地)，通过“新材料、新情景”的创设与运用，利用学生在现实生活的背景中学习知识，引导他们在解决实际问题的过程中深入理解知识，倡导研究性学习，强调“论从史出，史论结合”的史学原则，从而在知识能力、过程与方法、情感态度价值观方面达到有机的统一。

三、复习方法

1、时间安排： 20\_\_年暑期—20\_\_年2月底(一轮复习)

2、复习思路：夯实基础知识，理清基本线索，培养基本技能。

3、主要任务：以教材为主，进行单元内小专题复习，夯实基础，使知识系统化，结构化，并在此基础上向深、广度扩展，结合现实，培养学生运用知识的能力，要搞好单元过关，精选习题，精讲精练，及时讲评，并且每节课力争留出时间让学生记忆一些重点知识，做到当堂知识当堂巩固。

4、方法：以课时为主要学习方式，单元内小专题式进行，一个单元结束后要进行单元总结与测试，每个模块结束后要进行模块过关测试。

采用读、讲(听)、练、评四个环节：

第一环节——读书：利用正课时间，明确目的和要求，按照学案，由学生带着问题有针对性和计划性地读书，在此基础之上理清单元与单元之间、课与课之间的逻辑联系，构建相对严谨的教学知识结构，使掌握的知识系统化、条理化、网络化。

第二环节——讲(析)：在熟知基础知识的基础上，理解基本史实，突出重点、难点，提高历史分析问题和解决问题的能力(巩固知识并逐步形成历史学科思维能力)。同时，要针对考点进行知识扩展，教师最好做到精讲多练，讲重点，要突破每个考点的核心问题

第三环节——训练：在课时复习结束后，要选取典型试题及时进行测试、反馈，可采取一课一小练(当堂训练)的形式，以便及时巩固落实，练习后，必须核对答案，分析总结。通过典型题目逐步培养学生的基本技能，如理解能力、获取信息的能力、表述能力、分析能力、创新能力等。

第四环节——讲评：包括教师的讲评与学生的自评。每一单元测试及模块测试后教师要重点讲评，教师在讲评练习和试卷过程中，要特别留心解题方法的讲评，从而减少解题错误，提高应试能力。

一轮复习侧重点在于理解历史概念，掌握基础知识。

基础知识既包括具体史实，也包括规律性的认识，历史线索和阶段特征也属于这一范畴。对基础知识的掌握要贯彻“全、准、新、细”的原则。“全”即复习要全面，不能漏掉考试大纲的任何知识点，在此基础上才可以强化重点;“准”即对知识的识记、理解、阐释要准确;“深”即对历史现象、内在联系和规律的理解认识要深刻;“新”即对历史知识要从多角度、多层次、多方位来认识和巩固;“细”即注重细节，近几年文科综合试题启发我们必须抓好细节，很多问题并不难，但考察很细致，于细微处方显精神，细节决定成败。

四、具体要求

(一)瞄准高考，落实课程新理念，转变课堂模式。

1、改一讲到底，不训练学生能力。

调动学生参与，加强对学生的思维训,老师重在帮助学生整理思维层次和指导思维方法;边讲边练，这样才能做到训练及时、训练充分

2、改只有知识教学，没有材料教学。

高考无题不材料，如果课堂不进行材料教学，学生就不能形成材料处理能力。

3、改只有纯知识的梳理、分析，没有解读高考考点及其要求。

每堂课都应有高考的考点解读、考题回顾、考情预测和模拟训练。以高考的感觉和要求去指导教与学。否则这是严重的教学不到位，也不能充分调动学生的兴趣，激活学生的思维

(高考考的许多是老师讲不到的，需要学生具有独立的思维能力，独立思维能力单凭老师讲授是培养不出来的，需要在训练中参与和培养)

(二)落实常规

1、认真备课。

认真编写教学案，优化整合，既有专详，又有高考链接、材料教学与教学方法和教学流程。

2、分层教学。

知识的深浅是有层次的，思维的发展是按层递进的，学生的素质也是有层次差异的，因此实行分层教学，梯度推进，中下等生能接受，上等生能发展，全体学生皆都能得到提高。

3、作业检查。每天应布置一定量的作业，并进行批改或检查，关键在于督促学生在课后练，巩固和深化知识，这是落实教学效果的一个关键。

4、周考月考。知识巩固和思维深化，除课堂教学和课后作业外，还须通过周考、月考去强化。周考、月考也是我们教学时段要检查的内容。要强调的是，周考有的改为周练，练不如考，考对学生的压力感、速度训练和答题规范养成远远超过练。其次，不管练习、周考、月考，有练有考就必须讲评。只有讲评，学生才能明确自己的错误，思路才能得到升华。

5、自习辅导。晚自习读历史是历史学习巩固一个重要的时间保证，但要学生读历史，就必需历史老师能下班辅导。历史老师晚自习下班辅导，有利于学生释疑解难和提高学习历史的兴趣，还会对学生学习历史产生感情压力和督促作用，这自然有利于历史知识的巩固。

五、复习内容与进度(略)

**高三历史教师工作计划篇十八**

一、指导思想

全面贯彻落实新课改精神，围绕学校工作计划和教学计划，坚持求真、务实的工作思路，调动全组教师的积极性，紧紧围绕课堂教学这个中心，构建高效课堂，全面提高教学质量。

二、工作目标

1、创建高效课堂

(1)强化教学常规的落实，加大“学案导学”、“分层次教学”的推进力度，严格落实“先学后教，模块达标”的原则，强化优质教育资源的建设，提倡精品意识，细化过程，以高效的课堂铸就教学的高质量。

(2)优化教研组教学管理，改进和创新教学方法，以求课堂效益的最大化、最优化，力争在原有的基础上有更大的进步。

(3)各年级大力倡导、引导教师学习并掌握现代化教学技术，努力将现代教学技术与课堂教学整合，提高课堂的效益和容量，深刻理解“自主、合作、探究”学习的模式，改变“一言堂”“独角戏”的滞后教学方式，努力提升教育教学及管理能力和水平。

2、严格落实教学常规。围绕课堂抓常规， 并推陈出新，力争体现教研组的学科教学和校本课程的特色。

3、抓好集体备课。发扬组内同志的合作意识和团结协作的精神，集思广益，充分发挥集体的力量，强化教研组、备课组的集体备课，提高各年级的整体水平。

4、加强对年轻教师的培养。加强对年轻老师的业务培训和教育教学的指导，使其保质保量地完成教学任务。

5、积极参与校本课程、研究性学习的提升学科能力的开发，促进教师的业务水平和业务能力的提高。

三、具体工作

(一)狠抓教学质量，坚持不懈、深入细致地抓好教学常规

1、强化集体备课

遵循 “三备”、“四定”、“五统一”的精神，“三备”即备大纲、备教材、备学生。“四定”即定时间、定地点、定课题、定主讲人。“五统一”即统一进度、统一要求、统一内容、统一作业、统一考查。各学科备课组保证每周至少一次集体备课，实行“中心发言人”的集体备课制，并展开小组讨论，每次主讲教师及备课组长要做好记录，做到集思广益，资源共享，优势互补，将集体备课落到实处，同时也促进备课组整体教学实力的增强。

2、狠抓课堂

(1)严格课堂管理，认识到位，并常抓不懈。

(2)努力创建高效课堂

在教学过程中，以教案、学案为依托，培养学生自主学习能力。提倡“三讲三不讲”。 “三讲”指讲重点、难点，讲易错、易混、易漏点，讲规律和方法;“三不讲”指学生已经会了的不讲，学生自己能学会的不讲，老师讲了学生也不懂的不讲，从而提高学生学习兴趣，提高课堂效率。

(3)探索适合本学科不同年段的课堂教学模式。学案、教材整合、合作探究、课件运用、辅助资料选用、习题讲评等环节如何有效衔接，达到课堂的高效，仍需探索并反思总结形成较成型的模式。

(4)课堂小结要追求高浓度，简洁精炼，达到对本课知识的理解和升华。

(5)作业布置和批改完全依照学校的要求。

(6)做好测试、批改与试卷讲评、试卷分析。及时反馈，使每个学生学有所得，在不同程度上提高自己。

3、有重点地完成不同学年段的教学任务

高一年级要根据课程改革的要求、学校的具体条件及学生的接受情况，重视对学生学习品质、学习习惯、学习方法的纠正、培养和指导，把握好教学起点，既要高度关注尖子生的拔高又要突出对问题学生跟踪管理;要关爱每一个学生，不放弃任何一个学生。

高二年级要认真研究课标，上好必修课，开好选修课。发扬学科优势、弥补劣势。面向全体学生，抓边促优。注重教法和学法指导，并在细节上多下功夫，抓好基础知识的落实，注重培养学生的理性思维、思辨能力。

高三年级要瞄准高考，认真学习《课程标准》和《考试大纲》，对课改省市近三年高考试题进行研究与分析，扎扎实实地进行每一轮基础过关复习。加强教学研究，高度重视基础知识的教学。注重学科内知识的综合，适时、适当、适量进行文综学科知识的综合。推广教学案一体化教学模式，加强学科能力培养，尤其是历史思维能力的培养与训练。关注高考命题动向，注意和加强地方史教学。抓住关键、规范训练、精心讲评，提高学生的实战能力。适时加强阶段性测试，营造备考的氛围，理顺、优化学生的心理和情绪。

4、继续实施分层次的教学和管理

抓边促优，推进学生的全面发展。做好课后辅导，随时了解学情。并将其作为一种自觉行为，长期坚持，切实帮助学生解决实际困难。

(二)贯彻落实学校常规计划，积极参加各级教研活动，增强科研意识。

1、落实学案教学，做到“先学后教、模块达标”。

2、做好高一新课改推进工作和高二学考的研究。

3、配合学校“名师工程”，做好新老教师结对子活动，促进青年教师专业成长。

4、进行组内公开课、观摩课、示范课活动，并鼓励青年教师踊跃参加学校创新课比赛，以此推进课堂教学研究，探索课堂教学新模式。

5、积极参加学校定期举行的教学讲座和教研活动，互相学习和借鉴，进一步浓厚科研和教研、学术氛围，促进业务水平的提高。组内教师要增强科研意识，注意升华自己的实践经验，本学期至少要撰写一篇教育或教学论文。

(三)努力争创先进教研组，建设特色历史组。

1、严格贯彻和落实学校和教研组的各项计划要求。

2、严格遵守劳动纪律。

3、严于律己，宽以待人，互相关心，互相帮助，亲如一家。

4、顾全大局，不斤斤计较。

5、努力探索和反思总结教研组的特色教学，创建特色教研组，并争取在市里的教研活动中发挥作用，扩大影响和知名度。

总之，新学期，新气象，全组同志为创建特色教研组，为学校的教育教学尽心竭力，尽职尽责，以不辱人民教师的人格和使命。

**高三历史教师工作计划篇十九**

一、教研组情况分析

本教研组共有8位历史老师。从工作经历看，其中有7位老师有着完整的高中历史教学经验;多位老师跨头教学。因此，本教研组老师在备课和教学过程中非常团结，相互协作。把附中“老带新，熟带生”的优良传统很好的落在实处。老教师在备课时、课前、课后都花费了大量的时间指导新教师分析教材，并积极讨论教学设计和教学机制的采用，发现问题时及时解决问题，促进了本教研组成员的共同发展。

二、各备课组工作安排

根据教学需要，本教研组下共有三个备课组组成，各备课组在本学期中有不同的教学任务。高三备课组的主要任务是在不到一百天的时间里备战高考;高二备课组的主要任务是备战6月下旬的零诊考试;高一备课组的主要任务是备战7月份的九校联考。

从目前进度来看，各备课组都有着繁重的新课教学任务。为此，合理计划新课的教学进度，做好新课的教学和复习工作为教研组所有成员的首要任务。对本教研组所有老师而言，做好备课环节为当前工作之重点。备课不仅要备教材、备教法，还要备学生，全组老师都要养成专研教材、教学、教法的习惯，提高教学水平。

三、做好新课改工作

去年9月，新课改已在四川地区全面铺开。本学期在已有成果之上，继续推进新课改。教研组所有老师在本学期要做好以下主要工作：

1.阅读新教材。四川省已确定采用人民版历史教材，包括必修和选修的所有内容。为此，在本学期，组内所有老师都应合理安排时间提前熟悉新教材的相关内容和知识体系。

2.阅读相关专著。历史学从新中国成立到今天，一直在不断的发展演变。史学观点不断更新，也要求中学历史教师要跟上时代的步伐，学会用史学观点去分析和理解历史。为此，阅读相关一些前沿的史学专著显得尤为重要。例如陈旭麓的《近代中国社会的新陈代谢》、《中国近代史十五讲》;美国历史学家斯塔夫里阿诺斯的《全球通史》等等。以便更新教师自身的史学观念。

3.通过《中史参》等杂志，了解课改地区的情况。广东等地早在20xx年就开始了新一轮的课改，如今各方面都比较成熟，并形成了相关的体制。其中有很多经验值得我们学习和借鉴，这样既能和新课改接轨，也能为我们节约很多时间，避免走弯路。

4.收集近几年新课改地区的高考题，把握新课改的高考命题动向。

5.感受新课改，利用旧课新上的方式在现有的教学中融入新课改的理念。尽管四川地区现行使用的教材是老版的人教版教材，但我们还是可以在教学中通过不同的设计和教育理念，融入新课改的新理念，让我们的高二高三教师提前感受新课改，做好迎接新课改的充分准备。

6.高一老师要积极收集资料，认真备课、讲课、赛课，探索一条符合我校实际的教学模式，为后来年级提供借鉴。

7.高一教师要多方参加教研，吸收外来先进经验，搞好研究性学习，开好选修课，做好学分认定。

**高三历史教师工作计划篇二十**

一、指导思想：

以历史唯物主义和辩证唯物主义为根本指导思想，以教育法律法规为依据，按照课程标准的要求，结合学生的实际情况进行教育教学。

二、教学目的及任务：

1、德育目标：按照课程标准的要求，通过对历史课程学习，扩大掌握历史知识的范围，深入地了解历史发展的基本线索;对历史唯物主义的基本理论和方法有所了解，初步认识人类社会发展的基本规律，学会运用科学的理论和方法认识历史和现实问题，逐步形成科学的世界观和历史观;树立不断完善自我、为祖国社会主义现代化建设做贡献和关注民族与人类命运的人生理想。

2、教学目标：注重基础知识的巩固和强化，用简洁有效的记忆方法记忆知识点以减轻学生的负担;对历史知识点进行归纳和总结，纵横联系，形成小专题和规律性的认识;重视对学生的解题方法的指导，主要是通过高考题的练习来完成;重视对学生引导重新解读课本，仔细分析和巩固记忆课本上的内容，把基础知识落实到课本上;体现历史学科与现实问题的有机结合，重视有关人文主义的知识点的挖掘和引导。

3、教学任务：本学期的主要教学任务是完成《历史选修1—历史上重大改革回眸》、《历史选修2—近代社会的民主思想与实践》的课程教学，让学生学会高中历史的基本学习方法，掌握相关的基本历史知识和基本能力。

4、重新认识、感悟新课程。通过深入学习，树立新的教学理念，转变教学观、人才观、评价观，提高自己的知识素养和专业素养。

5、积极参加教研活动。加强科组的常规管理，认真对待。

**高三历史教师工作计划篇二十一**

教学指导思想：

新学期伊始，我校掀开了新的一页，我的人生也随之迈上了新的台阶。新学期校长报告会上，校长饱满激情的讲话深深震动了我。“培养具有中国灵魂、世界眼光的现代人”这一嘹亮的号角在我心间久久回荡。秉承这一先进的教育理念，我对新学期的教学指导思想进行了思考与探索。要培养这样的跨世纪人才，首先要求教师自身应该胸怀祖国，放眼世界。

高中历史新课程这一高中历史教育的实验田，对我们这一代教师来讲既是一个挑战，也是一个机遇。只有认真研究，深入思考，努力实践才能赢得主动，取得事业和人生的双重进步。在接下来的教学实践中，我将本着拓展教学思路、创新教学模式、提高教学技能、放宽教学视野的指导精神，积极摸索和总结教学规律，尽快提升学生在历史学习中的认知能力和求知兴趣，实现我校历史教学的新突破。

基本情况分析：

一、教师自身状况分析：

(一)教学优势：在历史教坛执掌教鞭的十几年，不仅使我积累了丰富的教学和管理经验，也锤炼了我精练、准确、具有感染力的课堂风格和认真负责的育人态度。同时，十年来我对学生的心理状况和智力水平也有了一定的了解，使得我初步具备了因人施教的能力，对于如何提高学生的学习兴趣和能力初步形成了自己的教学风格和教学模式。

(二)教学劣势：我在教学方面存在的不足主要表现在：

一是在适应我校的教学方法和管理模式方面有一个过程，需要不断提高和揣摩。

二是需要尽快熟悉学生的思维和心理习惯。

二、学情分析：

高二学生经过一年的学习，生活已基本适应，初步积累了一定的历史知识，且学习方法上有了改进，高二是高三提高和冲刺的积累阶段，必须引导学生找到适合自己的学习方法，提升高二学生在历史认知上的层次，锻炼学生独立分析、解决问题的能力，让他们逐步掌握历史演进的规律，学会用联系和发展的眼光看待自己所接触的历史，鼓励学生在“史韵流香”的论坛上畅所欲言，发表属于自己的历史论辩，拓宽他们的历史思维，为高三巩固提高打好基础。

教材简析：新历史课程标准教科书是高中历史教学的一次重大变革，势必对我国中学教育的未来产生重大的影响。这一系列的高中教材突破了原来单纯以时间为顺序，以朝代更替为链条的编写模式，将大历史的发展和蜕变浓缩在政治、经济、文化等几大脉络的演进过程中，历史不再是死板的记忆和背诵，生气与活力跃然纸上。要巩固他们的知识点，必须做一些适合他们的练习题，而做练习题不能以题海作为战术，而应做到“教师下海，学生上岸”精选精练，逐步提高。

三、重点工作及措施：

1、重点工作：

本学期我将在以下几个方面作出努力：

(1)、主抓基础知识，每一单元的复习都以基础知识为主，让学生脑子里有清晰的线索。

(2)多研究一些习题，选择适合我校学生的习题，扎扎实实的做题

(3)培养学生的做题技巧，使之掌握考试的方法。

2、措施：

1、 增加历史教学的趣味性，活跃课堂气氛

高中学生的思想认识水平相较于初中生来说，已经开始发生重大转变，理性思维的能力大幅提升。但是由于毕竟高一、二年级的学生还没有完全过渡到成熟的理性思维，完全枯燥和单一的理性分析还不完全适合他们的认知层次。所以，在教学过程中我既要培养他们对于事件本质和事变规律的认识和分析，也会糅合

趣味性较强的历史典故和历史逸闻，辅助学生对当时历史环境和历史事件的理解和分析。

2、转变教学方式，力求做到日日清、周周清、月月清

(1)每堂棵的具体安排1+2+1的模式。前3—5分钟复习上一节内容;30分钟讲课;最后3—5分钟检测本节棵学习情况。这样做到日日清。

(2)及时单元检测，把本单元所复习的主要内容以试卷形式考察一遍。考完要及时进行试卷讲评。

(3)每月一次月考，查漏补缺，让学生做到心中有数。

3、培养学生的理性思维和研究能力

(1)复习过程中适当穿插一些高考典型例题的演练，培养他们的应考意识。

(2)每复习完一个单元引导学生概括本单元的知识体系，培养他们的概括总结能力。

(3)在时间允许的范围内会组织学生扩大历史阅读领域，拓宽知识面，培养他们的联系能力。

**高三历史教师工作计划篇二十二**

一、指导思想

以新的学科课程标准为依据，求真务实，探究适合我校学生的教法与学法，落实好新课程的理念，突破以基础夯实与能力培养为核心目标，争取在20xx年高考中取得好的成绩。

二、复习依据

1、内容

高三历史学科的教学要以《普通高中历史课程标准》、《20xx年普通高等学校招生全国统一考试大纲的说明文科综合》考纲、人教版教材为依据。课程标准是国家意志的体现，是历史新课改赖以进行的纲领性文件;历史教材是历史教学主要素材;考试大纲是备考复习的重要依据。三个依据互相依存，缺一不可。

2、命题

新课改下的高考是正确引导中学实施素质教育，体现高中新课程改革精神与理念，反映高中新课程方案的特点和各学科课程标准的整体要求，因此应认真研究其他新课改地区的高考试题，通过“新材料、新情景”的创设与运用，利用学生在现实生活的背景中学习知识，引导他们在解决实际问题的过程中深入理解知识，倡导研究性学习，强调“论从史出，史论结合”的史学原则，从而在知识能力、过程与方法、情感态度价值观方面达到有机的统一。

三、复习方法

1、时间安排： 20xx年暑期—20xx年x月底(一轮复习)

2、复习思路：夯实基础知识，理清基本线索，培养基本技能。

3、主要任务：以教材为主，进行单元内小专题复习，夯实基础，使知识系统化，结构化，并在此基础上向深、广度扩展，结合现实，培养学生运用知识的能力，要搞好单元过关，精选习题，精讲精练，及时讲评，并且每节课力争留出时间让学生记忆一些重点知识，做到当堂知识当堂巩固。

4、方法：以课时为主要学习方式，单元内小专题式进行，一个单元结束后要进行单元总结与测试，每个模块结束后要进行模块过关测试。 采用读、讲(听)、练、评四个环节：

第一环节——读书：利用正课时间，明确目的和要求，按照学案，由学生带着问题有针对性和计划性地读书，在此基础之上理清单元与单元之间、课与课之间的逻辑联系，构建相对严谨的教学知识结构，使掌握的知识系统化、条理化、网络化。 第二环节——讲(析)：在熟知基础知识的基础上，理解基本史实，突出重点、难点，提高历史分析问题和解决问题的能力(巩固知识并逐步形成历史学科思维能力)。同时，要针对考点进行知识扩展，教师最好做到精讲多练，讲重点，要突破每个考点的核心问题

第三环节——训练：在课时复习结束后，要选取典型试题及时进行测试、反馈，可采取一课一小练(当堂训练)的形式，以便及时巩固落实，练习后，必须核对答案，分析总结。通过典型题目逐步培养学生的基本技能，如理解能力、获取信息的能力、表述能力、分析能力、创新能力等。

第四环节——讲评：包括教师的讲评与学生的自评。每一单元测试及模块测试后教师要重点讲评，教师在讲评练习和试卷过程中，要特别留心解题方法的讲评，从而减少解题错误，提高应试能力。

一轮复习侧重点在于理解历史概念，掌握基础知识。

基础知识既包括具体史实，也包括规律性的认识，历史线索和阶段特征也属于这一范畴。对基础知识的掌握要贯彻“全、准、新、细”的原则。“全”即复习要全面，不能漏掉考试大纲的任何知识点，在此基础上才可以强化重点;“准”即对知识的识记、理解、阐释要准确;“深”即对历史现象、内在联系和规律的理解认识要深刻;“新”即对历史知识要从多角度、多层次、多方位来认识和巩固;“细”即注重细节，近几年文科综合试题启发我们必须抓好细节，很多问题并不难，但考察很细致，于细微处方显精神，细节决定成败。

四、具体要求

(一)瞄准高考，落实课程新理念，转变课堂模式。

1、改一讲到底，不训练学生能力。

调动学生参与，加强对学生的思维训，老师重在帮助学生整理思维层次和指导思维方法;边讲边练，这样才能做到训练及时、训练充分

2、改只有知识教学，没有材料教学。

高考无题不材料，如果课堂不进行材料教学，学生就不能形成材料处理能力。

3、改只有纯知识的梳理、分析，没有解读高考考点及其要求。

每堂课都应有高考的考点解读、考题回顾、考情预测和模拟训练。以高考的感觉和要求去指导教与学。否则这是严重的教学不到位，也不能充分调动学生的兴趣，激活学生的思维

(高考考的许多是老师讲不到的，需要学生具有独立的思维能力，独立思维能力单凭老师讲授是培养不出来的，需要在训练中参与和培养)

(二)落实常规

1、认真备课。

认真编写教学案，优化整合，既有专详，又有高考链接、材料教学与教学方法和教学流程。

2、分层教学。

知识的深浅是有层次的，思维的发展是按层递进的，学生的素质也是有层次差异的，因此实行分层教学，梯度推进，中下等生能接受，上等生能发展，全体学生皆都能得到提高。

3、作业检查。每天应布置一定量的作业，并进行批改或检查，关键在于督促学生在课后练，巩固和深化知识，这是落实教学效果的一个关键。

4、周考月考。知识巩固和思维深化，除课堂教学和课后作业外，还须通过周考、月考去强化。周考、月考也是我们教学时段要检查的内容。要强调的是，周考有的改为周练，练不如考，考对学生的压力感、速度训练和答题规范养成远远超过练。其次，不管练习、周考、月考，有练有考就必须讲评。只有讲评，学生才能明确自己的错误，思路才能得到升华。

5、自习辅导。晚自习读历史是历史学习巩固一个重要的时间保证，但要学生读历史，就必需历史老师能下班辅导。历史老师晚自习下班辅导，有利于学生释疑解难和提高学习历史的兴趣，还会对学生学习历史产生感情压力和督促作用，这自然有利于历史知识的巩固。

五、复习内容与进度

1、复习内容

(1)必修内容：

必修ⅰ《政治文明历程》

必修ⅱ《经济成长历程》

必修ⅲ《文化发展历程》

(2)选修内容：

选修ⅰ《历史上重大改革回眸》

选修ⅲ《近代民主与专制的斗争》

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找