# 2024年高三上学期生物教学计划(4篇)

来源：网络 作者：明月清风 更新时间：2024-07-04

*时间过得真快，总在不经意间流逝，我们又将续写新的诗篇，展开新的旅程，该为自己下阶段的学习制定一个计划了。那关于计划格式是怎样的呢？而个人计划又该怎么写呢？下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。高三上学期...*

时间过得真快，总在不经意间流逝，我们又将续写新的诗篇，展开新的旅程，该为自己下阶段的学习制定一个计划了。那关于计划格式是怎样的呢？而个人计划又该怎么写呢？下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

**高三上学期生物教学计划篇一**

本届生物班学生的整体情况是：许多学生基础不好，学习习惯差，学习缺乏计划性、主动性和系统性。由于只有一个生物班，所以没有更多的教师参与生物备考活动。

二、复习阶段划分及主要任务

阶段一：立足教材、夯实基础

时间安排：20xx.9----20xx.10

复习方式：以教师讲授和学生阅读为主，章节练习为辅。

能力培养：以识记和理解为主。

复习重点：按章节理清知识点，构建系统的知识体系，配合经典例题，将主干知识、重点知识进行适度的拓展和延伸。

时间安排：20xx.11----20xx.12

复习方式：专题复习，解题方法指导，综合训练

能力培养：以提高对各单元之间的知识联系及综合能力的培养为主。

复习重点：以综合训练为主。

阶段一的复习是备考的基础，是以后各阶段的基石，本人将采取复习重心下移，紧扣知识点，对基础知识和基本技能进行针对性复习，实现基础知识和基本技能的查漏补缺。对学生进行分类，采取分类指导，分层要求，力争优生有事可做，差生有较大辐度的提升。

阶段二属于专题训练。专题训练包括：

(1)生命的物质和结构系统;

(2)生命的自我更新和调节系统;

(3)生命的自我复制和进化系统;

(4)生物与环境系统。

(1)验证性实验。要求：对实验操作、原理、程序、现象和结论的分析、归纳和总结。

(2)纠正错误或补充不完整的实验;

(3)设计简单的生物学实验;

(4)对实验中的各种信息的分析和解释;[\_TAG\_h3]高三上学期生物教学计划篇二

20xx年是新课标实施以来的第二年高考，研究新课程标准、不同版本新教材、江苏省高考试题的命题思路及走势、考试说明显得尤为重要，在复习备考中应以新课标为准，以考纲和考试说明为依据，以研究不同版本的新教材(主要为人教版)为基础，集中精力，重点突破核心、主干知识，研究新题，做与不做实验有很大区别，这是引导大家要做实验而不是背实验。果醋发酵一题也是，做实验的效果肯定比背实验的效果要好。

理念，抓住新内容，努力提高复习备考的针对性和有效性。从近几年教育教学改革的变化中、从考纲中，了解高考改革的趋势，在平时教学中紧扣思维的开放性、答题的个性化、知识和能力的综合化这个素质化命题这一核心内容来培养和训练学生。

由于在历届高考试题中，分值较高的是“遗传、变异和进化”、 “生命活动的调节”、“生物与环境”、“细胞”、“细胞的代谢”等五个部分的内容分布在三个必修模块上，而历年高考都很好的体现了大纲中对生物学核心知识的考核。因此，在充分理解、掌握课标、考纲的基础上，要指导学生学会读书，通读教材，包括文字部分、插图、小资料、实验等;重要的生物学概念、生理作用、生理过程、实验原理、实验方法等要理解熟记。对生物学中的一些名词性概念、结论性语句要经常默写，以保准确无误，学会用生物学术语答题。在基础训练时，注重构建知识网络，同时注重创新方法，对典型例题要精讲精练，提高学生答题的技巧、速度和准确度，注重对知识的归纳总结和整理。

①培养学生应用知识，解答问题的能力

20xx年高考生物试题对考生的能力进行了全面的考查。主要包括：处理信息的能力;用文字、图表以及数学方式进行表达的能力;用比较、分析与综合等方法对图表、曲线、实验等进行解释、推理和判断的能力;建立数学、物理模型分析生物学现象的能力和生物技术的应用能力，而这些能力又是大多数考生比较欠缺的地方。因此，在20xx年的复习过程中在给学生打好基础的同时，还应该着重培养学生的上述能力。

②培养学生的实验能力和探究能力

生物学是一门实验科学，因此高考必然会将实验作为一项重要的考查内容。近年来生物高考实验考查呈现多样化，有基本的实验原理、实验操作、实验步骤和注意事项等基础实验的内容，也有实验设计和实验结果的分析和实验评价，还有根据实验目的和内容进行开放性实验设计。为提高学生综合实验能力，应认真完成三个必修模块中的实验和重视“生物技术实践”模块的教学。

③注重生物学知识与现实生活的联系，培养学生解决现实生活问题的能力

生物科学与日常生活、人类健康、农业生产、环境保护等方面密切相关。倡导学生在联系、解决生活实际问题的过程中深入理解生物学核心概念，并能运用生物学的原理和方法来解释和解决社会发展及现实生活相联系的实际问题，已成为新课程生物高考命题的重要思路。

努力构建以学生为主体的课堂教学模式，把课堂复习效率放在首位，一切要根据学生具体实际量力而行，准确定位，把握标高，落实好教学中每一个环节。根据每一复习阶段侧重点的要求，认真研究并对教案和学案进行设计。在教学过程中，要贯穿“以学生为主体，充分发展学生能力”的思路，着力发展学生的思维能力和从事实验的独立工作能力。

关注对科学、技术和社会发展有重大影响和意义的生物学新进展(如人类基因组计划，克隆技术，胚胎工程等热点问题的研究)，特别是与选修模块3“现代生物技术专题”相关的理论和技术内容。运用所学理论解释分析以生物学新进展为背景的材料试题。在选修本的教学上。

根据所教班级学生的具体情况，研究学生其它四科成绩，抓好对象生、促进边缘生，增加有效上线人数。对有实力和有潜力的学生制定培养学习方案，进行重点跟踪培养，在抓好基础的同时促使其广泛汲取生物学科知识，全面提高生物学科素养，同时对每次测试试卷进行面批面改，严格要求审题仔细、答题规范。对差生上课进行多提问，课后多辅导，选用合适练习与测试题，加强基础训练，逐步提高。

20xx年试题突然加大题量和难度，使考生很不适应。因此，在备考中，特别是最后一两个月内应加强难易梯度训练，各种难易程度的试题都要让学生体验，培养学生遇到容易题型不粗心，遇到难题不紧张，题量少时速度慢，题量大时速度快的应试习惯和心理。

当今社会发展进入了信息时代，各种信息在社会活动中已占据了主导地位, 高考复习也不例外。高考信息要把握准确，方向明确，针对性强，复习效率才高。注意有关书籍(如《招生报》和专业杂志(如《生物学通报》、《生物教学参考》、《中学生物教学》、《生物学教学》、《中国考试》等)，查阅这些资料，及时做好有关信息的收集、整理工作。通过有关信息分析，研究复习对策，准确地指导学生进行复习，避免盲目性，提高复习效果。

生物复习准备采用三轮复习，而其中最重要的是第一轮复习，复习中以夯实基础为主要目标，安排的时间也最长，从暑假补课开始到明年1月底(寒假开始)。然后用1-2个月进行第二轮复习，以提高能力为主要目标。高考前20天到1个月左右的时间，进行三轮复习，以强化训练进行查漏补缺为主要目标。。

1.第一阶段：暑假补课——高三上学期，一轮复习，紧扣书本，夯实基础。

(1)暑假补课——高三上学期期中考试前，完成模块1和模块2的复习，迎接期中统测。

(2)期中考试——寒假，完成模块3、选修3的复习。

2.第二阶段： 2月—4月底第二轮复习，专题复习。

专题1：生命的物质基础和结构基础;专题2：生命活动;专题3：生物的遗传、变异与进化;专题4：生命活动的稳态与调节;专题5：生态;专题6：实验专题复习;专题7：基因工程;专题8：细胞工程：专题9：胚胎工程;专题10：生物技术的安全性和伦理问题。

3.第三阶段：综合训练，心理调整。

5月1日——6月6日实战演练、应试指导，调整状态。综合训练，时间4周。目标是培养学生在考试各个环节的考试能力、技巧和心理素质。通过模拟考试和评讲，进一步螺旋式提升学生对知识理解、分析、推导及应用能力，增强学生必胜信心。调整状态，时间2周。在前两周停止任何测试，目标是给予学生足够的时间，让学生复习分析教材和经典试题，进行系统整理，查漏补阙。并通过调节学生在学习和生活上的节奏，调整心理状态，力求使学生的应试状态在6月上旬达到巅峰水平。最后一周再进行一次高考前的热身考试，考前指导。

**高三上学期生物教学计划篇三**

面对着高考录取方式的调整，语数外在高考中的地位进一步提高，而对于生物，是选2，为了打好高考这场团体战，我们生物老师更应该提高课堂效率，落实精讲精练，我们相信“一份耕耘一份收获”，全体备课组将继续团结协作，发挥团队精神。在高三管理小组的领导下，将踏踏实实地做好高三的教学工作。

我们高三备课组虽然人员较少，但依然踏实前行，把各项工作做到位。我们根据新的高考要求，结合本届学生的实际情况，初步确定了本学年的教学进度以及制定了本学期的教学计划。下面浅谈一下高三生物的复习思路：

教学思路：“夯实基础、循序渐进、滚动提高”“把握要求、精讲精练、提高效率”。总体上分两轮复习，重点要第一轮复习(以章节复习，适当进行整合)，第二轮进行专题复习。

本学期完成必修课本和选修三课本的第一轮复习。复习完必修三后可以每周做一份综合试卷，提高学生的整体性和综合意识。第二学期在一模前进行选修一及实验专题复习和综合试卷的练习，争取在第一轮复习打下扎实的基础，取得较好的成绩;一模以后则进行第二轮复习(以专题复习的形式)。

：

根据我们学校学生的实际情况和新的高考要求(重点是b级的达标人数)，我们的教学目标在难度系数上不是面向高考试题的全部，而主要定位在85%。(高考试题的难度系数是6：2：2)，让尽可能多的同学能拿到试卷上80%分数。此外，对于班内少数学有余力的同学，老师可以提供一些要求比较高的练习。争取高考试卷上的20%。而对于少数基础较差的同学，则相反。

在准确定位的基础上，本学期我们高三备课组继续团结协作，发挥备课组集体备课的优势。坚持集体备课，分章节由专门老师负责有关的知识点扫描、教案和统一练习、测试，遇到问题共同研究解决。

高考不管怎么考，基础知识始终少不了，能力的培养，更是建立在基础知识之上。历年的高考卷上也体现了这一点，尤其是今年的江苏高考卷更体现了基础知识的重要性。因此，在教学中要注重基础知识的教学，在第一轮复习时，我们对于基本知识点逐章逐节进行复习，生物学科虽属理科，但一些基本的知识相当一部分需要记忆。今年，我们在每一章复习完时，都进行基本功测试。来促进学生对课本上的基础知识进行复习和掌握。

在高三的整个教学过程中，注重对学生进行学法指导和解题方法的指导。以往高三学生的困惑表现在：有的同学花了时间在生物上，就是学不好，不知该如何来学生物;还有的同学是题目看上去会的，也理解的，就是不知如何来解题。这些都说明了在学生的学习方法和解题方法上还存在着一些问题。而学习方法和解题的技巧与方法不是一天两天就能掌握的。这都需要老师在平常的复习中和练习中加以指导和归类总结。

高三的教学工作是繁重的，但在课堂中，由于学生的个体存在着差异，有些同学的基础好，有些差些。“一支独秀不是春”，对于个别同学老师尽量做好课后的督促辅导工作。

在高三复习工作中，分工协作，编写好第一轮复习的教学案，群策群力，做到资源共享。

⑴懂。虽然高三是复习，但基于学生的基础和平时生物课训练少的事实，许多复习课只能当新课上，第一轮复习至关重要。在课堂上，我们要让每一个学生听懂，特别是在第一轮复习中，在追求进度的同时更要追求质量，让每一个学生在每一堂课上都有较大的收获。

⑵做。习题是对所学知识进行巩固的一个重要手段，我们把习题作为查漏补缺、提高能力的重要途径。对于习题，我们切实落实精选、全批、选讲、订错四个环节，同时，要想尽办法让学生去认真做，在做中有所得。

⑶思。①在教学中，我们将充分发挥学生的主体作用，多让学生参与，多让学生动手，让学生始终在思考中度过，一节课下来要让学生感到有点累。②一段时间教学或每次考试后，教师将及时反思，总结经验和不足，及时调整计划或改善策略。同时，积极引导学生反思，梳理知识点，发现问题及时弥补。对于错题要引导学生注意收集整理，一段时间后及时复习巩固，温故知新。

⑷悟。高考是基础知识和能力考查相结合的考试。在注重夯实基础的前提下，还要注重归纳概括能力和创新能力的培养。在教学中，要经常引导学生在思考和反思中悟出一些规律，悟出一些独特的属于自己的解题技巧、解题方法。

**高三上学期生物教学计划篇四**

以教材,课程标准，考试说明为依据,以加强双基教学为主线,以提高学生能力为重点,全面提高学生的综合素质和应试技巧.。

通过高三三轮复习使学生扎实掌握生物学基础知识和基本原理,形成较熟练的生物学思想,思维,方法和技巧,培养学生较强的应用生物学知识分析问题和解决问题的能力。

第二轮：20xx年3月—20xx年4月(2个月)。第三轮：20xx年5月(一个月)。

第一轮：以教材为主，按资料的编排顺序，强化基础知识。按章节捋清知识点，构建知识体系，配合经典的题例，将主干知识、重点知识向纵横方向引申和扩展。将三本教材按知识的内在联系，融合在一起，形成七个单元通过复习，将知识系统化、网络化，以利于知识的迁移，这是学科能力、综合能力培养和提高的前提。

第二轮：注重知识间的纵横联系，帮助学生构建知识网络，突破重、难点。培养学生获取信息、分析、综合、探究的能力。强化学科用语、规范用语。以专题复习为主，突出主干、重点，查漏补缺，加强知识的综合。

第三轮：加强应试能力的强化训练，总结一、二轮复习中存在的问题，尤其在学生答理综试卷中所暴露出的缺陷，给学生以技巧的指导，方法的指点。

(1)读.预习课本,发现问题.

(2)讲:按知识体系,疏理知识,形成网络,提炼生物思想和方法,理清基本题型,讲清解题方法.

(3)练:精选习题,学生训练,掌握知识,形成技能.强调控制数量,讲求质量,不避陈题,特别是经典题。

(4)测:进行单元测试,定时练习,查漏补缺.

(5)评:全批全改,统计问题,课堂讲评.

(6)补:及时纠错,矫正练习,二次过关.对作业中出现错误的学生一定抓好错误订正,错题再测的工作,以提高复习的实际效果.

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找