# 小学期中考试质量分析示例

来源：网络 作者：紫竹清香 更新时间：2024-07-10

*根据《课程标准》对各学段的具体要求进行命题，紧扣教材，重视“双基”，能较全面考查学生的基础知识，检测学生的能力。(一)语文科，从卷面分析和反馈看，学生的识字水平两极分化，课外阅读积累面窄量少，阅读习惯还没有养成。阅读、理解、审题能力差，对较...*

根据《课程标准》对各学段的具体要求进行命题，紧扣教材，重视“双基”，能较全面考查学生的基础知识，检测学生的能力。

(一)语文科，从卷面分析和反馈看，学生的识字水平两极分化，课外阅读积累面窄量少，阅读习惯还没有养成。阅读、理解、审题能力差，对较灵活的题目和课外阅读题目不能很好解答，得分率低，反映学生语文综合能力较低。习作能力还处在较低水平上，卷面不够清晰，书写能力不高，可以看出教师平时作文指导方式单一，随意性较大，对学生交流借鉴指导力度不足，学生从同学教师中获得的指导帮助不多。

(二)数学科，从卷面分析和反馈看，数学概念掌握不牢固，理解偏差，忽视应用，造成判断和选择题失误，习惯不好，审题、漏题、抄错题等造成失分，理解题中数量关系能力较差，胡乱应用。部分观察题、操做题失分高，开放题束手无策，可以看出应用知识解决数学问题和生活实际问题的能力还须在今后教学中通过理解、比较、反复练习中获得提高。

(三)学校的年段把关不力，任课教师年年换，常换常黄，缺乏足够的质量责任感，常年传递，积重难返，造成知识脱节，基础不扎实，给后续的学习带来困难。

(四)部分教师师德观念不高，没有备好课，对教材的目的要求、重难点把握不好，造成知识缺漏，课堂上没有练习巩固的时间，造成两极分化。加上试卷中有些题目难度偏大，较灵活，学生难适应。

(五)个别教师对新课程的理念把握不足，重视基础知识的训练，忽视综合能力的培养，向四十分钟要质量停留在口头，未落实在课堂，惰性和责任感不强导致课堂随意性增强，影响课堂教学的有效性。

(六)由于学校格局、规模、师资搭配不平衡等条件限制，个别学校领导对学校发展缺乏信心。学校有关教学常规管理有所松懈，缺乏有实效性地加强质量监控的过程管理。

(七)还有家校联系不密切，加上社会文化氛围相对薄弱，学生的学习兴趣不高、家长对学生的要求和学校的配合不强等其他原因。

5、结合教育局质量分析会有关精神特提出以下努力措施：

(一)学校管理方面：

(1)、建立学科单元测试、期末考试汇报审阅制度。加强单元考试成绩的监控，强化过程管理，学校要公示班科各单元成绩的状况与变化，校长要审阅单元质量分析表，让教师、学生心中有数，建立追踪制度。

(2)、建立教学质量问责制，确实落实校长是教育质量的第一责任人，教导是直接责任人，科任教师是具体责任人。对人为因素造成质量下降或者虚报考试成绩，追究领导责任。落实教师教学质量等级登记制度，实行质量移交。

(3)、深化课改，提高教研的实效性和针对性，加快学习型学校的建设。学校领导、教务人员要加强对课堂教学情况的了解、指导，让课堂成为课改的主渠道，成为提高教学质量的主阵地，杜绝费时低效的课堂教学，提高课堂效益。

(4)、建立周末课外作业制度，设置周末作业本。有条件的学校可以发周末自测卷。

(5)、全面落实省、市教育行政部门制定的常规管理意见。向管理要质量，定期或随机检查教师的常规工作，杜绝无教案上课、无故拖延作业、试卷的批改反馈，让每节课、每次作业成为学生学习质量提高的台阶。

(6)、落实教学质量监测、调研、通报制度。切实抓好年段质量过关，克服每学期更换教师，争取1-3年、4-6年小循环，提高教师责任感。

(7)、落实教师上班签到签退制度、上课巡查制度。把常规检查、质量监控记录做为教师评优评先的依据，激励教师的成就感和进取意识，弘扬奉献精神。

(8)、做好家校联系，有条件的学校可以建立学生晚自修巡查制度，进村入户。通过家访等形式要求家长督促学生晚上的学习情况，检查学生的预习、作业完成情况，邻近学生也可以组成学习小组，相互帮助、交流和监督，达到共同进步。家校多联系配合，不让学生沉迷电视、网吧、游玩，让学生养成良好的学习习惯。

(二)教师个人方面

(1)、课堂教学设计要符合班生实际、教学实际，准确把握目的、重难点，深入钻研教材，落实“双基”提高能力，做到教学堂堂清，不上无备课的课，克服惰性和随意性。作业设置要符合教学实际，精心设计，多种题形结合出现，及时批改反馈矫正、面批辅导与集中讲评相结合，做到作业日日清。

(2)、在重视学生的学业成绩的同时，要提高学生学习兴趣，提升学生的学习动力、学习能力、学习毅力。让学习成为人生的一件乐事，让激励评价成为学生成长的动力，让提高学业成绩成为学生内在的需求。

(3)、教师的教学能力和教学水平最大限度地决定课堂的教学效益，也最大限度地决定学生的学业水平，全体教师要自觉主动参与教研、学习、培训活动，努力借鉴优秀教师提高课堂效益的方法，在模仿、比照、内化、提升中不断提高自我课堂效率和教学能力。校内可以“你听我上、我听你上”，校际可以“请进来、走出去”，在比较交流中提高学校教师的教学水平。

(4)、保护与发展学生的求知欲望，帮助学生养成适宜高效的学习习惯。如每天预习、小结、完成作业;学习中确定目标发现重点，提出不懂问题与学生交流，向教师请教;做好笔记和课堂练习等。

(5)、积极开展培优扶困工程，有目标、内容、方法、成效等过程记录，充分发挥学生“结对子”、“一帮一”等课外互助形式的作用，课内多提问、激励、检查，关注学困生的每一个微小进步。

(6)、开展丰富多采的校园文化生活，阅读、调查、课外活动、综实活动、文体竞赛，提高学生多方面兴趣和才能，增进亲校近师的情感，促进教育教学活动开展。在给教学质量下猛药同时，全体教师不要忘了把握正确的教育质量观，它是以素质教育为价值取向，以学生的身心全面发展为目标的教育质量观。

总之，只要我们学校，全体教师端正意识，明确责任，按“理直气壮抓课改、扎扎实实抓常规、不移余力提质量、兢兢业业讲奉献”要求，我们的教育教学质量将得到飞跃。

5、努力措施：

(一)学校管理方面：

(1)、加强单元考试成绩的监控，强化过程管理。学校公示班科各单元成绩的状况与变化，让领导、教师、学生心中有数，建立追踪制度。

(2)、学校领导、教务人员加强对课堂教学情况的了解、指导，让课堂成为课改的主渠道，成为提高教学质量的主阵地，杜绝费时低效的课堂教学，提高课堂效益。

(3)、定期或随堂检查教师的常规工作准备情况，杜绝无教案上课、无故拖延作业试卷批改反馈，让每节课、每次作业成为学生学习质量提高的台阶。

(4)、切实抓好年段质量过关，克服每学期更换教师，争取1-3年、4-6年小循环，提高教师责任感。

(5)、把常规检查、质量监控记录做为教师评优评先的依据，激励教师的成就感和进取意识。

(6)、做好家校联系，通过家访等形式要求家长督促检查学生的预习、作业情况，学生每晚应有相应的学习时间，邻近学生可以组成学习小组，相互帮助、交流和监督，达到共同进步。家校多联系配合，不让学生沉迷电视、网吧、游玩。让学生养成良好的学习习惯。

(二)教师个人方面

(1)、课堂教学设计要符合班生实际、教学实际，提高“双基”能力，教学堂堂清，不无备课上课，克服惰性和随意性。作业设置要符合教学，减缓坡度，分层设计，面批辅导与集中讲评相结合，做到作业日日清，及时批改反馈矫正。

(2)、提高学生学习兴趣，让学习成为人生的一件乐事，让激励评价成为学生成长的动力，让提高学业成绩成为学生内在的需求。

(3)、自觉主动参与教研、学习、培训活动，努力借鉴优秀教师提高课堂效益的方法，在模仿、比照、内化、提升中不断提高自我课堂效率和教学能力。校内可以“你听我上、我听你上”，校际可以“请进来、走出去”，在比较交流中提高学校教师的教学水平。

(4)、帮助学生养成适宜高效的学习习惯。如每天预习、小结、完成作业;学习中确定目标发现重点，提出不懂问题与学生交流，向教师请教;做好笔记和课堂练习等。

(5)、积极开展培优扶困工程，有目标、内容、方法、成效等过程记录，充分发挥学生“结对子”、“一帮一”等课外互助形式的作用，课内多提问、激励、检查，关注学困生的每一个微小进步。

(6)、开展丰富多采的校园文化生活，阅读、调查、课外活动、综实活动、文体竞赛，提高学生多方面兴趣和才能，增进亲校近师的情感，促进教育教学活动开展。在给教学质量下猛药同时，不忘注意减压、解毒、降火。

提出三点建议：

1、试卷的导向性、及时性，确保单元监控的有效性。

2、教师的合理调配，确保教育的公平性。

3、教育质量监控的延续性，确保质量发展评价的客观性。

一、 主要成绩

(一)期中试题根据《课程标准》对各学段的具体要求进行命题，紧扣教材，重视“双基”，中心教研组长依据7+2+1命题，题型较灵活。整体上，大部分学生对基础知识掌握比较扎实，理解能力、阅读能力初步形成。

(二)语文科在拼音、句段，数学科在基本计算等基础性知识和基本技能技巧方面掌握较好，得分率较高。中高年段作文成绩小有进步。

二、 存在问题

语文：

(一)卷面不够清晰，书写能力不高。只注意内容，忽视书写能力是语文一种基本能力，缺乏足够认识，反而影响语文学习，学生书写态度不端正。

(二)课外阅读积累面窄量少，阅读习惯还没有养成。对较灵活的题目和课外阅读题目不能很好解答，得分率低，反映学生语文综合能力较低。

(三)习作能力还处在较低水平上，阅读积累量少。平时作文指导方式单一，随意性较大，对学生交流借鉴指导力度不足，学生从同学教师中获得的指导帮助不多。

数学：

(四)审题，漏题现象普遍存在，数学概念掌握不牢固，判断和选择易失误，理解卷面文字的能力和理清题中数量关系能力还须强化。

(五)应用知识解决数学问题和生活实际问题的能力还须在教学中通过理解、比较反复练习中获得提高。

管理：

(六)年段把关不力，任课教师年年换，缺乏足够的质量责任感，常年传递，积重难返。

(七)向四十分钟要质量停留在口头，未落实在课堂，惰性和责任感不强导致课堂随意性增强，影响课堂质量。

三、 努力措施

依据东教〔2024〕086文件精神，贯彻落实质量监控措施，各小学应在以下几各方面进一步加强。

(一)学校管理方面

1、加强单元、期中考试成绩的监控，强化过程管理。学校领导要翻阅试卷，公示班科各单元成绩的状况与变化，让领导、教师、学生心中有数，建立追踪、跟踪制度。

2、中心小学利用每周四加强对课堂教学情况的了解、指导，学校领导也要加强听课，让课堂成为课改的主渠道，成为提高教学质量的主阵地，杜绝费时低效的课堂教学。

3、定期或随堂检查教师的常规工作准备情况，不无备课上课，特别注重作业的批改，杜绝无故拖延作业试卷批改反馈，让每节课、每次作业成为学生学习质量提高的台阶。

4、切实抓好年段质量过关，进行质量移交，克服每学期更换教师，争取1-3年、4-6年小循环，提高教师责任感。

5、把常规检查、质量监控记录做为教师评优评先的依据，按文件要求进行评价，激励教师的成就感和进取意识。

6、要求家长督促检查学生的预习、作业情况，家校多联系配合，不让学生沉迷电视、网吧、游玩，并养成不爱学习不思进取习惯。

7、学生每晚应有1-2小时学习时间，邻近学生可以组成学习小组，以相互监督交流和帮助，达到共同进步，有条件的学校要进行晚自修巡查。

(二)教师个人方面

1、课堂教学设计符合班生实际、教学实际，提高“双基”能力，教学堂堂清，不无备课上课，克服惰性和随意性。作业设置符合教学，减缓坡度，分层设计，面批辅导与集中讲评相结合，做到作业日日清，及时批改反馈矫正，做到课课过关。

2、针对学情，设置有特色的作业布置方式，如课堂作业、课外阅读词语积累，提高学生学习兴趣，让学习成为人生的一件乐事，让激励评价成为学生成长的动力，让提高学业成绩成为学生内在的需求。

3、自觉主动参与教研、学习、培训活动，努力借鉴优秀教师提高课堂效益的方法，在模仿、比照、内化、提升中不断提高自我课堂效率和教学能力。校内可以“你听我上、我听你上”，进行结对子，校际可以“走出去”，在比较交流中更快提高学校教师的实力。

4、帮助学生养成适宜高效的学习习惯。如每天预习、小结、完成作业;学习中确定目标发现重点，提出不懂问题与学生交流，向教师请教;做好笔记和课堂练习等。

5、积极开展培优扶困工程，有目标、内容、方法、成效等过程记录，设置辅导作业本，充分发挥学生“结对子”、“一帮一”等课外互助形式的作用，课内多提问、激励、检查，关注学困生的每一个微小进步。

6、开展丰富多采的校园文化生活，阅读、调查、课外活动、综实活动、文体竞赛，提高学生多方面兴趣和才能，增进亲校近师的情感，促进教育教学活动开展。

下阶段我们将依据东教〔2024〕086文件精神，贯彻落实质量监控措施，针对问题和原因，在以下几个方面进一步加强整改。

(一)学校管理方面

1、加强单元、期中考试成绩的监控，强化过程管理。学校领导要翻阅试卷，公示班科各单元成绩的状况与变化，让领导、教师、学生心中有数，建立质量追踪、跟踪制度。

2、中心小学利用每周一天时间加强对课堂教学情况的了解、指导，重点跟踪成绩退步的班级，学校领导也要加强听课，让课堂成为课改的主渠道，成为提高教学质量的主阵地，杜绝费时低效的课堂教学。

3、定期或随堂检查教师的常规工作准备情况，不上无备课的课，特别注重作业的设置与批改，杜绝无故拖延作业试卷批改反馈，让每节课、每次作业成为学生学习质量提高的台阶。

4、切实抓好年段质量过关，落实质量跟踪移交制度，克服每学期更换教师，争取1-3年、4-6年小循环，确保质量跟踪的延续性，提高教师责任感。

5、针对部分教师对教材的钻研能力不高，出台周末作业的设置要求，力求使每次的作业设置都能提高教师钻研教材的实效，并把周末作业作为常规制度加以落实。进行常规检查、质量监控记录做为教师评优评先的依据，按文件要求进行评价，激励教师的成就感和进取意识。

6、养成良好的学习习惯，要求家长督促检查学生的预习、作业情况，家校多联系配合，不让学生沉迷电视、网吧、游玩，并养成不爱学习不思进取习惯。

7、确保学生的学习时间，加强早读、写字课的管理，促进学生朗读、写字能力的提高，同时保证有足够的时间进行作业的完成和培优扶困。加强学生在家学习要求，学生每晚应有1-2小时学习时间，邻近学生可以组成学习小组，以相互监督交流和帮助，达到共同进步，有条件的学校要进行晚自修巡查。

(二)教师个人方面

1、课堂教学设计应符合班生实际、教学实际，提高“双基”能力，教学堂堂清，不无备课上课，克服惰性和随意性。作业设置符合教学，减缓坡度，分层设计，面批辅导与集中讲评相结合，做到作业日日清，及时批改反馈矫正，做到课课过关。

2、针对学情，设置有特色的作业布置方式，如周末作业、课堂作业、课外阅读词语积累，提高学生学习兴趣，让学习成为人生的一件乐事，让激励评价成为学生成长的动力，让提高学业成绩成为学生内在的需求。

3、自觉主动参与教研、学习、培训活动，努力借鉴优秀教师提高课堂效益的方法，在模仿、比照、内化、提升中不断提高自我课堂效率和教学能力。校内可以“你听我上、我听你上”，进行结对子，校际可以“走出去”，在比较交流中更快提高学校教师的实力。

4、帮助学生养成适宜高效的学习习惯。如每天预习、小结、完成作业;学习中确定目标发现重点，提出不懂问题与学生交流，向教师请教;做好笔记和课堂练习等。

5、积极开展培优扶困工程，有目标、内容、方法、成效等过程记录，设置辅导作业本，充分发挥学生“结对子”、“一帮一”等课外互助形式的作用，课内多提问、激励、检查，关注学困生的每一个微小进步。

6、开展丰富多采的校园文化生活，阅读、调查、课外活动、综实活动、文体竞赛，提高学生多方面兴趣和才能，增进亲校近师的情感，促进教育教学活动开展。

五、提出几点建议：

1、试卷的导向性、科学性、及时性，确保质量过程监控的有效性。

2、质量的提高关键在教师，要求对薄弱学校进行师资调配倾斜，确保教育的公平性。

3、教学质量发展评价的客观性，允许学校，教师逐步提升，逐年进步。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找