# 幼儿园教研活动方案简短(十一篇)

来源：网络 作者：雾花翩跹 更新时间：2024-07-22

*为了确保事情或工作得以顺利进行，通常需要预先制定一份完整的方案，方案一般包括指导思想、主要目标、工作重点、实施步骤、政策措施、具体要求等项目。写方案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我给大家收集整理的方案策划范文，供大家参考...*

为了确保事情或工作得以顺利进行，通常需要预先制定一份完整的方案，方案一般包括指导思想、主要目标、工作重点、实施步骤、政策措施、具体要求等项目。写方案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我给大家收集整理的方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

**幼儿园教研活动方案简短篇一**

1、深入贯彻实施《幼儿园教育指导纲要》精神，进一步转变观念，树立正确的科学教育观，加强对教学过程的深层理解。

2、围绕科学教研组的研究方向，探讨科学教育与主题教育活动相互融合的相关问题。

3、为本组教师专业成长和风采展示提供平台，形成教学研究共同体。

1、队伍分析：

中班组共计4个教学班，九位教学老师，其中高级教师1人，一级教师人，二级教师人。本年龄组以年轻教师为主，工作热情和积极性较高，学习氛围较浓。但由于平均教龄小，在教科研方面的经验还有待提高。因此，我们组需要大家在共同学习，共同研究，共同进步。

1、加强理论知识的学习，熟悉科学领路本年龄段的活动目标、活动内容及指导要求。

2、运用所学的理论知识运用到教学工作中。

3、注重研究在科学活动中教师导与幼儿学的关系，探索发展幼儿思维的有效途径，让幼儿变被动学习为主动学习。

(一)结合教研，加强学习：

幼儿园共有6项课题，经研读幼儿园教学计划，教研重点为：《幼儿数学教育操作学具的研究》和《结构化材料支持科学经验建构的实践研究》这两项，所以首先应先加强学习对幼儿科学教育的研究：科学、数学1、理论学习：

(1)刘占兰老师《幼儿科学教育》这本书，将和研究相关的重点打印出来，本组教师人手一份。

(2)《纲要》中对科学领域的总目标和大班幼儿发展目标的掌握，人人做到心中有数，脱口而出。

2、实践学习：

(1)原大班组有经验的老师向全组展示\"科学动手做\"活动。

(2)加强对科学领域教育活动的备课工作(3)在教学过程中用到的\"数学学具\"进行相关的记录(指导、反思)(4)科学材料投放到活动区中，并注意材料的结构化

(二)通过教研，提高实践能力：

1、主动收集、整理资料的能力：

由于知识的不断更新、变化，因此无论教师有多么高明的教学水平，都需要不断的充电以适应瞬息万变的时代发展，这是教师保证自己的教育教学水平的最基础的要求。所以我们每次的教研活动都会有重点，这个重点的内容由老师们自己去提前收集、整理、分析并于活动当日向大家介绍、分享、交流。

2、教学实践的能力：

教学是教师发展教学能力的主要阵地，因此，我们要打造高效教学活动，在组内开展教师\"说课\"和\"一课多研\"的教学观摩展示活动，具体内容以\"科学动手做\"为主，使中、青年教师迅速成长，成为幼儿园发展的生力军。

(1)观摩交流：集中观看一些优秀的教育教学，吸收新经验，取长补短。

(2)公开课教学：一方面是要促进教师深入备课，努力提高教师自身的素质，另一方面是要促进教师间的互研互学，强化教研的意识，再一方面是鼓励教师勤于探索、着力创新。

3、反思的能力：

反思是教师成长中一项非常重要的内容，但是真正找到恰当的反思点，坚持认真反思的教师比较少，更多的教师是在应付，因此，我们的教研重点是重视教师反思的质量，要注重引导教师反思的方法和途径，让老师们能够静下心来认真反思，做一些有用的反思，如教学前反思，教学后反思，自我的反思还有集体的反思，真正地反思自己的教学活动，反思自己的教学策略，发挥教学反思对自己成长的巨大作用。

4、教研研究的能力：

教研研究的能力是一种高级的、来源于教育实践而又有所超越和升华的创新能力。具体指教师应当具有扎实的教育学、心理学的理论知识和方法论知识，具有收集利用文献资料、开发和处理信息的能力，具有较好的文字表达能力，具有开拓精神、理论勇气、严谨的治学作风以及执着的奉献精神等。如何提高教师的教研研究的能力，具体如下：

第一、转变观念，树立和增强从事研究的意识：

错误的观点：

@\"教育科研神秘观\"，即把教育科研神秘化，认为搞科研只是教育理论工作者和教育专家的事，是高深莫测、很难做的工作;@\"教育科研无用论\"，认为教师的任务就是教书，无需搞科研，搞科研是额外负担;@有些人则把教育科研简单化，认为能写出文章、发表文章就是搞科研等，这就进一步削弱了教师的研究意识和研究能力。

因此我们必须通过宣传教研的重要性，使教师来一个观念上的转变，从而树立全新意识，这就是：教师是教研的主力军，从事教研是每一位教师份内的工作。

第二、掌握研究的基本方法：

1、侧重理论与现实生活密切相关的、有实用价值的教研活动2、严格按照计划实施进行3、在教研活动开展中充分运用多种方法：调查法、观察法、实验法和行动研究法等。

4 、重视总结和反思五、每月工作重点：

九月份：

1、交流教研计划2、学习《纲要》重点科学部分3、学习刘占兰老师《幼儿科学教育》和廖丽英老师的《幼儿数学》

4、中班组科学动手做活动集体备课5、根据《幼儿园活动区配备》一书梳理科学活动区的投放材料十月份：

1、分析上个月，教师在开展科学动手做活动时所遇到的问题和困惑。共同探讨解决的方法。

2、共同学习：\"结化材料、材料结构化是什么?\"3、共同探讨如何在活动中材料投放到活动区时体现\"材料投放的结构化\"3、本组老师进行科学动手互评互学观摩活动4、共同分享数学学具在活动区中的运用效果十一月份：

1、分析上个月，教师在开展科学动手做活动时所遇到的问题和困惑。共同探讨解决的方法。

2、大班组科学动手做活动集体备课3、邀请有经验的老师开展针对性讲座、或教学展示活动，年轻老师评课4、在教学过程中用到的\"数学学具\"进行相关的记录(指导、反思)5、分析各班科学活动区中材料投放的结构化并做相关的记录十二月份：

1、大班组科学动手做活动集体备课2、\"数学学具\"进行相关的记录的分享3、新加入老师的的科学动手做观摩活动4、分享老师们对\"材料结构化\"和\"结构化材料\"的认识5、进入教研总结五、具体措施及要求：

1、全面学习《幼儿园教育指导纲要》中对科学这一领域的目标内容及要求，学习科学活动的组织方法。大家一起探讨各年龄段科学教育的知识、能力及态度目标，使教师在制定活动计划时找到知识点和能力点，找到相应的理论依据，让活动目标全面而准确，并将目标贯穿于准备、过程、结果及评价等环节中，规范教师的教育行为，做到心中有目标，时时有目标。

2、通过观摩教学和说课活动，研究教师导与幼儿学的关系，让教师积极探索在科学活动中如何运用启发式教学，引导幼儿观察、比较、概括有关的科学知识，以动作操作法引导幼儿在活动能力中自我发现、探索、寻求解决问题的方法，变被动学习为主动学习，接受学习为发现学习，寻求培养幼儿思维能力的方法、手段等等。

3、定期开展教研活动，做到定时间，定地点，定内容、定中心发言人。组长提前写好每次活动的计划，通知组内人员做好教研活动的准备。做到有备而来，提高教研活动的效果。

4、建设队伍，不断提升教师们的专业素质。

(1)激发自我成长。结合个人成长计划，教师自学自练，不断自我反思、学习能力。

(2)尽可能地提供机会让教师多外出观摩、听课、听讲座、借班上课、送教下乡、带教活动等，并在园内先层层筛选，丰富经验，不断提高教育教学能力鼓励提高相应的能力，使教研组真正成为教师成长的坚强阵地。

**幼儿园教研活动方案简短篇二**

买水果

数数是中班幼儿数概念发展的重要基础，在生活中学习，运用于生活，才是孩子们所需要的，让幼儿通过多种形式的操作，富有情节的游戏，在轻松的环境中，在愉快的游戏中积累数经验。我设计了以“买水果”为生活情境的数学活动：6的数数。在游戏中，让幼儿交流和分享数数的不同方法，并从中获得经验和体验，使幼儿在轻松愉快的活动中进一步感知理解6的数数。发展了幼儿的观察、比较、思维等综合的能力，这种学习能力和方式有利于幼儿的发展。另一方面，幼儿在运用已有的数经验解决游戏中的数问题时帮助幼儿进一步积累数数经验。在本次集体活动中通过讲讲水果，既让幼儿感受到水果的丰富多样，又懂得多吃水果对身体有益的道理。活动隐含了关爱家人的情感，其目的是让幼儿在游戏过程中体验到关爱家人是件幸福的事，这也正是我们幼儿园所倡导的“爱的教育”的思想内涵。

1、体验并学习不同的数数方法，提高幼儿的数数能力。

2、在游戏情境中激发幼儿关爱家人的情感。

体验并学习不同的数数方法，提高幼儿的数数能力。

1、贴有水果图卡和点卡的篮子、家人头像贴纸每人一份。

2、各种水果实物、图片，贴有水果的记录纸每组一张。

1、讨论：秋天是一个收获的季节，有许多水果都成熟了。你喜欢吃什么水果呢?数一数有几种水果?

2、为什么要多吃水果?

1、了解操作方法：

①今天老师就要去买水果啦!

②出示大篮子，观察提示卡：

看看我想买什么水果?要买几个?请你数一数，告诉大家。

装水果篮：老师的提示卡上要大家买6个橘子，所以我就到水果店里买6个橘子装在水果篮里。

③提出操作要求：

每个小朋友拿一个篮子，看看你的篮子上要买什么水果，数一数提示卡上有几个点就是要买几个水果，看清楚提示卡，然后用我们刚才介绍的好办法来买水果，装在篮子里。

2、幼儿操作。

3、交流验证：

①和同伴互相检查。

②集体检验、交流。

1、水果店的老板看到小朋友们很能干，也想请你们来帮个忙。秋天的水果品种多，他想去进些新货。可是他不知道哪些水果比较受欢迎，想请你们来帮他调查一下。

2、你们的爸爸妈妈喜欢吃什么水果?

3、(出示统计表)请你们每人拿一份家人贴纸，家里人喜欢吃什么就把他的头像贴在他喜欢的水果下面，大家都贴好之后数一数每样水果有几个人喜欢吃。

4、哪种水果最受欢迎呢?哪种水果喜欢吃的人比较少呢?我们来数一数。

5、你们可帮了水果店老板的大忙，这样他一看就知道哪些水果要多进些了!等下次水果店新货来了，我们再来买水果吧?

**幼儿园教研活动方案简短篇三**

在幼儿园各项制度中园本教研制度是引领教师成长，提高教师品质的重要手段和扎实的基础，下面为大家总结了幼儿园的园本教研制度。

1、园长每学期听课不少于10节，保教主任每学期听课不少于35节课，听课要有记录，有与教师交流的反馈。

2、幼儿园不得随便占用园本教研的活动时间。每位教师准时参加教研活动，不无故缺席，因故不能参加活动向园长请假。

3、每周一研讨确定教材内容，每周二为特色教育教研时间，每周三为五大领域教研时间(根据各园实际情况可以自由调整时间，但总时间量要保持)。教研时间由保教主任带领组员集体备课，总结回顾上周教育计划的`落实情况，进行有效调整，同时根据由教研组长根据教师工作中的实际需求拟定题目进行研讨培训，可以是全体进行，也可以分平行班组进行。

4、学期初由业务园长或保教主任制定教研计划，教研组长制订本组学期教研计划并负责组织实施。

5、在教研组长的组织下，平行班每月相互观摩研讨教育活动1-2次，做好听课记录及评析，由小教研组长负责小组评析记录。

6、定期举办\"高级教师讲座\"。在培训教师时，请有经验的教师组成\"讲师团\"，让大家分享他们已有的成功经验，加速新教师的成长历程，同时给老教师提供一个展示平台，激励老教师的积极性与创造性。

7、保教主任定期检查教研组活动纪实情况，学期末教研组长要做好教研工作的总结，并寻找出本学期存在的教研工作上的困惑，与园本教研负责人共同探讨解决的策略。

8、周四为观摩教学日，业务园长、教研组长反馈听课情况，提出整改措施;业务园长组织教师互相观摩，不但要促进教师在认识上的深刻反思，还要让反思效果落到实际工作中的行动上。

9、教学观摩采用课堂视频案例与教研组滚动跟进，第一时间解决教师困惑，帮助教师快速成长。 10、在年终举办\"观点报告会\"，以此鼓励教师，积累教育经验，提炼教育成果，对有成果的教师，如：教师发表论文的，科研课题有显著成果的，给予适当奖励。

11、\"研训一体化\"制度。采用\"学科教研周\"形式，针对五大领域中的数学、语言、科学、舞蹈、音乐、绘画、美工、识字与阅读等诸多领域中的问题，集中骨干教师和学科带头人组成\"智囊团\"，轮流解惑答疑。

**幼儿园教研活动方案简短篇四**

游戏是幼儿的基本活动形式，是促进幼儿获得最佳发展的一种途径。在幼儿园里，游戏是孩子们开展频率最高的活动，通过游戏幼儿会把广泛的生活内容反映在游戏活动之中，在游戏的过程中，孩子们是自己的主人，可以自主能动的进行自己的活动，发表自己的意见。

对于幼儿来说，游戏就是生活本身，游戏充盈于心，充盈于思想、情感和身体中。一个全神贯注于游戏的幼儿是富有创造力的、自由的和快乐的。作为课程实施重要活动之一的游戏，应充分发挥幼儿在游戏中的主动性和创造性，鼓励幼儿参与多种游戏，鼓励幼儿在游戏中反映生活，为幼儿在游戏中运用和发展学习到的知识及能力提供机会和条件。

所谓幼儿园教学活动的游戏化是指把幼儿的教育目标、内容、要求融于各种游戏中。教学活动游戏化的实质是让幼儿成为学习的主体和发展的主体。在幼儿园里游戏就是基本活动。基本活动是指对一个人来说最经常、最适宜、也是最必须的活动。而对幼儿来说，游戏就是这样一种活动。为什么这么说呢？首先，游戏是幼儿最喜欢的活动；其次，游戏是符合幼儿身心特点的一种活动；再者，幼儿的身心发展是在游戏中实现的。因此《幼儿园工作规程》里提出的要使游戏成为幼儿园的基本活动是符合事实、符合规律的。

在幼儿园，游戏是幼儿的主导活动，是向幼儿进行教育的重要形式，有目的，有计划地运用游戏的手段对幼儿进行教育，能有利地促进幼儿体、智、德、美等几方面的和谐发展。

（一）游戏有益于增进幼儿的身体健康

幼年时期，是身体生长发育的关键时期，在幼儿游戏中，有大量的运动性游戏，如跑、跳、爬、攀登等，能加快血液循环，促进新陈代谢，帮助增强体质，使他们的动作变得协调、身体变得结实。当幼儿在玩沙子、绘画、拼图等游戏时，可以训练手指、手腕、手掌的灵活性，以及手眼协调能力，使幼儿变得更加灵巧，促进幼儿的身体健康发展。

（二）游戏能促进幼儿情感的健康发展。

幼儿的游戏，能促进幼儿在面对压力时情感的健康发展，帮助幼儿解决冲突，减少情感创伤。幼儿在游戏中进行相互学习，通过与同伴之间的互动，逐渐认识自己、了解他人，学会与他人合作，懂得分享、谦让等良好道德品质。在学前领域中，游戏为幼儿提供了再现自己、了解自己和展现期望的机会。幼儿通过游戏经验认识到他们自己是独立的、主动的和有独特的个性。游戏的过程帮助幼儿理解和接受他们自己的感情，促进面对压力和困境的能力，增强人际关系概念的形成。如；幼儿在做“医生治病”的游戏中，体验了医生、父母、孩子之间的关系，母亲的焦虑，孩子的痛苦、医生的积极治疗等环节，孩子们通过游戏的方式，再现已有的生活经验，达到理解、接受他人的情感，发展同情心和面对变化作出反映等综合调节能力。游戏的过程帮助幼儿实现了情感的发展，使幼儿体验各种不同的情感，帮助幼儿学习控制情感的冲动性，高级情感随之在游戏中萌芽。

（三）游戏能促进幼儿认知的发展

游戏中蕴含着丰富的学习因素，在游戏中幼儿可以潜移默化地学到很多知识，有助于培养幼儿的注意力、观察力和判断力，激发幼儿的创造力和思维发展。幼儿通过游戏探索环境，接触事物获得知识，自由地进行各种模仿、操作与探索，如在攀爬登架的过程中体会空间和高低，在玩水的过程中感觉干与湿，玩积木的过程中体会并认识大小、形状、颜色等，在玩推小汽车的过程中观察到汽车的速度和力度的关系等。因此，游戏是儿童认知发展的动力，是儿童获取社会经验的一种独特的方式。

（一）游戏化教学环境的创设

在幼儿园教学实践中，常常利用创设游戏化的教学情境来达到使幼儿主动学、喜欢学的目的。游戏环境的教育性，其基本因素有两个，其一是通过建立立体设计增强系统性，以保证游戏环境平衡状态。根据幼儿好奇心强，注意对象十分广泛的特点，充分利用室内外的地面、墙面和空间构成一个环境系统，以幼儿能够接受的形象与符号，向他们提供成长所需要的全面而系统的刺激信息。如在大班以发展幼儿弹跳能力（双脚跳）为目的的体育活动中，我们可为幼儿创设了一个以“参观动物园”为主线的新颖、有趣的游戏情境。通过生动的语言帮助幼儿张开想象的翅膀，将他们带入了一个富有想象的空间，让孩子们创造性地模仿各种小动物。然后让幼儿在喜欢的音乐伴奏下开始了热身操，热身时还不时用“嗨、嗨”的喊声鼓励自己。教学活动中，老师设计4个环节：小蝌蚪找妈妈、模仿大猩猩走、模仿企鹅走、青蛙跳荷叶，使幼儿初步了解了“双脚跳”的动作方法：双脚起跳，双脚落地，起跳时蹬地摆臂，落地时屈膝缓冲，从而突出了教学的重点，用较短的时间达到了最佳的教学效果。

（二）让幼儿成为游戏的主人

我国著名学前教育家陈鹤琴先生曾说过：“小孩子是生来好动的，是以游戏为生命的”。游戏是幼儿的自主性活动，是幼儿的需要，而不是成人强加的逼迫性的活动。在游戏中教师应该从全方位的角度去看待幼儿的游戏自主权，让幼儿自己确定想玩什么、怎么样玩、和谁一起玩、在什么地方玩等等。教师在组织幼儿游戏时，要用心去了解幼儿是如何想的，不要把成人的知识和答案告诉幼儿，不要轻易地打断幼儿的游戏，更不能包办代替或导演幼儿的游戏，这样会不同程度地剥夺了幼儿游戏的自主权。游戏中只有让幼儿根据自己的愿望和想法与玩具材料发生互动，才能使活动的方式方法具有灵活性，才有可能使幼儿真正产生兴趣和自主体验，才能使幼儿以自己的方式、速度将外部经验内化成自己的经验。因此要让幼儿真正成为游戏的主人，让幼儿主动控制活动进程，自主决定活动的方式方法。为幼儿提供游戏的空间与时间，允许幼儿尝试错误；要善于发现孩子思维的火花，保护幼儿可贵的创造精神，这是教师指导幼儿游戏的关键。

（三）幼师在游戏中的指导

游戏虽然是幼儿的自主性活动，但是教师也要合理地对幼儿施加一定的影响或干预，即指导。教师的指导主要体现在以下几个方面：

首先，教师要为幼儿准备游戏、创设游戏环境，应根据不同年龄和游戏水平的幼儿选择难度适宜、符合幼儿兴趣、及幼儿发展需要的教育内容来融入游戏，使幼儿获得认识上的满足和成就感，同时可以为每个幼儿提供表现自己长处和获得成功感的机会，增强他们的自尊心和自信心。只有在尊重幼儿的发展水平和兴趣需要的前提下，才能使每个幼儿都得到的发展，才能使他们成为全面和谐发展的人。

其次，教师在教学过程中要选择恰当的游戏形式，因为不同的教学活动有着不同的目标要求与内容，在选择游戏的时候，先要看是什么样的教学内容，然后再采取与之相对应的游戏活动来完成。

最后，游戏过程中教师还要将外部与内部干预结合运用，包括观察、询问、评价以及教师直接的游戏参与。观察中教师要针对儿童游戏情况确定自身的地位，逐步创造出可能使用的角色，如游戏监督者、调停者、游戏者、记录员、顾问或通讯员等。另外，教师通常是以假装角色进人游戏，成为游戏的一员。一旦进入游戏情境，教师必须严格按照角色规范采取行动，利用角色之间的关系采取隐蔽的方式控制游戏发展。应当指出的是，这种假装介入应仅干预一段时间，在达到一定教育目的后教师即应离开。

综上所述，在幼儿园游戏化教学的实践与探索中，我们认识“游戏化教学”以游戏为手段，把幼儿教育的目标、内容、要求、任务隐藏并融于各种游戏之中，让幼儿在愉快的游戏中掌握知识、习得技能。是符合幼儿园教学特点及幼儿发展水平的行之有效的教学策略，这种教学方式使幼儿成为学习的主体和发展的主体。我国早期教育专家冯德全先生说，对幼儿来说“任何学习内容都可以游戏化，因为儿童本来就处在心理发展的‘游戏世界’之中”。随着社会的不断发展我们要将幼儿园教学活动完全游戏化，让幼儿在轻松自由的环境下学习到更多的知识。

**幼儿园教研活动方案简短篇五**

建立以园为本”的教学研究制度是深化教学研究改革的方向和重点，是全面推进基础教育的理论改革的实际需要，它对幼儿园创造性地实施课程改革，促进教师的专业素养的提高，全面提高教育教学的质量具有十分重要的意义。开展园本教研能让教师在教研中获取复杂的、不确定的知识和能力，它的目的是促使教师成长，帮助教师提高专业水平，帮助老师在当前我国幼儿园教育改革的背景下成功实现课程改革，实现教师角色的转变，即让教师从知识的传递者转变为儿童发展的促进者。

依据我片区幼儿园本学期的教研计划，我们的教研活动更侧重于关注教师在实际工作中的需求，对教师在教育教学实

践活动中遇到的具体问题和事件开展以案例研究为主题的互动式研讨活动。从具体的教育教学方法和策略入手，利用教研活动的时间为教师提供展开教师间互动研讨与交流的平台，帮助教师解决实际工作中的问题，激发教师参与研究的主动性和积极性，促进教师对教育实践的反思和总结。

组长：

副组长：

组员：

九月：怎样开展幼儿一日活动（以校为单位开展讨论）

十月：如何提高家长工作的实效性（以校为单位开展讨论）

十一月：课堂教学评价（片区为单位进行评价）

十二月：如何组织新年活动（以校为单位开展讨论）

一月：如何组织家长开放日活动（以校为单位开展讨论）

**幼儿园教研活动方案简短篇六**

教研是幼儿园教育教学的生命线。一方面，幼儿园教育不同于其他阶段的教育，要求从儿童的生活出发，引导幼儿的自主生成，所以幼儿园没有统一的教学内容，大多是就地取材，结合幼儿的实际生活形成教学活动，因此需要幼儿园通过教研来落实；另一方面，当前的学前教育发展尚不充分，各地、各区域的幼儿园发展水平参差不齐，[1]相当一部分幼儿园不具备教研的条件。由于幼儿园规模不大，有的幼儿园很少开展或者不开展教研活动，即便开展，其教研也缺乏系统性和计划性、缺乏专家的有效引领。[2]但与此同时，每个片区都有一两所高质幼儿园，这些幼儿园具有较高的教研水平。在这种情况下，就有必要协调地理位置较近的幼儿园，在优质幼儿园的带领下形成优势资源的引导和分享，以实现优质教育资源效益的最大化。片区教研正是基于这一考虑而提出的。片区教研模式的形成对片区内幼儿园的发展具有重要意义。首先，片区规模中等，便于教研活动的组织和开展，可以节省教育资源，扩大优势教育资源的影响力。其次，通过片区教研活动便于梳理出具有普遍性的问题，有利于体现不同地域的问题特色，同时还便于专家的帮助指导，提高教研活动的质量。

片区幼儿园的有机整合是片区教研的基础。由于片区教研并不是自发形成的，因此相关教育管理部门可以通过调研，积极整合位置相近同时教学具有互补性的幼儿园形成教研片区，通常可以采取以下两种整合途径：一是在片区范围内甄选出一所或两所优质幼儿园做引领者。由于优质幼儿园在片区具有较好的教育影响，教育教学水平也较高，很容易形成区域优势，将附近的幼儿园与其有机整合，可以有效发挥强带弱的辐射效应，有助于提高片区幼儿园的整体教学水平；二是有意识地培育片区幼儿园的教学优势，如有的片区幼儿园注重培养语言教育优势，有的片区幼儿园注重艺术教育优势。将具有领域教学特色的幼儿园有机整合，可以充分调动各个幼儿园的积极性，同时有效发挥各幼儿园的教学特色，有助于形成优势教育互补、各幼儿园共同提高的局面。

具体而言，各片区可以设置一个教研联组，并确定一所高质量幼儿园担任组长。该幼儿园负责召集教研会议，统筹教研活动中的各项事务，如人员安排、经费筹措等。每个片区可以选择一批自己的兼职教研员，在该片区幼儿园骨干教师中选拔，可以通过自荐和推选的方式产生，主要负责具体策划和组织各领域的教研活动，执行片区教研方案。除此以外，相关县市区教育局要安排专职教研员参与、跟踪片区教研活动的开展，扮演协助者、指导者、监督者的角色。

(一)围绕不同主题，开展不同领域教学研讨活动

由于片区幼儿园各有特色，因此片区教研可以根据各幼儿园不同的特点遴选主题，形成教研表，组织各幼儿园定期研讨。主题的选择可以由专家制定，然后分配给各幼儿园，也可以由各个幼儿园依据自身优势确定，上报组织者。在此基础上，片区幼儿园便可以定期进行现场教学研讨工作，教研形式可以有同课异构、一课多研等，活动方式也可以多元化，既应包含骨干教师的展示课，也应有新教师的汇报课，以及不同教学风格的教师的片段教学实践课等。

具体步骤如下：第一步，选择活动内容，确定教研活动的目的。每学期初，片区负责人都要征求各园的意见、建议，或者根据专家的建议来确定教研计划，并要求片区的园长们组织该园教师讨论本领域教学过程中存在哪些困惑，再根据各园所提出的问题，拟定每次研讨的目的和内容。第二步，开展集体备课，保证研讨活动的效果。在参加片区层面的现场教学研讨前，各幼儿园必须事先在本园进行集体备课，讨论活动方案，将能够在本园解决的问题先化解，这样做才能培养本园教师主动学习、独立思考的良好品质，然后再将成功的案例带到既定的幼儿园借班上课，最后利用片区集体的智慧解决在本园未能解决的教学困惑，以此保证片区教研活动的效果。第三步，每次教研活动前都要事先安排中心发言人，并要求中心发言人事先做好准备，包括事先了解本次教研活动的内容和目的、查找相关理论说明、做好主持程序安排等，以确保教研活动有序、有效进行。这种研讨活动能发挥资源共享的优势，实现取长补短、互相促进、共同提高的目的。[3]

因为片区教师分布范围小，容易集中参与，因此通过一次次的研讨活动，每个幼儿园的老师们都能积极参与，在共同研讨的过程中不论是执教者还是听课者，都能得到分享的快乐和教育教学理念的更新及技能的提高，从而有力地促进各园园本教研的开展和教学水平的提升。

(二)发挥区域优势，将专家引领和日常教学相结合、

片区教研离不开专家的引领和指导，因此在每次片区教研时，都应积极寻求专家的现场指导。除此以外，各幼儿园的日常教学最能体现教师教学的.本真状态，其中既蕴含着问题，同时也是教师教学水平提升的机会。寻求专家引领，不能满足于公开课，应该让专家进人课堂，发现真问题，分析真状态，才有助于真正提高幼儿园的教育教学水平。

专家对日常教学引领主要体现在以下方面：首先是课前互助研讨。在教师开展教学活动之前，专家可以围绕活动开展的内容，通过多种渠道帮助教师查找相关的知识，或者提供相关的线索。在适当的时候，专家还能帮助任课教师分析教学中可能出现的问题，解答教师的困惑，找准重难点和切入点，初步制订教学活动的目标、实施策略和方法，并在研讨前就某些重难点环节或教具的提供开展必要的预操作和访谈，适当调整教学设计方案。其次是课中分析研讨。在教学活动开始前，专家要帮助幼儿园制定研讨活动计划，对听课教师进行分工，分别侧重听课的某个环节，如有的关注上课教师的提问与幼儿反应，有的关注上课教师的教学环节设计，有的关注上课教师的师幼互动情况等，进行有针对性的记录、分析，以便更全面地评析每节活动。第三是课后比较研讨。专家要引导教师们对“同课异构式”或“连环跟进式”的教学活动改变评议标准，注重对活动本身及有价值的问题进行讨论，将不同设计的教学活动相互比较、分析、反思，以便肯定成功、找出不足、及时改善，最终促使教师们不断提高自己的教育水平。

这种专家全程参与的研讨形式对幼儿园教师的专业发展能发挥重要的作用。在专家的鼓励和引导下，通过平时的教学活动研讨，幼儿园教师也能主动地和同年级组教师在课前、课后开展同课异构式的比较研讨，在交流合作中发展自我，在资源共享中体验快乐。

(三)开展管理经验交流，实现共同提高

每学期的期中和期末，片区教研组织者都可以组织园长们对片区中的所有幼儿园常规管理工作进行互检，并针对存在的问题进行交流，进而不断提高园长的管理水平。如可以针对园长的园务计划进行检查，如果发现园长制定计划不够全面，只重视保教工作而忽视其他工作，就可以主题研讨的方式召开“园长管理经验交流会”，组织园长们就幼儿园管理的主要内容进行研讨，并提供做得好的幼儿园的园务计划表供大家参考，让园长们明确围绕教职工政治思想、保教、培训、教研、行政后勤、家长社区、党勤工作、月历安排等八大部分来制定园务计划。另外，通过检查其他计划、各种活动记录、环境布置等，也可以发现问题并及时组织学习指导，通过互检互评不断提高片区园长们指导工作的能力。

(四)跟班和下园相结合，全方位拉手帮扶

跟班学习、下园指导也是提升片区园的保教质量和管理水平的重要措施。所谓跟班学习就是园长、副园长、骨干教师、新教师、保育员分批分次到中心园进行挂职学习。跟班学习要求各片区园根据本园实际需求，拟定本园及教师个人学习计划，同时中心园依据对方需求制定帮扶计划表，然后片区园教师到中心园跟相应职务的人员进行学习和实践，时间为2周至4周不等，片区园跟班结束后应撰写心得，并与中心园各层面人员交流体会。

与跟班学习相反，所谓下园指导是由中心园派各部门负责人下到片区园进行现场观摩指导，各负责人分别观摩对应职务人员开展工作的情况，时间可以为1周左右，发现问题后共同诊断、分析，而后选择合适的策略，解决问题。[4]

总之，片区教研的开展有助于实现片区资源共享，通过取长补短、互相促进，达到共同提高的目的，同时片区教学研讨活动能不断改进老师们的教学策略，提高各幼儿园的办学水平与师资水平，对全面提高片区整体保教质量具有重要意义。

**幼儿园教研活动方案简短篇七**

一、指导思想

随着课程改革的不断深入，老师们在教学过程中遇到了不少的问题，有来自教材的、有来自教法的、有来自幼儿的，也有来自传统观念的阻碍等等。这些层出不穷的新问题、新困惑如何解决?由谁来解决?在实践中我们意识到，幼儿园的生存与发展必须依靠自身的力量，利用自己的优势，创立自己的特色。 教师在实施新《纲要》过程中出现的问题必须根据本园的实际和幼儿的特点自己解决，教师的专业发展更得靠教师自己的不断学习与实践。而要做到这些目的，必须进行园本教研。只有建立以园为本的教研机制，深入开展以园为本的教学研究，才能及时解决教学改革中出现的问题，才能把幼儿园构筑成一个学习型组织，才能提高保教质量，使幼儿园不断发展。 为此，我校根据上级有关文件的精神，制定以下实施方案。

以园为本的教学研究制度，是以促进每个幼儿的发展为宗旨，以新课程实施过程中教师所面对的各种具体问题为对象，以教师作为研究主体，研究和解决教学实际问题，总结和提升教学经验，努力把幼儿园建立成为学习型组织。

“一切为了孩子，一切依靠教师”，“幼儿园是教研基地，活动室是教研室，教师是研究员”。

四 、组织机构

(一)成立园本教研制度领导小组

组 长：左云金

副组长：王传根、郭峰

成 员：孙兴芳、宋秀华、王凤

(二)具体分工

左云金：校本教研制度第一责任人，负责全面工作

王传根：负责组织管理指导工作

郭峰：负责组织管理研究工作

(一)以园为本的教师培训体系

(1)重视教师的政治学习和业务学习，立足本园及时对教师进行教育教学理论及专业知识技能的培训，促进教师不断地提高自身的政治觉悟、理论修养、专业水平和教学能力;

(2)重视本园骨干教师队伍的建设，千方百计培养自己的学科带头人;

(3)要有适合本园实际的师资培养计划，为教师的培训、进修、提高、提供必要的保障;

(4)要充分发挥骨干教师对青年教师的传帮带作用，加强对青年教师的培训、指导和帮助;

(5)在改革中，尤其要注重采取各种“园本培训”的方式，对上岗教师进行《纲要》、教材的岗前培训。

(二)以园为本的教育科研体系

(1)幼儿园要有计划地开展经常性的丰富多彩的教学研究活动，及时研究和解

决教学实际问题，通过教学研究不断提高教学质量;

(2)要充分发挥教研组和备课组的作用;

(3)大力加强课堂教学的研究，千方百计提高课堂教学的效益;

(4)要组织教师积极开展课题研究和教改实施，把现代教育理念、现代教育技术同幼儿园的教育工作紧密地结合起来，切实转变教师的教学方式;

(5)要建立教学成果和教研成果的奖励机制，激励教师不断地创造新的教学和教研业绩;

(6)要重视总结、宣传和推广本园教师的教学经验和教研成果，从制度上保障“园本教研”常研常新。

(三)以园本为本的学习指导体系

教学研究既要研“教”更要研“学”

(1)要把传统的学法指导与新时期的“转变学习方式”密切结合起来，改变过于强调“接受学习”现状，倡导主动参与，乐于探究和勤于思考，促进幼儿形成“自主、合作、探究”的习惯。

(2)幼儿园要形成有自己特色的学习指导的内容体系和方法体系，并从制度上促使教师人人承担学习指导的责任。

1、加强教师学习和培训工作。推荐书目，要求老师自学，并写读书笔记，看专家讲座光盘，学习课改理论，使教师改变教研观念;提供参加各级培训的机会，如：学科带头人培训、骨干教师培训、园本教研培训;鼓励教师参加学历提高培训和普通话、信息技术的培训;定期对教师进行集体培训，如专题讲座、教学研讨会、经验交流会、案例分析等，培训的内容侧重新《纲要》实施过程中所面临的问题;引导教师通过对自身现状的分析，制订自我发展规划和学习计划。

2、有效地进行教研活动。

(1)教研组在每学年初根据幼儿园工作计划制定本教研组计划，并按计划落实各项活动。

(2)教学教研常规的落实，特别是备课组活动的落实。每个教师都要进行教学反思，每周写一篇有较高质量、能改进自己教学的反思。

(3)每个教师每学年至少要上一次研讨课，认真听取同行的意见，不断改进教学方法，提高教学水平。每学期每位教师听课不少于30次，做好听课笔记，并适当进行评论。

(4)每学年上交一篇说课稿，一篇公开教学活动设计，一篇公开教学活动案例反思。

(5)每次教研活动前开展15分钟中心发言，通过交流、讨论达成共识，解决教育教学中遇到的疑难问题。

(6)学科带头人、骨干教师每学期至少一次专题讲座或观摩教学、研讨课。

第一阶段(20\_\_年12月----20\_\_年2月)

1、成立机构，确定园本教研的研究内容 ，根据年龄特点分为小班组、、中班组、大班组 三个教研组。

2、通过观察、访问、问卷调查等方式，聆听教师的心声，全面了解教师们在实践中遇到的实际困难，确定解决问题的方案。

3、组织全体教师学习与研究我园《园本教研实施方案》和相关政策文件，对方案进行分析和研讨。通过完善制度和强化规章约束，促使教研活动由被动变为主动，由自发走向自觉，由无序走向有序。

第二阶段：实施阶段(20\_\_年3月----20\_\_年7月)

实施园本教研，不断总结经验，组织交流讨论，各教研组制定教研活动计划，教师制定专业发展规划，确立研究主题，以专业引领和同伴互助等多种形式落实以园为本的教学研究制度。

第三阶段：总结阶段(20\_\_年8月-20\_\_年12月)

在总结阶段，进行资料收集、整理与分析，鼓励教师对自己的教学行动进行理论总结，写出教研文章。同时，鼓励教师用叙事研究记录自己教学中的故事和铁事，展开教研成效的评定。

**幼儿园教研活动方案简短篇八**

园本教研是提高教学质量，促进教师发展，推动幼教改革的重要手段。随着教育改革的不断深入，大家已意识到园本教研的重要性和紧迫性，树立了科研兴园、科研兴教的理念，寓研于教、寓教于研，努力寻求有自身特色的教研之路。在实际的工作中如何针对这一特点，有效地开展教研活动，使教科研源于教学、高于教学、指导教学，促进教师的专业成长，是我园目前需要解决的问题也是需要我们在实践中不断探索、研究的内容。

探索适合本园的教研活动的形式与方法，有效地促进教师的成长。

幼儿园全体教师。

小班开展中华传统美德教育，以课题组提出的尊敬父母、团结友爱、热爱集体、文明礼貌、助人为乐、拾金不昧等为主题，开展系列活动。

中班开展传统节日教育，开发具有特色的活动课程，让幼儿了解中华民族灿烂的文化，加深对祖国五千年文化认识，增强民族自豪感和自信心，让幼儿接受优秀文学熏陶，提高幼儿审美能力，丰富知识启迪智慧、发展潜能。

大班开展传统文化教育，以开展古诗词教学为切入点，让幼儿从诗词中体会韵味，品味诗词的无穷意境，从而体会中华民族传统文化的无穷魅力。

准备阶段

1、成立课题研究领导小组

组长：xx

副组长：xx、xxx

成员：xx.....

2、以自学和集中学习相结合，由教研组长组织学习有关如何开展教研活动的理论文章。

3、组织全体教师学习与研究，对方案进行分析和研讨，通过交流讨论达成共识。

实施阶段：四至六月份

1、摸索出有效的诵读方式与方法，为今后更深入地开展活动奠基。

2、、通过丰富多彩的活动的开展，使幼儿对国学经典诵读产生兴趣。

3、在理解古诗内容的基础上，有韵律的诵读古诗。

4、通过多种形式的诵读古诗，激发幼儿对古诗的兴趣，陶冶幼儿的性情。

5、利用部分时间，采用教师范读、优生领读、幼儿齐读、

幼儿自由诵背等多种形式，让幼儿坚持天天吟诵。

开展丰富多彩的古诗词活动，。进行真实的情感教育。组织和指导幼儿开展丰富多彩的活动是建设班级文化的重要途径之一，是促进幼儿全面发展的有效手段。幼儿最喜欢各种形式的活动，在活动中幼儿能积极主动地参与到学习中去，幼儿的才艺能得到很好地展示，因此我们开展形式多样的诵读活动，以巩固幼儿学习的成果。

如采用古诗新唱、情景表演等方式让古诗词更具新意，让所有幼儿参与其中，充分感受古诗词的美妙意境。

通过活动的开展，把古诗文融入幼儿心中，让中国的传统文化不经意间给幼儿以影响，让孩子们真正感受到中国传统文化的魅力。

1、组织课题组认真学习教育科研基本知识和有关节日活动课程的理论，使课题组人员在科学的理论指导下进行研究，以保证课题研究的科学化。选择适宜的教学内容。

2、培训全体教师，以观念转变带动行为和变化，确立节日活动的重要地位。

3、收集有关中国特色的节日活动资料，并以传统文化中一些特色的节日活动作为研究的起点。

4、建立多样化的活动模式：

——节日活动设计

——经典诵读

——节日活动创作（如绘画、文学文艺表演等）

1、行动研究法：主要解决在班级传统节日活动过程中出现的问题并制定解决问题的方法。制定课题研究计划并落实到行动中，并根据行动中出现的问题及时调整活动方案，再进行实践，从而保证研究的正常开展。

2、访谈法：与班级教师和幼儿家长进行传统节日方面的访谈，了解班级教师和家长开展传统节日教育活动的现状，为以后的工作提供依据。

3、案例分析法：主要针对研究中出现的典型事例，加以科学的分析和论证，促进课题研究的顺利进行。

4、经验总结法：通过传统节日在日常班级活动中的渗透，总结出传统文化促进班级精神形成的实践经验。

1.课题报告：《多彩传统节日》。

2.论文集：参与课题的每位教师撰写一篇有现实意义的论文。

小班组

召开小班组教研会议，提出幼儿在礼仪交往方面存在的问题，并针对这些问题收集、创编相关儿歌。

1.各班根据实际情况选择合适儿歌教学，及时沟通、交流、改进教育教学方法

2.教师在一日活动各环节选择适当儿歌让幼儿诵读，在一日教学中渗透文明礼貌教育。

3.以班为单位举行儿歌比赛，评选出“文明小标兵”

1、收集、整理优秀儿歌，创编园本教材；

2、教师总结、反思，撰写园本教研活动总结。

总结阶段：七月份

1、各组专题研讨。总结出有效的方法和途径进行园本课程教育教学。

2、展示教育教学成果。

3、教师撰写论文。

又到了秋冬季节，为了锻炼幼儿的体质和意志，激发幼儿喜欢运动、热爱运动 ，xx幼儿园坚持每天一个小时的晨间体育锻炼，请家长配合事项如下:

1、来园时，请您为幼儿穿运动鞋(不要穿板鞋、皮鞋、舞蹈鞋以及系鞋带的鞋子)，因为运动鞋穿着舒适合脚，与孩子们爱动的天性一拍即合。

2、小女生尽量穿休闲舒适的衣服，(不要穿长裙子或者装饰繁琐的衣物 ，运动时不方便，而且存在很大的安全隐患)。

3、为了防止出汗后着凉感冒 ，请坚持为幼儿佩戴汗巾。

幼儿参加秋季体育运动，不仅能锻炼身体，增强体质，而且能培养孩子不怕严寒的坚强意志，提高身体的抗寒能力、增强抵抗各种疾病的能力。为了我们的孩子健康发展，请家长配合每天早晨为幼儿佩戴好汗巾于7:50---8:00准时送孩子入园。

活动前佩戴汗巾的好处:

一：吸汗巾具有强力吸汗、透气性好、吸水性好、超柔亲肤等特点，而孩子活泼好动，一般背部比较容易流汗 ，尤其是寒冷的冬季，背部流汗很难及时散发出来，如果不使用儿童吸汗巾，那么就很容易把衣服打湿，进而导致孩子着凉和感冒。

二：保持孩子衣服的干爽，并且在孩子流汗后很容易取下，让孩子时刻感觉到舒适。

三：便于家长打理，儿童吸汗巾容易清理，相对于更换孩子内衣和清洗内衣而言，只清洗汗巾明显方便很多。

为了方便换洗，保持汗巾清洁，请家长为每个孩子准备至少两条汗巾 ，每天早晨入园前为孩子佩戴好！

——xx老师

**幼儿园教研活动方案简短篇九**

主持：俞梦安，记录：毛宗红

俞梦安：在平常的教学活动中，我们的教师在教学语言运用方面还存在这类似情况：讲述故事时忽略了情感色彩的投入；在日常活动中没有掌握好精炼的维序语；提问时语句组织不够恰当或没有考虑到问题的承上启下、没有带启发性等；这些都影响到课堂教学质量的提高。

袁佳丽：什么是维序语言？

周宇红：维序语言就是维持幼儿园秩序的语言。

毛宗红:维序语言它可以分为常规性的维序语言和情景性的维序语言。

凌娟：其实常规性的维序语言就是幼儿园必须遵守的日常生活规则，它是幼儿在幼儿园的生活正常有序、合理科学、丰富多彩的保证。

李海燕：的确，维序语言在日常活动中是不可缺少的一部分，应该是简单而具有号召力，包括了表情、动作等。

总结：马卡连柯说过：“同样的教学方法，因为语言不同就可以相差二十倍。”因此，我们在大力提倡素质教育的的形式下，教师掌握好课堂维序语言的运用能力是提高自身素质的关键所在。

1．进场后的幼儿座位按照节目单上的次序坐。

2．节目的音乐暂时自己准备录好。

3．幼儿需要用到的公共服装试穿一下。

2．各类总结的撰写

3．青年教师的汇报课准备

4．期末家长会

5．主题活动的内容回顾。

主持人：谢谢各位老师的参与，也感谢大家踊跃发言，积极发表自己的意见。由于时间关系，我们暂时研讨到这里。

**幼儿园教研活动方案简短篇十**

绘本集体教学活动的组织

1、选择合适的绘本。

2、教师要学会剖析图书特点，寻找教育元素。

绘本、绘本的教育价值、ppt课件等。

1、选择合适的绘本。

（1）选材的时候要根据语言教学的发展目标（参照《纲要》和《幼儿园发展能力课程》中有关语言目标的表述-本文前一部分已阐述）。

（2）眼前幼儿的需要，可成为教师选书的向导。

选择绘本首先要考虑绘本内容和儿童经验的关系，儿童的经验是儿童和画面碰撞的依据，它能让幼儿与画面里的角色行为产生共鸣。共鸣中的欣喜或烦恼都会刺激幼儿的阅读情绪，这是儿童自主阅读的支柱。为此，选择绘本要有儿童喜欢的对象，最好是动物和儿童自己。内容借助于画面，画面所表达的风格应该符合儿童的审美心理。据我所知，大班儿童喜欢的色彩是鲜明而不紊乱，大块色彩和小块结合，大块色彩最好能凸显出故事角色。故事中的角色要动态夸张，能诱发儿童的好奇心，会自然地运用形象的语言、比喻的手法自编故事内容，有声有色地讲述。有条件的话，可以和儿童一起选购书本，一是有利于教师从中了解幼儿的兴趣趋向和关注点，二是幼儿的兴趣爱好成为教师选材的\"向导\"。

2、教师要学会剖析图书特点，寻找教育元素。

因绘本来自于国外，它具有他国的文化背景因素。对教师来说，也许有生疏之感，只有细细解读才能领悟文本作者所传递的信息，才能找到相关的教育元素。只有教师掌握了相关的教育元素，才能跟随幼儿自主阅读，在过程中给予合适的引导。

绘本教学与其他教学活动的理念相一致，必须遵循目标性原则、学科有机整合等原则。并且以幼儿自主阅读为主，教师引领为辅，生生互动为主，师生互动为辅，所以必须是手不离本，眼不离图，用图引出文字，用文字补充图意。

**幼儿园教研活动方案简短篇十一**

研讨大班第一学期质量调研情况

商量大班阶段组幼儿质量调研的各项内容和要求

组长：本学期即将接近尾声，为了解幼儿各方面能力的发展情况，我们在下周对全部幼儿进行质量调研。

质量调研分十项内容，分两个层次，具体要求如下：

第一层（3星）：能独立完整、大声、表情自然地念儿歌。

第二层（2星）：在老师的提醒下，能念儿歌

第一层（3星）：能独立完整、大方地演唱歌曲并表演。

第二层（2星）：在老师的引导下大方地演唱歌曲并表演。

第一层（3星）：能连贯地复述故事的内容，口齿清楚，表情自然。

第二层（2星）：在老师的提醒下复述故事的主要内容。

第一层（3星）：能正确学拍节奏。

第二层（2星）：在老师的引导下能初步学拍节奏。

第一层（3星）：老师说的英语单词，幼儿做相应的动作。

第二层（2星）：在老师的引导下学做相应的动作。

第一层（3星）：能正确地进行6以内的看图列式并计算。

第二层（2星）：能正确地进行6以内的看图列式并计算。

第一层（3星）：能绘画出锻炼身体的各种姿态并合理安排好画面。

第二层（2星）：在老师的引导下能绘画出锻炼身体的姿态。

第一层（3星）：能动作协调捏出两种不同的作品呈现。

第二层（2星）：愿意玩泥工，有作品呈现。

第一层（3星）：能折剪出三种不同的物体和图案。

第二层（2星）：能完成所指定的作品。

第一层（3星）：能熟练地阅读规定的内容（15以上）。

第二层（2星）：有部分字不认识。

第一层（3星）：能大胆想象拼图三种以上，并能记录表达。

第二层（2星）：能大胆想象拼图两种以上，并能记录表达。

通过积极讨论，有效的制定了大班阶段组幼儿质量调研的各项内容和测试要求。从大班第一学期质量调研情况汇总中可以看出，各班能结合园本课程，特色课程发展幼儿各方面的能力。在平时的阅读识字方面比较重视，幼儿都能熟练地认读字。幼儿在儿歌、折剪纸等方面，比起中班的时候有了很大的进步，特别是朗诵儿歌时，孩子们能大胆、清楚，表情自然的朗诵。英语方面各班能充分利用下午的游戏时间，对幼儿进行相关的教育，收效不错，希望能在大班下阶段继续保持。绘画方面也有很大的进步，在内容的充实、画面的布局、颜色的均匀等方面都不错，只是创意不够。幼儿对看图列式、节奏方面掌握较好。在故事复述方面，还存在一些问题，如：幼儿的语气不够表情缺乏等，在以后还需进一步加强。在泥工方面，幼儿掌握的技能不够扎实，想象力缺乏，作品比较粗糙。在拼图记录中存在问题：幼儿的想象了不够，记录方法单一，开拓性不够，甚至有滨海分部的幼儿不会记录的方法，需要在下学期加强培养、发展。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找