# 小数的意义教案西师版(9篇)

来源：网络 作者：沉香触手 更新时间：2024-08-13

*作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。小数的意义教案西...*

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

**小数的意义教案西师版篇一**

1、借助计数器，掌握小数的数位。

2、根据小数的数位顺序表，能理解数位顺序表上的计数单位，以及进率关系。

3、结合具体情境，能抽象出小数的基本性质的具体内容，并能牢固掌握和灵活运用。 教学重点：

掌握小数的数位和计数单位。

掌握小数的基本性质。

课件、计数器

过渡：同学们，通过前几节课的学习，我们认识了小数的意义，接下来老师要来考考你们，看你们掌握得怎么样？

（课件出示）1、填空。

3写成小数是（ ） 10

660.56表示（）写成小数是（） 100

6780.625表示（ ）写成小数是（ ） 10000.4表示（ ）

2、读一读下面一段话中的小数。

北京地铁10号线列车的最高运行速度是80千米/时，约为22.222米/秒。

师揭题：今天这节课，我们首先要来研究小数“22.222”中每个数字的含义。（板书课题：小数的意义（三））

出示计数器，师问：这个计数器有什么特点？

学生观察后汇报

师小结并引导学生拨数：同学们的观察都非常仔细，??百位、十位、个位、十分位、百分位、千分位??都是小数的数位。小数点的左边依次是个位、十位、百位??右边依次是十分位、百分位、千分位??那你们能在这个计数器上拨出“22.222”吗？学生尝试在计数器上拨数，师指名上台演示。

课件出示拨数情况，引导学生认识：

“22.222” 中有5个“2”，这5个“2”所表示的意义是不同的。小数点右边第一1个“2”在十分位上，它表示2个0.1.

师提问：小数点右边第2个“2”在百分位上，它表示2个

引导学生思考后回答：11，用小数表示是0.1，所以这个“2”也可以表示210101，它也可以表示多少？ 1001可以写成0.01，所以这个“2”表示2个0.01. 100

师追问：说得很有道理，那最后一个“2”在什么位置，表示多少呢？

学生思考后回答：最后一个“2”在千分位上，表示2个1，也可以表示2个0.001. 1000

师引导学生再次思考：小数点左边两个2分别表示多少？

学生先独立思考，再小组内交流，最后集体汇报。

师引导思考：整数的数位顺序表是个位、十位、百位??，那么小数的数位顺序是怎样的呢？

课件出示小数的数位顺序表，介绍数位名称及对应的计数单位：

小数点右边第一位是十分位，计数单位是十分之一（0.1）；

小数点右边第二位是百分位，计数单位是百分之一（0.01）；

小数点右边第三位是千分位，计数单位是千分之一（0.001）；

小数点右边第四位是万分位，计数单位是万分之一（0.0001）；

课件出示整数的数位顺序表，进行小组讨论：看一看，比一比，在数位顺序表上整数部分与小数部分有何异同？

相同点：相邻计数单位间的进率都是10.

不同点：整数部分在小数点的左边，数位顺序是从右往左依次排列，计数单位由小到大，只有最小的计算单位——1，没有最大的计算单位；而小数部分在小数点的右边，从左往右依次排列，计数单位由大到小，没有最小的计数单位，只有最大的计数单位——0.1.

师强调：小数的半数单位也是“满十进1”，引导学生观察教材第6页“看一看，说一说”的图片，进而发现：10个0.1元是1元；10个0.01元是0.1元，再次明确小数的计数单位是“满十进1”。

1、出示教材第7页“试一试”情境一：同样的毛巾，小熊商店每条5元，小狗每条5.00元，这两个毛巾的价格一样吗？

引导学生讨论后交流汇报。

2、出示教材第7页“试一试”情境二：涂一涂，你发现了什么？

让学生自主涂色，并汇报：0.6和0.60一样大。

师提问：哪位同学能够运用我们学过的数位和计数单位的相关知识来解释一下为什么0.6和0.60一样大？师归纳小结小数的基本性质：小数的末尾添上“0”或去掉“0”，小数的大小不变。

3、即时练习。

课件出示题目：下面的数中哪些“0”可以去掉？哪些“0”不能去掉？

3.203.09 6.06 50.44 5.700 200.04

通过这节课的学习，我们学会了哪些知识？

板书设计：

**小数的意义教案西师版篇二**

针对本节课的教学内容和知识特点，在教学设计上突出了以下几点：

本节课通过对整数数位顺序表的回顾，引导学生运用迁移、类比的方法学习小数数位顺序表，体会知识的内在联系。

教材为学生呈现了小数数位顺序表，数位和计数单位一一对应。教学设计引导学生认真观察数位顺序表，并且同具体的小数相结合，自主建模，通过交流使学生掌握小数的数位顺序和计数单位，明确小数的相邻两个计数单位间的进率是10，为学习小数的加法和减法奠定基础。

借助教材7页“试一试”的情境引导学生进行观察、讨论，激发学生的学习兴趣，继而引出本节课所要探究的问题——小数的末尾添上“0”或去掉“0”，小数的大小是否改变？鼓励学生大胆猜想，利用生活经验进行判断，并用多种方法进行验证，引导学生主动探究，培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力。

教师准备 ppt课件 计数器

学生准备 数位顺序表

1．整数的数位顺序是什么？(个位、十位、百位、千位……)整数的计数单位依次是什么？[一(个)、十、百、千……]相邻的两个计数单位间的进率是多少？(相邻的两个计数单位间的进率是10)

2．说出下面各数中的“6”表示的意义。

236 6097 65 36000 486020

3．小数和整数一样，也有计数单位，也按照一定的顺序排列，各数位上的数表示的意义也不相同。这节课我们就来研究一下小数的数位顺序。

设计意图：通过复习整数数位顺序表及各数位上的数所表示的意义，唤起学生对已有知识的回顾，同时也为新知识的学习做好铺垫。

(1)观察情境图，交流信息。

师：同学们，你们坐过地铁吗？你们知道地铁的最高运行速度是多少吗？(课件出示教材6页例题情境图)

师：说一说你从画面上获取了哪些信息。

预设 生1：通过观察画面，我知道了北京地铁10号线列车的最高运行速度是80千米/时。

生2：通过观察画面，我知道了北京地铁10号线列车的最高运行速度约为22.222米/秒。

(2)提出问题。

师：22.222各数位上的数都是2，你知道其中的“2”分别表示多少吗？

(1)观察计数器，认识小数数位。

师：(出示计数器)计数器上有一个小数点，小数点右面第一位是十分位，第二位是百分位，第三位是千分位……

(2)借助计数器说一说22.222各数位上的数分别表示的意义。

①在计数器上拨出22.222。

②讨论交流各数位上的数的意义。

师：十分位上的“2”表示多少？

引导学生看下面的直观图，明确十分位上的“2”表示2个，也可以表示2个0.1.然后完成填空。

③回顾：十位和个位上的“2”分别表示多少？

**小数的意义教案西师版篇三**

这部分内容包括小数的读写和意义。它是在学生对小数和分数有了初步认识的基础上进行学习的，是学生系统学习小数知识的开始，同时又是学习小数四则运算的基础。教材呈现了四种不同的鸟及鸟蛋的质量，通过引导学生提出与鸟蛋质量有关的\'问题引入对小数的意义和读写法的学习。小数的意义是进一步教学小数性质、比较小数大小的规则、小数点移动引起小数大小变化的规律、名数改写的方法的基础，因此是本信息窗教学的重点，也是难点。

1.结合具体情境，通过观察、操作等活动掌握小数的读写法，理解小数的意义；

2.在合作探索中，掌握小数各部分的名称和小数的数位顺序、小数的计数单位。

3.培养学生的观察能力、分析能力、抽象概括能力和迁移能力，使学生在合作与交流过程中，获得积极的情感体验。

一、创设情境，复习引入

1.谈话：同学们，在我们的数学王国里，除了整数外，你还知道哪些数？你能举一个我们学过的小数的例子，并说出它表示的意义吗？

（学生举例回答，师订正。）

（根据学生的回答，教师板书一组一位小数：0.1 1/10；0.4 4/10）

教师引导学生观察这组数据，这些小数有哪些共同特征？（小组内交流）

学生小组交流后，再集体交流。教师引导归纳：一位小数表示十分之几。

2.谈话：看来同学们前面的知识掌握的不错，作为奖励，老师带来一组美丽的图片，请同学们看大屏幕。（伴随音乐，出示情境图。）

［设计意图］本课是在学习了一位小数和初步认识分数的基础上进行的，所以，先带领学生回顾一下前面所学的有关知识，为学习新知做铺垫。再带领学生欣赏信息窗1，引入新知，培养情感，激发兴趣。

二、结合情境，探究新知

1.学习小数的读写。

谈话：从图中你都看到了什么？了解到哪些数学信息？（学生交流。）

（1）根据以前的知识，请你从中任选两种蛋的数据试着把它们读或写在练习本上。

（2）全班交流订正。

（3）教师根据学生的读、写情况引导学生概括小数读、写的基本方法。

谈话：对于这些小数，你还想了解它们哪些知识？（学生自由提问。）

下面我们先来研究一下0.25千克中的0.25表示什么意思？

2.学习两位小数的意义。

谈话：0.25千克中的0.25表示什么，首先要弄清0.01表示什么。（板书：0.25 0.01）

（1）出示一张正方形纸片。

谈话：如果正方形纸片用1表示，那么把它平均分成10份，每份可以怎样表示？如果把它平均分成100份。每份可以怎样表示？（学生发言。）

（师板书：0.11/10 0.011/100）

（2）在正方形纸片上表示出0.25。

谈话：我们知道了0.01就是1/100，那么你能在这张正方形纸片上表示出0.25吗？它表示什么？

（小组合作完成，全班交流，师引导学生明确0.25就是25/100，也就是25个1/100。）

板书：0.25 25/100

（3）教师多媒体出示0.05、0.10的方格图，阴影部分表示什么？

板书：0.05 5/100

0.10 10/100

（4）小组讨论：这些小数有什么共同特点？

（全班交流。教师引导学生概括出两位小数表示的意义）

3.学习三位小数的意义。

（1）谈话：我们已经知道了两位小数表示的意义，猜想：那么0.001表示什么？0.365表示什么？（学生口答。学生在两位小数的启发下，可以自然迁移）

（2）教师多媒体出示大正方体塑料块动态平均分产生0.365的过程（教材51的图），引导学生理解0.365就是365个1/1000，也就是365/1000。）

（3）多媒体出示0.305、0.360的阴影方块图，阴影部分表示什么？

（4）引导学生概括出三位小数表示的意义

4.总结小数的意义和计数单位。

（1）谈话：今天我们认识了0.25和0.365这样的小数，你在生活中见过这样的小数吗？

（学生寻找生活中的小数，并结合实际说出它们的意义。）

（2）小组讨论：你认为小数是用来表示什么的数？它的计数单位是什么？

（集体交流，师引导学生总结出小数的意义。）

［设计意图］通过对正方形纸片和正方体塑料块的观察、涂色、操作等活动，以及学生对日常生活中存在的小数的寻找和理解，使学生积累了丰富的感性认识，为学生顺利抽象概括小数的意义奠定了坚实的基础，同时感受小数应用于生活的广泛性。

三、情境练习，巩固提高

1.课件出示自主练习第一题。

学生分别用分数和小数表示图中的阴影部分。

2.自主练习第3题。

学生独立读题，再说一说小数和分数之间的联系。

［设计意图］练习重点是小数和分数的联系，注重培养学生系统归纳知识的能力，也让学生在练习中进一步理解小数的意义。

四、课堂总结

谈话：今天我们进一步认识了小数，你有什么收获，能和大家分享吗？

［设计意图］让学生分享学习成功的喜悦，激发学生的积极性和求知欲，同时也为学生的后续学习总结了经验和方法。

**小数的意义教案西师版篇四**

【 】重点：理解小数的意义，掌握小数的性质和小数点位置移动引起小难点 、数大小变化的规律。

难点：用“四舍五入”法按要求求出小数近似数。

这节课我们来复习小数的意义和性质。通过复习进一步理解小数的意义，掌握小数的性质以及小数点位置移动引起小数大小变化的规律，能把较大数改写成“万”或“亿”作单位的数，并能按要求求出小数的近似数。

1、做期末复习第8题(1)、(2)、(3)。

(1)学生在书上填写，集体订正。说一说0.5、0.023的意义。

(2)说一说小数的意义是什么?

问：一位小数、两位小数、三位小数……各表示几分之几的数?

2、(1)在小数里，小数部分最高位是哪一位?从小数点起，向右依次有哪些数位?每个数位上计数单位是什么?

(2)填空。

0.1里面有( )个0.01。 10个0.001是( )。

10个0.1是( )。 0.1里有( )个0.01。

1、练习。

(1)把下面小数化简。

4.700 16.0100 8.7100 14.00

(2)不改变数的大小，把下面的数写成两位小数。

4.2 13.121

①学生做，指名板演，集体订正。

②问：做题时是根据什么来做的?什么是小数的性质?

2、做期末复习第9题，第1竖行两题。

(1)学生在书上做，指名板演，集体订正。

(2)让学生说一说怎样比较两个小数的大小。

3、做期末复习第10题。

(1)先把这些数排列起来，找出最大、最小数，并和其他数一起，写好序号。

0.1 0.012 0.102 0.12 0.021

(2)按要求从小到大排列。

1、做期末复习第8题(4)、(5)。

(1)小数点向右移动，原来的数就扩大，向右移动一位、两位、三位……，原数有什么变化?小数点向左移动，原来的数就缩小，向左移动一位、两位、三位……原数有什么变化?

问：要把一个数扩大(或缩小)10倍、100倍、1000倍……小数点应怎样移动?

(2)学生练习，指名回答。

2、练习。

(1)把1.8扩大100倍是( )。( )扩大1000倍是6.21。

(2)把( )缩小100倍是0.021。( )缩小1000倍是6.21。

1、把下面小数精确到百分位。

0.834 2.786 3.895

(1)学生做，指名板演。

(2)让学生说一说怎样求一个小数的近似数。

2、(1)把下面各数改写成“万”作单位的数。

486700521000

(2)把下面各数改写成“亿”作单位的数。

460000000 7189600000

学生在练习本上做，指名板演，说一说怎样把一个较大数改写

成“万”或“亿”作单位的数。

3、把下面各数改写成“万”作单位的数，并保留一位小数。

67100209500

(1)学生在练习本上做，指名板演。

(2)比较改写成“万”或“亿”作单位的数和求一个小数的近似数时要注意什么?

4、做期末复习第9题剩下的两题。

(1)比较25万和0.25亿大小，可以把25扩大10000倍，0.25扩大1亿倍。得到两个整数再比较大小。

(2)学生练习，集体订正。

(3)小结：把一个数改写成“万”或“亿”作单位的数，只要在“万”位或“亿”位后面点上小数点，去掉小数点后面的0，再在后面添上“万”字或“亿”字，反过来，一个以“万”或“亿”作单位的数，要改写成原来的整数，只要把它扩大1万倍或1亿倍就可以

了。

5、做期末复习第11题。

学生在书上做，并说明理由。

这节课复习了什么内容?

怎样的数可以用小数表示？小数的性质是什么？小数点位置移动引起小数大小变化有什么规律？我们可以怎样比较小数的大小？

1、0.45表示( )。

2、把6.956 6.965 6.659 9.665 5.669 按从小到大排列是( )。

3、把6712098600改写成“万”作单位的数是( )万，保留一位小数是( )万；改写成“亿”作单位的数是( )亿，保留一位小数是( )亿。

4、在○里填“”、“”或“＝”。

16.36○16.63 0.36万○3600

0.97○1.01 0.23亿○2100万

5、100千克稻谷可出大米76千克，平均每千克稻谷出大米多少千克?

10000千克稻谷可出大米多少千克?

**小数的意义教案西师版篇五**

课件出示：请把下列各数分类。相信你一定很棒。

0 7.523 6.8 69 101 1.25 384 0.001

教师根据学生口答板书：

整数： 0 69 101 384

小数：7.523 6.8 1.25 0.001

教师谈话：今天这节课我们重点复习小数的有关知识。

回想一下，你学过小数的哪些知识？与之相应的整数之间有什么联系？并请举例说明。

学生分小组讨论交流。

教师在学生整理知识时要参与其中，给予必要的方法指导，引导学生相互学习。

1、班内交流，根据学生交流教师相机整理板书：

整数 小数

意义

（0和自然数的统称…… ）←----------→（表示一个数的…… ）

计数单位

（……千、百、十、个）←------------→（十分之一、百分之一……）

读写法

（从高位…… ）←------------→（整数部分……）

比较大小

（先比较最高位……）←------------→（先比较整数部分……）

运算定律

（a+b=b+a…… ）←------------→（a+b=b+a…… ）

加减法

（相同数位对齐……）←------------→ （小数点对齐……）

（后来板书）教师小结。

2、教师谈话：小数意义与整数有着这样密切的联系，那么小数的加减法与整数有什么样的联系呢？

①课件出示：用竖式计算

2.85+1.08 2.7+1.85 21.09—4.89 13—8.87

独立计算，班内交流，交流时让学生说一说计算小数加减法要注意什么？（完成上面的板书）

②课件出示：先认真分析每道题目的数据特征，然后独立计算，交流时说一说为什么这样算。

12.25+36+7.75 13.05+12.38—4.05

5.6—0.71—0.29 19.65—（3.98+6.65）

（一） 填空

1、由7个0.1、3个0.001和5个1组成的数是（ ），读作（ ）。

2、一个数缩小100倍是0.8，这个数是（ ）

3、将下列各数按顺序排列。

①0.58 0.85 0.085 0.058 0.8 0.805

（ ）（ ）> （ ） >（ ）>（ ）>（ ）

4、把一个4位小数保留三位小数后是5.690，这个小数最小是（ ），最大是（ ）。

5、96.4的小数点向左移动一位，再向右移动三位，结果是（ ）

（二）火眼金睛辨对错。

1、4.60和4.6大小相等，精确度也相等。（ ）

2、小数都比整数小。（ ）

3、10个百分之一是一个千分之一。（ ）

4、0.9595保留三位小数是0.960。（ ）

5、把0.96的小数点去掉，原数就扩大了1000倍。（ ）

（三）选一选。

1、把48.5 的小数点移到最高位数字的左边，这个数缩小到它的（ ）

①1/10②1/100③1/1000

2、下列各数中去掉“0”而大小不变的是（ ）

① 2430 ②2.043 ③2.430

3、6.5时是6时（ ）分

① 5 ②50 ③30

4、大于0.2而小于0.3的小数有（ ）

①只有0.29 ②没有 ③无数个

5、一个数十位、十分位和千分位上都是8， 其余各位上都是0，这个数写作（ ）

① 18.808 ②80.808 ③8.088

（四）动脑思考。

□0.□9，在□里填数，使其符合下列要求。

①使这个数最大，这个数是（ ）

②使这个数最小，这个数是（ ）

③使这个数最接近31，这个数是（ ）

板书设计 ：

小数的意义和性质

整数： 0 69 101 384

小数：7.523 6.8 1.25 0.001

课后反思：

**小数的意义教案西师版篇六**

知识与技能：①使学生了解小数的产生。②理解小数的意义。③掌握小数的计算单位及单位间的进率。

过程与方法：①培养学生的动手操作能力及观察力。②培养学生的抽象概括能力。

情感态度与价值观：①体验自主探索、合作交流，感受成功的愉悦，树立学习数学的自信心，发展对数学的积极情感。②渗透事物之间普遍联系的观点、实践第一的观点。

理解小数的意义及每相邻两个单位时间的进率是十。

概括和理解小数的意义。

启发引导法

合作交流

直尺。

1、判断下面哪些数是整数？

4、12、38、3.01、105、0.007、20xx、100.06。

整数每相邻的两个计数单位之间的进率都是（ ）。

板书课题

2、揭示目标：

理解小数的意义及每相邻两个单位时间的进率是十。

自学内容：课本p32-33上半页

方法：边看书边完成下面的要求。时间：5分钟

要求：

1、把1米平均分成10份，每份是（ ）米，写成小数是（ ）米；

把1米平均分成10份，3份是（ ）米，写成小数是（ ）米。

2、把1米平均分成100份，每份是（ ）米，写成小数是（ ）米；

把1米平均分成100份，15份是（ ）米，写成小数是（ ）米。

3、把1米平均分成1000份，每份是（ ）米，写成小数是（ ）米；

把1米平均分成1000份，27是（）米，写成小数是（ ）米。

（1--6组的4号发言，1号评价）

5分钟

1、什么是小数？

2、小数的计数单位是多少？

（7组的4号发言，1号评价）

每相邻两个计数单位之间的进率是多少？

1、小结：

谈谈你有什么收获？有什么感受？还有问题吗？（学生总结不完整的地方，教师要适当补充总结）

2、检测：

a、填空。

(1)0.1是( )分之一，0.7里有( )个0.1。

(2)10个0.1是( )，10个0.01是( )。

(3) 写成小数是( )， 写成小数是( )。

b、判断：

(1)0.40里面有4个0.01。 （ ）

(2)35克=0.35千克( )

元=0.7 元 （ ）

=0.01 （ ）

米 =0.3米 （ ）

=0.03 （ ）

=0.030 （ ）

c、把小数改写成分数。

0.9 0.09 0.0359

3、堂清作业：教材p33页，p36、1.2

小数的意义

十分之一--------- 0.1

百分之一---------0.01

千分之一---------0.001

分母是10、100、1000……的分数可以写成小数，像这样用来表示十分之几、百分之几、千分之几……的数叫做小数。

**小数的意义教案西师版篇七**

1.通过练习体会小数所表示的意思，理解小数的意义。

2.通过练习理解和掌握小数意义。

通过练习，体会小数的意义，知道小数所表示的含义。

通过练习，体会小数的意义，知道小数所表示的含义。

学生、老师准备计数器、小黑板

小组合作交流学习法、练习法

2角5分 ＝ （ ）元

9分米 ＝（ ）米

7分 ＝（ ）元

135克 ＝（ ）千克

3元4角 ＝（ ）元

3分米2厘米 ＝（ ）分米

1.一个小数整数部分的最低位是（ ）位，计数单位是（ ），小数部分最高位是（ ），计数单位是（ ），这两个单位间的进率是（ ）。

2.0.78的计数单位是（ ），它含有（ ）个这样的计数单位。

3.由2个十、7个0.1和5个0.001组成的数写作：（ ），

读作：（ ）

4.连线题： 0.008 0.8 0.08

零点八 零点零八 零点零零八

5.判断

（1）8.76读作：八点七十六。（ ）

（2）4.32是三位小数。（ ）

（3）5.961中的6在百分位上，表示6个0.01。（ ）

6.一个小数，它的百位和百分位上都是2，其余各位都是零，这个小数写作（ ）

7.0.0302用分数表示是（ ）

8.下面几个数字中的9分别表示什么意义？

9.26 （ ）

0.926（ ）

0.296（ ）

0.269（ ）

1、作业本做练一练2、3题

2、完成相应配套练习。

板书设计：

小数的意义（二）

**小数的意义教案西师版篇八**

1、将十进制低级单位的数改写成高级单位的数，进一步体会小数的意义。

2、会用小数表示一个物体的长度和质量等。

通过实际操作，体会小数与十进分数的关系，理解小数的意义，知道小数部分各数位名称及意义。

会小数与十进分数的关系，理解小数的意义，

主动探究法、实验操作法，讲练结合法。小组合作交流法

学生、老师准备尺子。小黑板

一、检查预习

1、你能说一说小数的读法和写法吗？

2、把下面的数改写成对应的小数或分数。

二、展示交流。

1、提出自己的疑问供小组成员讨论。

2、每组根据任务大小派出若干名同学展示学案的活动一至活动六的内容，同学认真听，认真评，并提出置疑。

3、教师精讲。

三、探究新知

1、说一说课本第6页上得每一个2分别表示什么？

2、小数点后面的每一位都表示什么？

3、自学提示。学生自学后独立完成括号内的题目。

4、精讲例题。

四、课堂总结

今天你有什么收获？

五、当堂训练。

1、填空。

4分米＝（ ）米

52厘米＝（ ）米

450克＝（ ）千克

69克＝（ ）千克

5元6角7分=（ ）元

1米5分米 ＝（ ）米

2、（1）0.4的计数单位是（ ），它有（ ）个这样的单位。

（2）0.36的计数单位是（ ），它有（ ）个这样的单位。

（3）0.1米表示把1米平均分成（ ）份，有这样的（ ）份。0.4米里有（ ）个0.1米。

（4）0.5元表示把1元平均分成（ ）份，有这样的（ ）份。

六、作业布置。

小数的意义（四）

**小数的意义教案西师版篇九**

1、结合具体情境，体会生活中存在着大量的小数。

2、通过实际操作，体会小数与十进分数的关系，理解小数的意义，知道小数部分各数位名称及意义，会正确读写小数。

通过实际操作，体会小数与十进分数的关系，理解小数的意义，知道小数部分各数位名称及意义。

小组合作交流法、讲练结合法。

小黑板

1、教师拿出米尺量黑板的长度。

2、教师将实际所量长度写在黑板上。课本上黑板长度为2米36厘米。

3、教师提出问题：黑板长多少米？

4、学生自己总结方法，先小组交流，各小组选代表汇报。

5、教师公布答案。

1、把一米平均分成100份，一份就是1厘米，36厘米就是100分之36米，用小数表示就是0.36米。

2、黑板总长等于2米+0.36米=2.36米

3、自学回答，鹌鹑蛋和鸵鸟蛋的质量分别是多少千克？

4、教师叫学生回答。

1、复习导入，判断对错。(小黑板出示)

(1)把1元平均分成100份，10份是1角。( )

(2)把1000千克平均分成1000份，5份是0.005千克。( )

(3)百分之十二就是0.02。( )

(4)十分之七米用小数表示是10.7米。( )

(5)0.05表示百分之五。( )

(6)3.21是三位小数。( )

(7)0.034写成分数是 ( )

2、写出下面的小数。(9分)

(1)蜂房的容积几乎都是零点二五立方厘米。写作： \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(2)人的眼睛大约能分辨只有零点零六毫米的物体。 写作：\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(3)珠穆朗玛峰是世界最高的山峰，海拔八千八百四十四点四三米。

写作：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3、有一个数，十位、十分位、千分位上的数字都是2，其余各位都是0，它是( )，读作( )。(8分)

4、请你用0、3、6、9四个数字(每个只能用一次)按要求组数。

(1)整数部分最大，而小数部分的千分位是6的数是( )。

(2)0不读出来而小数部分是两位小数的是 ( )。

(3)0读出来，而小数部分只有一位小数且不是0的是( )。

作业本做2、4题，完成相关配套练习。

1、独立完成课本第4页三道练习题。教师集体订正答案。

2、独立完成课本练一练第1题。

小数的意义（三）

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找