# 2024年学业发展自我评价(4篇)

来源：网络 作者：逝水流年 更新时间：2024-08-23

*每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。学业发展自我评价篇一莎沃森等运用结构方程...*

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

**学业发展自我评价篇一**

莎沃森等运用结构方程模型把一般自我概念分为学业自我概念和非学业自我概念，据此可以进行测量和评价。我们既可以对一般学业自我概念（即对自己学业状况的总体知觉和评价）进行评价，也可以按上述其中一种结构模型的划分标准对某个领域的学业自我进行评价。研究发现，实际评价过程中，任何一种学业自我评价都可以用学生对学习现状、学习能力、学习兴趣、学习动机、归因倾向、满意程度、学习期望、学习潜能、学习方法等方面的自我知觉和评价作为指标（如表6—2所示）。

当然，学业能力自我概念各项指标的内容需要根据不同的学科领域而定。如根据加德纳的多元智力理论（[美]e、weber：《有效的学生评价》，106页，北京，中国轻工业出版社，20xx。），数学上要求对自己运算和推理等科学或者数学的一般能力、通过数学推理运算和逻辑推理等辨别逻辑或者数字模式的特殊能力、处理较长推理的能力的认识，自然上要求对自己认识动物、植物和自然环境其他部分的（如云或者岩石）能力的认识。美术上要求对自己准确感受视觉──空间世界的能力的认识，包括感受、辨别、记忆、改变物体空间关系，并借此表达思想和情感的能力，表现为对线条、形状、结构、色彩和空间关系的敏感以及通过平面图形和立体造型将它们表现出来的能力。音乐上要求对自己谱写歌曲和器乐演奏的能力的认识，包括感受、辨别、记忆、改变和表达音乐的能力，表现为个人对音乐包括节奏、音调、音色和旋律的敏感以及通过作曲、演奏和歌唱等表达音乐的能力，对音乐表现形式的欣赏等。体育上要求对自己控制身体运动和技术性地处理目标的能力的认识，表现为能够较好地控制自己的身体、对事件能够作出恰当的身体反应以及善于利用身体语言来表达自己的思想和情感的能力。

学业自我不仅是学校教育的重要学习结果之一，而且对学生个体的发展、学业成就、自我概念等有非常重要的作用，而传统的教育和教育评价却没有引起足够的重视。

1、学业自我对个体发展具有重要作用

（1）学业自我与学业成绩之间的关系。学业自我是学生对自己学业方面的认识，所以二者之间联系非常紧密。这种联系也是学业自我最直接、最重要的价值体现。具体而言，二者关系可以从相关性和因果关系两方面来进行描述。

①相关性。学业自我和学习成绩之间的相互影响有多大？这种影响的范围是怎样的？在众多的研究中有如下几点结论得到了广泛的认同：总体自我概念与学业成绩之间只存在中等程度或更小程度的相关；学业自我概念与学业成绩的相关大于非学业自我概念与学业成绩之间的相关；每一学科的自我概念与相应的学科成绩之间存在着较高相关，这种相关大于非同一学科领域的自我概念与学科成绩之间的相关。

②因果关系。学业自我概念与学业成绩何者为因，何者为果，一直是一个较受争议的问题。马什曾把这两种相互矛盾的假设归为两类：技能发展论（学业成绩为因，学业自我概念为果）和自我增强论（学业自我概念为因，学业成绩为果）。这两种观点都各自得到了研究者的支持。事实上，这两种观点的争执不休表明了二者之间存在一种互为因果的关系：学生对自己的认识与评价依赖于其学业能力表现，即学业成绩的好坏会影响学业自我概念的形成；同时，学生对学业成绩及能力的评价以及所形成的自我概念也会影响其学习动机、兴趣、信心等，从而影响学业成绩，并对学习行为有调节和维持的作用。

**学业发展自我评价篇二**

这个学期结束了。在这个学期里，老师为我们的学习付出了许多心血，我们也为自己的学习洒下了许多辛勤的汗水。这次期末考试，我的每门功课，都取得了比较好的成绩。

总结这个学期的学习，我想，主要有以下几个方面：

第一，学习态度比较端正。能够做到上课认真听讲，不与同学交头接耳，不做小动作，自觉遵守课堂纪律;对老师布置的课堂作业，能够当堂完成;对不懂的问题，主动和同学商量，或者向老师请教。

第二，改进了学习方法。为了改进学习方法，我给自己订了一个学习计划：

(1)做好课前预习。也就是要挤出时间，把老师还没有讲过的内容先看一遍。尤其是语文课，要先把生字认会，把课文读熟;对课文要能分清层次，说出段意，正确理解课文内容。

(2)上课要积极发言。对于没有听懂的问题，要敢于举手提问。

(3)每天的家庭作业，做完后先让家长检查一遍，把做错了的和不会做的，让家长讲一讲，把以前做错了的题目，经常拿出来看一看，复习复习。

(4)要多读一些课外书。每天中午吃完饭，看半个小时课外书;每天晚上做完作业，只要有时间，再看几篇作文。

第三，课外学习不放松。能够利用星期天和节假日，到少年宫去学习作文、奥数、英语和书法，按时完成老师布置的作业，各门功课都取得了好的成绩。参加少儿书法大赛，还获得了特金奖。

经过自己的不懈努力，这学期的各门功课，都取得了比较好的成绩。自己被评为三好学生，还获得了“小作家”的荣誉称号。

虽然取得了比较好的成绩，但我决不骄傲，还要继续努力，争取百尺竿头，更进一步，下学期还要取得更好的成绩。

**学业发展自我评价篇三**

学业成就是学生在学校教育中的主要成果，也是学生发展的重要目标。因此，对学业成就的评价也就成为教育评价最重要的内容之一。只有通过运用科学的方法，才能真正了解学生学习结果的真实情况，才能使教师了解是否达到了预期的教学目的，并明确教学中可能存在的问题，以便在以后的教学中不断改进，进一步激发学生学习的积极性和主动性。本章将介绍有关学业成就评价中的传统的纸笔测试方式。

（一）学业成就传统评价的含义

学业成就的评价是指在一定的阶段性学习时间内进行的，对学生所获得的学习结果的测量与评价。它所评价的内容是相对明确的，有利于教师发现教学中所存在的问题，以改进教学、提高教学质量、促进学生更好地掌握知识、并能适时地进行应用和迁移。对学生学业成就的评价已成为学校教育教学过程中一个不可缺少的重要评价内容。它是衡量教师教得如何和学生学得如何的一个重要标志。

对学业成就的评价大体可划分为传统评价和替代性评价两类评价方式。其中学业成就的传统评价是指那些主要采用纸笔测试方法对学生在一定阶段的学习时间内的学习成效所进行的测量和评价。

（二）学业成就传统评价的特点

1、评价内容范围的明确性

学业成就评价涉及学生特定的知识和学习经验，而且一般以阶段性的学习时间为准。所评价的知识内容也是在这一阶段性学习时间内获得的，是对学生阶段性学习结果的测量与评价。

2、评价的内容可反映学生对该内容的掌握程度，具有一定的代表性

评价的内容应与测验的目的相一致，要符合教学目标的内容，而且内容应具有一定的代表性和切实性，能够鉴别出学生的学习水平，激励学生学习的积极性。

3、评价条件具有同一性

评价过程中，各个学生所测试的内容材料都相同，而且有统一的时间限制和相同的指导语，都是评价学生在一定阶段性学习时间内对知识或技能的掌握程度，利于对学生评价的客观公正性。

4、评价方法相对成熟

在学业成就评价发展的历程中，评价的方法在理论上已得到了相当的完善和丰富，评价的方法也层出不穷，种类也较全面，在教育实践中的应用也十分广泛和深入，已取得了相当大的成果，为教育评价的发展作出了重要贡献。

（三）学业成就评价的意义

学生学业成就的评价对教师搞好教育教学工作，提高教学水平和教育质量都具有重要的意义。

1、诊断的功能

对学生学业成就的评价不仅可以了解与评价学生的学习结果，还可以用来评价教师的教育教学，使教师了解每个学生的学习状况，诊断学生在知识掌握和能力发展上的不足及所存在的问题，以便于教师因材施教和进行个别学习指导。

2、有利于对教师的教学提供有效的反馈信息

通过对学生学业成就的评价，教师可以及时了解学生的学习状况，达到诊断学生学习上的困难和评价学生学习进步的目的，同时还可以发现自己教学中所存在的问题，改进教学方法，调整教学计划和内容。此外，也可以评定教学目标的完成情况和学生对知识的综合运用及迁移能力，为制定新的教育目标提供了有效的依据，利于增强教学的实效性。

3、有利于激发学生的学习动机

对学生学业成就的评价，能使学生更好地了解自己，进行自我评价，找出自己学习中的薄弱环节，调整和改进学习方法，为自己确定新的努力目标。

4、教育研究的功能

通过评价，教师能不断总结教育教学经验，改进教学方法，增强教学的实效性，为教学方法和教材的改革提供一定的实践材料，有利于教学改革。

学业成就传统评价的分类是一个相对的概念，按照不同的标准可以分为不同的种类。

（一）按测验的标准划分——标准化测验与教师自编测验

标准化测验是由专家或专业的测验发行机构编制的，测验的设计、编制、实施、评分及分数解释等一系列过程都依据统一的标准而进行。标准化测验的试题取材广泛，题量多，涉及面广，具有较高的信度和效度。它的难度适中，区分度高，施测、评分等都按一定的标准进行，因而具有客观性、真实性等优点，是学生学业成就评价的主要方式之一。然而，标准化测验不易编制，有关的要求也比较高。

教师自编测验是教师依据实际的教学需要，为对学生的学习结果进行考查而自行设计与编制的测验。它的编制较简单、灵活，使用范围广，可以针对不同情况的学生使用，贴近教学实际，有利于教师正确评价学生的学习成就。当然，教师自编测验也要遵循一定的规则，才能达到真实评价学生的目的。教师自编测验的信度和效度要求不如标准化测验那么严格。

表2—1教师自编测验与标准化测验的比较

（二）按测验题目的特性划分——客观式测验与主观式测验

测验的试题可以客观地记分，不受主观因素的影响，而且答案唯一，这样的测验叫客观式测验。客观式测验的试题形式多样，主要包括再认式的选择题、是非题、匹配题和再现式的填空题、简答题等。客观式测验的优点是测试试题容易标准化，试题内容取材广泛，评分也客观公正，而且省时。不足之处是只能评价学生一般的学业成就，而对较复杂的学业成就如学生语言文字材料的组织、表达能力，问题解决中的创造性等能力则难以胜任，而且也易受学生猜测因素的影响。

主观式测验是指传统的问答式测验，学生根据测验提出的问题自由作答。它包括论述题、说明题、作文题等形式。其中，论文式测验的优点是试题编制容易，学生可以充分表达自己对问题的理解和看法，可以有效地评价学生分析问题、理解问题、材料组织和应用等能力，而且学生回答的猜测因素较小。其缺点是取材范围有限，代表性不强，评分易受主观因素的影响，客观性不足，而且也很费时。尽管论文式测验有以上缺陷，但同时又有着客观式测验所不具备的优点，因此，在实际评价过程中不能简单排斥或取消这类测验题型，而应在不断改进试题及提高命题质量的基础上，将二者很好地结合起来，取长补短，配合使用。

（三）按测验的用途划分——形成性测验与终结性测验

形成性测验主要是指在教育教学过程中，教学者为了改进教学方法、提高教学质量而对学生进行的学习阶段及结果的评价。它有单元测验、平时的随堂考试等形式。形成性测验注重对学生学习过程中学习内容的评价，通过评价结果来调整教学内容或改进教学方法，使教学在不断的评价、反馈、改进中不断地完善；同时也有利于学生了解自己在学习过程中对知识的掌握程度以及自己的进步状况，便于学生自我评价、自我促进、自我提高。形成性测验具有诊断和预测的功能。形成性测验的测试过程比较频繁，可以是一周一次或是一单元一次等，但其测试的概括水平不高。

终结性测验是指在课程或一个教学周期结束时对学生学习结果的评价。它主要评定学生的学业成绩，判定学生的学习是否达到教育教学目标的要求，同时也对学生的知识、技能及能力水平进行综合的评估。终结性测验侧重于评价学生在较大范围内对知识的掌握程度，大多数是在形成性评价的基础上进行的。它的取材内容广泛且具有一定的典型性和代表性，评价的频率不高，一般一学期或一学年两三次，如常见的期中考试、期末考试等。但是它的周期太长，只是对学生学习效果的“回顾式”评价，不能适时地解决学生在学习中所出现的问题。

（四）按测验的特征划分——学科测验与综合测验

学科测验是测量学生在一定阶段时间内通过学习各门具体学科所获得的知识和技能的一种重要评价工具。学科测验的种类很多，按科目来分，可以分为语文测验、数学测验、物理测验、化学测验等。这类测验的试题具有基础性和全面性的特点，它们在概念与标准化上与其他任何学科的测验无关。

综合测验是包括不同学科内容范围、相互配合进行的成套测验。此类测验用来测量各个教学阶段中学生在若干学科上所获得的知识与技能。其优点在于编题计划的综合性，即把主要的知识、技能或各课程的主要内容设计到试题计划的各个组成部分中。评价的结果既可以进行综合性比较，也可以为分科性比较提供依据。

（五）按测验的形式划分——操作测验与书写测验（纸笔测验）

操作测验主要考查学生实际的动手操作能力及知识的应用和迁移能力。尤其在理、化、生学科方面比较突出。操作测验的准备和实施很费时，而且评分也困难，测试的条件不易控制。

书写测验也叫纸笔测验，指以书面形式的测验工具评价学生学业成就或认知能力发展状况的一种评价方式，可分为再认式测验（如是非题、选择题、匹配题等）和回忆式测验（如填空题和简答题等）。纸笔测验是教育者了解学生分析和有效解决各类问题、语言材料的组织和表达能力的有效手段。在传统的评价中一般以纸笔测验为主。

作为测验工具的测验或量表是有好坏之分的。判断一个测验是否有效，主要依赖客观的标准来衡量，而不能只凭主观经验来判断。无论是心理测验还是教育测验，不管是标准化的测验还是教师自编的测验，都要考虑其效度、信度、难度、区分度等反映该测验质量特性的重要指标；否则，这一测验的代表性和可行性就会让人质疑，影响测验的效果。

（一）效度

效度是指一个测验所能测量的准确程度，即测量结果能否准确表达所测量的特征和功能。一个测验的有效与否，关键在于它是否准确测量了其所能测量的内容。效度是学业成就评价最重要的必备条件。值得注意的是，测验的效度是相对的。任何测验只是针对一定的目的而言才是有效的，而不存在对所有目的都有效的测验。因此，在测验中，测验的试题必须依据一定的教学目标而定，而且取材应具有典型性和代表性，能对学生的评价起到诊断和预测的作用。

（二）信度

信度是指一个测验的一致性程度，即测验的可靠性程度。它是表明评价工具质量的另一个重要指标。信度和效度是相互关联的。一个测验对于某个目的具有一定的信度，但它不一定是有效的；而一个测验对于某个目的是有效的，那么它一定是可信的。在学业成就的评价中，必须保持测验的准确性和可靠性。因此，在测验实施的整个过程中，必须要使试题的编制和评分具有良好的可靠性。编制的试题必须符合学生现有的心理特点，而且试题的内容应在大纲要求的范围内取材。同时，对试题进行评分时，评分者应客观公正，持相同的评价尺度，尽可能地增强评价的信度。

（三）难度

难度是指试题的难易程度。测验中，试题应具有一定的难度。只有这样，才能达到评价学生的目的。但是，难度也不应过大，一般难度值在0？5左右为宜。难度值通常用答对或通过测验的人数比例来衡量。

（四）区分度

区分度也叫鉴别力，它主要指测验将不同水平的被试区别开来的能力，反映了测验与被试实际水平的符合程度如何，而且它与难度紧密相关。测验的难度过大或过小，都不利于正确地评价学生，而且这时测验的鉴别力也毫无意义。

无论标准化测验还是教师自编测验，都侧重于书写测验即纸笔测验，它们所包含的试题类型也大致相同。为了更好地对学生的学业成就进行评价，提高评价的有效性和针对性，在采用纸笔测验时应明确以下设计原则。

（一）试题的分布必须依据双向细目表，而且题目陈述的内容要有一定的代表性

对于测验编制者而言，细目表就像是“蓝图”，它详细说明了测验试题的数目、内容和性质，可以作为编制试题的指导。因此，在试题的编制过程中，试题的分布必须符合双向细目表的要求，而且，试题陈述的内容也要具有一定的代表性，这样才能编制出一份很好的测验。

（二）试题的陈述应清晰、明了，避免使用含混不清的表达

在测验中，试题的陈述要清楚、明了，而不能含糊其辞，致使学生老是停留在理解题意上而不能作出正确的回答，影响对学生学业成就的正确评价，达不到评价的最终目的。

（三）试题题目的陈述要简明、扼要，突出重点

试题中，题目的遣词造句要明确，问题叙述要完整，且重点突出，这样有利于学生的正确作答，提高作答的效率，否则学生在解题上会花费过多的时间。

（四）试题所使用的材料应切合教学目标且符合学生现有的身心特征

试题中所涉及的知识内容应符合学生身心发展的特征，并切合教学的目标。另外所使用的指导语、试题的类型、作答方式等都应符合学生的现有程度，不要让学生因看不懂题目而不会作答。

（五）明确指导语，表述应清楚，便于学生作答

指导语包含对测验目的的说明和如何作答、如何施测的指示。因此，测验中，试题的指导语应清晰、明确地指出对学生作答的要求、时间的限制等，让学生明确具体的要求，而不至于盲目作答，这样有利于提高测验的效率，达到正确评价学生学业成就的目的。

（六）答案必须是公认的正确答案，应避免有争议答案的存在

试题编制应严密，保证答案的唯一性和公认性，而不应是有歧义或争议的内容，至少在一定程度上符合既定的规则。

（七）各类试题应是相互独立的，在内容上不应有重叠

在测验中，各试题类型间是相互独立的，而且兼顾教学目标的具体要求，在内容上也不应有重叠，这样编制的试题才能从整体上和局部上都能反映出所要评价的学生各方面的层次，从而能对其学业成就的评价提供正确的依据。

（八）试题陈述中避免提供暗示性的语句

测验中，试题应清楚、确切，题目中不能潜藏着答题的`线索，特别是在描述中应避免具有暗示性的特殊字词。这些暗示性的字词很容易被学生当做线索来猜题，从而使学生的作答受到影响，影响对学生的正确评价。

（九）试题应具有良好的鉴别力，利于教师正确评价学生

试题应具有良好的鉴别力，能够很好地达到评价者的目的，能具有分辨、筛选、诊断和评鉴的功能，达到正确评价学生学业成就的目的。

**学业发展自我评价篇四**

三年年的电大生活即将结束，使我收获匪浅，受益终生；回顾这二年的学习历程，感受颇多。

一、思想上高度重视

在十几年的工作中，使我充分认识到之前在校所学的知识及工作经验在一定程度上已经不能满足今后的工作需要。急需补充相关理论、专业技能知识， 自从参加电大学习后，我在思想上就高度重视，认识到通过这次电大的学习，能够学到许多理论知识。将对本人知识更新及提高素质有许多帮助。并且能够学到今后工作的理论知识、专业技能及工作经验。不断增强工作办事能力，为比较顺利地完成各项工作创造了良好条件；为了保证能够安心学习，顺利地完成各门课程，我就提前把要参加学习期间的事务做出合理安排，确保能够全身心参加上课阶段的学习。

二、认真学习，严守纪律

由于不同于全日制的授课方式，除了面授的机会外，可以说大部分时间要靠我们自学去完成；为了提高自已，我特别珍惜这次学习的机会。我能正确处理好工作与学习的关系，把学习当作完善自身的需求，把学习当成促进工作的动力。在工作之余，我认真阅读教学材料，仔细领会每门课程所讲述的内容，做到课前预习了解，把不明白的内容带到课堂，向教师请教;课后复习巩固。这次函授的教师，是一些从事教学活动几十年的优秀教师，他们的丰富理论知识以及理论联系实际工作经验吸引了我，增加了我学习的信心和决心。对老师的辅导总能倾心、安心、静心地聆听，认真地圈划重点，按类别认真做好笔记，既兼顾基础知识，又突出重点内容;回家后舍得化时间，根据复习提纲认真地读书，认真地背诵记忆，做到在理解基础上背记，在背记基础上理解。

在整个学习过程中，能够合理使用科学的学习方法，充分利用时间，勤学苦练;虚心向同学和教师请教;能够严守学院各项纪律和规章制度。做到尊敬教师和同学。经过二年的电大学习，起到事半功倍的效果；二年的电大学习生涯和社会实践活动，是我不断挑战自我、充实自己的一段光辉历程。

三、珍惜机会，受益匪浅

诚然，在校学习其间，有过成功的喜悦，也有留下探索的苦恼与挫折。在这里，老师的博学，讲课的场景，使我终身难忘;同学之间的真诚，那份纯洁，真挚仿佛让我一下子回到了从前的学生时代。

经过二年的学习，使我在短期内更新了理论知识，自身素质有了很大提高，掌握了多门理论基础知识，学会了基本操作技能等等。

电大学习的三年时光马上就要结束，以上则是我的毕业生个人鉴定。回首往事，我觉得我的所学还很有限，我必须认识到自己的不足之处。人的一生就在于取长补短，不断创新，只有这样，才能不断成长进步，才能不断丰富知识，才能更好地工作，为走完今后的人生道路打下了良好基矗

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找