# 学习魏书生班级管理心得体会

来源：网络 作者：落霞与孤鹜齐 更新时间：2024-08-24

*\" 我属于愿意当班主任的那类教师。我总觉得，做教师而不当班主任，那真是失去了增长能力的机会，吃了大亏。\"魏书生如是说。的确，魏书生教了解18年的书，当了17年的班主任。就在他任盘锦市实验中学校长兼书记期间，还兼任一至两个班的班主任，足见其对...*

\" 我属于愿意当班主任的那类教师。我总觉得，做教师而不当班主任，那真是失去了增长能力的机会，吃了大亏。\"魏书生如是说。的确，魏书生教了解18年的书，当了17年的班主任。就在他任盘锦市实验中学校长兼书记期间，还兼任一至两个班的班主任，足见其对班主任这一工作的青睐。由此可见，“爱这一行”是当好班主任的前提。

魏书记曾经说过，“当好班主任，乃雕虫小技。乍一听，这话无疑是妄语。然而，智慧之士，运斤成风，又有谁可以怀疑他那高超的班务工作技艺呢？这里不妨学学魏书生的自信劲儿，侃几点学习的收获和体会。

一、了解与研究学生

“种庄稼，首先要知道各种作物的生长发育的特点，才能适时适地施肥浇水；治病要了解每个病人的具体病情，才能4对症下药；教师，必须了解每个学生的特点，方能选择确定教育的方法、措施。”“教师治的是心病。而要治好心病，第一步当然是认识心，知道心，即育人先知人。”了解学生，方能分析学生，教好学生，方能根据学生各自的特点加以疏导，进行不同层次、不同方位、有的放矢的教育。了解和研究学生的方法有：观察、谈话、书面材料、调查访问。魏书生常用的方法是谈话，这种谈话决不在办公室进行，而是在放学路上和特定的焉学生一起的时候进行。因为，离开了课堂、学校的环境，师生面对着一个广阔的社会，能够摆脱固有角色的束缚，谈话更自由些，离社会实际总是更近些，也更能贴近学生的心。谁能说，“谈话”不是了解学生最科学有效的方法呢？

二、组织和培养班集体

前苏联教育家马卡连柯运用马克思主义方法论，总结他自己的教育经验，提出了“在集体中通过集体进行教育”平行影响的教育学说。魏书生是深得这一学说精髓的。

1、用“格言警句”引路

“阳光、火光、电光，能照亮江河山川，能照亮道路，能照亮物质世界；思想之光，能照亮人的精神世界。”魏书生始终坚持每天点燃一盏思想的明灯──抄一句格言。“尊人者，人尊之”、“隐其恶，扬其善”、“宁可人负我，不可我负人”、“一万次口号抵不上一次行动”、“聪明的人改变自己，糊涂的人埋怨别人”……春风化雨，点滴入土，日久天长，潜移默化。学生的精神世界，有了这些格言明灯的照耀，一定要比昨天更明亮。魏书生是一位极具鼓动力的人，他自己联系实际，提出的口号：“少说空话，多干实事，多琢磨事，少琢磨人”、“伟人们忙着干实事，可怜虫忙着骂别人”等等，也将影响着一批又一批学生沿着他指引的人生之路前进。

2、用“道德长跑”明理

魏书生管写日记叫做“道德长跑”。因为春夏秋冬，年复一年地坚持长路的人，都变得身体健康，强壮有力。而写日记，倘长年坚持不懈，就能使人心灵健康、强壮、开阔。绝大部分心理正常的人，写日记时都说心里话，说真话，这便起到了教人求真的作用；绝大部分人写日记时一般都劝自己上进向善，劝自己助人改过，绝大部分人都在日记里针砭丑恶，赞扬美善，歌颂心灵美的人，歌颂美好的事物，这“便起到了教人向善爱美的作用。有了日记指导，才使学生人生的航船不只在个人的小河上打转，而把它导向了广阔的人生，导向了社会，导向了世界，才使它真正起到道德长跑的作用。我想，写日记，进行道德长跑，实在是值得推而广之的。

3、用《班级日报》促进

学生手抄的《班级日报》每天有“班级新闻”、“班级怪杰”、“我们的未来”、“前任班长评价”、“文章病院”、“警钟专栏”、“征求意见”等栏目，它不同于许多严肃的国家大报，她生动、活泼、富于变化、色彩斑斓，读起来赏心阅目，因这搜集报道的内容来自学生身边，平添了不少班集体生活的乐趣。那每月装订成册的合订本，是集体智慧的结晶，它将全班同学的心维系在一处，为班级管理起良好的促进作用。对于他的《班级日报》，魏书生毫不谦虚地到处宣传，到处劝人家办。谁办谁受益的事件是无须宣传的，我们大家都应该积极行动起来。

4、用“班规班法”制约

魏书生教书十几年来，一直坚持“以法治班”，全班同学根据本班实际制订了一系列的班规班法，然后在监督检查系统的保证下，说了算，订了干，一不做，二不休，坚定不移地贯彻执行。魏书生的班规班法，主要分为两大类：一类是以空间为序的，有常务班长职责，值周班长职责，值日班长职责，科代表职责，备品承包责任制等。制定的原则是：班级的事，事事有人做；班级的人，人人有事做。另一类是以时间为序的，有一日常规，一周常规，每月常规，学期常规，学年常规。制定的原则是：时时有事做，事事有时做。魏书生的监督检查系统很是严密，自检之外，有互检、班干检查、班集体检查、教师抽查、同时还有相应的处理措施，十分有序，十分规范。在如此制约手段的作用下，学生怎能不养成严谨的学习、生活习惯？

三、做好个别教育工作

班主任对学生进行思想教育，既要面向集体又不能忽视个别教育工作，魏书生做个别教育工作的点子是极多的，大有随手拈来之意。学生犯了错误，处理的方法就有写说明书、写心理病历、唱歌、做好事等多种。每周进行的选举，产生“闲话能手”、“逃避劳动能手”、“心胸狭窄能手”、“最关心班级的人”、“做好事最多的人”、“本周进步最大的人”等等，这样既选先进也选后进，发现问题，及时解决，效果明显。而个别教育工作中，魏书生最重视后进生的转化工作。吕叔湘老先生说：“魏书生想的是全体学生，要把所有的学生教好才甘心，有一个学生没有教好心里也不安。”为了转化后进生，魏书生一直要求全校专任教师和兼课的校长主任们，都要和一位学习困难的后进学生交朋友，建立“互助组”。他跟老师们讲：“咱们不要埋怨学生难教，教师埋怨学生难教，就像医生埋怨患者难治一样。医生埋怨患者得的病太重，就不给治了，那他的医疗水平不会高。医生的医疗水平是在治疗疑难杂症的过程中提高的。教师的教育水平也是在把难教的学生教好的过程中提高的。从这个意义上讲，后进学生帮助了咱们，帮咱提高了教育水平。当然，咱们也帮助后进学生提高了自我教育的能力，所以咱们这个组织叫‘互助组’”。多么朴实的言词，多么深刻的内蕴啊！这不是我们做好个别教育工作的最好指南么！

四、发挥榜样示范作用

人云“身无道德，虽吐辞为经，不可以信。”

五、协调各方面的教育影响

马克思说：“人的本质在其现实性上是一切社会关系的总和。”学生思想品德的形成和发展，是受学校、家庭和社会环境多方面教育影响的结果。如果影响不一致，教育的作用就会互相抵消。

社会是复杂的，按理说社会主义好，但是党内的不正之风，坏人偷抢拐骗，人与人之间的尔虞我诈，使学生纯洁的心灵蒙上了阴影。如何处理这一学校教育与社会环境影响的矛盾呢？魏书生遵循正面引导的原则，组织学生进行“心灵的摄像机对准啥”的讨论，从而使学生懂得：生活中的阴暗面，我们没有能力抑制消灭时，还是不年为好，何必让那些苍蝇臭虫一样的人弄得自己恶心呢？不如将心灵的摄像机对准真善美，摄下一组组感人的镜头，使它变成自己上进的力量。多么精辟的见解，多么睿智的思想啊！这哲人的思辨真是使我们这些凡夫俗子茅塞顿开，豁然开通。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找