# 2024年四年级下册外币兑换教学反思(7篇)

来源：网络 作者：心上人间 更新时间：2024-08-26

*范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。四年级下册外币兑换教学反思篇一一、重学习环境...*

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

**四年级下册外币兑换教学反思篇一**

一、重学习环境，让学生参与数学

高效课堂教学必须强调学生在活动中学习，通过学生的主动参与，发展学生的应用意识与推理能力，新的数学课程标准废除了学科中心论，确立了数学教育应面向全体学生，体现数学教学的基础性、普及性和发展性;重视数学与学生生活、自然和社会的联系;体现了数学学习活动的过程性特点;尊重学生的个体差异，倡导自主性学习和探究性学习。

二、重问题情境，让学生亲近数学

1创设生活情境：数学来源于生活，让学生感受到数学就在他们的周围。因此，从学生已有的生活经验出发，创设生活中的情境，强化感性认识，从而达到学生对数学的理解。例如，教学数学广角，我就设计了学生熟悉的生活问题，用小石头来引入课题，小石头是学生们平常爱玩的小玩具。我让他们感觉到，他们的小游戏都可以跟数学有关。

2创设故事情境：学生都很喜欢听故事，而且可以从故事中得到更多的数学启示。例如，在教学《分数的基本性质》时 ，我就设计了老师去旅游时看到猴子，编了一个小猴子给妈妈分饼吃的故事。故事给我们带来一个问题，然后用问题引出了课题。学生兴趣倍增。主动参与课堂学习。

3创设挑战性情境：根据教学内容，创设新奇的，具有神秘色彩的情境，能有效的激趣、导疑、质疑、解疑，培养学生的创新意识。

4创设游戏情境：学生集中注意的时间较短，稳定性差，分配注意的能力较差，教师可创设游戏情境，让学生在游戏的活动中不知不觉地进行学习，以延长有意注意的时间及增强学习效果。

5.创设发现情境：培养学生创新意识，并不是都让学生去发明创造，更重要的是让学生去独立思考去发现，这种发现本身就是创造。例如，在教学体积时，我利用学生学过的课文《乌鸦喝水》，并动手拿一个瓶子根据课文故事情节，做一个实验给学生看，让学生以看到的现象发现规律。

6.创设实践情境：适时、适度创设实践情境，培养学生的创新意识和实践能力。

一个生动有趣、富有挑战性和实际意义的问题情境，可以巧妙地引发学生的认知冲突，使得学生对新知识满怀无比强烈的求知欲。

三、重动手操作，让学生体验数学

思维往往是从人的动作开始的，切断了活动与思维的联系，思维就不能得到发展。而动手实践则最易于激发学生的思维和想象。在教学活动中，教师要十分关注学生的直接经验，让学生在一系列的亲身体验中发现新知识、理解新知识和掌握新知识，让学生如同“在游泳中学会游泳”一样，“在做数学中学习数学”，发展思维能力。

**四年级下册外币兑换教学反思篇二**

1、用计算器计算是这堂课的重点，但不是难点。计算器是日常生活中常见的计算工具，它已融入了现代生活，大部分学生都已接触或使用过计算器，所以我把一些介绍计算器的基本操作教学环节省去，让学生自主探究计算器的用法。设计这四个层次题目的价值何在?

为什么要用计算器?或者说什么时候才用计算器?遇到大数目的计算才用计算器来帮助，并不是所有计算都需要用计算器。

要真正用好计算器，首先要熟悉你的计算器，它是聪明型的还是傻瓜型的。像第⑥题，聪明型的计算器，可以直接输入;傻瓜型的计算器，最好要学会用“m+”和“mr”这两个键。

另外提醒学生计算器并不能保证计算一定正确，正确计算的前提是要正确地输入数字。

2、将教学与实际生活相联系，让学生体会到数学知识来源于生活，服务于生活。让学生充分体会“人的智慧才是天下最伟大的力量!”

3、如何挖掘教材中的德育素材，这节课可以说是作了有效的尝试，但在介绍数史资料时还可挖得再深一些。

4、在计算的过程中，若能加以估算的指导，就可以帮助学生检查计算器操作的正确性，反馈时的实效也会大大提高;

**四年级下册外币兑换教学反思篇三**

“小数点位置移动引起小数大小变化的规律”是人教版第八册数学第四单元的内容，它是在学习了小数的意义、性质及大小比较后学习的。这个知识点的学习为以后学习单位改写、小数乘除法计算打下坚实基础，是学习小数相关知识必不可少的知识点。具体反思如下：

一、优点：

1、采用新的教学方法：

本节课能紧紧围绕目标，采取有效策略和方法，充分调动学生学习的积极性，通过学生的合作学习、交流汇报，实现“理解并掌握小数点位置移动引起小数大小的变化规律；较熟练地判断随着小数点位置的变化，小数的大小有什么变化，利用这个规律进行简单计算”的目标。

2、导课新颖

根据新课程标准提出的“自主学习、合作探究已成为学生学习的主要方式”，结合我班学生归纳概括能力较低的现状，在学习新知时，我采用激发学生学习的兴趣，我设计了“变变变”游戏来引入课题，再设计了《西游记》中的故事来提供学习新知的情境，学生乐于学习探究。

二、不足

1、教学目标的设计较空洞，操作性不强

如“通过总结规律的过程，培养观察比较、概括的能力；通过小组合作的方式，体验到团结合作、互相帮助的乐趣”，这个目标大而空洞，不是这一节课的教学能实现的，而且在每一节课都渗透这个目标，可以不用具体设计。目标的设计不要空，要具有可行性、可操作性。

2、知识运用太突然，没有充分作好铺垫

学习完规律以后，直接过渡到运用规律进行计算，学生有点无所适从。应该引导学生逆向思考规律，从而理解“如果一个数扩大到它的10倍、100倍、1000倍------只要把这个数的小数点向右移动一位、两位、三位------，如果一个数缩小到它的1/10、1/100、1/1000------只要把这个数的小数点向左移动一位、两位、三位------”。然后再运用规律进行运算，学生运用规律就比较顺利。

**四年级下册外币兑换教学反思篇四**

人教版四年级数学下册教学反思

一、《四则运算》教学反思

回头看以住教学“四则运算”，一般是直奔主题，告诉学生混合运算的运算顺序，先算什么，再算什么。然后让学生进行模仿，机械训练，使学生达到计算的准确、熟练。但练习中忘记运算顺序的情况常会出现。单纯的机械训练，学生只会觉得数学枯燥无趣，感受不到数学的应用价值。在本单元的教学中，我尝试给学生提供探索的机会，让学生经历创造的过程，从中体会运算顺序的合理性和小括号的意义。在探索过程中，学生的思维是自主的，学生的选择是开放的，学生的表述也是多样的。反思整个教学过程，我认为这节课教学的成功之处有以下几方面：

注重学生的自主活动，让学生掌握学习的主动权。2.给予学生发展思维的空间，交给学生思考的主动权。3.帮助学生逐步掌握解决问题的步骤和策略

二、《位置与方向》教学反思

数学课程标准提出：好的数学教育应从学习者的生活经验和已有的知识背景出发，提供给学生充分进行数学实践和交流的机会。因此，结合方向在生活中的表现和反映，本节课我注重培养学生用知识解决问题的意识，上下来这节课之后，我认为本节课基本达成了教学设想所期望的目标，但也有不少值得反思的地方，主要有以下几点：

1、节课的最大特点是：整个方向的认识都表现为学生的自主探索习得，我只是起了引路人的作用，我为学生提供了从事数学活动的机会，让学生在现实中进行观察、实践、猜测、想象、讨论、交流，从而认识了方向和物体的空间位置。

2、这节课的教学评价方式上略显单一。我对学生的评价多一些，但缺少学生和学生之间的评价，如果在判断方向这一环节中，可以组织学生之间进行评价，把评价的权力交给学生，及时激励学生。

三、运算定律与简便计算

四年级下学期第三单元是《运算定律与简便计算》。它把加法运算定律和乘法运算定律放在了一起，学生在学习了加法运算定律后，随后学习了乘法运算定律，这样，有利于知识的迁移，学生更容易理解。在简便计算这一部分中，除了应用“加法和乘法运算定律”进行简便计算以外，还安排了减法和除法的简便计算。可以说简便计算的方法，在这一册中全部出现了。如何让学生把这些简便运算都掌握，并且能融会贯通的运用，这是我们每位老师所思考的首要问题。在教学中我认为要把握以下几个方面：

一、学会寻找题目的特点。

（1）看到数字5、25、125想到数字2、4、8。将他们相乘，凑成整数。

例如：25、36，把36写成4×9。变成25×4×9，使计算简便。

（2）把接近整数的写成整数和一个一位数相加减。

例如：202×32，把202写成200＋2，变成200×32＋2×32，使计算简便。

（3）寻找能凑成整数的数，把它们相加减。

例如：126×5＋5×74，发现126＋74=200，就可以运用乘法分配律，5×200，使计算简便。

例如：357－64－57，发现357和57，都有一个57，相减正好是整数，可以运用数字搬家的方法：357－57－64，使计算简便。

二、巧妙运用简便计算。

简便方法的目的是通过用整数来参与计算，达到使计算化难为易的目的。题目的简便计算是千变万化的，主要是要让学生看懂根据题目特点，灵活选用简便计算。

例如：28×25的计算方法可以是（a）（20＋8）×25=20×25＋8×25（b）（7×4）×25=7×（4×25）（c）28×（100÷4）=28×100÷4三、注重题目的对比。

有些学生对于简便计算，你出10题，他做下来可能是题题错。学生很难掌握简便计算的一个原因就是将题目混淆，故就不知道该题该用哪种简便计算。教学中，教师要加强类似题目间的对比。

例如：（25×20）×4与（25＋20）×4的比较，前者是运用乘法结合律，后者是运用乘法分配律

例如：125×88和88×102的比较，前者是拆88，把88拆成8×11或88拆成80＋8，后者是拆102，把102拆成100＋2。

总之，教学要根据教学内容的特点，为学生提供了多种探究方法，才能激发了学生的自主意识，才能唤醒了学生的求知欲望，才能促使学生对知识进行更新、深化、突破和超越。

四、小数的意义和性质教学反思

本节课立足于学生的主体发展，重视学生的主动参与，学生能根据教师的导，积极主动地学。知识与能力同步发展，智育与德育容于一体，较好的实现了本节课的教学目标。我觉得做的比较好的有这几个方面：

一、教学时不能将知识强加给学生。因为这个年龄段的学生，已具备一定的思维能力，所以教学时以学生多参与为主。通过画线段图、表格图、实物演示等活动方式，尽力让学生感知小数的意义。与此同时回顾以前学过的小数知识用对比方法来理解小数的意义。在这个基础上在教学小数的性质、小数读写法以及生活中的小数。这样学生不仅增添了学习的信心，而且学得更有趣味

二、对待学生的作业管理要严，练习到位。《小数的意义和性质》这单元知识，以学生理解为主，在充分理解的基础上，再让学生解决一些有关“计数单位”、“单位间进率”、“名数互化”等知识。但是，少数学生心口不一，嘴上说的与写的不一样；还有的学生眼高手低，一看认为好做，谁知待作业完成后漏洞百出，不是小数点位置不对，就是不用“0”站空位。所以在批改作业时要全面、认真、有耐心，采用激励的措施鼓励学生正确、准确地完成作业，对于错的作业纠正过来，举一反三，多练几遍。这样坚持下来学生的作业质量提高了，掌握知识更牢固了，会灵活运用所学的知识了。实现了预期目标，完成了教学任务。

五、《三角形》教学反思

近日教学了四年级三角形一节的知识，认为有很多知识点位可以进行探究教学，如：三角形三条边的关系，三角形的分类，三角形三内角的和等。我在组织学生探究前充分做好准备，准备好师生所需的探究材料和演示材料，对学生在探究过程中可能出现的会影响探究结果的不当的，甚至错误的探究或操作方法要能做出充分的预料，并在探究前予以排除，这样才更有利于培养学生严谨的探究态度和掌握科学的探究方法。如在让学生探究三角形三条边的关系时，初上这节时我让学生自己课前准备了三组探究材料6、7、8，4、5、9，3、6、10。课堂上让学生根据这三组材料分别摆成一个三角形，试一试，你有什么发现？结果有很大一部分学生得出均能摆成三角形，课堂上我通过巡视发现这部分学生在摆的过程中操作方法出现了差异，他们在操作时是将每相邻的两根小棒的端点靠在一起，而不是将两个端点重叠在一起，这样由于这些学生操作方法的不当而造成了探究结果的不同，借此机会我适时的教育学生掌握和应用正确的操作方法在探究活动中的重要作用，教育他们要重视对科学的探究方法的学习和掌握。第二堂在另一个班上这节内容时，在探究活动前，我提出了这样一个问题：同学们在用小棒摆的过程中应注意些什么？学生思考片刻后我请了一名同学展示自己的想法，让全体学生达成了操作方法上的共识，再分组进行探究，效果较好。

六、《小数的加法和减法》教学反思

小数加、减法的计算方法在算理上与整数的一致，都是相同的数位上的数对齐。教学中，不仅是要使学生掌握这些知识，更重要的是要让学生通过具体的事例，让学生自己去发现并加以归纳，从而去较好地掌握知识。

1、教学中，从学生的生活经验和已有知识的出发，将抽象的数学知识寓于现实的、有意义的学习活动中，并有效的在教学与生活中架起一座桥梁。学生在生动有趣的活动中去完成了对新课内容的建构，体会数学从生活中来，到生活中去的内涵。

2、从学生的生活实际出发，选取现实素材，激发学习兴趣是这节课的最大特点。课前让学生亲身经历购物，使学生真实地感受到数学就在身边，对教材产生一定的兴趣，并由此激发学生学习数学的需求。让学生实实在在地体会到数学的价值，从而更加亲近数学。

在课堂上，教师首先引导学生观察，提出数学问题。由熟悉的“生活”情境引发问题，学生的探索才可能是积极主动的，发挥学生购物付款的经验，对小数加减法做出不同水平的解答。

3、面对“列竖式为什么要对齐小数点”这个重点和难点，应组织学生进行小组讨论，合作交流。从富有个性的理解和表达中，自主提炼出“小数加减法”的计算方法，这些在传统的教学需要教师总结、归纳的学习重点，在学生充分体验、感受的基础上被自主发现，成为学生对知识进行“再创造”的成果。

在实际的教学中我们可以体会到：创设情境，使数学充满生活气息是数学课堂教学前进的方向，是落实新课程标准的有力体现，它有利于还原教材的生活本色，有利于培养学生创造性思维，有利于学生在愉悦中学数学、用数学，从而真正地掌握数学知识。

**四年级下册外币兑换教学反思篇五**

“小数点移动”这一内容的学习，是在学生已经掌握了小数的意义、小数的性质和小数大小比较的基础上进行学习的。学习这一规律既是小数乘法算理的理论依据，又是名数改写的重要基础，在教材中地位显着。

《小学数学课程标准》指出，数学学习过程要让学生经历将实际问题抽象成数学模型，并进行解释与应用的过程，应引导学生主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流，而“动手实践、自主探索、合作交流”应成为学生学习数学的重要方式。在课程标准的指导下，结合概念教学的特点，教学中，我首先做到扶放有度，巧妙平衡教师的主导作用与学生的主体地位。通过多种形式的学生活动，促使学生动手、动脑、动口参与学习活动。验证猜想的初步方案由学生提出，名数改写练习放手学生尝试解决……发挥了学生主体作用；而验证猜想由教师适度“导引”，填表口算环节精细处理小数点位移方法，既突破了这节课的难点，又帮助学生迅速形成口算技能，体现了教师的有效引导。其次，发挥教师的主导作用，让学生经历探究过程。新型师生关系要求教师在教学过程中起到主导作用，这节课的教学内容的难度更要求教师充分发挥主导作用。我首先引导学生去理解小数点移动；然后指导学生总结小数点向右移动一位，与原数比发生了怎样的变化。通过单位名称之间的转换明确小数点向右移动一位，这个数将扩大到原数的10倍，而这个过程也是对学生逻辑推理能力的`培养。接着引导学生根据这一规律，总结小数点向右移动两位、三位……小数大小变化的规律。最后指导学生根据“扩大”的规律，去总结“缩小”的规律，在这一过程中学生的迁移能力得到了充分的展现。这样学生在教师的指导下，经历了一环扣一环的探究过程。

以往，学生即便掌握了规律，在做具体的这类题目时错误仍然很多，如何能让学生掌握这一规律呢？教学中我采取了这样两个方法：

1、从网上找了2个顺口溜，帮助学生记忆规律：小数点，真奇妙，向左移动就缩小，向右移动就扩大，左小右大莫混淆。小数点，跳跳跳，几个圈圈跳几跳。

2、强化练习，并要求学生把小数点的移动过程写出来。

教学中，我有时忽略学生的想法，没能及时捕捉到学生发言中有价值的教学资源，教学在动态中延续不够，这些都是今后我在教学中要改进的。

**四年级下册外币兑换教学反思篇六**

《三角形分类》是本单元教学的重点内容之一，新教材在本单元的设计意图是希望通过学生对图形的分类来加强对各图形特征的理解。为了增强学生借助现代化的学习的平台来学习数学知识，我设计了本课的教学思路。

我设计了六个环节来帮助学生认识三角形的分类。第一个环节是分一分。先让学生对一个由不同类型的三角形组成的船进行

分解，把组成的各三角形分类。此处在预设的时候是希望学生能发挥自己的想像力去分类，所以并没有一开始就限定学生一定要按角的大小去分类。学生很可能根据自己的理解把形状比较接近的分成一类，我设想在生成的时候，能根据学生分类中不同的分法引导到按角分类。但实际情况是在这个地方我的引导很不到位，有点生拉硬拽，最终是硬生生地把学生拉到我设定的按角分类的思路上去的，失去了引导生成的意义。第二个环节是猜一猜，这个环节的目的既是为巩固刚才按角分类而准备的又是为下面按边分类而作准备的。所以我在猜一猜这个环节中准备的大部分三角形都是比较特殊的等腰三角形或等边三角形。我先藏住两个角只露出一个角让学生猜，当露出的角是直角和钝角的时候学生能够很快猜出是直角三角形和钝角三角形。在猜锐角三角形的时候，我先露出一个锐角，学生不能立即猜出是什么三角形，再露出一个锐角，大部分同学不用看第三个角就知道是锐角三角形，于是有的学生就想当然地认为只要两个角是锐角就可以判定为锐角三角形。最后我又故意露出一个钝角三角形的两个锐角让他们猜猜看还是不是锐角三角形?学生从猜一猜中认识到仅凭两个锐角不能判定就是锐角三角形而要三个角都是锐角才行。在完成了对按角分类的认识之后，我再让学生仔细观察刚才猜出来的几个三角形，要求他们不按角而是按其他的方式再分一次类。从教学实际来看，直接叫学生这样再分一次类很多学生还是有困难的，仍然有相当的学生按刚才的角进行了分类。真正能自己想到按边去分类的并不多，而且在电脑上操作的一个大问题是学生没办法去量各条边的长度，虽然mp-lab上带有测量工具但要求每个学生能灵活操作还是不太现实。在学生最终分出等腰三角形和等边三角形之后，我及时设置了若干判断题巩固对以上分类的认识。最后的两个环节是分别要求学生自己动手的环节，一个是画一画，要求学生运用mp-lab工具在电脑上画出锐角三角形、直角三角形和钝角三角形。这样设计充分利用了电脑工具的便捷性，通过画一画让学生能更深刻地理解对刚才三角形分类的认识，把对三角形分类的理解上升为实际操作层面。最后的剪一剪环节要求学生在电脑上用mp-lab的剪刀工具1、在长方形中剪出两个三角形2、在长方形中剪出一个等腰三角形3、在一个正方形中剪出四个等腰三角形。这几个问题逐层深入，对学生的空间思维能力以及对三角形各特征的理解提出了较高的要求。

但通过实际的教学效果来看，这堂课上出来的效果很糟糕。仔细总结至少存在以下方面的不足：

一、对于在电脑室上数学课缺乏足够的心理准备。教师在电脑操作过程中，因为对于机器的使用不熟练，导致在课堂中有相当长时间因为机器操作不当而导致课堂几乎失控。

二、教师的引导不到位，预设的情况没有出现的时候，教师欠缺足够的机智去引导生成，而是机械地照搬教案，使课堂失去了本来的活力。

三、本班的学生表现力不是很强，大部分学生不敢大胆而准确地表达自己的想法，学生中从众心理突出，不能真正发挥自己的思考力。

以上教学中暴露出的种种问题，使我清醒地看到自己在各方面所存在的不足之处，尤其是在教学基本功方面的欠缺更是亟待解决。在电脑室上数学课本身是一个有益的尝试，能积累这方面的第一手教学经验未尝不是一个可喜的收获。

**四年级下册外币兑换教学反思篇七**

四年级下册数学第五单元的内容是《三角形》。学生通过第一学段以及四年级上册对空间与图形内容的学习，对三角形已经有了直观的认识，能够从平面图形中分辨出三角形。近日教学了四年级三角形一节的知识，认为有很多知识点位可以进行探究教学，如：三角形三条边的关系，三角形的分类，三角形三内角的和等。但教师在组织学生探究前应充分做好准备，准备好师生所需的探究材料和演示材料，对学生在探究过程中可能出现的会影响探究结果的不当的。甚至错误的探究或操作方法要能做出充分的预料，并在探究前予以排除，这样才更有利于培养学生严谨的探究态度和掌握科学的探究方法。

一、巧设数学活动，激励学生积极参与

为了更好地实现教学目标，吸引学生积极主动地参加学习，巧妙地设计丰富的、适合学生认识规律的教学活动，烘托良好的学习气氛是十分重要的。在这节课设计中，我为学生的探索，设计了一系列丰富多彩的活动。课的开始，我就设计了让学生用小棒围三角形，使学生直观地感受到三角形是由三条线段围成的。在特性的教学中，让学生动手拉三角形和四边形，有“手感”的比较初步获得三角形具有稳定性的认识。

二、重视质疑问难，培养质疑能力

学生在课堂上能大胆质疑，是他们积极思维的结果，也是主动参与学习的表现。所以在每一个环节的教学中，我都非常注重让学生提出问题，解决问题，以促进学生的全面发展。如：在出示课题后，我就让学生围绕课题质疑，学生的思维一下子被打开了，个个踊跃发言：三角形的意义是什么？三角形可以分为几类？三角形有什么作用？三角形有什么特点？三角形的特性是什么等问题。这样，不但提高了学生的质疑能力，而且也使他们明确了这节课的学习方向。由于这些问题是由学生提出，学生在解决这些问题时，个个兴趣盎然。课堂气氛非常活跃，达到了以凝激思的良好效果。

三、注重合作交流，培养合作意识

合作学习是新课程实现学习方式转变的着眼点。这节课中，讨论三角形的意义，拉四边形和三角形学具体验三角形的稳定性，怎样使长方形物体更坚固，都是让学生在小组合作中完成。这样极大调动了学生的参与学习的积极性，而且也培养了学生的合作意识。

四、联系生活实际，培养应用意识。

引导学生应用学到的知识去解决实际问题，是体验成功的最好选择。学生在动手中体验到三角形具有稳定性时，让学生们说说生活中什么地方用了三角形的这一特性。

但是从课堂教学实况来看，培养学生发散思维方面还做得不够，尤其是计算三角形角的度数，还没有掌握好，今后要加强。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找