# 中学数学教案(3篇)

来源：网络 作者：寂夜思潮 更新时间：2024-08-26

*作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编收集整理的教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。中学数学教案篇一【篇1：中学数学教师资格...*

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编收集整理的教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

**中学数学教案篇一**

【篇1：中学数学教师资格证试讲面试模版】

中学数学教师资格证试讲面试模版

目录

《全等三角形的识别》................................2 《立方根》.......................................6 《中心对称与中心对称图形》...........................7 《因式分解》.....................................10 《探索勾股定理》第一课时说课稿.......................13 《等腰三角形性质》................................17 《圆周角》......................................22 《一元一次方程的应用》.............................24 《多项式的乘法》..................................28

本资料为云南教师资格面试试讲科目考试复习资料，仅供大家复习下载，切莫错过说课试讲考试公告和考试时间以及网上报名。

《全等三角形的识别》

—说课试讲考试复习资料

一、教材分析

（一）本节内容在教材中的地位与作用。

对于全等三角形的研究，实际是平面几何中对封闭的两个图形关系研究的第一步。它是两三角形间最简单、最常见的关系。

本节《探索三角形全等的条件》是学生在认识三角形的基础上，在了解全等图形和全等三角形以后进行学习的，它既是前面所学知识的延伸与拓展，又是后继学习探索相似形的条件的基础，并且是用以说明线段相等、两角相等的重要依据。因此，本节课的知识具有承上启下的作用。同时，苏科版教材将“边角边”这一识别方法作为五个基本事实之一，说明本节的内容对学生学习几何说理来说具有举足轻重的作用。

（二）教学目标

在本课的教学中，不仅要让学生学会“边角边”这一全等三角形的识别方法，更主要地是要让学生掌握研究问题的方法，初步领悟分类讨论的数学思想。同时，还要让学生感受到数学来源于生活，又服务于生活的基本事实，从而激发学生学习数学的兴趣。为此，我确立如下教学目标：

（1）经历探索三角形全等条件的过程，体会分析问题的方法，积累数学活动的经验。（2）掌握“边角边”这一三角形全等的识别方法，并能利用这些条件判别两个三角形是否全等，解决一些简单的实际问题。

（3）培养学生勇于探索、团结协作的精神。

（三）教材重难点

由于本节课是第一次探索三角形全等的条件，故我确立了以“探究全等三角形的必要条件的个数及探究边角边这一识别方法作为教学的重点，而将其发现过程以及边边角的辨析作为教学的难点。同时，我将采用让学生动手操作、合作探究、媒体演示的方式以及渗透分类讨论的数学思想方法教学来突出重点、突破难点。

（四）教学具准备

教具：相关多媒体课件；学具：剪刀、纸片、直尺。画有相关图片的作业纸。

二、教法选择与学法指导

本节课主要是“边角边”这一基本事实的发现，故我在课堂教学中将尽量为学生提供“做中学”的时空，让学生进行小组合作学习，在“做”的过程中潜移默化地渗透分类讨论的数学思想方法，遵循“教是为了不教”的原则，让学生自得知识、自寻方法、自觅规律、自悟原理。

三、教学流程

（一）创设情景，激发求知欲望

首先，我出示一个实际问题：

问题：皮皮公司接到一批三角形架的加工任务，客户的要求是所有的三角形必须全等。质检部门为了使产品顺利过关，提出了明确的要求：要逐一检查三角形的三条边、三个角是不是都相等。技术科的毛毛提出了质疑：分别检查三条边、三个角这6个数据固然可以。但为了提高我们的效率，是不是可以找到一个更优化的方法，只量一个数据可以吗？两个呢？??

然后，教师提出问题：毛毛已提出了这么一个设想，同学们是否可以和毛毛一起来攻克这个难题呢？

这样设计的目的是既交代了本节课要研究和学习的主要问题，又能较好地激发学生求知与探索的欲望，同时也为本节课的教学做好了铺垫。

（二）引导活动，揭示知识产生过程

数学教学的本质就是数学活动的教学，为此，本节课我设计了如下的系列活动，旨在让学生通过动手操作、合作探究来揭示“边角边”判定三角形全等这一知识的产生过程。活动一：让学生通过画图或者举例说明，只量一个数据，即一条边或一个角不能判断两个三角形全等。

活动二：让学生就测量两个数据展开讨论。先让学生分析有几种情况：即边边、边角、角角。再由各小组自行探索。同样可以让学生举反例说明，也可以通过画图说明。

活动三：在两个条件不能判定的基础上，只能再添加一个条件。先让学生讨论分几种情况，教师在启发学生有序思考，避免漏解。（举例）

教师提出3个角不能判定两三角形

全等，实质我们已经讨论过了。明确今天的任务：讨论两条边一个角是否可以判定两三角形全等。师生再共同探讨两边一角又分为两边一夹角与两边一对角两种情况。

活动四：讨论第一种情况：各小组每人用一张长方形纸剪一个直角三角形（只用直尺和剪刀），怎样才能使各小组内部剪下的直角三角形都全等呢？主要是让学生体验研究问题通常可以先从特殊情况考虑，再延伸到一般情况。

活动五：出示课本上的3幅图，让学生通过观察、进行猜想，再测量或剪下来验证。并说说全等的图形之间有什么共同点。

最后教师再用几何画板演示，学生进行观察、比较后，师生共同分析、归纳出“边角边”这一识别方法。

若有小组画成边边角的形式，则顺势引出下面的探究活动。否则提出：若两个三角形有两条边及其中一边的对角对应相等，则这两个三角形一定全等吗？

活动七：在给出的画有 的图上，让学生自主探究（其中另一条边为5cm），看画出的三角形是否一定全等。让学生在给出的图上研究是为了减小探索的麻木性。

教师用几何画板演示，让学生在辨析中再次认识边角边。同时完成课后练习第一题。

（三）例题教学，发挥示范功能

例题教学是课堂教学的一个重要环节，因此，如何充分地发挥好例题的教学功能是十分重要的。为此，我将充分利用好这道例题，培养学生有条理的说理能力，同时，通过对例题的变式与引伸培养学生发散思维能力。

首先，我将出示课本例1，并设计下列系列问题，让学生一步一步地走向“知识获得与应用”的理想彼岸。问题1： 请说说本例已知了哪些条件，还差一个什么条件，怎么办？（让学生学会找隐含条件）。

问题2： 你能用“因为??根据??所以??”的表达形式说说本题的说理过程吗？

问题3： △adc可以看成是由△abc经过怎样的图形变换得到的？

在探索完上述3个问题的基础上，对例题作如下的变式与引伸：

△abc与△adc全等了，你又能得到哪些结论？连接bd交ac于o，你能说明△boc与△doc全等吗？若全等，你又能得到哪些结论？

这样设计的目的在于体现“数学教学不仅仅是数学知识的教学，更重要的发展学生数学思维的教学”这一思想。

在例题教学的基础上，为了及时的反馈教学效果，也为提高学生知识应用的水平，达到及时巩固的目的，我设计了如下两个练习：

（1）基础知识应用。完成教材p139练一练2。

（2）已知如图：，请你添加一些适当的条件，再根据sas的识别方法说明两个三角形全等。对学生进行逆向思维训练，同时让学生发现对顶角这一隐含条件。

（四）课堂小结，建立知识体系。

（1）本节课你有哪些收获：重点是将研究问题的方法进行一次梳理，对边角边的识别方法进行一次回顾。

（2）你还有哪些疑问?

【篇2：初中教师试讲必备：北师大版八年级数学(上下

册经典教案)】

北师大版八年级数学（上下册经典教案）1．1 勾股定理（一）一、教学目标

1．了解勾股定理的发现过程，掌握勾股定理的内容，会用面积法证明勾股定理。2．培养在实际生活中发现问题总结规律的意识和能力。3．介绍我国古代在勾股定理研究方面所取得的成就，激发学生的爱国热情，促其勤奋学习。二、重点、难点

1．重点：勾股定理的内容及证明。2．难点：勾股定理的证明。

三、例题的意图分析

例1（补充）通过对定理的证明，让学生确信定理的正确性；通过拼图，发散学生的思维，锻炼学生的动手实践能力；这个古老的精彩的证法，出自我国古代无名数学家之手。激发学生的民族自豪感，和爱国情怀。例2使学生明确，图形经过割补拼接后，只要没有重叠，没有空隙，面积不会改变。进一步让学生确信勾股定理的正确性。

四、课堂引入

目前世界上许多科学家正在试图寻找其他星球的?人?，为此向宇宙发出了许多信号，如地球上人类的语言、音乐、各种图形等。我国数学家华罗庚曾建议，发射一种反映勾股定理的图形，如果宇宙人是?文明人?，那么他们一定会识别这种语言的。这个事实可以说明勾股定理的重大意义。尤其是在两千年前，是非常了不起的成就。

让学生画一个直角边为3cm和4cm的直角△abc，用刻度尺量出ab的长。

以上这个事实是我国古代3000多年前有一个叫商高的人发现的，他说：?把一根直尺折成直角，两段连结得一直角三角形，勾广三，股修四，弦隅五。?这句话意思是说一个直角三角形较短直角边（勾）的长是3，长的直角边（股）的长是4，那么斜边（弦）的长是5。再画一个两直角边为5和12的直角△abc，用刻度尺量ab的长。

你是否发现32+42与52的关系，52+122和132的关系，即32+42=52，52+122=132，那么就有勾2+股2=弦2。对于任意的直角三角形也有这个性质吗？ 五、例习题分析

分析：⑴让学生准备多个三角形模型，最好是有颜色的吹塑纸，让学生拼摆不同的形状，利用面积相等进行证明。⑵拼成如图所示，其等量关系为：4s△+s小正=s大正 a b 1

4〓2ab＋（b－a）2=c2，化简可证。

⑶发挥学生的想象能力拼出不同的图形，进行证明。

⑷ 勾股定理的证明方法，达300余种。这个古老的精彩的证法，出自我国古代无名数学家之手。激发学生的民族自豪感，和爱国情怀。

分析：左右两边的正方形边长相等，则两个正方形的面积相等。左边s=4〓1/2ab＋c2右边s=（a+b）2

左边和右边面积相等，即4〓1/2ab＋c2=（a+b）2化简可证。b b b

六、课堂练习

1勾股定理的具体内容是：。b b e

⑴两锐角之间的关系： ⑵若d为斜边中点，则斜边中线 b 4．根据如图所示，利用面积法证明勾股定理。七、课后练习

⑴c=。（已知a、b，求c）⑵a=。（已知b、c，求a）⑶b=。（已知a、c，求b）

2．如下表，表中所给的每行的三个数a、b、c，有a＜b＜c，试根据表中已有数的规律，写出当a=19时，b，c的值，并把b、c用含a的4．已知：如图，在△abc中，ab=ac，d在cb的延长线上。求证：⑴ad2－ab2=bd〃cd

⑵若d在cb上，结论如何，试证明你的结论。课后反思： 八、参考答案 课堂练习

秒2cm的速度移动，问当p点 db c 11 1

3．∠b，钝角，锐角；4．提示：因为s梯形abcd = s△abe+ s△bce+ s△eda，又因为s梯形acdg=2（a+b）2，11111

s△bce= s△eda=2 ab，s△abe=2c2, 2（a+b）2=2〓2 ab＋2c2。

课后练习1．⑴c=

b?a；⑵a=b?c；⑶b=c?a 222222

?a2?b2?c222 a?1a?1 ?

c?b?12．? ；则b=2，c=2；当a=19时，b=180，c=181。

3．5秒或10秒。4．提示：过a作ae⊥bc于e。1．2 勾股定理（二）

一、教学目标

1．会用勾股定理进行简单的计算。2．树立数形结合的思想、分类讨论思想。二、重点、难点

1．重点：勾股定理的简单计算。2．难点：勾股定理的灵活运用。

三、例题的意图分析 例1（补充）使学生熟悉定理的使用，刚开始使用定理，让学生画好图形，并标好图形，理清边之间的关系。让学生明确在直角三角形中，已知任意两边都可以求出第三边。并学会利用不同的条件转化为已知两边求第三边。

例2（补充）让学生注意所给条件的不确定性，知道考虑问题要全面，体会分类讨论思想。

例3（补充）勾股定理的使用范围是在直角三角形中，因此注意要创造直角三角形，作高是常用的创造直角三角形的辅助线做法。让学生把前面学过的知识和新知识综合运用，提高综合能力。四、课堂引入

复习勾股定理的文字叙述；勾股定理的符号语言及变形。学习勾股定理重在应用。

要求学生能够自己画图，并正确标图。引导学生分析：欲求ab，可由ab=bd+cd，分别在两个三角形中利用勾股定理和特殊角，求出bd=3和ad=1。或欲求ab，可由ab?ac?bc，分别在两个三角形中利用勾股定理和特殊角，求出ac=2和bc=6。

讨论后，发现添臵ab边上的高这条辅助线，就可以求得ad，cd，bd，ab，bc及s△abc。让学生充分讨论还可以作其它辅助线吗？为什么？

小结：可见解一般三角形的问题常常通过作高转化为直角三角形的问题。并指出如何作辅助线？ 解略。ba d c 22 d c a

48=43 ∵de2= ce2-cd2=42-22=12，∴de==23。1 1

∴s四边形abcd=s△abe-s△cde=2ab〃be-2cd〃de=63

小结：不规则图形的面积，可转化为特殊图形求解，本题通过将图形转化为直角三角形的方法，把四边形面积转化为三角形面积之差。例4（教材p76页探究3）分析：利用尺规作图和勾股定理画出数轴上的无理数点，进一步体会数轴上的点与实数一一对应的理论。变式训练：在数轴上画出表示六、课堂练习略 3?1,2?

2的点。

1．3 勾股定理的逆定理（一）一、教学目标

1．体会勾股定理的逆定理得出过程，掌握勾股定理的逆定理。2．探究勾股定理的逆定理的证明方法。

3．理解原命题、逆命题、逆定理的概念及关系。二、重点、难点 1．重点：掌握勾股定理的逆定理及证明。2．难点：勾股定理的逆定理的证明。三、例题的意图分析

例1（补充）使学生了解命题，逆命题，逆定理的概念，及它们之间的关系。

例2（p82探究）通过让学生动手操作，画好图形后剪下放到一起观察能否重合，激发学生的兴趣和求知欲，锻炼学生的动手操作能力，再通过探究理论证明方法，使实践上升到理论，提高学生的理性思维。

例3（补充）使学生明确运用勾股定理的逆定理判定一个三角形是否是直角三角形的一般步骤：①先判断那条边最大。②分别用代数方法计算出a2+b2和c2的值。③判断a2+b2和c2是否相等，若相等，则是直角三角形；若不相等，则不是直角三角形。四、课堂引入

创设情境：⑴怎样判定一个三角形是等腰三角形？

⑵怎样判定一个三角形是

直角三角形？和等腰三角形的判定进行对比，从勾股定理的逆命题进行猜想。五、例习题分析

例1（补充）说出下列命题的逆命题，这些命题的逆命题成立吗？ ⑴同旁内角互补，两条直线平行。

分析：⑴每个命题都有逆命题，说逆命题时注意将题设和结论调换即可，但要分清题设和结论，并注意语言的运用。⑵理顺他们之间的关系，原命题有真有假，逆命题也有真有假，可能都真，也可能一真一假，还可能都假。解略。

例2（p82探究）证明：如果三角形的三边长a，b，c满足a2+b2=c2，那么这个三角形是直角三角形。分析：⑴注意命题证明的格式，首先要根据题意画出图形，然后写已知求证。⑵如何判断一个三角形是直角三角形，现在只知道若有一个角是直角的三角形是直角三角形，从而将问题转化为如何判断一个角是直角。

⑶利用已知条件作一个直角三角形，再证明和原三角形全等，使问题得以解决。

⑷先做直角，再截取两直角边相等，利用勾股定理计算斜边a1b1=c，则通过三边对应相等的两个三角形全等可证。

⑸先让学生动手操作，画好图形后剪下放到一起观察能否重合，激发学生的兴趣和求知欲，再探究理论证明方法。充分利用这道题锻炼学生的动手操作能力，由实践到理论学生更容易接受。证明略。

分析：⑴运用勾股定理的逆定理判定一个三角形是否是直角三角形的一般步骤：①先判断那条边最大。②分别用代数方法计算出a2+b2和c2的值。③判断a2+b2和c2是否相等，若相等，则是直角三角形；若不相等，则不是直角三角形。16.1.1从分数到分式 一、教学目标 b a1 b c c1

1． 了解分式、有理式的概念.2．理解分式有意义的条件，分式的值为零的条件；能熟练地求出分式有意义的条件，分式的值为零的条件.二、重点、难点 1．重点：理解分式有意义的条件，分式的值为零的条件.2．难点：能熟练地求出分式有意义的条件，分式的值为零的条件.三、课堂引入 10 s

200v

1．让学生填写p4[思考]，学生自己依次填出：7，a，33，s.2．学生看p3的问题：一艘轮船在静水中的最大航速为20千米/时，它沿江以最大航速顺流航行100千米所用实践，与以最大航速逆流航行60千米所用时间相等，江水的流速为多少？ 请同学们跟着教师一起设未知数，列方程.设江水的流速为x千米/时.100 60 100 60

轮船顺流航行100千米所用的时间为20 100 60 ?v

小时，逆流航行60千米所用时间20 ?v

小时，所以20 ?v =20 ?

3.以上的式子20?v，20?v，a，s，有什么共同点？它们与分数有什么相同点和不同点？ 五、例题讲解 p5例1.当x为何值时，分式有意义.[分析]已知分式有意义，就可以知道分式的分母不为零，进一步解 出字母x的取值范围.[提问]如果题目为：当x为何值时，分式无意义.你知道怎么解题吗？这样可以使学生一题二用，也可以让学生更全面地感受到分式及有关概念.(补充)例2.当m为何值时，分式的值为0？ 2

m）mm?12（1）?m?1m?3

[分析] 分式的值为0时，必须同时满足两个条件：○1分母不能为零；○2分子为零，这样求出的m的解集中的公共部分，就是这类题目的解.m?1

[答案]（1）m=0（2）m=2（3）m=1 六、随堂练习 1．判断下列各式哪些是整式，哪些是分式？ 7 9?y m?4 8y?3 2 1

9x+4, x , 20, 5, y，x?9 2.当x取何值时，下列分式有意义？ 5（3）2 3.当x为何值时，分式的值为0？（1）（2）(3)（1）3（2）x?5x21?3xx?4x?x3?2xx?2 16.1.2分式的基本性质

一、教学目标1．理解分式的基本性质.2．会用分式的基本性质将分式变形.

二、重点、难点1．重点: 理解分式的基本性质.2．难点: 灵活应用分式的基本性质将分式变形.三、例、习题的意图分析

1．p7的例2是使学生观察等式左右的已知的分母（或分子），乘以或除以了什么整式，然后应用分式的基本性质，相应地把分子（或分母）乘以或除以了这个整式，填到括号里作为答案，使分式的值不变.2．p9的例3、例4地目的是进一步运用分式的基本性质进行约分、通分.值得注意的是：约分是要找准分子和分母的公因式，最后的结果 2

2x?5x?77x x?1 2

要是最简分式；通分是要正确地确定各个分母的最简公分母，一般的取系数的最小公倍数，以及所有因式的最高次幂的积，作为最简公分母.教师要讲清方法，还要及时地纠正学生做题时出现的错误，使学生在做提示加深对相应概念及方法的理解.3．p11习题16.1的第5题是：不改变分式的值，使下列分式的分子和分母都不含?-?号.这一类题教材里没有例题，但它也是由分式的基本性质得出分子、分母和分式本身的符号，改变其中任何两个，分式的值不变.?不改变分式的值，使分式的分子和分母都不含‘-’号?是分式的基本性质的应用之一，所以补充例5.四、课堂引入 153931．请同学们考虑： 与8 42024 15933 2．说出与4 与24208

3．提问分数的基本性质，让学生类比猜想出分式的基本性质.五、例题讲解 p7例2.填空：

[分析]应用分式的基本性质把已知的分子、分母同乘以或除以同一个整式，使分式的值不变.p11例3．约分： [分析] 约分是应用分式的基本性质把分式的分子、分母同除以同一个整式，使分式的值不变.所以要找准分子和分母的公因式，约分的结果

要是最简分式.p11例4．通分：

[分析] 通分要想确定各分式的公分母，一般的取系数的最小公倍数，以及所有因式的最高次幂的积，作为最简公分母.（补充）例5.不改变分式的值，使下列分式的分子和分母都不含?-?号.?6b?5a ?x

6n，?4y。，3y，?n，[分析]每个分式的分子、分母和分式本身都有自己的符号，其中两个符号同时改变，分式的值不变.? 2m ?

?7m ? ?3x ?6b6b ?x

6n=6n，?4y=4y。解：?5a= 5a，3y=3y，?n=n，16．2分式的运算

16．2．1分式的乘除(一)

一、教学目标：理解分式乘除法的法则，会进行分式乘除运算.二、重点、难点

1．重点：会用分式乘除的法则进行运算.2．难点：灵活运用分式乘除的法则进行运算.三、例、习题的意图分析

1．p13本节的引入还是用问题1求容积的高，问题2求大拖拉机的工作效率是小拖拉机的工作效率的多少倍，这两个引例所得到的容积的 ? x ?

2m2m ?

?7m7m ?

?3x3x

b??a????

n?倍.引出了分式的乘除法的实际存在的意义，高是abn，大拖拉机的工作效率是小拖拉机的工作效率的?m进一步引出p14[观察] v m

从分数的乘除法引导学生类比出分式的乘除法的法则.但分析题意、列式子时，不易耽误太多时间.2．p14例1应用分式的乘除法法则进行计算，注意计算的结果如能约分，应化简到最简.3．p14例2是较复杂的分式乘除，分式的分子、分母是多项式，应先把多项式分解因式，再进行约分.4．p14例3是应用题，题意也比较容易理解，式子也比较容易列出来，但要注意根据问题的实际意义可知a1,因此(a-1)2=a2-2a+1a2-2+1,即(a-1)2a2-1.这一点要给学生讲清楚，才能分析清楚?丰收2号?单位面积产量高.（或用求差法比较两代数式的大小）

四、课堂引入 v

1.出示p13本节的引入的问题1求容积的高ab

[引入]从上面的问题可知，有时需要分式运算的乘除.本节我们就讨论数量关系需要进行分式的乘除运算.我们先从分数的乘除入手，类比出分式的乘除法法则.p14[观察] 从上面的算式可以看到分式的乘除法法则.3．[提问] p14[思考]类比分数的乘除法法则，你能说出分式的乘除法法则？ 类似分数的乘除法法则得到分式的乘除法法则的结论.五、例题讲解 p14例1.[分析]这道例题就是直接应用分式的乘除法法则进行运算.应该注意的是运算结果应约分到最简，还应注意在计算时跟整式运算一样，先判断运算符号，在计算结果.p15例2.[分析] 这道例题的分式的分子、分母是多项式，应先把多项式分解因式，再进行约分.结果的分母如果不是单一的多项式，而是多个多项式相乘是不必把它们展开.p15例.[分析]这道应用题有两问，第一问是：哪一种小麦的单位面积产量最高？先分别求出?丰收1号?、?丰收2号?小麦试验田的面积，再 500 2 ? m

b??a ???

n，问题2求大拖拉机的工作效率是小拖拉机的工作效率的?mn?倍.500 2

分别求出?丰收1号?、?丰收2号?小麦试验田的单位面积产量，分别是a?1、?a?1?，还要判断出以上两个分式的值，哪一个值更大.要根据问题的实际意义可知a1,因此(a-1)2=a2-2a+1a2-2+1,即(a-1)2a2-1，可得出?丰收2号?单位面积产量高.16．2．2分式的加减（一）

一、教学目标：（1）熟练地进行同分母的分式加减法的运算.

（2）会把异分母的分式通分，转化成同分母的分式相加减.二、重点、难点

1．重点：熟练地进行异分母的分式加减法的运算.2．难点：熟练地进行异分母的分式加减法的运算.三、例、习题的意图分析

1． p18问题3是一个工程问题，题意比较简单，只是用字母n天来表示甲工程队完成一项工程的时间，乙工程队完成这一项工程的时间

【篇3：八年级 试讲模板】

xxx试讲教案模板

**中学数学教案篇二**

述职报告简而言之就是向上级或下级陈述自己工作的情况。中学数学教师述职报告该怎么写呢?以下是小编为大家精心整理中学数学老师述职报告范文，欢迎大家阅读，供您参考。

中学数学教师的述职报告范文1：

各位领导，老师们：下午好!

首先，感谢大家给我这个机会，向大家汇报自己本学期的思想和工作。我不会用华丽的辞语修饰，但它们确能见证我们一学期的工作。陈述如下：

本学期我立足本职，给自己定好位，配合学校领导开展

教学

工作。

首先作为一名数学教师，我同其他教师一样，尽职尽责，努力完成自己的各项教学常规工作。在每月一次的常规检查时，从没有出现一次不按时上交、晚交的情况。课堂教学方面，我尽量做到不因为其他工作而耽误学生的课，耽误孩子的课我会尽可能给孩子补上;我尽全力打造自己的高效课堂;我会让孩子们在快乐中学习。课堂上不放弃每一个孩子。

其次我在教学管理方面具体做了以下几方面的工作。

1.参与学校管理制度和考核办法的修订。学期初，配合校领导完善修订了教学管理制度，制定了优秀年级组考核办法。

2.组织教师学习培训，提升教师教学水平。

3.开学初 ，组织全体教师进行业务培训。具体做了以下工作：

一、重视教师自身学习成长

鼓励教师积极参加业务学习，为教师学习提供各种方便和优惠。目的就在于打造一支学习型、理念新、业务精的教师队伍。

加强教师课堂技艺的提高。为有效提升教师的课堂教学技艺，我们组织举办了武训实验中学第一届课堂教学大赛。

针对教育教学中出现的问题，及时召开教师座谈会。本学期我们利用利用午间休息的时间，组织了青年教师座谈会、课改年级的座谈会3次、艺体学科的座谈会、六年级教师的座谈会、备课改革座谈会、三备二磨座谈会。

期中后，坚持每周四的课改研讨活动。从桌凳摆放到小组建设到课堂上的小组合作学习个方面，推进了我校课堂教学改革的进程，课堂特色悄然形成，依据 三备二磨 的教研模式，组织了骨干团队进行教研。

师带徒。本学期带徒两名：孙景楼和陈婷。定期走进他们的课堂听课指导和为他们上好示范课。帮助他们提高。

二、组织教学检查和考核工作

认真抓好常规工作的检查工作，做到教学精细化管理。

为保证教学质量的有效提高和教学任务的圆满完成，加强检查分析的力度，有问题及时整改。教务处严格备课、作业及批改、教案、计划、学习笔记等各个环节的管理，组织年级组长进行检查，检查后及时

总结

，并与相关教师交换意见，有效促进了我校教学质量的提高。

加大对课堂常规的检查。通过组织学生检查和抽查相结合的方式，有效促进了语文课前一首诗、数学口算、英语口语、课前一首歌的落实。

抓读书写字姿势的落实。组织年级组长分组进行不定期的对各班读书写字姿势进行检查，是学生的姿势由督促慢慢形成自觉。

加大对艺体学科的检查与考核。学期初，制定音体美教学计划，加强了过程性管理，加大了检查力度，比如，每天下午的一首歌，由原来的督促检查到现在的听到预备铃响文艺委员自觉前台领歌，学生的自觉行为习惯以养成。体育的古诗韵律操二至六年级学生在大课间已成为我校的一道风景;美术画展吸引了孩子们的目光，陶冶了美的情操。学期末，音体美各科考核顺利完成。

组织开展校内各种比赛活动，促进师生发展。以年级组为单位，进行了普通话比赛、英语口语大赛、数学计算技能比赛。英语教师点读比赛

组织安排了市、县的各类展示、比赛活动。具体有：四六年级学生的现场作文、五年级学生的普通话比赛、三年级学生的绘画、书法比赛、市里的三次书法展示。

三、

组织参与学校的重大活动和重要事项

顺利完成新生一年级的入学工作，并建立健全了学籍档案，圆满完成县普教科安排的各项学籍工作，重大活动，如每学期教材的发放、为迎接县督导、期中、期末考试的组织等。

以上每一项工作的完成都离不开在座的学校领导、年级组长以及老师的大力支持和帮助，在这里我要说声谢谢。谢谢你们的支持。

四、不足与反思

缺乏创新意识，在教学管理工作中，一味求稳，所以在很多事情的处理上缺乏开拓精神。

1.个别工作的安排的不够具体细致，落实不是很到位。

由于事务繁杂，在个别情况下处理问题可能犯急躁主义，尤其是抓教学这一块，与老师们打交道比较多，有时可能难以控制情绪，态度欠妥，请老师们谅解。

2.学习不够，水平有待提高。

下一步的改进措施：各项工作都做到：布置-检查-落实、一丝不苟、回首过去我的感受是：一直在奔跑着。我的收获是：团结就是力量。

展望未来，我将一如既往的用心、真心为我的学生和老师们服务2024优秀中学数学教师述职报告范文2024优秀中学数学教师述职报告范文。

各位领导，老师们，再次谢谢老师们的支持和帮助。在新的学年里，我愿在校领导的带领下，和全体教师一道，齐心协力，同心同德，以人为本，求真务实，努力使武训实小的教育教学质量再上一个新台阶。

以上述职如有不妥，请大家提出宝贵意见。谢谢大家!

此致

敬礼!

述职人：xxx

20xx年x月x日

中学数学教师的述职报告范文2：

尊敬的学校领导：

我于\*\*年毕业于琼海师范学校，于\*\*年x月分配到xx县xx学校任教至今。于20\*\*年x月函授毕业于xx师范学院。20\*\*年被评为中学数学二级教师，同年被娉为中学数学二级教师。条件符合申请中学数学一级职称。

一、教学简历

本人自参加工作以来一直担任初中数学科的教学任务。\*\*年xx月至\*\*年x月担任初一数学科任老师，\*\*年x月至\*\*年x月担任初二数学科任老师，\*\*年9月至20\*\*年7月担任初三毕业班的数学科教师，20\*\*年x月至20\*\*年x月担任初二年级数学科教师，20\*\*年x月至今担任初三年级数学科任教师。

二、职业道德方面

我积极参加政治学习，遵纪守法，全面贯彻党的教育方针，忠诚人民的教育事业，有良好的师德风范和教师素养。深知教书育人，为人师表，要有强烈的敬业和奉献精神。我认真履行岗位职责，在工作中，具有高度的责任心和严谨的工作作风，热爱、关心全体学生，对学生的教育能够动之以情，晓之以理，帮助学生树立正确的人生观、科学的世界观。工作积极主动，勇挑重担，顾全大局,始终坚持战斗在教学第一线。任现职以来，一直坚持出全勤。每天坚持早到晚归，严格按照学校的要求做好各项工作，甘于奉献，从不计较个人得失，绝对做到个人利益服从集体利益。在学生和教师心目中，具有较好的教师形象。

三、教育教学能力及成绩

任职以来，我要求自己不断增强业务素养，深入钻研教材，认真进行教学研究，坚持趣味性、启发性、探究性的教学方法。教学中，我坚决贯彻因材施教的原则，始终把学生的“学”放在教学的核心位置上。始终以一丝不苟的工作态度，切实落实教学工作中的各个环节，特别是备、辅、考三个环节，花了不少功夫，进行了深入研究与探讨;备——备教材、备学生、备重点、备难点、备课堂教学中的各种突发因素;辅——辅优生、辅差生、重点辅“边缘”学生;考——不超纲、不离本、考题灵活、开发思维、迅速反馈、及时补漏。在教学内容和目标的实施上，严格按照教学大纲的要求和新课改的精神，对学生不强求“齐头并进”，而是正视事实，追求“个性差异发展”。

四、在教学方法的设计上，我针对初中学生的特点，突出落实激发学生的主体意识，激发学生的求知欲望，培养学生自主学习能力。

每一节课都要设计学生参与的问题，来引导和训练学生学习。在激发学生兴趣方面，我能够利用电脑网络及现代教学手段开展形式多样课堂活动，将教学内容融于活动中，寓教于乐。在轻松之中锻炼了学生运用数学的能力，营造良好的数学学习氛围，起了很好的导向作用。

五、长期的初中数学教学

在长期想数学教学中，我积累了丰富的教学经验，形成了自己的特色，在\*\*年获xx县中学数学优质课评比赛三等奖。\*\*年在xx县初中数学科说、作、评评优活动中获说、作课二等奖。20xx年报名参加省教育厅教育教学能力考试获得a级。

在班主任工作中我积累了丰富的班级管理经验，善于根据学生的心理特点，结合本地的人文习惯，科学的耐心教育学生。始终坚持做学生的朋友，倾听他们的烦恼与快乐，关心他们的学习生活，常利用放晚修后的时间到教室和宿舍探视学生，了解他们的学习情况和生活情况。同时注重培养学生的独立思考能力，鼓励他们大胆参与班级管理，引导他们讨论结合班级特点制定好班级管理规定。让他们做班级的主人，加强了班集体观念及荣誉感。由于所采用的措施科学有效，所带个的班级多次被评为学校先进班集体。本人也在20\*\*年被xx县人民政府评为县优秀班主任。并于20\*\*，20\*\*、20\*\*、20\*\*年年度考核中连续被评为优秀。

自首次担任初三教学任务实现太平学校连续四年的中考零的突破开始，每年中考均有多名学生被省重点师范学校和县重点中学录取，成绩喜人。

作为学校教研室主任、学科教研组长，我坚持在教学的第一线，亲身接触教师，教材，学生，充分对我校的教学情况进行调研，并主持进行了全校的教研活动，如：“牵手交流活动”“助教活动”“教研月活动”等教研活动，广泛的发动了我校的教师教学研究的热情，促进了我校的教育教学质量的提高。

综上所述，我已具备申报中学一级教师的资格。不论成功与否，我仍将一如既往，将以更大的热情，更大精力投身到教育教学工作中。

述职人：xxx

20xx年x月x日

中学数学教师的述职报告范文3：

尊敬的学校领导：

我于20xx年x月毕业于xxx学院数学教育系，x月参加工作。20xx年x月取得北京师范大学本科学历，同年xx月取得中学二级教师资格。自任职以来，担任了两年八年级数学教学工作并任班主任，四年的毕业班数学教学工作。我始终把“爱学生，爱事业”当成自己做为教师的最高境界, 更将其做为一名现代教师的最高要求。以满腔的热情在教书育人这片热土上谱写着自己的人生篇章。回首这几年的工作经历，收获颇丰，现总结如下：

一、在思想上，积极上进，爱国爱党

我积极参加各种学习培训，认真参加政治学习，为了提高自己的思想觉悟，认真学习《中小学教师职业道德》，不断加强修养，积极参加学校及有关部门组织的政治学习和政治活动，不断提高自己的思想政治觉悟。尊重领导，认真学习教师职业道德。始终坚持不懈地学习马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论，深入学习胡锦涛总书记“与时俱进”的思想，严格要求自己。全面贯彻党的教育方针，遵守法律法规，恪守教师职业道德规范。热爱教育事业、尽职尽则、教书育人、爱岗敬业、热爱学校、关心集体、团结同志、严于律己、宽以待人、为人师表。

我认为教师不能把教书育人降低到只传授知识的层面上。我通过学习不断地在思想上、政治上、文化上充实自己，努力提高自己的从教素质。以无私奉献的精神去感染学生，以渊博的知识去培育学生，以科学的方法去引导学生，以真诚的爱心去温暖学生，以高尚的师德去影响学生，用健全的人格塑造一切学生的美好心灵，真正成为一名优秀的人民教师。

二、在教育教学上，敬业爱岗，严谨治教

我坚持不断丰富自己的专业知识，提高自己的业务素质。与时俱进，开拓创新，深化教学改革，提高教学质量。认真学习《初中数学课程标准》，领会课标精神，贯彻新课标运用方法，更新教学理念，并用新的理念指导自己的教育教学，使自己的教育教学符合新的教学理念的要求。研究课程改革，探索新课程教学方法。积极参加听评课活动、论文评比活动等。

把学生教好，让学生成功，是每位教师最大的心愿、最高的荣誉。当老师不仅能熟练地驾驭教材，还一定要有创新意识。教学不能总是一成不变、千人一面。老师最好能让枯燥、乏味的课业变得生动而有趣，让学生在不知不觉中体会到学习的乐趣。作业要少一些，多增加一些实践性、活动性、游戏性的作业。使学生学习生活更加丰富多彩。“一节课就是一次挑战、一节课就是一次收获!”我并不觉得自己是在奉献，因为从中我不断品味着创新的快乐、收获的喜悦。

作为一名普通的中学数学教师，努力更新教学理念、刻苦钻研。努力把每一节课上得生动而有趣，抓住学生的兴趣，打造出了自己独特的上课风格。述职报告范文

教学质量是学校的生命线，特别是我现在担任毕业班的教学工作，深感肩负责任之重大，虽工作繁杂，但不敢懈怠，唯恐有负家长和学生。为此，我从以下几个方面努力提高教学质量。课前，我认真仔细的进行备课，根据本班学生特点，对教案进行认真的修改，课后布置的作业力求少而精，努力做到既减轻学生的负担，又提高教学质量。其次，教学中培养学生良好的学习习惯。如教会学生预习的方法，坚持课前预习，让学生在预习中发现问题，带着问题上课，鼓励学生大胆质疑，在教学中营造民主平等的学习氛围等。鼓励学生主动学习，运用自主、探究、合作的学习方式。再次，在教学中渗透本班的德育课题教育，充分利用教材中好的内容对学生进行思想品德等教育。

三、在出勤上，惜时如金，以校为家

我深知没有时间作保证的教学是不能取得好效果的，因此我坚持出满勤出全勤，绝不因为个人的私事耽误学生的一分一秒。多少个宁静的夜晚，我忍耐寂寞，为了备好一堂课，我认真钻研教材好几遍，我翻阅大量书籍。有时，为了完成教育教学任务，我放弃休息时间加班加点。

我深知自己当教师的处境，我努力搞好教学，苦练教学基本功，业余时间没放弃过自学。时光荏苒，我每天一如往日的穿梭于教室与办公室之间。我的心血没有白费，在各级组织的考试中，我所教学科的成绩均名列前茅，受到了上级领导、学校和家长的好评。

四、在成绩上，辛勤结硕果，桃李芬芳

“一分耕耘，一分收获”，辛勤的付出终有了回报。最让我感到高兴的是我教过的一名学生今年考入了国家重点大学。在专业工作中也取得了骄人的成绩。20xx年教学案例《用课堂知识冲击学生的情感》荣获xxx市中小学教学案例、教学随笔评选三等奖;20xx年中考中获全县中心初中数学学科第八名;20xx年班主任素质大赛中获县级优秀奖;我所讲授的《一次函数》获xxx市优秀示范观摩课;撰写的论文《xxxx》在省级刊物上发表等等。

总之，任现职以来，自己认真履行教师职责，模范地带动新教师，通过言传身教，帮助新教师成长。爱岗敬业，尽职尽责，深化教育改革，全面推进素质教育，满腔热忱地投入本职工作。我也深深的知道成绩只属于过去，我将继续努力，尽自身的微薄之力，为祖国为家乡的教育事业作出更大的贡献。

述职人：xxx

20xx年x月x日

**中学数学教案篇三**

中学数学教案模板范文

【篇1：初中数学教学设计模板】

学校初中数学教学设计模板 ：河北省秦皇岛市卢龙

县木井乡中学

【篇2：高中数学备课教案模板】

《空间中的垂直关系》教学计划-234-

【篇3：高中数学教案模板(1)】

课题：三角函数模型的简单应用

学校 莱钢高中 姓名 李红

一、教学目标：

（1）通过对三角函数模型的简单应用的学习，使学生初步学会由图象求解析式的方法，根据解析式作出图象并研究性质；

（2）体验实际问题抽象为三角函数模型问题的过程，体会三角函数是描述周期变化现象的重要函数模型；

（3）让学生体验一些具有周期性变化规律的实际问题的数学建模思想，从而培养学生的建模、分析问题、数形结合、抽象概括等能力。二、教学重点、难点：

重点：用三角函数模型解决一些具有周期变化规律的实际问题． 难点：将某些问题抽象为三角函数模型。三、教学方法：

数学是一门培养人的思维、发展人的思维的重要学科，本节课的内容是三角函数的应用，所以应让学生多参与，让其自主探究分析问题，然后由老师启发、总结、提炼，升华为分析和解决问题的能力。四、教学过程：（一）课题引入

生活中普遍存在着周期性变化规律的现象，昼夜交替四季轮回，潮涨潮散、云卷云舒，情绪的起起落落，庭前的花开花谢，一切都逃不过数学的眼睛！这节课我们就来学习如何用数学的眼睛洞察我们身边存在的周期现象---1.6三角函数模型的简单应用。（二）典型例题

（1）由图象探求三角函数模型的解析式 例1．如图，某地一天从6～14时的温度变化曲线近似满足函数错误！未找到引用源。．

（1）求这一天6～14时的最大温差；（2）写出这段曲线的函数解析式

设计意图：切入本节课的课题，让学生明确学习任务和目标。同时以设问和探索的方式导入新课，创设情境，激发思维，做好基础铺垫，让学生带着问题，有目的地参与后续教学活动。

解：（1）由图可知：这段时间的最大温差是20?c；

（2）从图可以看出：从6～14是y?asin(?x??)?b的 半个周期的图象，∴ t

?14?6?8∴t?16 2 2?

∵t? ?，∴?? ? 8

30?10?a??10??a?10?2又∵? ∴? b?20??b?30?10?20 ?2?

∴y?10? 8

x??)?20 3?

??)??1，4

将点(6,10)代入得：∴ 3?3????2k??,k?z，42 3?3?，,k?z，取?? 44

∴??2k?? ?3?

∴y?10x?)?20,(6?x?14)。84

【问题的反思】： ①一般地，所求出的函数模型只能近似刻画这天某个时段的温度变化情况，因此应当特

别注意自变量的变化范围；

②与学生一起探索?的各种求法；（这是本题的关键！也是难点！）

设计意图：提出问题，有学生动脑分析，自主探究，培养学生数形结合的数学思考习惯。

③如何根据y?asin(?x??)?b图像求解析式中的待定参数a,b;?;?? 设计意图：通过总结归纳出解题的思路方法，培养学生的概括能力。????

6??????6???????22 等 ④探究其他解法：?或? ??14??????14????0?2?

设计意图：培养学生多角度考虑问题的习惯，培养学生的发散思维，培养学生的学习兴趣。

⑤借助三角函数模型研究的思想方法研究一些较复杂的三角函数。设计意图：升华为思想方法。

变式（或跟踪）训练：某动物种群数量1月1日低至最小值700,7月1日高至最大值900，其总量在此两值之间变化，且总量与月份的关系可以用函数

y?asin(?x??)?b（a?0,??0,?????0）来刻画，试求该函数表达式。

（2）由解析式作出图象并研究性质

例2．画出函数y?sinx的图象并观察其周期．

设计意图：通过画函数的图象来研究性质。由已知函数模型来研究函数，培养学生应用已知函数解决问题方法。

解：法1：去绝对值，化为分段函数（体现转化与化归！）；

从图中可以看出，函数y?sinx是以?为周期的波浪形曲线． 反思与质疑：

①利用图象的直观性，通过观察图象而获得对函数性质的认识，是研究数学问题的常用

方法；本题也可用代数方法即周期性定义验证： f(x??)?sin(x??)??sinx?sinx?f(x)

∴f(x)?sinx的周期是?．（体现数形结合思想！）

变式（或跟踪）训练：f(x)?sinx?sinx的周期是． f(x)?sin(x? ? 3)的周期是． f(x)?2?sinx的周期是 ．

设计意图：变式练习，开阔思路，启迪思维，培养能力。数行结合求周期。（三）拓展提升

例3．如图，设地球表面某地正午太阳高度角为?，?为此时太阳直射纬度，?为该地的纬度值，那么这三个量之间的关系是??90???．当地夏半年?取正值，冬半年?取负值．

如果在北京地区(纬度数约为北纬40)的一幢高为h0的楼房北面盖一新楼，要使新楼一层正午的太阳全年不被前面的楼房遮挡，两楼的距离不应小于多少？ 解：a、b、c分别为太阳直射北回归线、赤道、南回归线时楼 ? ?

太阳光 h0h0

＝2h0 ?

tanctan26?34

即盖楼时，为命使后楼不被前楼遮挡，要留出当于楼高两倍的间距。（四）归纳小结

本节课学习了三角函数模型的简单应用，进一步突出了函数来源于生活应用于生活的思想，体验了一些具有周期性变化规律的实际问题的数学“建模”思想。五、作业布置 1.书面作业：（1）习题1.6 1---3

（2）一半径为3m的水轮如右图所示,水轮圆心o距离水面2m,已知水轮每分钟转动4圈,如果当水轮上p点从水中浮现时(图中

求p点相对于水面的高度h(m)与时间t(s)之间的函数关系式p点第一次达到最高点约要多长时间?

2.探究性作业：请学生分小组对以下的问题或自选问题进行合作探究，并将各组的结果（无论成与败）制成ppt在下节课上进行交流。

问题1 电视台的不同栏目播出的时间周期是不同的。有的每天播出，有的隔天播出，有的一周播出一次。请查阅当地的电视节目预告，统计不同栏目的播出周期。

问题2 请你调查你们地区每天的用电情况，制定一项“消峰平谷”的电价方案。

问题3 一个城市所在的经度和纬度是如何影响日出和日落的时间的？收集其他有关的数据并提供理论证据支持你的结论。

这一过程是探究活动在时间上的延续，是对课堂学习的必要补充。六、教学反思

以问题引导教学，让学生听有所思，思有所获，获有所感。问题串的设计，使学习内容

在难度和强度上循序渐进而又螺旋上升，并通过互动逐一达成教学目标，突出重点，突破难点，较好的提高了课堂教学的有效性。七、超级链接

1、设y?f(t)是某港口水的深度关于时间t(时)的函数，其中0?t?24,下表是该港口某一天从0至24时记录的时间t与水深y的关系.

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找