# 高二数学下教学计划(11篇)

来源：网络 作者：落花时节 更新时间：2024-08-29

*时间流逝得如此之快，前方等待着我们的是新的机遇和挑战，是时候开始写计划了。怎样写计划才更能起到其作用呢？计划应该怎么制定呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来了解一下吧。高二数学下教学计划篇一本节课是北师大版数学（必修...*

时间流逝得如此之快，前方等待着我们的是新的机遇和挑战，是时候开始写计划了。怎样写计划才更能起到其作用呢？计划应该怎么制定呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来了解一下吧。

**高二数学下教学计划篇一**

本节课是北师大版数学（必修2）第二章《解析几何初步》第一节《1.2直线的方程》第一部分《直线方程的点斜式》内容。

直线方程的点斜式给出了根据已知一个点和斜率求直线方程的方法和途径。在求直线的方程中，直线方程的点斜式是基本的，直线方程的斜截式

、两点式都是由点斜式推出的。从初中代数中的一次函数引入，自然过渡到本节课想要解决的问题求直线方程问题。在引入，过程中要让学生弄清

直线与方程的一一对应关系，理解研究直线可以从研究方程和方程的特征入手。

在推导直线方程的点斜式时，根据直线这一结论，先猜想确定一条直线的条件，再根据猜想得到的条件求出直线方程。

知识与技能：

（1）理解直线方程的点斜式、斜截式的形式特点和适用范围；

（2）能正确利用直线的点斜式、斜截式公式求直线方程。

（3）体会直线的斜截式方程与一次函数的关系。

过程与方法：在已知直角坐标系内确定一条直线的几何要素直线上的一点和直线的倾斜角的基础上，通过师生探讨，得出直线的点斜式方程；学生

通过对比理解截距与距离的区别。

情态与价值观：通过让学生体会直线的斜截式方程与一次函数的关系，进一步培养学生数形结合的思想，渗透数学中普遍存在相互联系、相互转化

等观点，使学生能用联系的观点看问题。

重点：直线的点斜式方程和斜截式方程。

难点：直线的点斜式方程和斜截式方程的应用。

要点：运用数形结合的思想方法，帮助学生分析描述几何图形。

1.教学方法的选择：启发、引导、讨论.

创设问题情境，采用启发诱导式的教学模式引导学生探索讨论，学生主动参与提出问题、探索问题和解决问题的过程，突出以学生为主体的探究性

学习活动。

2.通过让学生观察、讨论、辨析、画图，亲身实践，调动多感官去体验数学建模的思想；学生要学会用数形结合的方法建立起代数问题与几何问题

间的密切联系。为使学生积极参与课堂学习，我主要指导了以下的学习方法：

①.让学生自己发现问题，自己通过观察图像归纳总结，自己评析解题对错，从而提高学生的参与意识和数学表达能力。

②.分组讨论。

**高二数学下教学计划篇二**

本节课是苏教版普通高中课程标准实验教科书数学必修(2)第2章第三节的第一节课.该课是在二维平面直角坐标系基础上的推广，是空间立体几何的代数化.教材通过一个实际问题的分析和解决，让学生感受建立空间直角坐标系的必要性，内容由浅入深、环环相扣，体现了知识的发生、发展的过程，能够很好的诱导学生积极地参与到知识的探究过程中.同时，通过对《空间直角坐标系》的学习和掌握将对今后学习本节内容《空间两点间的距离》和选修2-1内容《空间中的向量与立体几何》有着铺垫作用.由此，本课打算通过师生之间的合作、交流、讨论，利用类比建立起空间直角坐标系.

一方面学生通过对空间几何体：柱、锥、台、球的学习，处理了空间中点、线、面的关系，初步掌握了简单几何体的直观图画法，因此头脑中已建立了一定的空间思维能力.另一方面学生刚刚学习了解析几何的基础内容：直线和圆，对建立平面直角坐标系，根据坐标利用代数的方法处理问题有了一定的认识，因此也建立了一定的转化和数形结合的思想.这两方面都为学习本课内容打下了基础.

1.知识与技能

①通过具体情境，使学生感受建立空间直角坐标系的必要性

②了解空间直角坐标系，掌握空间点的坐标的确定方法和过程

③感受类比思想在探究新知识过程中的作用

2.过程与方法

①结合具体问题引入，诱导学生探究

②类比学习，循序渐进

3.情感态度与价值观

通过用类比的数学思想方法探究新知识，使学生感受新旧知识的联系和研究事物从低维到高维的一般方法.通过实际问题的引入和解决，让学生体会数学的实践性和应用性，感受数学刻画生活的作用，不断地拓展自己的思维空间.

本课是本节第一节课，关键是空间直角坐标系的建立，对今后相关内容的学习有着直接的影响作用，所以本课教学重点确立为空间直角坐标系的理解.

通过建立恰当的空间直角坐标系，确定空间点的坐标。

先通过具体问题回顾平面直角坐标系，使学生体会用坐标刻画平面内任意点的位置的方法，进而设置具体问题情境促发利用旧知解决问题的局限性，从而寻求新知，根据已有一定空间思维，所以能较容易得出第三根轴的建立，进而感受逐步发展得到空间直角坐标系的建立，再逐步掌握利用坐标表示空间任意点的位置.总得来说，关键是具体问题情境的设立，不断地让学生感受，交流，讨论.

**高二数学下教学计划篇三**

一，指导思想

随着数学自身发生巨大的变化，数学在研究领域，研究方式和应用范围等方面得到了空前的拓展。对现代社会中大量纷繁、复杂的信息作出恰当的选择与判断，同时为人们交流信息提供了一种有效、简捷的手段。数学作为一种普遍适用的技术，有助于人们收集、整理、描述信息，建立数学模型，进而解决问题，直接为社会创造价值。

义务教育阶段的数学课程，强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型，并在思维能力、情感态度与价值观等方面得到进步和发展。

二，教学目标

通过义务教育阶段七年级数学新课标的学习，学生将在以下几个方面得到发展：

1，获得数学中的基本理论、概念、原理和规律等方面的知识，了解并关注这些知识在生产、生活和社会发展中的应用。学会将实践生活中遇到的实际问题转化为数学问题，从而通过数学问题解决实际问题。体验几何定理的探究及其推理过程并学会在实际问题进行应用。

2,初步具有数学研究操作的基本技能，一定的科学探究和实践能力，养成良好的科学思维习惯。

3，理解人与自然、社会的密切关系，和谐发展的主义，提高环境保护意识。

4，逐步形成数学的基本观点和科学态度，为确立辩证唯物主义世界观奠定必在的基础。

三，学情分析

本学期我担任七年级(3)、(4)班的数学教学工作，这两班共有学生118人。七年级学生的实践探究能力不是很好，还有待于提高与培养以及加强训练。同时本学期内还将加强训练学生的逻辑思维与逻辑推理能力，尤其是运用语言对几何问题进行推理论证，并培养学生从形象思维过渡到抽象思维等。其次，抓好学生课前预习，课堂上记笔记的习惯，让学生及时复习，总结前节课知识的好习惯，表扬和鼓励学生阅读与数学有关的课外读物，引导学生自主拓展和加深自己的知识的广度与深度;在学习方法上，一题多解，多题一解，从不同的角度看问题，从对称的角度思考问题，用不同的方法检验答案。

七年级学生常常因守小学算树术中的思维定势，思路狭窄、呆滞，不利于后继学习，要重视对学生进行思法指导。学生在解题时，在书写上往往存在着条理不清、逻辑混乱的问题，要重视对学生进行写法指导。学生是否掌握良好的记忆方法与其学业成绩好坏相关，七年级学生由于正处在初级的逻辑思维阶段，识记知识时机械记忆的成分较多，理解记忆的成分较少，这就不能适应七年级教学的新要求，要重视对学生进行记法指导。

**高二数学下教学计划篇四**

一、学生情况分析

本期担任七年级数学，该班共有学生46人。七年级学生往往对课程增多、课堂学习容量加大不适应，顾此失彼，精力分散，使听课效率下降，要重视听法的指导。学习离不开思维，善思则学得活，效率高，不善思则学得死，效果差。七年级学生常常固守小学算术中的思维定势，思路狭窄、呆滞，不利于后继学习，要重视对学生进行思法指导。学生在解题时，在书写上往往存在着条理不清、逻辑混乱的问题，要重视对学生进行写法指导。学生是否掌握良好的记忆方法与其学业成绩的好坏相关，七年级学生由于正处在初级的逻辑思维阶段，识记知识时机械记忆的成份较多，理解记忆的成份较少，这就不能适应七年级教学的新要求，要重视对学生进行记法指导。

第一章《有理数》

1、本章的主要内容：

对正、负数的认识;有理数的概念及分类;相反数与绝对值的概念及求法;数轴的概念、画法及其与相反数与绝对值的关系;比较两个有理

数大小的方法;有理数加、减、乘、除、乘方运算法则及相关运算律;科学计数法、近似数、有效数字的概念及求法。

重点：有理数加、减、乘、除、乘方运算

难点：混合运算的运算顺序，对结果符号的确定及对科学计数法、有效数字的理解。

2、本章的地位及作用：

本章的知识是本册教材乃至整个初中数学知识体系的基础，它一方面是算术到代数的过渡，另一方面是学好初中数学及与之相关学科的关键，尤其有理数的运算在整个数学及相关学科中占有极为重要的地位，可以说这一章内容是构建数学大厦的地基。

3、本章涉及到的主要数学思想及方法：

a、分类讨论的思想：主要体现在有理数的分类及绝对值一节课的教学中。

b、数形结合的思想：主要体现在数轴一节课的学习上，用数字表示数轴(图形)的形态，反过来用数轴(图形)反映数字的具体意义，达到数字与图形微观与宏观的统一，具体与抽象的结合，即用数说明图形的形象，用图形说明数字的具体，尤其利用数轴比较有理数的大小，理解相反数与绝对值的几何意义，更是形象直观。

**高二数学下教学计划篇五**

1、分析教材

本章教材整体主要分成三大部分：

(1)、圆的标准方程与一般方程;

(2)、直线与圆、圆与圆的位置关系;

(3)、空间直角坐标系以及空间两点间的距离公式。

圆的方程是在前一章直线方程基础上引入的新的曲线方程，更进一步要求“数与形”结合。所以学习有关圆的方程时，仍仍然沿用直线方程中使用的坐标法，继续运用坐标法研究直线与圆、圆与圆的位置关系等几何问题。此外还要学习空间直角坐标系的有关知识，以便为今后用坐标法研究空间几何对象奠定基础。这些知识是进一步学习圆锥曲线方程、导数和积分的基础。

2、分析学生

高中一年级的学生还没有建立起比较好的数形结合的思想，前面学习过直线知识，只是使学生有了用坐标法研究问题的基本思路，通过圆的概念的引入及其现实生活中圆的例子，启发学生学习的兴趣及研究问题的方法，培养学生分析探索问题的能力，熟练的掌握解决解析几何问题的方法-坐标法，渗透数形结合的思想研究问题时抓住问题的本质，研究细致思考，规范得出解答，体现运动变化，对立统一的思想

3、教学重点与难点

重点：圆的标准方程与一般方程;利用直线与圆的方程判断直线与圆、圆与圆的位置关系;空间直角坐标系的基本认识。

难点：直线与圆的方程的应用;会求解简单的直线与圆的相关曲线的方程;建立空间直角坐标系。

1、掌握圆的定义和圆标准方程、一般方程的概念;能根据圆的方程求圆心和半径，初步掌握求圆的方程的方法。

2、掌握直线与圆的位置关系的判定。

3、在进一步培养学生类比、数形结合、分类讨论和化归的数学思想方法的过程中，提高学生学习能力。

4、培养学生科学探索精神、审美观和理论联系实际思想。

1、教学模式

本节内容是运用“问题解决”课堂教学模式的一次尝试，采用探究、讨论的

教学方法，通过问题激发学生求知欲，使学生主动参与数学实践活动，以独立思考和相互交流的形式，在教师的指导下发现、分析和解决问题，掌握数学基本知识和基本能力，培养积极探索和团结协作的科学精神。

2、教学方法与手段--充分利用信息技术，合理整合课程资源

采用探究、讨论的教学方法，通过问题激发学生求知欲采用多媒体技术，目的在于充分利用其优良的传播功能，大容量信息的呈现和生动形象的演示(尤其是动画效果)对提高学生学习兴趣、激活学生思维、加深概念理解有积极作用。制作中，采用交互技术，使课件的机动性得到加强。

本章分三部分：圆的标准方程与一般方程;直线与圆、圆与圆的位置关系;空间直角坐标系。

1、建立圆的方程是本节的主要内容之一。根据圆的几何特征(主要是动点与定点间距离恒定)建立适当的坐标系，再根据曲线上的点所满足的几何条件，求出点的坐标所满足的曲线方程。

通过研究方程来研究曲线的性质是解析几何的另一个主要内容，这就是解析几何通过代数方法研究几何图形的特点，也就是坐标法。始终强调曲线方程与曲线图像之间的一一对应。这一思想应该贯穿于整个圆的教学。

2.通过方程，研究直线与圆、圆与圆的位置关系是本章的主要内容之一。判断直线与圆、圆与圆的位置关系可以从两个方面着手：

(1)。两条曲线有无公共点，等价于由它们方程联立的方程组有无实数解。方程组有几组实数解，这两条曲线就有几个公共点;方程组没有实数解，这两条曲线就没有公共点。

(2)。运用平面几何知识，把直线与圆、圆与圆位置关系的结论转化为相应的代数结论。

3、坐标法是研究几何问题的重要方法，在教学过程中，应该始终贯穿坐标法这一重要思想，不怕重复;通过坐标系，把点和坐标、曲线和方程联系起来，实现形和数的统一。

用坐标法解决几何问题时，先用坐标和方程表示相应的几何对象，然后对坐标和方程进行代数讨论;最后再把代数运算结果翻译成相应的几何结论。这就是用坐标法解决平面几何问题的“三步曲”：

第一步：建立适当的平面直角坐标系，用坐标和方程表示问题中涉及的几何元素，将平面几何问题转化为代数问题;

第二步：通过代数运算，解决代数问题;

第三步：把代数运算结果翻译成几何结论。

㈠过程性评价

1、教学过程中，教师的讲解和学生的练习紧扣教学目标，内容深浅要分层次，设计的问题要照顾好、中、差。

2、对于方程的推导运用的方法，学生理解起来难度较大，主要采用让学生理解的基础上进行检测反馈

㈡终结性评价

1、课程内容全部结束后，让学生分组交流、讨论后，选代表谈收获、体会和感想。

2、留课后作业(扣教学目标、分类型、分层次，落实学生为主体)，让学生认真理解和巩固，了解圆的标准方程和一般方程，以及直线与圆位置关系，做完课后习题，做好作业。

**高二数学下教学计划篇六**

1。内容：这是一节建立直线的点斜式方程（斜截式方程）的概念课。学生在此之前已学习了在直角坐标系内确定直线一条直线几何要素，已知直线上的一点和直线的倾斜角（斜率）可以确定一条直线，已知两点也可以确定一条直线。本节要求利用确定一条直线的几何要素直线上的一点和直线的倾斜角，建立直线方程，通过方程研究直线。

2。解析：直线方程属于解析几何的基础知识，是研究解析几何的开始。从整体来看，直线方程初步体现了解析几何的实质用代数的知识研究几何问题。从集合与对应的角度构建了平面上的直线与二元一次方程的一一对应关系，是学习解析几何的基础。对后续圆、直线与圆的位置关系等内容的学习，无论是知识上还是方法上都有着积极的意义。从本节来看，学生对直线既是熟悉的，又是陌生的。熟悉是学生知道一次函数的图像是直线，陌生是用解析几何的方法求直线的方程。直线的点斜式方程是推导其它直线方程的基础，在直线方程中占有重要地位。

1。目标

掌握直线的点斜式和斜截式方程的推导过程，并能根据条件熟练求出直线的点斜式方程和斜截式方程。

2。解析

①知道直线上的一点和直线的倾斜角的代数含义是这个点的坐标和这条直线的斜率。知道建立直线方程就是将确定直线的几何要素用代数形式表示出来。

②理解建立直线点斜式方程就是用直线上任意一点与已知点这两个点的坐标表示斜率。

③经历直线的点斜式方程的推导过程，体会直线和直线方程之间的关系，渗透解析几何的基本思想。

④在讨论直线的点斜式方程的应用条件与建立直线的斜截式方程中，体会分类讨论的思想，体会特殊与一般思想。

⑤在建立直线方程的过程中，体会数形结合思想。在直线的斜截式方程与一次函数的比较中，体会两者区别与联系，特别是体会两者数形结合的区别，进一步体会解析几何的基本思想。

1。学生在初中已经学习了一次函数，知道一次函数的图像是一条直线，因此学生对研究直线的方程可能心存疑虑，产生疑虑的原因是学生初次接触到解析几何，不明确解析几何的实质，因此应跟学生讲请解析几何与函数的区别。

2。学生能听懂建立直线的点斜式的过程，但可能会不知道为什么要这么做。因此还是要跟学生讲清坐标法的实质把几何问题转化成代数问题，用代数运算研究几何图形性质。

3。由于学生没有学习曲线与方程，因此学生难以理解直线与直线的方程，甚至认为验证直线是方程的直线是多余的。这里让学生初步理解就行，随着后面教学的深入和反复渗透，学生会逐步理解的。

1、教法分析

新课标指出，学生是教学的主体。教师要以学生活动为主线。在原有知识的基础上，构建新的知识体系。本节课可采用启发式问题教学法教学。通过问题串，启发学生自主探究来达到对知识的发现和接受。通过纵向挖掘知识的深度，横向加强知识间的联系，培养学生的创新精神。并且使学生的有效思维量加大，随着对新知识和方法产生有意注意，使能力与知识的形成相伴而行，使学生在解决问题的同时，形成方法。

2、学法分析

改善学生的学习方式是高中数学课程追求的基本理念。学生的数学学习活动不仅仅限于对概念结论和技能的记忆、模仿和积累。独立思考，自主探索，动手实践，合作交流，阅读自学等都是学习数学的重要方式，这些方式有助于发挥学生学习主观能动性，使学生的学习过程成为在教师引导下的再创造的过程。为学生形成积极主动的、多样的学习方式创造有利的条件。以激发学生的学习兴趣和创新潜能，帮助学生养成独立思考，积极探索的习惯。

通过直线的点斜式方程的推导，加深对用坐标求方程的理解；通过求直线的点斜式方程，理解一个点和方向可以确定一条直线；通过求直线的斜截式方程，熟悉用待定系数法求的过程，让学生利用图形直观启迪思维，实现从感性认识到理性思维质的飞跃。让学生从问题中质疑、尝试、归纳、总结，培养学生发现问题、研究问题和分析解决问题的能力。

问题1：在直角坐标系内确定直线一条直线几何要素是什么？如何将这些几何要素代数化？

[设计意图]让学生理解直线上的一点和直线的倾斜角的代数含义是这个点的坐标和这条直线的斜率。

问题2：建立直线方程的实质是什么？

[设计意图]建立直线方程就是将确定直线的几何要素用代数形式表示出来。也就是将直线上点的坐标满足的条件用方程表示出来。

引例：若直线经过点，斜率为，点在直线上运动，那么点的坐标满足什么条件？

[设计意图]让学生通过具体例子经历求直线的点斜式方程的过程，初步了解求直线方程的步骤。

问题2。1要得到坐标满足什么条件，就是找出与、斜率为之间的关系，它们之间有何种关系？

（过与两点的直线的斜率为）

[设计意图]让学生寻找确定直线的条件，体会动中找静。

问题2。2如何将上述条件用代数形式表示出来？

[设计意图]让学生理解和体会用坐标表示确定直线的条件。

用代数式表示出来就是，即。

问题2。3为什么说是满足条件的直线方程？

[设计意图]让学生初步感受直线与直线方程的关系。

此时的坐标也满足此方程。所以当点在直线上运动时，其坐标满足。

另外以方程的解为坐标的点也在直线上。

所以我们得到经过点，斜率为的直线方程是。

问题2。4：能否说方程是经过，斜率为的直线方程？

[设计意图]让学生初步感受直线（曲线）方程的完备性。尽管学生不可能深刻理解直线（曲线）方程的完备性，但在这里仍要渗透，为后因理解曲线方程的埋下伏笔。

问题3：推广：已知一直线过一定点，且斜率为k，怎样求直线的方程？

[设计意图]由特殊到一般的学习思路，培养学生的是归纳概括能力。

问题4：直线上有无数个点，如何才能选取所有的点？以前学习中有没有类似的处理问题的方法？

[设计意图]引导学生掌握解析几何取点的方法。

引导学生求出直线的点斜式方程

注：在求直线方程的过程中要说明直线上的点的坐标满足方程，也要说明以方程的解为坐标的点在直线上，即方程的解与直线上的点的坐标是一一对应的。为以后学习曲线与方程打好基础。教学中让学生感觉到这一点就可以。不必做过多解释。

问题5：从求直线方程的过程中，你知道了求几何图形的方程的步骤有哪些吗？

[设计意图]让学生初步感受解析几何求曲线方程的步骤。

①设点———用表示曲线上任一点的坐标；

②寻找条件————写出适合条件；

③列出方程————用坐标表示条件，列出方程

④化简———化方程为最简形式；

⑤证明————证明以化简后的方程的解为坐标的点都是曲线上的点。

例1分别求经过点，且满足下列条件的直线的方程，并画出直线。

⑴倾斜角

⑵斜率

⑶与轴平行；

⑷与轴平行。

[设计意图]让学生掌握直线的点斜式的使用条件，把直线的点斜式方程作公式用，让学生熟练掌握直线的点斜式方程，并理解直线的点斜式方程使用条件。

注：⑴应用直线的点斜式方程的条件是：①定点，②斜率存在，即直线的倾斜角。

⑵与的区别。后者表示过，且斜率为k的直线方程，而前者不包括。

⑶当直线的倾斜角时，直线的斜率，直线方程是。

⑷当直线的倾斜角时，此时不能直线的点斜式方程表示直线，直线方程是。

练习：1。。

2。已知直线的方程是，则直线的斜率为，倾斜角为，这条直线经过的一个已知点为。

[设计意图]在直线的点斜式方程的逆用过程中，进一步体会和理解直线的点斜式方程。

问题6：特别地，如果直线的斜率为，且与轴的交点坐标为（0，b），求直线的方程。

[设计意图]由一般到特殊，培养学生的推理能力，同时引出截距的概念和直线斜截式方程。

将斜率与定点代入点斜式直线方程可得：

说明：我们把直线与y轴交点（0，b）的纵坐标b叫做直线在y轴上的截距。这个方程是由直线的斜率与它在y轴上的截距b确定，所以叫做直线的斜截式方程。

注（1）截距可取任意实数，它不同于距离。直线在轴上截距的是。

（2）斜截式方程中的k和b有明显的几何意义。

（3）斜截式方程的使用范围和斜截式一样。

问题7：直线的斜截式方程与我们学过的一次函数的类似。我们知道，一次函数的图像是一条直线。你如何从直线方程的角度认识一次函数？一次函数中k和b的几何意义是什么？

[设计意图]让学生理解直线方程与一次函数的区别与联系，进一步理解解析几何的实质。函数图像是以形助数，而解析几何是以数论形。

练习：1。。

2。直线的`斜率为2，在轴上的截距为，求直线的方程。

[设计意图]让学生明确截距的含义。

3。直线过点，它的斜率与直线的斜率相等，求直线的方程。

[设计意图]让学生进一步理解直线斜截式方程的结构特征。

4。已知直线过两点和，求直线的方程。

[设计意图]让学生能合理选择直线方程的不同形式求直线方程，同时为下节学习直线的两点式方程埋下伏笔。

例2：已知直线，试讨论

（1）与平行的条件是什么？

（2）与重合的条件是什么？

（3）与垂直的条件是什么？

说明：①平行、重合、垂直都是几何上位置关系，如何用代数的数量关系来刻画。

②教学中从两个方面来说明，若两直线平行，则且反过来，若且，则两直线平行。

③若直线的斜率不存在，与之平行、垂直的条件分别是什么？

练习：

问题8：本节课你有哪些收获？

要点：

（1）直线方程的点斜式、斜截式的命名都是顾名思义的，要会加以区别。

（2）两种形式的方程要在熟记的基础上灵活运用。

总结：制定教学计划的主要目的是为了全面了解学生的数学学习历程，激励学生的学习和改进教师的教学。

**高二数学下教学计划篇七**

为了做好这学期的数学教学工作，结合学校二轮课改要求和“十六字方针”特作计划如下：

高一下学期的工作是第二册课本教学任务；

1．选取与内容密切相关的，典型的，丰富的和学生熟悉的素材，思想和方法，以及数学应用的学习情境，使学生产生对数学的亲切感，引发学生“看个究竟”的冲动，以达到培养其兴趣的目的。

2。积极探索改革教学，把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，积极探索，改革教学。爱因斯曾经说过：“兴趣是最好的老师。”激发学生的学习兴趣，是数学教学过程中提高质量的重要手段之一。

3．通过“观察”，“思考”，“探究”等栏目，引发学生的思考和探索活动，切实改进学生的学习方式。

4．在教学中强调类比，推广，特殊化，化归等数学思想方法，尽可能养成其逻辑思维的习惯。

1．转变教师的教学方式转变学生的学习方式

教师要以新理念指导自己的教学工作，牢固树立学生是学习的主人，以平等、宽容的态度对待学生，在沟通和\"对话\"中实现师生的共同发展，努力建立互动的师生关系。本学期要继续以改变学生的学习方式为主，提倡探究性学习、参与性学习和实践性学习。

2．发挥备课组的集体作用

集体备课，教案要求统一。每次备课都有一个主题，然后集体讨论，补充完善。同时，根据各班的具体情况，适当进行调整，以适应学生的实际情况为标准，让学生学会并且掌握，不搞教条主义和形式主义。教案应体现知识体系、思维方法、训练应用，以及渗透运用等，要对重点、难点有分析和解决方法。

3．详细计划，保证练习质量

教学中用配备资料《创新设计》，要求学生按教学进度完成相应的习题，教师要提前向学生指出不做的题，以免影响学生的时间，每周的一份周测练习试卷，存在的普遍性问题要及时安排时间讲评。

4．加强辅导工作

对已经出现数学学习困难的学生，教师的个别辅导十分重要。教师教学中，要尽快掌握班上学生的数学学习情况，有针对性地进行辅导工作，既要注意照顾好班上优生层，更不能忽视班上的学困学生。

**高二数学下教学计划篇八**

初一下册数学教学计划新的学期，新的开始，为了教学任务,提高本学期的教育教学质量,根据我班学生的实际情况,围绕学校工作目标，特制定计划如下：

本学期我担任初一一个班的数学教学工作。我班整体情况是学生基础较好，学风较好，但要避免浮躁的学习态度。而且大部分学生常常固守小学算术中的思维定势，思路狭窄、呆滞，不利于后继学习，要重视对学生进行思法指导。学生在解题时，在书写上往往存在着条理不清、逻辑混乱的问题，要重视对学生进行写法指导。同时大部分学生的数学思维不活跃，特别是逻辑思维较弱，应通过课上听讲与练习培养学生的逻辑思维。还有部分学生的数学学习习惯还没有养成。

1、认真研读新课程标准，钻研教材，精选习题，精心备课，上好新课。这学期针对数学内容编排特点-----几何内容多，我准备改变教学方式引导学生主动加入课堂学习和讨论，让学生多展现数学思维，尽可能让学生自己讲，从而培养语言组织能力同时也练习了几何证明，激发学生的学习热情。

2、精心设计探究主题，引导学生学会发散思维，培养学生创造性思维的能力，实现一题多解、举一反三、触类旁通，培养思维的灵活性。 3、仔细批改作业，作好辅导，发现问题及时解决作认好总结。

4、成立互助学习小组，以优带良，以优促后。同时狠抓中等生，辅导后进生，实现共同进步。

1、备好课是上好课的基础，是提高课堂教学质量的关键，所以在备课时深入钻研教材，正确地掌握和处理好教材的重点、难点，同时更重要的是备教法和学生的学法。备课形式以个人独立钻研备课为主，在此基础上进行集体备课。在此基础上写出精品教学案例并进行发布。

2、上课时教学目的要明确，讲课时要围绕中心内容，突出重点，突破难点。不要漫无边际，东拉西扯。整个教学过程要严密组织，使课堂教学既层次分明，又协调紧凑。教学时要面向全体学生，使各类学生都学有所得。特别是要照顾到差生，力求使他们能掌握本课时的基本知识和技能。

3、作业要求要严格，但布置的作业要适量。精选作业，尽量根据不同程度学生，布置适当的选做题，以关注不同层次的学生。业批改要认真、及时，批语要多鼓励学生，根据作业情况查缺补漏，做好个别辅导。

4、个别辅导方面在各环节上照顾后进生的实际。特别是精心设计一些适合差生思考的问题和练习作业，引导他们思考，激发他们的学习兴趣。充分利用自习课或课余时间，加强对后进生的个别辅导。

加强理论学习研讨，提高理论实效，积极参加上级组织的继续教育培训，交流学习心得，了解教育教学动态。结合学校的课前四准备，课中四重视，课后四落实课题研究做好适合数学学科和学生实际情况的训练方法;在上好每一节课的基础上，及时写出教学反思为以后工作做好总结。 五、学困生转化工作

根据学生的实际情况做好分析选好学困生，做好辅导计划。在转化学困生工作中我准备做到信心、爱心、细心、耐心、恒心，这对唤起学困生的自信心、上进心能起到积极有效的作用。

第一章：走近数学世界 第一周 第二章：有理数 第二至第六周 第三章：整式的加减 第七至十二周 第四章：图形的初步认识 第十―至十四周 第五章：数据的收集与表示 第十五至十七周 第十八周开始进行期末复习。迎接期末考试

**高二数学下教学计划篇九**

1、学生情况分析：4个重点班的学生，基础比较好，学习积极性高。普通班学生在基础、学习习惯、学习自觉性等方面都有一定差距，因此在教学中需时时提醒学生，培养其自觉性。学生存在的最大问题是计算能力太差，学生不喜欢去算题，嫌麻烦，只注重思路，因此在以后的教学中，重点在于强化基础知识，培养学生的计算能力，提高思维能力，争取每堂课教学一个知识点，掌握一个知识点。

2、教材分析：本学期时间短，教学任务是必修4第二章，必修5，必修2涉及平面向量，解三角形，数列，空间几何体，点，线面的位置关系，直线与方程，圆与方程。

本学期的数学教学内容是高一数学下册，包括第四章《三角函数》和第五章《平面向量》。按照数学教学大纲的要求，第四章教学需要36个课时（不包含考试与测验的时间）；第五章的教学需要22个课时，共计需要58个课时。本学期有两次月考和五一长假，实际授课时间为18周，按每周6课时计算，数学课时达到110课时左右，时间相当充足。这为我们数学组全面贯彻“低切入、慢节奏”的教学方针提供了保障，也是我们提高学生数学水平的又一次极好的机会。

在基础知识方面让学生掌握高一有关的概念、性质、法则、公式、定理以及由其内容反映出来的数学思想和方法。在基本技能方面能按照一定的程序与步骤进行运算、处理数据、能使用计数器及简单的推理、画图。

能运用数学概念、思想方法，辨明数学关系，形成良好的思维品质；会根据法则、公式正确的进行运算、处理数据，并能根据问题的情景设计运算途径；会提出、分析和解决简单的带有实际意义的或在相关学科、生产和生活的数学问题，并进行交流，形成数学的意思；从而通过独立思考，会从数学的角度发现和提出问题，进行探索和研究。

培养学生，学习数学的兴趣、信心和毅力及实事求是的科学态度，勇于探索创新的精神，及欣赏数学的美学价值，并懂的数学来源于实践又反作用于实践的观点；数学中普遍存在的对立统一、运动变化、相互联系、相互转化等观点。

本学期的期中考试（预计在4月14号至4月17号进行）涵盖的内容为第四章的前9节，由于课时量充足，第10节“正切函数的图像和性质”以及第11节“已知三角函数值求角”将在上半学期讲授，这样下半个学期的教学任务为30个课时。

我们备课组经过认真的思索、充分的讨论，将期中考试前的教学进度安排如下：

（一单元）任意角的三角函数

§4.1角的概念的推广3课时

§4.2弧度制3课时

§4.3任意角的三角函数3~4课时

§4.4同角三角函数的基本关系4课时

§4.5正弦、余弦的诱导公式4课时

复习课（习题课）4课时

单元测试及讲评2课时

（二单元）两角和与差的三角函数

§4.6两角和与差的正弦、余弦、正切7课时

习题课3课时

§4.7两倍角的正弦、余弦、正切4课时

习题课2课时

单元测试及讲评2课时

（三单元）三角函数的图象及性质

§4.8正弦、余弦函数的图象和性质5课时

习题课2课时

§4.9函数的图象4课时总计授课53课时，余下课时可安排期中复习。

期中考试后的授课计划：

§4.10正切函数的图象和性质3课时

§4.11已知三角函数值求角4课时

习题课2课时

第四章复习4课时

第五章

（一单元）向量及其运算

§5.1向量1课时

§5.2向量的加减法2课时

§5.3实数与向量的积3课时

§5.4平面向量的坐标计算3课时

§5.5线段的定比分点2课时

§5.6平面向量的数量积及运算律3课时

§5.7平面向量数量积的坐标表示2课时

§5.8平移2课时

习题课3课时

单元测试与讲评（随堂）2课时

§5.9正弦、余弦定理5课时

§5.10解斜三角形应用举例2课时

实习与研究性课题4课时

习题课3课时

单元测试与讲评2课时

总结：以上就是本学期的数学教学计划，希望能对你有所帮助，如有不足之处，请批评指正！

**高二数学下教学计划篇十**

1.学生情况分析：4个重点班的学生，基础比较好,学习积极性高.普通班学生在基础、学习习惯、学习自觉性等方面都有一定差距，因此在教学中需时时提醒学生，培养其自觉性。学生存在的最大问题是计算能力太差，学生不喜欢去算题，嫌麻烦，只注重思路，因此在以后的教学中，重点在于强化基础知识，培养学生的计算能力，提高思维能力，争取每堂课教学一个知识点，掌握一个知识点。

2.教材分析：本学期时间短，教学任务是必修4第二章，必修5，必修2涉及平面向量，解三角形，数列，空间几何体，点，线面的位置关系，直线与方程，圆与方程。

1、教案学案一体化继续探索适合我校学生实际的课堂教学模式，为发挥学生的主体作用，切实提高课堂效率，本学期推行三图四化的使用，基本操作办法是，提前一天把学案发给学生,让学生课前预习,即先自主学习,在课堂上,让学生充分活动,在教师的问题引导下,积极思考,同学之间认真讨论,确定问题的解决的方法途径和结论,教师在课堂上做好问题的引导和问题的变式,想方设法的激励学生思考问题,在学生回答问题后对学生进行肯定和鼓励。

三图四化工厂的设计

组内成员先自行设计出学案初稿，然后经备课组全体成员集体教研、讨论，确定学案的定稿。由于课型不同，学案的环节也相应存在着不同，但每个学案都应包括学习目标、学习重点、导学问题、学法指导、达标训练等环节，在设计中要把握问题的难度,在操作中低重心运行，为保证高考升学取得大面积丰收,教学要面向全体学生,教学要求要低一些,让后进生能接受,调动他们的学习积极性,促进后进生的转变,由此来督促中上等学生的学习。

(1)学习目标的制定。学习目标要明确，学生能一目了然，切忌学习目标过多，让学生在课堂的开始就引起消极情绪。

(2)导学问题的设计。导学问题的设计不是把课本所学知识变成问题然后简单逻列，而是根据教材的特点，学生的实际水平能力，联系社会现实问题，设计成不同层次的问题。问题的设计和问题的形式灵活多样，可以是问题式、简答式等等，根据学习内容的不同采用不同的形式。

(3)学法指导。

学法指导也就是学习方法、活动方式的指导及疑难问题的提示等。学生对每节课知识掌握的如何，学习方法的指导起到了关键作用。本环节的目的是让学生在平时的学习过程中随时掌握解决问题的方法，逐步由学会变为会学。

(4)达标训练的设计。为了使学到的知识及时得到巩固、消化和吸收，进而转化为能力，要精心设计有阶梯性、层次性的达标训练，要注意此环节应面向全体学生，发展各类学生的潜能，让每个学生在每节课后都有收获，都有成就感。

2、集体备课我们要克服以往集体备课中存在的问题，真正提高说课质量，使集体备课对每位教师尤其是新教师起到有效的指导和帮助作用，将集体备课落到实处。具体做法如下：

(1)提前确定教学进度、中心发言人(详情见附表)及说课时间(每周五下午6、7节)。

(2)中心发言人针对本年级学生实际情况，精心设计课堂结构，精选例题和作业，设计好学案，可以适当多选些题目，文科生在此基础上可进行适当删改(本学期在教学内容上文理没有什么差别)，要注意低起点、多重复。说课时，要说透教材、教法、教学重点和难点，例题要说明选题意图，要有详细的解题过程、注意事项等，特别要在教学方法的改进上多下功夫，要从学生现有的认知水平出发，设想学生可能出现的种种问题及应对措施。作业要有针对性，层次性，既巩固课上的知识点、题型，又要有一定的思维延展性，使文理科的学生在作业上有一定的区分度，使学有余力的学生有一个锻炼、培养思维能力的平台。

(3)每位教师在说课前都要做好准备，认真研究教材教法知道要说的是什么内容，包括哪些基础知识和基本题型，了解本部分内容涉及的数学思想方法，做完说课稿上的例题、习题、作业，对例题的讲解和其中蕴含的数学思想和解题技巧、计算技巧形成一个明确的认识，并写好初备提纲，以备说课时作出必要的补充和自己的见解。每位教师可以对说课稿进行补充，也可就初备中发现的问题提问，然后全组教师进行交流，以改进教法、增删例题和作业，使说课稿更加完善和实用。

3、集体听评课为提高每位教师的教育教学水平，依据学校教学计划，青年教师每周听课1节，其他教师月至少2节。每周进行一次集体听评课活动(详情见附表)。评课时不仅要说优点，更要说不足和遗憾，提出意见和建议。当局者迷，这样做有利于授课教师认清自身存在的问题，以改进教学,这也是对授课教师负责任的一种表现。通过评他人的课，对比查找自己存在的问题，有利于改进教学。

4、教案：要写明教学时间、课题、教学重点难点、教学方法、教学过程等。集体说课后，每位教师都要结合本班学生实际情况，精心设计课堂45分钟应如何分配到各个教学环节，要提问什么问题，提问谁，例题怎样分析，渗透什么思想方法。教学过程要有复习回顾、导入设计、师生活动、例题的分析、作业设计与小结等。每位教师上完课之后都要思考两个问题：我这节课上得如何?怎样上这节课更好、最好?并结合课堂上出现的各种情况，认真写好教学反思，或总结经验，或反思失误，或记录灵感，为今后教学和科研工作积累最实用的资料。

5、上课要重视三图四化的应用，要用好学案，设计整个课堂的教学环节;

(1)我们要率先遵守课堂常规，及时到位候课，提醒学生做好上课的准备。上课过程中，语言要简洁生动，板书、解题、作图要规范严谨，不要出现知识性错误。身教胜于言教，我们怎样要求学生，就应比他们做地更好，用自身的行动为学生作好示范。

(2)把主动权交给学生，多作主持人，少当播音员。学生能做的事，就交给学生做，不要好心办坏事。但必须指出，对于学生理解有困难、易混、易错的知识和题目，一定要多讲、讲透，千万不要为了形式上的留时间、留空间造成学生在知识和方法上出现漏洞。

(3)针对学生存在的问题，继续加强对学生学习习惯的培养，包括如何记笔记，记什么;培养先复习再做作业的习惯;独立思考的习惯;遇到困难查教材、查笔记的习惯等。

6、作业批改批改作业前，全组成员要校对答案，汇总解题方法。批改作业的基本要求是全批全改、及时准确。对错误较多的题目，认真分析原因，集中讲评，并督促他们改正;对学生书写、计算、作业整理方面存在的问题，要进行学法指导;认真书写评语，既要指出问题，又要多些鼓励

7、坐班：全组教师严格遵守学校的坐班纪律，保持办公室的安静，搞好办公室的卫生，责任到人，全组教师共同努力，创设良好的办公环境，提高干事的效率。

**高二数学下教学计划篇十一**

高一年级学生往往对课程增多、课堂学习容量加大不适应，顾此失彼，精力分散，使听课效率下降，要重视听法的指导。数学网高中频道整理了高一数学下册教学计划，希望能帮助教师授课!

本学期高一数学备课组的工作紧紧围绕学校、教科处及教研组的计划安排来开展，以教学改革为动力、以学校创建为前提、以提高课堂效率为目的、以自主教育为模式、以现代信息技术为手段、以培养学生的创新能力为目标，全面改进教育教学方法，更新教育观念，改变传统教学模式，培养学生综合素质，搞好本学期工作。

以教研组工作计划为指导，按照均衡、优质、高效原则，精诚团结，和谐创新，加强科组建设，提高高一数学备课组的整体实力;努力完成本学期的教学目标，进一步提高作为未来公民所必要的数学素养，以满足学生发展与社会进步的需要。这学期的工作重点是继续进行新课标和新教材的研究，要着重抓好差生辅导和尖子生的培养，让绝大部分学生跟上教学进度。

1.在学校科研处和教务处的领导下，有计划地组织好全组教师的学习与培训工作，特别是搞好新课程标准和新教材的学习、研究和交流，落实学校的办学理念。推广现代教育科研成果，定期开展多种形式的教研活动。

2.以组风建设为主线，以新课程标准为指导，以教法探索为重点，以构建主动发展型课堂教学模式为主题，以提高队伍素质，提高课堂效率，提高教学质量为目的。深化课堂教学改革，努力改善教与学的方式。

3.教学研究要以集体备课为基础，以作课、听课、评课活动以及出考卷活动为载体，以课题研究、论文、案例撰写为提高，在研究状态下理性的工作。培养本组教师养成教学反思的习惯，

必修5：

第一章：解三角形;重点是正弦定理与余弦定理;难点是正弦定理与余弦定理的应用;

第二章：数列;重点是等差数列与等比数列的前n项的和;难点是等差数列与等比数列前n项的和与应用;

第三章：不等式;重点是一元二次不等式及其解法、二元一次不等式(组)与基本不等式;难点是二元一次不等式(组)及应用;

必修2：

第一章：立体几何初步。重点是空间几何体的三视图和直观图及表面积与体积，直线与平面平行及垂直的判定及其性质;难点是空间几何体的三视图，直线与平面平行及垂直的判定及其性质;

第二章：直线与方程;重点是直线的倾斜角与斜率及直线方程;难点是如何选择恰当的直线方程求解题目;圆与方程;重点是圆的方程及直线与圆的位置关系;难点是直线与圆的位置关系。

经过一学期的观察发现学生的基础知识水平、学习自觉性与基本学习方法比较欠缺，学生心理不稳定，空间思维、抽象思维、逻辑思维较差，而本学期所要学习的内容包含了高中数学中重要而难学的数列、不等式、立体几何部分，因而教学时尽可能以课本为本，注重基础和规范，不随意拔高难度，努力使绝大部分学生打好三基。教学时在完成市教学进度的前提下，尽可能的放慢速度，确保绝大部分学生的学习质量。平时教学中老师要注意不断鼓励和欣赏学生的优点和进步，使学生不断体验到学习数学的乐趣。平时测试要注重考查三基，严格控制难度，使绝大部分学生及格，使学生体验到进步和成功的喜悦。同时需进一步加强学法指导，多于学生进行情感交流。

1、狠抓教学常规和学习常规的贯彻落实。在数学教学研究中努力做到三主(教学研究以学习理论为主导、大纲教材课程标准为主体、探索教学模式为主线)和三有(教学研究要对教学实践有指导、对教学质量有促进、对教师有提高)。

2、加强现代教育教学理论的学习，积极进行课堂教学改革试验、逐步形成本学科特色，把我组建设成一个团结协作、富有开拓创新精神的先进集体。

3、把对新课程标准的学习与对新教材的研究结合起来，力求使每一位数学老师都能较好地领会新课程标准的基本理念和目标，较好地把握数学学习内容中有关数感、符号感、空间观念、统计观念、应用意识、推理能力等核心概念的内涵和要求，初步掌握所教教材的结构特点、每章每节教材的地位、作用和目标要求。

4、认真做好义务教育数学实验教材和高中新教材的阶段总结，加强教法的研究，注意总结和发现典型的教学案例，积极组织本组教师做好资料、信息收集工作，撰写教育教学论文、案例，争取在全国等各级论文评比中获奖。

1、激发学生的学习兴趣。由数学活动、故事、吸引人的课、合理的要求、师生谈话等途径树立学生的学习信心，提高学习兴趣，在主观作用下上升和进步。

2、注意从实例出发，从感性提高到理性;注意运用对比的方法，反复比较相近的概念;注意结合直观图形，说明抽象的知识;注意从已有的知识出发，启发学生思考。

3、加强培养学生的逻辑思维能力就解决实际问题的能力，以及培养提高学生的自学能力，养成善于分析问题的习惯，进行辨证唯物主义教育。

4、抓住公式的推导和内在联系;加强复习检查工作;抓住典型例题的分析，讲清解题的关键和基本方法，注重提高学生分析问题的能力。

5、自始至终贯彻教学四环节，针对不同的教材内容选择不同教法。

6、重视数学应用意识及应用能力的培养。

7、积极做好集体备课工作，达到内容统一、进度统一、目标统一、例习题统一、资料统一、测试统一;上好每一节课，及时对学生的学习进行观察与指导;课后进行有效的辅导;进行有效的课堂反思。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找