# 幼儿园中班语言教案小鹿 幼儿园中班语言教案我爸爸(二十八篇)

来源：网络 作者：落花无言 更新时间：2024-08-31

*作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。那么问题来了，教案应该怎么写？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢!幼儿园中班语言教案小鹿 幼儿园中班语言教案我爸爸篇一教材分析：本篇散文以...*

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。那么问题来了，教案应该怎么写？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢!

**幼儿园中班语言教案小鹿 幼儿园中班语言教案我爸爸篇一**

教材分析：本篇散文以\"微笑\"为主题，通过小蜗牛向蚂蚁微笑这样一件事情中，点出\"微笑\"的主题。整篇故事读起来朗朗上口，同时也体现了小动物各自的特征：如小鸟爱唱歌，大象力气大可干活等等。

学情分析：中班幼儿词汇量较丰富，也能较完整、连贯地讲述一件事情，幼儿可以通过学习\"我愿意\"这一句式，萌发其喜爱微笑情感。

《纲要》中指出：要为幼儿创造一个自由、宽松的语言交往环境，支持、鼓励、吸引幼儿与教师、同伴交谈，体验语言交流的乐趣。\"根据《纲要》的精神我从认知、能力、情感三个方面提出了本次活动的目标。

1、感知散文的优美意境和动物的活泼稚拙，学习\"我愿意\"的句式

2、尝试在自主学习的基础上，能用语言、动作等方式大胆地表现散文

3、发展幼儿的观察、分析能力、动手能力。

4、养成敢想敢做、勤学、乐学的良好素质。

本次活动的重点：

《纲要》中明确指出：引导幼儿接触优秀的儿童文学作品，使之感受语言的丰富和优美。因此将本次活动的重点放在感知散文的意境和动物的活泼，学习使用\"我愿意\"的句式上。

本次活动的难点：

语言教学应发展幼儿的综合能力，幼儿语言的发展与其交流技能、等方面的发展是联系在一起的。因此将本次活动的难点放在用语言、动作等方式大胆地表现散文上。

活动准备：

一是物质准备：与故事相匹配的图片3套、故事图谱一套、幼儿探索的材料、歌曲《歌声与微笑》

二是经验准备：活动之前了解小动物各自的特点

我运用的教学法主要有谈话法、讨论法、自主学习法、游戏法等。这部分内容将在教学过程中体现。

四、说活动过程

第一部分：音乐导入《歌声与微笑》，激发幼儿活动的兴趣

导入：小朋友，你们随着音乐入场，心情怎么样呀?

师：原来呀，听着这么美妙的音乐，我们都很开心，开心是什么样子的呀?(嘴角上扬)我们一起来笑一笑。

第二部分：分段学习散文内容，自主探索散文情节

(一)、师：我们小朋友呀真开心，有的小朋友现在还笑眯眯的呢，我们的微笑呀，把谁给引来了呢?

1、出示小鸟的图片：\"第一位好朋友是谁呀?这是一只爱唱歌的小鸟。

2、出示大象的图片：\"爱唱歌的小鸟呀，把谁给引来了呀?这是一只壮壮的大象。

3、出示小兔的图片：\"小兔子乖乖……\"又有谁来了呀?小兔呀跑的真快。

师：那这三个小动物他们说了些什么话呢?谜底呀就藏在老师准备的图书里，请小朋友到桌子旁边的书本上去看一下吧。

(二)、幼儿交流探索的内容

师：谁来说说看，你听到他们说了什么话?

(在这里，幼儿说出一句，教师以图谱的形式出现。如幼儿说我听见小鸟说xxx，教师便说那我们一起来学习一下小鸟说的话。大象、小兔依此类推。)

师：你们发现这几句话里有什么共同的地方呀?哦，原来是有一句共同的话：\"我愿意为朋友们xx，让他们高兴。\"

(三)、出示蚂蚁图片(蚂蚁嘴角向下，很苦恼的样子)

1、小动物们都找到了让朋友们开心的方法，可是还有一只小动物，是谁呀?他心情怎么样?你是怎么看出来的?小蚂蚁他为什么苦恼呢?请小朋友继续看书本

2、交流分享

师：小蚂蚁是怎么样做的呀?(原来他通过给其他小动物传递微笑，让大家都开心起来)

师：你们知道微笑是什么吗?我们一起来学习微笑一下。原来微笑呀就是嘴角上扬，就是给别人带来快乐。所以今天我们学习的散文名字叫什么呀?(《微笑》)

1、师幼共同配乐欣赏散文

2、以动作表现

1、提问：在你们的生活中，有没有哪件事情让你们感到很开心的呀?你为什么感到开心呢?

2、根据幼儿的回答小结：原来呀，朋友之间相互帮助我们会很开心，我们小朋友的一个微笑也会让大家感到很开心，所以呀，我们要不要继续保持呢?

领域渗透：准备一些心形卡片，让幼儿在美工区中将自己感到快乐的事情画下来或者写下来，与大家分享。

家园共育：请家长在日常生活中与幼儿多进行一些助人为乐的事情，体验快乐和成功感。

教学反思：

微笑是我们每个人都有的表情，在孩子们的交往中，都需要对别人微笑，因为微笑也是对别人的一种尊重的表示。微笑能让自己和别人都感觉开心。在幼儿的社会性发展中，微笑可以说是他们与人交往的一个重要方式。我们在设计这个活动时，运用了多种教学手段，让孩子们通过动手的操作、语言的表达等来进行活动。并运用了图片、视频等形式让幼儿进一步的了解微笑无处不在，同时也让幼儿感觉到微笑的重要性，使他们在以后的生活中用微笑来对待每件事。

**幼儿园中班语言教案小鹿 幼儿园中班语言教案我爸爸篇二**

教材分析：本篇散文以\"微笑\"为主题，通过小蜗牛向蚂蚁微笑这样一件事情中，点出\"微笑\"的主题。整篇故事读起来朗朗上口，同时也体现了小动物各自的特征：如小鸟爱唱歌，大象力气大可干活等等。

学情分析：中班幼儿词汇量较丰富，也能较完整、连贯地讲述一件事情，幼儿可以通过学习\"我愿意\"这一句式，萌发其喜爱微笑情感。

《纲要》中指出：要为幼儿创造一个自由、宽松的语言交往环境，支持、鼓励、吸引幼儿与教师、同伴交谈，体验语言交流的乐趣。\"根据《纲要》的精神我从认知、能力、情感三个方面提出了本次活动的目标。

1、感知散文的优美意境和动物的活泼稚拙，学习\"我愿意\"的句式

2、尝试在自主学习的基础上，能用语言、动作等方式大胆地表现散文

3、发展幼儿的观察、分析能力、动手能力。

4、养成敢想敢做、勤学、乐学的良好素质。

本次活动的重点：

《纲要》中明确指出：引导幼儿接触优秀的儿童文学作品，使之感受语言的丰富和优美。因此将本次活动的重点放在感知散文的意境和动物的活泼，学习使用\"我愿意\"的句式上。

本次活动的难点：

语言教学应发展幼儿的综合能力，幼儿语言的发展与其交流技能、等方面的发展是联系在一起的。因此将本次活动的难点放在用语言、动作等方式大胆地表现散文上。

活动准备：

一是物质准备：与故事相匹配的图片3套、故事图谱一套、幼儿探索的材料、歌曲《歌声与微笑》

二是经验准备：活动之前了解小动物各自的特点

我运用的教学法主要有谈话法、讨论法、自主学习法、游戏法等。这部分内容将在教学过程中体现。

四、说活动过程

第一部分：音乐导入《歌声与微笑》，激发幼儿活动的兴趣

导入：小朋友，你们随着音乐入场，心情怎么样呀?

师：原来呀，听着这么美妙的音乐，我们都很开心，开心是什么样子的呀?(嘴角上扬)我们一起来笑一笑。

第二部分：分段学习散文内容，自主探索散文情节

(一)、师：我们小朋友呀真开心，有的小朋友现在还笑眯眯的呢，我们的微笑呀，把谁给引来了呢?

1、出示小鸟的图片：\"第一位好朋友是谁呀?这是一只爱唱歌的小鸟。

2、出示大象的图片：\"爱唱歌的小鸟呀，把谁给引来了呀?这是一只壮壮的大象。

3、出示小兔的图片：\"小兔子乖乖……\"又有谁来了呀?小兔呀跑的真快。

师：那这三个小动物他们说了些什么话呢?谜底呀就藏在老师准备的图书里，请小朋友到桌子旁边的书本上去看一下吧。

(二)、幼儿交流探索的内容

师：谁来说说看，你听到他们说了什么话?

(在这里，幼儿说出一句，教师以图谱的形式出现。如幼儿说我听见小鸟说xxx，教师便说那我们一起来学习一下小鸟说的话。大象、小兔依此类推。)

师：你们发现这几句话里有什么共同的地方呀?哦，原来是有一句共同的话：\"我愿意为朋友们xx，让他们高兴。\"

(三)、出示蚂蚁图片(蚂蚁嘴角向下，很苦恼的样子)

1、小动物们都找到了让朋友们开心的方法，可是还有一只小动物，是谁呀?他心情怎么样?你是怎么看出来的?小蚂蚁他为什么苦恼呢?请小朋友继续看书本

2、交流分享

师：小蚂蚁是怎么样做的呀?(原来他通过给其他小动物传递微笑，让大家都开心起来)

师：你们知道微笑是什么吗?我们一起来学习微笑一下。原来微笑呀就是嘴角上扬，就是给别人带来快乐。所以今天我们学习的散文名字叫什么呀?(《微笑》)

1、师幼共同配乐欣赏散文

2、以动作表现

1、提问：在你们的生活中，有没有哪件事情让你们感到很开心的呀?你为什么感到开心呢?

2、根据幼儿的回答小结：原来呀，朋友之间相互帮助我们会很开心，我们小朋友的一个微笑也会让大家感到很开心，所以呀，我们要不要继续保持呢?

领域渗透：准备一些心形卡片，让幼儿在美工区中将自己感到快乐的事情画下来或者写下来，与大家分享。

家园共育：请家长在日常生活中与幼儿多进行一些助人为乐的事情，体验快乐和成功感。

教学反思：

微笑是我们每个人都有的表情，在孩子们的交往中，都需要对别人微笑，因为微笑也是对别人的一种尊重的表示。微笑能让自己和别人都感觉开心。在幼儿的社会性发展中，微笑可以说是他们与人交往的一个重要方式。我们在设计这个活动时，运用了多种教学手段，让孩子们通过动手的操作、语言的表达等来进行活动。并运用了图片、视频等形式让幼儿进一步的了解微笑无处不在，同时也让幼儿感觉到微笑的重要性，使他们在以后的生活中用微笑来对待每件事。

**幼儿园中班语言教案小鹿 幼儿园中班语言教案我爸爸篇三**

1、引导幼儿尝试利用珠子及各种辅助材料分组按设计图拼穿，培养幼儿共同协作解决问题的能力。

2、培养幼儿动手、感知对称美的能力。

3、通过活动，幼儿能体验到与同伴合作、为小组服务的快乐。

材料准备：各种各样的珠子、塑料模板、线、废旧物品（吸管、瓶盖、旧彩笔盖）、棉线绳、塑料线绳、小剪刀、胶条、打火机、钩针、托盘；设计图、珠子统计表、主题板。

经验准备：幼儿进行过简单的穿珠练习。

小设计师们，咱们给小舞台设计的物品完成了吗？

师：小设计师们遇到了什么问题？（引导幼儿大胆地说出自己遇到的问题）

幼：我的珠子不够了。

幼：线总是系不紧怎么办？

幼：我照着图纸穿的，太小了。

师：谁有好的解决办法？（教师鼓励幼儿开动脑筋想办法）

师：你数对了吗？为什么不够了？（帮助幼儿解决珠子不够的问题，引导幼儿发现六角盒有几面）

幼：设计图时只画了一面，六角盒要用6面呢！

幼：再数6次这个面上的珠子数就够了。

师：为什么照图纸穿的头饰太小？（启发幼儿发现穿出的物品大小与珠子大小的关系，引导幼儿发现图纸的实际作用）

幼：我的纸太小了，画不下。

幼：我用的大珠子穿出来的就长，小珠子穿出来的就短。

幼：我有好办法，咱们就在图纸上画一个形状，用多长穿多长就行了。

师：怎样把线拉紧？

幼：使劲拉。

幼：把线绕在手上用力拉就能拉紧了。

（1）幼儿再次统计所需材料。

师：小设计师们，看看你们的图纸还需怎样改进？还需要多少珠子？（教师引导幼儿修改图纸，再次统计所需的珠子及辅助材料。如某种颜色的珠子需用几颗，并填好记录表）

幼儿初步学习统计方法，体验与同伴务工合作的快乐，同时增强个人的责任意识和时间观念。

（2）指导幼儿按统计结果取材料。

教师指导重点：鼓励幼儿按设计图穿珠，并与同伴合作，共同完成，引导幼儿与同伴协商解决制作过程中遇到的问题。、

（1）教师鼓励幼儿展示自己的作品，并大胆地介绍作品。

（2）请舞台的小演员们对设计师的作品进行评价。

（1）教师指导小演员布置舞台。

（2）邀请设计师和小班弟弟妹妹来看表演。

教师为幼儿提供音乐，引导小演员戴上做好的饰品到小舞台表演，感受成功的喜悦。

活动区中，鼓励设计师们设计更多的作品，提供给舞台的小演员表演。

**幼儿园中班语言教案小鹿 幼儿园中班语言教案我爸爸篇四**

1、引导幼儿尝试利用珠子及各种辅助材料分组按设计图拼穿，培养幼儿共同协作解决问题的能力。

2、培养幼儿动手、感知对称美的能力。

3、通过活动，幼儿能体验到与同伴合作、为小组服务的快乐。

材料准备：各种各样的珠子、塑料模板、线、废旧物品（吸管、瓶盖、旧彩笔盖）、棉线绳、塑料线绳、小剪刀、胶条、打火机、钩针、托盘；设计图、珠子统计表、主题板。

经验准备：幼儿进行过简单的穿珠练习。

小设计师们，咱们给小舞台设计的物品完成了吗？

师：小设计师们遇到了什么问题？（引导幼儿大胆地说出自己遇到的问题）

幼：我的珠子不够了。

幼：线总是系不紧怎么办？

幼：我照着图纸穿的，太小了。

师：谁有好的解决办法？（教师鼓励幼儿开动脑筋想办法）

师：你数对了吗？为什么不够了？（帮助幼儿解决珠子不够的问题，引导幼儿发现六角盒有几面）

幼：设计图时只画了一面，六角盒要用6面呢！

幼：再数6次这个面上的珠子数就够了。

师：为什么照图纸穿的头饰太小？（启发幼儿发现穿出的物品大小与珠子大小的关系，引导幼儿发现图纸的实际作用）

幼：我的纸太小了，画不下。

幼：我用的大珠子穿出来的就长，小珠子穿出来的就短。

幼：我有好办法，咱们就在图纸上画一个形状，用多长穿多长就行了。

师：怎样把线拉紧？

幼：使劲拉。

幼：把线绕在手上用力拉就能拉紧了。

（1）幼儿再次统计所需材料。

师：小设计师们，看看你们的图纸还需怎样改进？还需要多少珠子？（教师引导幼儿修改图纸，再次统计所需的珠子及辅助材料。如某种颜色的珠子需用几颗，并填好记录表）

幼儿初步学习统计方法，体验与同伴务工合作的快乐，同时增强个人的责任意识和时间观念。

（2）指导幼儿按统计结果取材料。

教师指导重点：鼓励幼儿按设计图穿珠，并与同伴合作，共同完成，引导幼儿与同伴协商解决制作过程中遇到的问题。、

（1）教师鼓励幼儿展示自己的作品，并大胆地介绍作品。

（2）请舞台的小演员们对设计师的作品进行评价。

（1）教师指导小演员布置舞台。

（2）邀请设计师和小班弟弟妹妹来看表演。

教师为幼儿提供音乐，引导小演员戴上做好的饰品到小舞台表演，感受成功的喜悦。

活动区中，鼓励设计师们设计更多的作品，提供给舞台的小演员表演。

**幼儿园中班语言教案小鹿 幼儿园中班语言教案我爸爸篇五**

· 1、要求幼儿掌握故事名称，理解故事的主要内容，懂得当别人有困难的时候要想办法帮助别人，幼教中班语文教案 《快乐的小气球》。

· 2、学讲故事中的对话和短句：“别着急，我来帮助你”。“……谁有困难我来帮。”

· 1、贴绒插入角色：小鸟和小鸡。小鸟和小鸡的头饰若干。

· 2、实物汽球数只。故事录音磁带1盒，录音机1架。纸（一开大小）1张，笔若干支，颜料（红、绿、蓝、咖啡色）。

· 一、听故事录音。

· 1、教师介绍故事名称，提出听故事要求：他细听听故事讲了些会么？帮事里有谁？它们说了些什么话？

· 2、小朋友听故事。

· 3、小朋友听完故事后，老师问：故事叫名字？故事里有谁？

· 二、学讲故事中的对话和短句，幼儿教案《幼教中班语文教案 《快乐的小气球》》。

· 老师运用边讲边画的形式，帮助幼儿理解故事内容，并学讲故事中的对话和短句。

· 故事第一段--小汽球帮助小鸟。

· 1、老师边讲边画：天空中飘着几朵白云，风推着云儿慢慢地走，一只小汽球一边唱一边飞来了（出示实物小汽球）：“啦啦啦，啦啦啦，我是快乐的小汽球，谁有困难我来帮。”（请幼儿跟学一遍）。

· 2、老师继续边讲边画：小汽球高兴地往前飞，飞过绿色的草地，飞过高高的树梢，突然听到呜呜的哭声，是谁在哭呀？（出示小鸟）原来草地上有只小鸟在哭。

· 小汽球连忙问……（请幼儿一起学讲故事中的对话），重点学说短句：“别着急，我来帮助你。”

· 小汽球就让小鸟骑在自己的背上，带着小鸟一起飞，把小鸟送回了家（演示教具）。

· 3、老师扮演小汽球，全本幼儿扮演小鸟进行表演，练习对话。

· 4、老师问：这是一只怎样的小汽球？（这是一只会帮助人的小汽球）。小汽球帮助了小鸟，高兴得唱了起来，它是怎么唱的？（请幼儿一起拍手念）。

· 故事第二段--小汽球帮助小鸡。

· 1、老师继续边讲边画：小汽球又高兴地往前飞，它飞过……突然发现一只小鸡掉在河里。（出示小鸡）怎么办呢？（请幼儿各自想办法）。

· 2、小汽球飞来了，它怎么说？（让个别幼儿说短句：“别着急，我来帮助你！）

· 3、小汽球想了什么办法来帮助来小鸡呢？（老师边讲边演示，幼儿可以做动作）小汽球就把自己长长的尾巴伸到河里，小鸡用手抓住，小汽球用力往上飞，把小鸡救到了岸上。

· 4、幼儿分两组：一组扮演小汽球；一边扮演小鸡练习对话。

· 5、天空中又响起了小汽球的歌声，它是怎么唱的？

**幼儿园中班语言教案小鹿 幼儿园中班语言教案我爸爸篇六**

· 1、要求幼儿掌握故事名称，理解故事的主要内容，懂得当别人有困难的时候要想办法帮助别人，幼教中班语文教案 《快乐的小气球》。

· 2、学讲故事中的对话和短句：“别着急，我来帮助你”。“……谁有困难我来帮。”

· 1、贴绒插入角色：小鸟和小鸡。小鸟和小鸡的头饰若干。

· 2、实物汽球数只。故事录音磁带1盒，录音机1架。纸（一开大小）1张，笔若干支，颜料（红、绿、蓝、咖啡色）。

· 一、听故事录音。

· 1、教师介绍故事名称，提出听故事要求：他细听听故事讲了些会么？帮事里有谁？它们说了些什么话？

· 2、小朋友听故事。

· 3、小朋友听完故事后，老师问：故事叫名字？故事里有谁？

· 二、学讲故事中的对话和短句，幼儿教案《幼教中班语文教案 《快乐的小气球》》。

· 老师运用边讲边画的形式，帮助幼儿理解故事内容，并学讲故事中的对话和短句。

· 故事第一段--小汽球帮助小鸟。

· 1、老师边讲边画：天空中飘着几朵白云，风推着云儿慢慢地走，一只小汽球一边唱一边飞来了（出示实物小汽球）：“啦啦啦，啦啦啦，我是快乐的小汽球，谁有困难我来帮。”（请幼儿跟学一遍）。

· 2、老师继续边讲边画：小汽球高兴地往前飞，飞过绿色的草地，飞过高高的树梢，突然听到呜呜的哭声，是谁在哭呀？（出示小鸟）原来草地上有只小鸟在哭。

· 小汽球连忙问……（请幼儿一起学讲故事中的对话），重点学说短句：“别着急，我来帮助你。”

· 小汽球就让小鸟骑在自己的背上，带着小鸟一起飞，把小鸟送回了家（演示教具）。

· 3、老师扮演小汽球，全本幼儿扮演小鸟进行表演，练习对话。

· 4、老师问：这是一只怎样的小汽球？（这是一只会帮助人的小汽球）。小汽球帮助了小鸟，高兴得唱了起来，它是怎么唱的？（请幼儿一起拍手念）。

· 故事第二段--小汽球帮助小鸡。

· 1、老师继续边讲边画：小汽球又高兴地往前飞，它飞过……突然发现一只小鸡掉在河里。（出示小鸡）怎么办呢？（请幼儿各自想办法）。

· 2、小汽球飞来了，它怎么说？（让个别幼儿说短句：“别着急，我来帮助你！）

· 3、小汽球想了什么办法来帮助来小鸡呢？（老师边讲边演示，幼儿可以做动作）小汽球就把自己长长的尾巴伸到河里，小鸡用手抓住，小汽球用力往上飞，把小鸡救到了岸上。

· 4、幼儿分两组：一组扮演小汽球；一边扮演小鸡练习对话。

· 5、天空中又响起了小汽球的歌声，它是怎么唱的？

**幼儿园中班语言教案小鹿 幼儿园中班语言教案我爸爸篇七**

世界上有没有花格子颜色的大象呢？艾玛和其他大象灰灰的颜色不一样，他就是一只花格子颜色的大象。艾玛喜欢讲笑话，有他在绝不会冷场，他是大家的开心果。可是，他却有一点小小的烦恼：为什么自己不是一只一般的大象？所以，有一天，艾玛和大家开了个不得了的玩笑，他把自己的花格子变没了。而当他和别的大象一模一样时，又会发生什么呢？

艾玛不想跟大家一样，所以想方设法改变自己。生活中，我们的孩子也或多或少会有这样的感受与表现。通过阅读艾玛的故事，让他们从特别的艾玛迁移到自己身上，每个孩子都有自己和别人与众不同的地方。善于利用自己的与众不同，并转换为独特的幽默感，便会带给太家快乐。尝试寻找和欣赏自己的特点，你会更喜欢自己。

故事以一群普通大象中，艾玛身上的颜色＼个性等与众不同为开始部分，马上抓住了孩子的好奇，厶和注意力：艾玛是只多么可爱、有意思的大象啊！

艾玛有了心事，他不想和大家不一样了。于是，艾玛悄悄溜走了。孩子们边阅读边怀着好奇，艾玛要干什么？艾玛怎么做才能让自己变得和大家一样？

艾玛想了个办法，好不容易变得和大家一样了。可是，怎么又被大家发现了呢？随着故事情节的展开，让孩子们在哈哈大笑中感受到艾玛的可爱、率真与幽默。

故事的最后，“艾玛化装节”让读者们着实意外，大吃了一惊。每只大象都化装得花枝招展，而艾玛却成了普通的大象。这样的结尾，使读者们感受到故事所特有的幽默与大胆想象。艾玛带给所有大象快乐，也带给了读者快乐。认识自己的与众不同，你会更爱自己。

艾玛是故事的主角，也是带给别人快乐的开心果。但是后来他感觉自己在被取笑，所以他有些小心事，他想让自己变得和大家一样。当艾玛变得和别的大象一样后，躲在大象群里，他暂时有了一种隐藏的快乐，但是仍忍不住暴露了自己的天性。最后，还是发现了原来真实的自己更快乐时，他又有了一种寻找到自我的.欣慰。故事生动刻画了这只顽皮、聪明、充满人情味的艾玛形象，非常符合孩子的心理。

故事中还有那群大象，有的年轻，有的年老，有的高，有的矮，有的胖，有的瘦。他们原本非常安静，严肃，沉默，但因为艾玛的变化，让他们以往的个性全变了。在艾玛幽默活泼的带动下，大象们想出了“艾玛化装节”的好点子，这些大象的有趣变化也不失为小读者们的精彩看点哦。

1、画面构图、色彩

图画书中画面的色彩采用了红、黄等暖色调，色彩亮丽，并以黑色线条描边，纯色填充，非常符合故事中大象们生活的温馨场景。画面构图简单而又奔放，童趣十足，是孩子们喜欢的类型。

2、图画中蕴藏的细节

细细品味此图画书，我们会发现其中还蕴藏着许多细节。如：每个大象的形象都不一样，有高有矮，有胖有瘦，有年轻有年老，等等。孩子们可以在观察画面中比较与发现不同。

故事中的文字充满童趣，简单易懂。特别是描述艾玛想办法改变自己身上颜色的这一段，语言生动、形象、有趣。如：躺在果子上打滚，滚过来滚过去，滚过去滚过来，然后又抓起一把把果子满身擦……这样具体、直观的表述让孩子们有了一种身临其境的感受。

故事中也大量运用了成语，如原形毕露、一干二净、五颜六色、翻来覆去、大吃一惊等，使故事阅读起来更栩栩如生，富有感染力，也能让小读者更好地理解故事内容。

**幼儿园中班语言教案小鹿 幼儿园中班语言教案我爸爸篇八**

世界上有没有花格子颜色的大象呢？艾玛和其他大象灰灰的颜色不一样，他就是一只花格子颜色的大象。艾玛喜欢讲笑话，有他在绝不会冷场，他是大家的开心果。可是，他却有一点小小的烦恼：为什么自己不是一只一般的大象？所以，有一天，艾玛和大家开了个不得了的玩笑，他把自己的花格子变没了。而当他和别的大象一模一样时，又会发生什么呢？

艾玛不想跟大家一样，所以想方设法改变自己。生活中，我们的孩子也或多或少会有这样的感受与表现。通过阅读艾玛的故事，让他们从特别的艾玛迁移到自己身上，每个孩子都有自己和别人与众不同的地方。善于利用自己的与众不同，并转换为独特的幽默感，便会带给太家快乐。尝试寻找和欣赏自己的特点，你会更喜欢自己。

故事以一群普通大象中，艾玛身上的颜色＼个性等与众不同为开始部分，马上抓住了孩子的好奇，厶和注意力：艾玛是只多么可爱、有意思的大象啊！

艾玛有了心事，他不想和大家不一样了。于是，艾玛悄悄溜走了。孩子们边阅读边怀着好奇，艾玛要干什么？艾玛怎么做才能让自己变得和大家一样？

艾玛想了个办法，好不容易变得和大家一样了。可是，怎么又被大家发现了呢？随着故事情节的展开，让孩子们在哈哈大笑中感受到艾玛的可爱、率真与幽默。

故事的最后，“艾玛化装节”让读者们着实意外，大吃了一惊。每只大象都化装得花枝招展，而艾玛却成了普通的大象。这样的结尾，使读者们感受到故事所特有的幽默与大胆想象。艾玛带给所有大象快乐，也带给了读者快乐。认识自己的与众不同，你会更爱自己。

艾玛是故事的主角，也是带给别人快乐的开心果。但是后来他感觉自己在被取笑，所以他有些小心事，他想让自己变得和大家一样。当艾玛变得和别的大象一样后，躲在大象群里，他暂时有了一种隐藏的快乐，但是仍忍不住暴露了自己的天性。最后，还是发现了原来真实的自己更快乐时，他又有了一种寻找到自我的.欣慰。故事生动刻画了这只顽皮、聪明、充满人情味的艾玛形象，非常符合孩子的心理。

故事中还有那群大象，有的年轻，有的年老，有的高，有的矮，有的胖，有的瘦。他们原本非常安静，严肃，沉默，但因为艾玛的变化，让他们以往的个性全变了。在艾玛幽默活泼的带动下，大象们想出了“艾玛化装节”的好点子，这些大象的有趣变化也不失为小读者们的精彩看点哦。

1、画面构图、色彩

图画书中画面的色彩采用了红、黄等暖色调，色彩亮丽，并以黑色线条描边，纯色填充，非常符合故事中大象们生活的温馨场景。画面构图简单而又奔放，童趣十足，是孩子们喜欢的类型。

2、图画中蕴藏的细节

细细品味此图画书，我们会发现其中还蕴藏着许多细节。如：每个大象的形象都不一样，有高有矮，有胖有瘦，有年轻有年老，等等。孩子们可以在观察画面中比较与发现不同。

故事中的文字充满童趣，简单易懂。特别是描述艾玛想办法改变自己身上颜色的这一段，语言生动、形象、有趣。如：躺在果子上打滚，滚过来滚过去，滚过去滚过来，然后又抓起一把把果子满身擦……这样具体、直观的表述让孩子们有了一种身临其境的感受。

故事中也大量运用了成语，如原形毕露、一干二净、五颜六色、翻来覆去、大吃一惊等，使故事阅读起来更栩栩如生，富有感染力，也能让小读者更好地理解故事内容。

**幼儿园中班语言教案小鹿 幼儿园中班语言教案我爸爸篇九**

1.教育幼儿乘船时不能吵闹，加强幼儿安全意识教育，培养自我保护能力。

2.启发幼儿的好奇心，培养幼儿的社会交往能力，增强责任感。

3.鼓励幼儿大胆创新，追求新颖和独特，提高解决问题的能力。

1.头饰及图片：小猪、小狗、小猫、小鸭、小鸡、小熊

2.两个救生圈。

1.教师逐一演示各小动物图片，?让幼儿认识小动物名称。

2.让幼儿边观看故事图片边听故事。

教师：小动物们今天要乘船去哪里？它们发生了什么事？

请小朋友们听故事。

提问：故事中有哪些小动物？它们坐上小船后，发生了什么事？

1.提问：小熊为什么把救生圈给了小猫和小鸡？这样做对吗？

为什么小熊不把救生圈抛给小鸭、小狗和小猪呢？

你能再说出一些会游泳的动物吗？

2.请幼儿结合生活经验，大胆想并说出会游泳的动物名称，

如：大白鹅、乌龟、鳄鱼等。复习动物名称与特征。

要求幼儿学说一句话：快把救生圈给我吧！

也可以创造性地进行情境表演，说一句自己想说的话。

教育幼儿乘船时不能吵闹，要注意安全。

教育幼儿注意安全，遇到问题善于思考，勇于想办法解决。

春天来了，小狗、小猪、小猫、小鸭、小鸡、小熊坐着船去旅游。

船开到河中央,小船一歪，小动物们全部掉进了水里。小熊爬上船找出两个备用的救生圈。

小狗在水里喊：“不要把救生圈给我，我会游泳的。”

小猪在水中喊：“不要把救生圈给我，我会游泳的。”

小鸭在水中喊：“不要把救生圈给我，我会游泳的。”

小猫在水里喊：“救命阿！救命阿！我要沉下去了。”

小鸡在水里喊：“救命阿！救命阿！我要沉下去了。”

小熊赶快把救生圈扔给了小猫和小鸡。

小狗、小猪、小鸭游上了岸，小猫、小鸡套在救生圈里也游上了岸。数一数，６个小动物一个也没少。大家高高兴兴的一起去玩了。

**幼儿园中班语言教案小鹿 幼儿园中班语言教案我爸爸篇十**

1.教育幼儿乘船时不能吵闹，加强幼儿安全意识教育，培养自我保护能力。

2.启发幼儿的好奇心，培养幼儿的社会交往能力，增强责任感。

3.鼓励幼儿大胆创新，追求新颖和独特，提高解决问题的能力。

1.头饰及图片：小猪、小狗、小猫、小鸭、小鸡、小熊

2.两个救生圈。

1.教师逐一演示各小动物图片，?让幼儿认识小动物名称。

2.让幼儿边观看故事图片边听故事。

教师：小动物们今天要乘船去哪里？它们发生了什么事？

请小朋友们听故事。

提问：故事中有哪些小动物？它们坐上小船后，发生了什么事？

1.提问：小熊为什么把救生圈给了小猫和小鸡？这样做对吗？

为什么小熊不把救生圈抛给小鸭、小狗和小猪呢？

你能再说出一些会游泳的动物吗？

2.请幼儿结合生活经验，大胆想并说出会游泳的动物名称，

如：大白鹅、乌龟、鳄鱼等。复习动物名称与特征。

要求幼儿学说一句话：快把救生圈给我吧！

也可以创造性地进行情境表演，说一句自己想说的话。

教育幼儿乘船时不能吵闹，要注意安全。

教育幼儿注意安全，遇到问题善于思考，勇于想办法解决。

春天来了，小狗、小猪、小猫、小鸭、小鸡、小熊坐着船去旅游。

船开到河中央,小船一歪，小动物们全部掉进了水里。小熊爬上船找出两个备用的救生圈。

小狗在水里喊：“不要把救生圈给我，我会游泳的。”

小猪在水中喊：“不要把救生圈给我，我会游泳的。”

小鸭在水中喊：“不要把救生圈给我，我会游泳的。”

小猫在水里喊：“救命阿！救命阿！我要沉下去了。”

小鸡在水里喊：“救命阿！救命阿！我要沉下去了。”

小熊赶快把救生圈扔给了小猫和小鸡。

小狗、小猪、小鸭游上了岸，小猫、小鸡套在救生圈里也游上了岸。数一数，６个小动物一个也没少。大家高高兴兴的一起去玩了。

**幼儿园中班语言教案小鹿 幼儿园中班语言教案我爸爸篇十一**

《甜甜的棒棒糖》

1、理解故事内容，学习故事中的主要对话。

2、大胆想象，能较完整的表达自己的想法。

3、愿意和好朋友分享自己的好东西，分享快乐。活动准备：

图片、一次性塑料杯、棒棒糖实物活动过程：

一、出示棒棒糖，引入活动

师：这是什么？你们吃过吗？它是什么味道的呢？（幼儿回答）

二、欣赏故事，感受小熊的心情变化。

1、教师讲述故事《甜甜的棒棒糖》。

2、听后提问：

（1）故事的名字叫什么？谁有甜甜的棒棒糖？（小熊）

（2）小熊碰到朋友时为什么藏起了棒棒糖？（不想拿出来和朋友一起分享）

（3）小熊吃棒棒糖时都遇到了谁？（幼儿说出：小鱼、小螃蟹、小乌龟后，出示图片）

（4）小熊遇到小鱼后，它马上把棒棒糖放在哪里了？小鱼对小熊说了什么？小熊是怎么说的？

（3）小鱼游走了，谁又来了？小熊马上把棒棒糖怎么样了？小螃蟹对小熊说了什么？小熊是怎么说的？

（4）小螃蟹游走了，谁又来了？碰到小乌龟后，小熊又把棒棒糖怎么样了？这回，小乌龟对小熊说了什么？小熊又是怎么说的？

——教师：水里的朋友都游走了，小熊拿出棒棒糖吃，周围一个朋友都没有，小熊心里怎么样了？为什么？

3、引导幼儿想办法：“怎样能让河里的朋友尝尝棒棒糖的甜味呢”。师：小熊知道自己错了，可是，怎样能让河里的朋友尝尝棒棒糖的甜味呢？谁来帮帮小熊。

——幼儿回答。

——教师小结：你们太厉害了，都帮小熊想到了那么多的办法，小熊自己也想到了一个好办法，它把棒棒糖放到了水里，结果甜甜的棒棒糖发生了变化，棒棒糖放到水里会怎样呢？我们一起来做个实验。

三、实验：把棒棒糖放到水里

1、教师出示杯子、棒棒糖，教师边操作边讲解：把棒棒糖放在水里，轻轻搅拌一下，水会变得怎么样呢？甜甜的棒棒糖会怎样呢？（让幼儿观察棒棒糖的变化）

——让幼儿尝一下水的味道。

2、问：用什么办法可以让棒棒糖溶化得快一点呢？（幼儿回答）

四、教师小结：小朋友们想的办法真好，小熊把棒棒糖放到小河里，河水变甜了，水里的朋友都出来了，它们都吃到甜甜的棒棒糖，成为了好朋友。

**幼儿园中班语言教案小鹿 幼儿园中班语言教案我爸爸篇十二**

《甜甜的棒棒糖》

1、理解故事内容，学习故事中的主要对话。

2、大胆想象，能较完整的表达自己的想法。

3、愿意和好朋友分享自己的好东西，分享快乐。活动准备：

图片、一次性塑料杯、棒棒糖实物活动过程：

一、出示棒棒糖，引入活动

师：这是什么？你们吃过吗？它是什么味道的呢？（幼儿回答）

二、欣赏故事，感受小熊的心情变化。

1、教师讲述故事《甜甜的棒棒糖》。

2、听后提问：

（1）故事的名字叫什么？谁有甜甜的棒棒糖？（小熊）

（2）小熊碰到朋友时为什么藏起了棒棒糖？（不想拿出来和朋友一起分享）

（3）小熊吃棒棒糖时都遇到了谁？（幼儿说出：小鱼、小螃蟹、小乌龟后，出示图片）

（4）小熊遇到小鱼后，它马上把棒棒糖放在哪里了？小鱼对小熊说了什么？小熊是怎么说的？

（3）小鱼游走了，谁又来了？小熊马上把棒棒糖怎么样了？小螃蟹对小熊说了什么？小熊是怎么说的？

（4）小螃蟹游走了，谁又来了？碰到小乌龟后，小熊又把棒棒糖怎么样了？这回，小乌龟对小熊说了什么？小熊又是怎么说的？

——教师：水里的朋友都游走了，小熊拿出棒棒糖吃，周围一个朋友都没有，小熊心里怎么样了？为什么？

3、引导幼儿想办法：“怎样能让河里的朋友尝尝棒棒糖的甜味呢”。师：小熊知道自己错了，可是，怎样能让河里的朋友尝尝棒棒糖的甜味呢？谁来帮帮小熊。

——幼儿回答。

——教师小结：你们太厉害了，都帮小熊想到了那么多的办法，小熊自己也想到了一个好办法，它把棒棒糖放到了水里，结果甜甜的棒棒糖发生了变化，棒棒糖放到水里会怎样呢？我们一起来做个实验。

三、实验：把棒棒糖放到水里

1、教师出示杯子、棒棒糖，教师边操作边讲解：把棒棒糖放在水里，轻轻搅拌一下，水会变得怎么样呢？甜甜的棒棒糖会怎样呢？（让幼儿观察棒棒糖的变化）

——让幼儿尝一下水的味道。

2、问：用什么办法可以让棒棒糖溶化得快一点呢？（幼儿回答）

四、教师小结：小朋友们想的办法真好，小熊把棒棒糖放到小河里，河水变甜了，水里的朋友都出来了，它们都吃到甜甜的棒棒糖，成为了好朋友。

**幼儿园中班语言教案小鹿 幼儿园中班语言教案我爸爸篇十三**

《大老虎啊呜》这篇文学作品，说的是大老虎看到肥肥的小猪想要吃掉它，但是，小猪却能根据季节的变化，通过更换不同色彩的衣服和大老虎玩起了捉迷藏，因此，笨笨的大老虎总是无法找到小猪作为故事的主线。故事情节生动有趣，可以使幼儿在阅读活动中感觉小猪对付大大老虎的聪明，以及四季大自然颜色的神奇变化等，此外，因为故事中重复的语言比较多，也有利于幼儿的学习与仿编。在准备活动的过程中，教师注重把故事的一个侧重点：根据季节的色彩来更换衣服作为活动设计与开展的关键，并从中渗透喜欢小猪和森林中动物的情感。

1、体验有趣的故事带来的快乐。

2、初步了解四个季节的特征。

3、能安静地倾听别人的发言，并积极思考，体验文学活动的乐趣。

4、根据已有经验，大胆表达自己的想法。

各色皱纸若干等、ppt。

一、出示画面，引出故事。

1、森林里有座木头房子，里面住着谁？（放ppt呈现小猪）在ppt 开始的时候，注意要强调木头房子，让孩子通过观察发现房子里的小猪，使活动一开始能吸引孩子。

2、有几只小猪啊？\"出自：大；考。吧\"它们长得怎样？（三只小胖猪）

3、（ppt呈现大老虎）小猪被谁发现了？小猪胖胖的形象十分可爱，大老虎憨憨的形象十分逗人，孩子们初开始就发现了其中的乐趣。

4、大老虎的表情是什么样子？流口水，它看到肥肥胖胖的小猪会怎样？（想吃掉它，啊呜……把小猪吃到肚子里）对呀，大老虎看到小猪，馋得口水都流下来了，它远远地躲在一边说：“嘿嘿……这么多小猪，好鲜美、好好吃哦。”大老虎的回答需要教师用不同的语气来模仿，如果可能甚至使用一些肢体的语言动作，让幼儿感受到故事中大老虎的有趣。大老虎在故事中虽是“反面”角色，但是故事中对大老虎憨态可掬的描述：“嘿嘿……这么多的小猪啊，好好吃哦！”“咦，小猪呢？小猪在哪里呢？”等等，使它表现出些许可爱。

5哎呀！大老虎想干吗？小猪知道大老虎来了么？小猪怎么知道大老虎来的呀？是谁告诉小猪的？（是呀，森林里的小动物都看到大老虎想吃小猪，都告诉小猪了。）此处突现的是森林里小动物的友情，可以投射到孩子的生活：我们是好朋友呀，朋友有难，大家都要帮忙。

6、小猪会想什么办法来对付大老虎呢？（打大老虎、打110……）我们来听听故事里是怎么说的。

二、分段讲讲议议，理解故事。

1。出示第一幅图，请幼儿说一说这是什么季节？春天到了，山坡绿了，树叶绿了，三只小猪穿上绿色的衣服。大老虎啊呜找不到小猪。大老虎啊呜为什么找不到它们？（引导幼儿由色彩产生对小猪的衣服与自然界植物之间的联系——都是绿色）是啊，小猪穿上了衣服。大老虎躲在树下远远看过去，以为小猪是绿色的……什么呀？（草地和绿色的大树）嗨！大老虎只能摸着肚子，灰溜溜地回家了。猜一猜大老虎阿乌找不到小猪会说什么？

2、春天过去了，什么季节到了？夏天，小猪会穿什么衣服呢？小猪和你们想的一样吗？小猪为什么要穿花衣服呢？大老虎以为它们是什么呀？（小花小草）大老虎来了吗？在哪里？（躲在花丛里）“我的肥肥的小猪，我一定要找到你。”这次大老虎找到小猪了没有？为什么？嗨！找来找去，我的眼睛都酸了，还是回家睡个觉休息休息，等夏天过了再来，我一定要吃掉你们三个！大老虎怎么样了？它还会来么？什么时候来？（秋天）是么？我们继续往下看。把故事的初始情节，变成老师交代在先，从而为孩子提供一个经验的平台，为后面故事的续编打好基础。

3。观看ppt：啊呀，这是什么季节？你怎么知道的？（夏天以后就是秋天，树叶都黄了、果子都熟了……）对啊，秋天到了，唉，秋天的时候，小猪会想什么办法让大老虎吃不到自己呢？猜猜，这回大老虎会抓到三只小猪么？小猪穿起了生梨、苹果、桃子黄灿灿、红彤彤的衣服，大老虎果然没有发现它们哟！哈哈！大老虎啊呜看到都是金黄色的一片，眼睛都刺痛了！我还是快点溜吧。发散的时候，注意让孩子一定要体现秋天水果的特征：比如红红的苹果，多问问：什么颜色的苹果呀？生梨是什么颜色呢？

4。树叶都掉光了，呼呼呼，什么声音呀？最冷的是什么季节到了？小猪穿什么衣服才能不会让大老虎发现呢？师：以猪妈妈的口气：小猪们，赶快去穿上衣服吧。（幼儿自然进入情景，成为小猪，穿上白色衣服）大老虎又来找小猪了。怎么这里都是白茫茫的一片啊！小猪在哪里啊！小猪，你在哪里啊！看来这次我又失败了……猪妈妈回来喽，孩子们，大老虎走喽！大老虎真的很可爱，虽然总是被小猪逗得“七荤八素”，但一直在执着地寻找食物，当教师以妈妈的口吻来号召孩子们的时候，孩子们马上就能迁移到“自己是小猪”的角色体验，可见前面的铺垫是如何的重要。此外，在讲故事过程中直接让幼儿融入情境中，进行部分故事的扮演，也能吸引孩子的参与积极性，并引导他们运用故事中获得的即时经验加以表现，在情感、语言与动作表现上都有所体验。

5。我的孩子们，你们一个都没有被大老虎找到，你们想了什么办法呢？（引导幼儿回忆故事情节，体会小猪办法的巧妙与小猪的聪明）哦！我们胜利喽，小猪，我们一起回家把故事听完吧。

三、完整讲述故事。

1、交代故事名称：今天故事的名字就叫。

2、完整欣赏故事。提问：大老虎问大家：为什么一年四季我总也找不到小猪呢？你们知道吗？能不能告诉大老虎呢？让幼儿用告诉大老虎的方式表达小猪的聪明办法，既能对故事有整体的把握，又能使幼儿产生积极主动的情感体验。因此，孩子们的反映很是积极。

四、迁移经验，在游戏中进行故事表演小猪很聪明哦，你们想不想学小猪啊？春天到了，大老虎啊呜来了，小猪怎么保护自己不让大老虎发现呢？在故事氛围中，在游戏的情境中，孩子扮演小猪，老师扮演老虎，进行角色的扮演游戏。孩子在追逐中体验故事，在扮演中表现故事。其语言、思维、动作、情感都有所提升。

五、提出问题，引申回归聪明的小猪会想办法和大老虎捉迷藏，如果是小朋友被坏人盯上了，该怎么做呢？此提问作为引申活动，可引发孩子回归生活，联想思维。教师在提出问题之后，应在日常活动中，适时组织幼儿交流，以更好地拓展孩子的经验。

中班的文学活动，应更关注孩子自身的体验，点到即止。有时教师可直接把关键的经验交代给他们，这样就比较容易让孩子搭建知识经验平台，为孩子的后续发展提供来源和基础。如果一味让孩子猜猜、说说说，进行深层次的探索，容易把故事的原有的意味削弱而影响效果。所以，挖掘还是要考虑孩子的年龄特点。附故事：大老虎啊呜森林里有幢木头房子，里面住着三只小胖猪。看见了小胖猪，大老虎啊呜馋得口水都流下来了：“我要把它们全部吃掉。啊呜……”森林里的小动物把大老虎的事情告诉了三只小猪，三只小猪想：我们一定要想办法对付它。春天，山坡绿了，树叶绿了，三只小猪穿上绿色的衣服。大老虎啊呜找不到小猪。夏天到了，山坡上开满了花，树上也……开满了花，三只小猪穿上了……花衣服，大老虎啊呜找不到小猪。秋天到了，山坡上一片金黄黄、红彤彤，小猪穿上了红红的苹果、樱桃、石榴、黄黄的生梨、橘子衣服。大老虎啊呜找不到小猪。冬天到了，山坡上……白茫茫的，小猪穿上了白色的衣服，大老虎啊呜找不到小猪。大老虎问大家：为什么一年四季我总也找不到小猪呢？

教学过程中，幼儿积极配合，认真尝试，在自主练习里获取了经验，又在集体练习里感受到了快乐和喜悦，达到寓教于乐的目的，教学目标也得到了圆满的完成。

**幼儿园中班语言教案小鹿 幼儿园中班语言教案我爸爸篇十四**

《大老虎啊呜》这篇文学作品，说的是大老虎看到肥肥的小猪想要吃掉它，但是，小猪却能根据季节的变化，通过更换不同色彩的衣服和大老虎玩起了捉迷藏，因此，笨笨的大老虎总是无法找到小猪作为故事的主线。故事情节生动有趣，可以使幼儿在阅读活动中感觉小猪对付大大老虎的聪明，以及四季大自然颜色的神奇变化等，此外，因为故事中重复的语言比较多，也有利于幼儿的学习与仿编。在准备活动的过程中，教师注重把故事的一个侧重点：根据季节的色彩来更换衣服作为活动设计与开展的关键，并从中渗透喜欢小猪和森林中动物的情感。

1、体验有趣的故事带来的快乐。

2、初步了解四个季节的特征。

3、能安静地倾听别人的发言，并积极思考，体验文学活动的乐趣。

4、根据已有经验，大胆表达自己的想法。

各色皱纸若干等、ppt。

一、出示画面，引出故事。

1、森林里有座木头房子，里面住着谁？（放ppt呈现小猪）在ppt 开始的时候，注意要强调木头房子，让孩子通过观察发现房子里的小猪，使活动一开始能吸引孩子。

2、有几只小猪啊？\"出自：大；考。吧\"它们长得怎样？（三只小胖猪）

3、（ppt呈现大老虎）小猪被谁发现了？小猪胖胖的形象十分可爱，大老虎憨憨的形象十分逗人，孩子们初开始就发现了其中的乐趣。

4、大老虎的表情是什么样子？流口水，它看到肥肥胖胖的小猪会怎样？（想吃掉它，啊呜……把小猪吃到肚子里）对呀，大老虎看到小猪，馋得口水都流下来了，它远远地躲在一边说：“嘿嘿……这么多小猪，好鲜美、好好吃哦。”大老虎的回答需要教师用不同的语气来模仿，如果可能甚至使用一些肢体的语言动作，让幼儿感受到故事中大老虎的有趣。大老虎在故事中虽是“反面”角色，但是故事中对大老虎憨态可掬的描述：“嘿嘿……这么多的小猪啊，好好吃哦！”“咦，小猪呢？小猪在哪里呢？”等等，使它表现出些许可爱。

5哎呀！大老虎想干吗？小猪知道大老虎来了么？小猪怎么知道大老虎来的呀？是谁告诉小猪的？（是呀，森林里的小动物都看到大老虎想吃小猪，都告诉小猪了。）此处突现的是森林里小动物的友情，可以投射到孩子的生活：我们是好朋友呀，朋友有难，大家都要帮忙。

6、小猪会想什么办法来对付大老虎呢？（打大老虎、打110……）我们来听听故事里是怎么说的。

二、分段讲讲议议，理解故事。

1。出示第一幅图，请幼儿说一说这是什么季节？春天到了，山坡绿了，树叶绿了，三只小猪穿上绿色的衣服。大老虎啊呜找不到小猪。大老虎啊呜为什么找不到它们？（引导幼儿由色彩产生对小猪的衣服与自然界植物之间的联系——都是绿色）是啊，小猪穿上了衣服。大老虎躲在树下远远看过去，以为小猪是绿色的……什么呀？（草地和绿色的大树）嗨！大老虎只能摸着肚子，灰溜溜地回家了。猜一猜大老虎阿乌找不到小猪会说什么？

2、春天过去了，什么季节到了？夏天，小猪会穿什么衣服呢？小猪和你们想的一样吗？小猪为什么要穿花衣服呢？大老虎以为它们是什么呀？（小花小草）大老虎来了吗？在哪里？（躲在花丛里）“我的肥肥的小猪，我一定要找到你。”这次大老虎找到小猪了没有？为什么？嗨！找来找去，我的眼睛都酸了，还是回家睡个觉休息休息，等夏天过了再来，我一定要吃掉你们三个！大老虎怎么样了？它还会来么？什么时候来？（秋天）是么？我们继续往下看。把故事的初始情节，变成老师交代在先，从而为孩子提供一个经验的平台，为后面故事的续编打好基础。

3。观看ppt：啊呀，这是什么季节？你怎么知道的？（夏天以后就是秋天，树叶都黄了、果子都熟了……）对啊，秋天到了，唉，秋天的时候，小猪会想什么办法让大老虎吃不到自己呢？猜猜，这回大老虎会抓到三只小猪么？小猪穿起了生梨、苹果、桃子黄灿灿、红彤彤的衣服，大老虎果然没有发现它们哟！哈哈！大老虎啊呜看到都是金黄色的一片，眼睛都刺痛了！我还是快点溜吧。发散的时候，注意让孩子一定要体现秋天水果的特征：比如红红的苹果，多问问：什么颜色的苹果呀？生梨是什么颜色呢？

4。树叶都掉光了，呼呼呼，什么声音呀？最冷的是什么季节到了？小猪穿什么衣服才能不会让大老虎发现呢？师：以猪妈妈的口气：小猪们，赶快去穿上衣服吧。（幼儿自然进入情景，成为小猪，穿上白色衣服）大老虎又来找小猪了。怎么这里都是白茫茫的一片啊！小猪在哪里啊！小猪，你在哪里啊！看来这次我又失败了……猪妈妈回来喽，孩子们，大老虎走喽！大老虎真的很可爱，虽然总是被小猪逗得“七荤八素”，但一直在执着地寻找食物，当教师以妈妈的口吻来号召孩子们的时候，孩子们马上就能迁移到“自己是小猪”的角色体验，可见前面的铺垫是如何的重要。此外，在讲故事过程中直接让幼儿融入情境中，进行部分故事的扮演，也能吸引孩子的参与积极性，并引导他们运用故事中获得的即时经验加以表现，在情感、语言与动作表现上都有所体验。

5。我的孩子们，你们一个都没有被大老虎找到，你们想了什么办法呢？（引导幼儿回忆故事情节，体会小猪办法的巧妙与小猪的聪明）哦！我们胜利喽，小猪，我们一起回家把故事听完吧。

三、完整讲述故事。

1、交代故事名称：今天故事的名字就叫。

2、完整欣赏故事。提问：大老虎问大家：为什么一年四季我总也找不到小猪呢？你们知道吗？能不能告诉大老虎呢？让幼儿用告诉大老虎的方式表达小猪的聪明办法，既能对故事有整体的把握，又能使幼儿产生积极主动的情感体验。因此，孩子们的反映很是积极。

四、迁移经验，在游戏中进行故事表演小猪很聪明哦，你们想不想学小猪啊？春天到了，大老虎啊呜来了，小猪怎么保护自己不让大老虎发现呢？在故事氛围中，在游戏的情境中，孩子扮演小猪，老师扮演老虎，进行角色的扮演游戏。孩子在追逐中体验故事，在扮演中表现故事。其语言、思维、动作、情感都有所提升。

五、提出问题，引申回归聪明的小猪会想办法和大老虎捉迷藏，如果是小朋友被坏人盯上了，该怎么做呢？此提问作为引申活动，可引发孩子回归生活，联想思维。教师在提出问题之后，应在日常活动中，适时组织幼儿交流，以更好地拓展孩子的经验。

中班的文学活动，应更关注孩子自身的体验，点到即止。有时教师可直接把关键的经验交代给他们，这样就比较容易让孩子搭建知识经验平台，为孩子的后续发展提供来源和基础。如果一味让孩子猜猜、说说说，进行深层次的探索，容易把故事的原有的意味削弱而影响效果。所以，挖掘还是要考虑孩子的年龄特点。附故事：大老虎啊呜森林里有幢木头房子，里面住着三只小胖猪。看见了小胖猪，大老虎啊呜馋得口水都流下来了：“我要把它们全部吃掉。啊呜……”森林里的小动物把大老虎的事情告诉了三只小猪，三只小猪想：我们一定要想办法对付它。春天，山坡绿了，树叶绿了，三只小猪穿上绿色的衣服。大老虎啊呜找不到小猪。夏天到了，山坡上开满了花，树上也……开满了花，三只小猪穿上了……花衣服，大老虎啊呜找不到小猪。秋天到了，山坡上一片金黄黄、红彤彤，小猪穿上了红红的苹果、樱桃、石榴、黄黄的生梨、橘子衣服。大老虎啊呜找不到小猪。冬天到了，山坡上……白茫茫的，小猪穿上了白色的衣服，大老虎啊呜找不到小猪。大老虎问大家：为什么一年四季我总也找不到小猪呢？

教学过程中，幼儿积极配合，认真尝试，在自主练习里获取了经验，又在集体练习里感受到了快乐和喜悦，达到寓教于乐的目的，教学目标也得到了圆满的完成。

**幼儿园中班语言教案小鹿 幼儿园中班语言教案我爸爸篇十五**

1、调动积极参与讲述的兴趣，愿意表达自己的想法。

2、学习根据两个相关的图片（或实物）内容有条理说出一句完整的话。

1、桌子若干

2、图片：水里的动物、天空上的动物图片、森林的动物图片等。

1、导入

（1）教师带领幼儿玩“翘翘板”

（2）教师：天上有什么？教师：森林里有什么？

幼儿：天上有xx？幼儿：森林里有xx？

教师：水里有什么？教师：陆地上有什么？

幼儿：水里有xx？幼儿：陆地上有xxx？

2、引导观察图片后，发现图片之间的联系。

（1）教师导入认识图片

教师：今天，老师给小朋友带来了一些好看的图片，我们来一起看看有些什么？

（2）图片也想交朋友，让我们来帮帮他们。

教师示范：教师任意拿出二张图片，并用一句话将两个图片连起来。

如：花→水我给花儿浇水

森林→老虎老虎是森林之王

（3）教师请个别幼儿到台上表演。

（4）幼儿操作自由讲述，教师参与。

①幼儿操作桌上的材料，合作或独自讲述。

教师：刚才请了几个小朋友上台讲述，那老师准备了很多的图片，请幼儿到桌上去操作图片并讲述。

②教师参与其中引导哟而说出的话要有道理。

（5）幼儿讲述自己给图片找到的朋友。

3、利用实物讲述。

（1）教师：除了这些图片，我们还可以用教室里的物品说一句话。

比如：小朋友→椅子小朋友坐在椅子上。

（2）请个别幼儿讲述。

（3）进行总结：刚才我们学习了用两样相关的物品说成一句话，

小朋友很棒！回家后也和爸爸妈妈做这个。

4、结束活动：刚才我们为图片和班上的物品找到了好朋友，那现在我们到操场上去看看还能把谁找到好朋友。

这是一篇不错的幼教人员写的语言教案文章的内容，主要分享了幼儿园中班语言教案和反思等内容，希望各位幼儿园工作者有所启示，大家的工作经验可以在下方文章下方讨论投稿，更多相关的教案例文可以直接在最上面搜索，幼儿园语言落叶教案ppt，更多的相关内容可以参阅托班语言教案。

**幼儿园中班语言教案小鹿 幼儿园中班语言教案我爸爸篇十六**

1、调动积极参与讲述的兴趣，愿意表达自己的想法。

2、学习根据两个相关的图片（或实物）内容有条理说出一句完整的话。

1、桌子若干

2、图片：水里的动物、天空上的动物图片、森林的动物图片等。

1、导入

（1）教师带领幼儿玩“翘翘板”

（2）教师：天上有什么？教师：森林里有什么？

幼儿：天上有xx？幼儿：森林里有xx？

教师：水里有什么？教师：陆地上有什么？

幼儿：水里有xx？幼儿：陆地上有xxx？

2、引导观察图片后，发现图片之间的联系。

（1）教师导入认识图片

教师：今天，老师给小朋友带来了一些好看的图片，我们来一起看看有些什么？

（2）图片也想交朋友，让我们来帮帮他们。

教师示范：教师任意拿出二张图片，并用一句话将两个图片连起来。

如：花→水我给花儿浇水

森林→老虎老虎是森林之王

（3）教师请个别幼儿到台上表演。

（4）幼儿操作自由讲述，教师参与。

①幼儿操作桌上的材料，合作或独自讲述。

教师：刚才请了几个小朋友上台讲述，那老师准备了很多的图片，请幼儿到桌上去操作图片并讲述。

②教师参与其中引导哟而说出的话要有道理。

（5）幼儿讲述自己给图片找到的朋友。

3、利用实物讲述。

（1）教师：除了这些图片，我们还可以用教室里的物品说一句话。

比如：小朋友→椅子小朋友坐在椅子上。

（2）请个别幼儿讲述。

（3）进行总结：刚才我们学习了用两样相关的物品说成一句话，

小朋友很棒！回家后也和爸爸妈妈做这个。

4、结束活动：刚才我们为图片和班上的物品找到了好朋友，那现在我们到操场上去看看还能把谁找到好朋友。

这是一篇不错的幼教人员写的语言教案文章的内容，主要分享了幼儿园中班语言教案和反思等内容，希望各位幼儿园工作者有所启示，大家的工作经验可以在下方文章下方讨论投稿，更多相关的教案例文可以直接在最上面搜索，幼儿园语言落叶教案ppt，更多的相关内容可以参阅托班语言教案。

**幼儿园中班语言教案小鹿 幼儿园中班语言教案我爸爸篇十七**

1、能大胆、完整地交流春游时的所见所闻。

2、愿意与同伴分享春游的快乐。

1、春游时拍的照片、春游后画的图、春游时买的纪念品、一段动物表演的录像。

2、kt版一块

（一）谈话导入

今天小朋友都做了精心的准备想把自己在春游时觉得好玩的、有趣的事情介绍给没有去春游的小朋友，对吗？我也有准备哦，看这是什么？（出示摄象机）我给他们准备了一段录象，想不想知道我会给他们介绍什么呢？（放录象）

提问：录像里我给小朋友介绍了什么？我为什么要给他们介绍这个呢？

（二）集体交流

1、老师很想知道你们会给没有去春游的小朋友介绍什么呢？（根据幼儿回答教师进行归纳、总结）

2、你们会怎么介绍呢？（自由讨论）

教师指导：介绍动物的幼儿要讲出动物的外形、习性以及与一些小动物亲密接触时的情景

介绍动物表演的幼儿要简单讲出动物表演时的情景

介绍旅游纪念品的幼儿要说出用处和好玩之处

（三）操作交流

1、请幼儿将带来的物品贴到展板上相应的栏目中

小朋友介绍的真好，那我们先把手里的东西贴到展板上，不过老师有个要求请小朋友听仔细了，请你们想清楚自己带的东西应该贴在哪个栏目里，可不要贴错了，好吗？

2、请个别幼儿介绍（每个栏目一个幼儿）

（四）延伸活动

今天，我们一起做了一件挺了不起的事情，知道是什么事吗？（做展板、能介绍春游的事情）接下来一起去请其他小朋友来参观我们做的展板分享我们的快乐，好吗？

1、评价

2、总结

**幼儿园中班语言教案小鹿 幼儿园中班语言教案我爸爸篇十八**

1、能大胆、完整地交流春游时的所见所闻。

2、愿意与同伴分享春游的快乐。

1、春游时拍的照片、春游后画的图、春游时买的纪念品、一段动物表演的录像。

2、kt版一块

（一）谈话导入

今天小朋友都做了精心的准备想把自己在春游时觉得好玩的、有趣的事情介绍给没有去春游的小朋友，对吗？我也有准备哦，看这是什么？（出示摄象机）我给他们准备了一段录象，想不想知道我会给他们介绍什么呢？（放录象）

提问：录像里我给小朋友介绍了什么？我为什么要给他们介绍这个呢？

（二）集体交流

1、老师很想知道你们会给没有去春游的小朋友介绍什么呢？（根据幼儿回答教师进行归纳、总结）

2、你们会怎么介绍呢？（自由讨论）

教师指导：介绍动物的幼儿要讲出动物的外形、习性以及与一些小动物亲密接触时的情景

介绍动物表演的幼儿要简单讲出动物表演时的情景

介绍旅游纪念品的幼儿要说出用处和好玩之处

（三）操作交流

1、请幼儿将带来的物品贴到展板上相应的栏目中

小朋友介绍的真好，那我们先把手里的东西贴到展板上，不过老师有个要求请小朋友听仔细了，请你们想清楚自己带的东西应该贴在哪个栏目里，可不要贴错了，好吗？

2、请个别幼儿介绍（每个栏目一个幼儿）

（四）延伸活动

今天，我们一起做了一件挺了不起的事情，知道是什么事吗？（做展板、能介绍春游的事情）接下来一起去请其他小朋友来参观我们做的展板分享我们的快乐，好吗？

1、评价

2、总结

**幼儿园中班语言教案小鹿 幼儿园中班语言教案我爸爸篇十九**

1．观察图片，尝试根据信息、符号寻找鼠小姐的家。

2．体验礼貌问路、获得帮助的快乐。

活动准备ppt、汉字卡片、人手一份记录纸和笔。

一、观察角色，表达对\"角色\"和\"迷路\"的理解

1．幼儿表达对角色(鼠先生)的赞美。

出示角色(鼠先生)，提问：这是一位怎样的鼠先生?如果请你用好听的话赞美他，可以怎么说?

【设计意图：此问题可以让幼儿感受到赞美的语言有多种多样，让活动有良好的开端。其中幼儿所呈现出来的赞美方式也会让教师感到意外和惊喜。进入中班后，幼儿既关注他人对自己的评价，也开始参与对同伴的评价。借助这样的情感需求，鼓励幼儿学习看到他人的优点，用好听的话赞美他人。】

2．幼儿说说自己对\"迷路\"的理解并提出建议。

讲述故事至\"开着开着，鼠先生迷路了\"，提问：什么是迷路？你有什么好的建议?(教师观察、了解幼儿对\"迷路\"的理解与表述，鼓励幼儿表达\"迷路\"时自己会怎么样，引发幼儿表达自己的经验或想法。)【设计意图：\"迷路了怎么办\"是幼儿必须积累的生活经验，通过交流，幼儿可以分享不同的解决方法，为进入下一环节埋下伏笔。】

二、观察画面，理解\"问路\"和\"指路\"的过程

1．幼儿听故事：有关\"询问青蛙\"的内容，并思考问题。

(1)出示一幢淡绿色的小房子，提问：鼠先生来到淡绿色的小房子前会做些什么?

(2)教师逐句念谜语，引导幼儿根据谜面猜出角色(青蛙)并说出理由。

(教师观察幼儿倾听每句谜面的反应，关注他们的答案是否有变化，帮助幼儿了解谜面里的每句话都是有用的。)

(3)教师：鼠先生会怎样问路?他从青蛙那儿得到想要的答案了吗?接着他会怎么做?

(教师要注意倾听幼儿\"问路\"，了解他们会运用哪些生活经验帮助鼠先生，并关注幼儿在没有获得答案时的不同反应。)

2．幼儿听故事：有关\"询问公鸡\"的内容，并思考问题。

(1)出示路线图，提问：鼠先生的车会往哪里开?

(教师要注意倾听幼儿答案背后的理由，并根据他们的答案，帮助他们梳理出生活经验：问路时可以尝试到人多的地方去问。)

(2)出示画有公鸡局部身影的房子，让幼儿猜这是谁的家并说出理由；提问：鼠先生会怎么做?

(教师可以和幼儿一起从上至下观察图片，帮助幼儿梳理证明是公鸡的家的理由，再次观察、了解幼儿问路的方式。)

(3)听\"公鸡回答的话\"，并提问：笔直往前走是什么意思?如果笔直走，他会走到哪座房子前?

(教师可以让每个幼儿用手势示意\"笔直\"，观察幼儿对方向的理解。)

3．幼儿听故事：有关\"询问熊\"的内容，并思考问题。

(1)出示路线图，提问：鼠先生笔直往前走来到谁的家?你们来扮演鼠先生吧。

(教师观察幼儿是否注意到房子上的提示，根据提示联想可能的答案。引导幼儿扮演角色，观察幼儿参与问路的过程，是否有礼貌、是否能清晰表达。)

(2)听\"熊回答的话\"，并提问：左边在哪里?如果车往左边转，眼前会出现哪幢房子?

(教师可以让幼儿举起自己的手表示方向，一般现场会出现两种相反的答案，对此，可直接表扬做对的幼儿。反复尝试，让其他幼儿了解以自身为中心的左边在哪里。)

4．幼儿听故事：有关\"询问狮子\"的内容，并思考问题。

(1)出示向左转后出现的三幢房子并提问：鼠先生会怎么做?

(由于幼儿的生活经验和个性不同，这个环节会出现几种不同的答案，教师可以细心倾听幼儿的想法，鼓励幼儿把自己想的内容完整表达出来。教师不要急于否定幼儿，接下来的操作环节可以帮助幼儿再次感受，让幼儿自我解答。)

(2)幼儿取出操作材料，根据听到的信息(狮子说的话)，在纸上画出相应的答案。

(教师可以把狮子说的一句话分开来讲，先让幼儿听前半句，观察幼儿如何理解并让其在纸上圈出相关的信息内容。)

(3)观察两种不同的答案，听狮子的后半句话，提问：同样一句话，为什么圈出的答案不一样?右边是蓝色的房子，为什么狮子说\"那幢可爱的黄色小房子\"呢?

(\"左右\"是大班所要学习的数学内容，这个环节的重点只是让幼儿感受和体验。教师在观察幼儿表现后，可根据本班幼儿的发展水平选择演示或抛问题让幼儿去想，旨在引发幼儿的兴趣。)

【设计意图：面对此环节中的四个角色，分别用\"听猜谜语、看点想面、联系经验、分析判断\"四种不同的方式呈现，在层层推进中体现学习方式的变化，引发幼儿挑战的乐趣；四次问路的经历中，逐渐放开的语言表达，变化的操作方式，让幼儿在重复和互动中自然习得、积累问路与方位等经验。】

三、完整欣赏，提升并拓展相关经验

1．幼儿完整欣赏故事，思考鼠先生成功获得帮助的原因。

(教师与幼儿再次欣赏故事，思考鼠先生问了几次路?是什么帮助他最终找到鼠小姐的家?鼠先生获得成功的理由是什么?)

2．延伸活动：想想按地址找地方的顺序应该是怎么样的?

(教师出示一个地址，引导幼儿思考如果要去这个地方，应该先找什么?)

【设计意图：此环节除了帮助幼儿梳理问路的关键经验外，还可以为幼儿留一个新的思考空间，让有兴趣的幼儿带着问题开始新的探究。】

**幼儿园中班语言教案小鹿 幼儿园中班语言教案我爸爸篇二十**

1．观察图片，尝试根据信息、符号寻找鼠小姐的家。

2．体验礼貌问路、获得帮助的快乐。

活动准备ppt、汉字卡片、人手一份记录纸和笔。

一、观察角色，表达对\"角色\"和\"迷路\"的理解

1．幼儿表达对角色(鼠先生)的赞美。

出示角色(鼠先生)，提问：这是一位怎样的鼠先生?如果请你用好听的话赞美他，可以怎么说?

【设计意图：此问题可以让幼儿感受到赞美的语言有多种多样，让活动有良好的开端。其中幼儿所呈现出来的赞美方式也会让教师感到意外和惊喜。进入中班后，幼儿既关注他人对自己的评价，也开始参与对同伴的评价。借助这样的情感需求，鼓励幼儿学习看到他人的优点，用好听的话赞美他人。】

2．幼儿说说自己对\"迷路\"的理解并提出建议。

讲述故事至\"开着开着，鼠先生迷路了\"，提问：什么是迷路？你有什么好的建议?(教师观察、了解幼儿对\"迷路\"的理解与表述，鼓励幼儿表达\"迷路\"时自己会怎么样，引发幼儿表达自己的经验或想法。)【设计意图：\"迷路了怎么办\"是幼儿必须积累的生活经验，通过交流，幼儿可以分享不同的解决方法，为进入下一环节埋下伏笔。】

二、观察画面，理解\"问路\"和\"指路\"的过程

1．幼儿听故事：有关\"询问青蛙\"的内容，并思考问题。

(1)出示一幢淡绿色的小房子，提问：鼠先生来到淡绿色的小房子前会做些什么?

(2)教师逐句念谜语，引导幼儿根据谜面猜出角色(青蛙)并说出理由。

(教师观察幼儿倾听每句谜面的反应，关注他们的答案是否有变化，帮助幼儿了解谜面里的每句话都是有用的。)

(3)教师：鼠先生会怎样问路?他从青蛙那儿得到想要的答案了吗?接着他会怎么做?

(教师要注意倾听幼儿\"问路\"，了解他们会运用哪些生活经验帮助鼠先生，并关注幼儿在没有获得答案时的不同反应。)

2．幼儿听故事：有关\"询问公鸡\"的内容，并思考问题。

(1)出示路线图，提问：鼠先生的车会往哪里开?

(教师要注意倾听幼儿答案背后的理由，并根据他们的答案，帮助他们梳理出生活经验：问路时可以尝试到人多的地方去问。)

(2)出示画有公鸡局部身影的房子，让幼儿猜这是谁的家并说出理由；提问：鼠先生会怎么做?

(教师可以和幼儿一起从上至下观察图片，帮助幼儿梳理证明是公鸡的家的理由，再次观察、了解幼儿问路的方式。)

(3)听\"公鸡回答的话\"，并提问：笔直往前走是什么意思?如果笔直走，他会走到哪座房子前?

(教师可以让每个幼儿用手势示意\"笔直\"，观察幼儿对方向的理解。)

3．幼儿听故事：有关\"询问熊\"的内容，并思考问题。

(1)出示路线图，提问：鼠先生笔直往前走来到谁的家?你们来扮演鼠先生吧。

(教师观察幼儿是否注意到房子上的提示，根据提示联想可能的答案。引导幼儿扮演角色，观察幼儿参与问路的过程，是否有礼貌、是否能清晰表达。)

(2)听\"熊回答的话\"，并提问：左边在哪里?如果车往左边转，眼前会出现哪幢房子?

(教师可以让幼儿举起自己的手表示方向，一般现场会出现两种相反的答案，对此，可直接表扬做对的幼儿。反复尝试，让其他幼儿了解以自身为中心的左边在哪里。)

4．幼儿听故事：有关\"询问狮子\"的内容，并思考问题。

(1)出示向左转后出现的三幢房子并提问：鼠先生会怎么做?

(由于幼儿的生活经验和个性不同，这个环节会出现几种不同的答案，教师可以细心倾听幼儿的想法，鼓励幼儿把自己想的内容完整表达出来。教师不要急于否定幼儿，接下来的操作环节可以帮助幼儿再次感受，让幼儿自我解答。)

(2)幼儿取出操作材料，根据听到的信息(狮子说的话)，在纸上画出相应的答案。

(教师可以把狮子说的一句话分开来讲，先让幼儿听前半句，观察幼儿如何理解并让其在纸上圈出相关的信息内容。)

(3)观察两种不同的答案，听狮子的后半句话，提问：同样一句话，为什么圈出的答案不一样?右边是蓝色的房子，为什么狮子说\"那幢可爱的黄色小房子\"呢?

(\"左右\"是大班所要学习的数学内容，这个环节的重点只是让幼儿感受和体验。教师在观察幼儿表现后，可根据本班幼儿的发展水平选择演示或抛问题让幼儿去想，旨在引发幼儿的兴趣。)

【设计意图：面对此环节中的四个角色，分别用\"听猜谜语、看点想面、联系经验、分析判断\"四种不同的方式呈现，在层层推进中体现学习方式的变化，引发幼儿挑战的乐趣；四次问路的经历中，逐渐放开的语言表达，变化的操作方式，让幼儿在重复和互动中自然习得、积累问路与方位等经验。】

三、完整欣赏，提升并拓展相关经验

1．幼儿完整欣赏故事，思考鼠先生成功获得帮助的原因。

(教师与幼儿再次欣赏故事，思考鼠先生问了几次路?是什么帮助他最终找到鼠小姐的家?鼠先生获得成功的理由是什么?)

2．延伸活动：想想按地址找地方的顺序应该是怎么样的?

(教师出示一个地址，引导幼儿思考如果要去这个地方，应该先找什么?)

【设计意图：此环节除了帮助幼儿梳理问路的关键经验外，还可以为幼儿留一个新的思考空间，让有兴趣的幼儿带着问题开始新的探究。】

**幼儿园中班语言教案小鹿 幼儿园中班语言教案我爸爸篇二十一**

人们生活的日益改善，这些生活在优越条件下的“小皇帝”“小公主”们，很少用到礼貌用语，结合孩子的经验，设计了此次活动《问路》。符合中班孩子的年龄特点和具体形象的思维特点。活动通过一

个有趣的故事，让孩子在用礼貌的话问路等过程中不断锻炼幼儿的语言表达能力，同时又带有一定的神秘感，把孩子的注意力集中在故事里。通过生活中会遇到的经念去锻炼孩子们的语言训练。

1.理解故事内容,学习用故事表演的形式表现鼠先生找到鼠小姐的经过。

2.用有礼貌、商量的口吻学说小动物对话。

3.体验通过有礼貌地询问而找到目的地的快乐。

1.故事课件。

2.鼠先生、鼠小姐以及青蛙、公鸡、狗熊和狮子的动物头饰若干。

1.出示鼠小姐和鼠先生，鼓励幼儿有礼貌的和它们打招呼。提问：它们是谁？有礼貌的和它们打声招呼吧！

小结：它们是鼠先生和鼠小姐，它们之间发生了一件有趣的事情。

2.出示 ppt,分段讲述故事，了解鼠先生找到鼠小姐的经过。提问:鼠先生和鼠小姐在路上碰见了，发生了什么事情？

鼠先生迷路了，他都来到了谁的家？他是怎样问的路？

小结：原来有礼貌的问路这么神奇，每只小动物都很乐意帮助鼠先生。

3.教师完整讲述故事,幼儿可跟说。引导幼儿理解词语:“闷”、“孤独”，并尝试生动展示角色对话。

鼓励幼儿说出：鼠先生问了几次路？遇见了谁？是怎么说的？

请幼儿说说对故事中的“闷”、“孤独”词语的理解,教师加以引导。幼儿尝试角色对话。请幼儿扮演角色,学说角色对话,体验通过问

路找到目的地的快乐。

4.戴头饰表演故事，进一步练习有礼貌的对话。

(1)请幼儿 6 人为一组,协商分配角色。两名幼儿分别扮演鼠先生和鼠小姐,其他幼儿扮演青蛙蛙公鸡、狗熊和狮子。

(2)启发幼儿根据故事内容,商讨、画好问路的行进路线。

(3)鼓励幼儿学说角色对话,大胆表现。

5.联系幼儿已有的生活经验,引导幼儿讨论:如果我迷路了,我会用哪些方法找到家人?

鼠先生和鼠小姐在路上碰见了,他俩高兴地打招呼“鼠小姐”你好吗？

“很好,谢谢你,但我老是一个在家，闷极了。”

“我也是这样,总觉得非常孤独”鼠小姐邀请鼠先生到她家去玩,还给他留了地址。

过了几天,鼠先生就开着他的那辆红色轿车去看鼠小姐。但是,开着开着,他迷路了。他来到一座淡绿色的小屋前,按了一下门铃,一只青蛙来开门,鼠先生问:“请问去鼠小姐的家怎么走?”青蛙验摇头说:“我不知道,请去问一下别人吧!”

鼠先生谢谢青蛙继续开车往前走,来到一幢明亮的红房子前,按了一下门铃,一只公鸡来开门,先生问:“请问去鼠小姐的家怎么走?”公鸡说:娥,沿着这条路笔直走就到了。

鼠先生谢谢公鸡,又沿这条路笔直开下去,来到路口,一幢深褐色的房子前,按了一下门铃,

狗熊来开门,鼠先生问:“请问去鼠小姐的家怎么走?”狗熊说:“哦,向左

转就到了。

鼠先生谢谢狗熊,向左转,看见大城堡,他按了一下门铃,一头狮子来开门,鼠先生问:“请问去鼠小姐的家怎么走?”狮子说:“哦,就在我家的右边,就是那幢可爱的黄色小房子。”

鼠先生一看,大城堡旁边果然有一幢可爱的黄色小房子。他按了一下门铃,正是鼠小姐来开门,他俩拥抱在了一起。

版本3中班语言《春天的电话》公开课视频+ppt课件+教案和反思+动画

**幼儿园中班语言教案小鹿 幼儿园中班语言教案我爸爸篇二十二**

人们生活的日益改善，这些生活在优越条件下的“小皇帝”“小公主”们，很少用到礼貌用语，结合孩子的经验，设计了此次活动《问路》。符合中班孩子的年龄特点和具体形象的思维特点。活动通过一

个有趣的故事，让孩子在用礼貌的话问路等过程中不断锻炼幼儿的语言表达能力，同时又带有一定的神秘感，把孩子的注意力集中在故事里。通过生活中会遇到的经念去锻炼孩子们的语言训练。

1.理解故事内容,学习用故事表演的形式表现鼠先生找到鼠小姐的经过。

2.用有礼貌、商量的口吻学说小动物对话。

3.体验通过有礼貌地询问而找到目的地的快乐。

1.故事课件。

2.鼠先生、鼠小姐以及青蛙、公鸡、狗熊和狮子的动物头饰若干。

1.出示鼠小姐和鼠先生，鼓励幼儿有礼貌的和它们打招呼。提问：它们是谁？有礼貌的和它们打声招呼吧！

小结：它们是鼠先生和鼠小姐，它们之间发生了一件有趣的事情。

2.出示 ppt,分段讲述故事，了解鼠先生找到鼠小姐的经过。提问:鼠先生和鼠小姐在路上碰见了，发生了什么事情？

鼠先生迷路了，他都来到了谁的家？他是怎样问的路？

小结：原来有礼貌的问路这么神奇，每只小动物都很乐意帮助鼠先生。

3.教师完整讲述故事,幼儿可跟说。引导幼儿理解词语:“闷”、“孤独”，并尝试生动展示角色对话。

鼓励幼儿说出：鼠先生问了几次路？遇见了谁？是怎么说的？

请幼儿说说对故事中的“闷”、“孤独”词语的理解,教师加以引导。幼儿尝试角色对话。请幼儿扮演角色,学说角色对话,体验通过问

路找到目的地的快乐。

4.戴头饰表演故事，进一步练习有礼貌的对话。

(1)请幼儿 6 人为一组,协商分配角色。两名幼儿分别扮演鼠先生和鼠小姐,其他幼儿扮演青蛙蛙公鸡、狗熊和狮子。

(2)启发幼儿根据故事内容,商讨、画好问路的行进路线。

(3)鼓励幼儿学说角色对话,大胆表现。

5.联系幼儿已有的生活经验,引导幼儿讨论:如果我迷路了,我会用哪些方法找到家人?

鼠先生和鼠小姐在路上碰见了,他俩高兴地打招呼“鼠小姐”你好吗？

“很好,谢谢你,但我老是一个在家，闷极了。”

“我也是这样,总觉得非常孤独”鼠小姐邀请鼠先生到她家去玩,还给他留了地址。

过了几天,鼠先生就开着他的那辆红色轿车去看鼠小姐。但是,开着开着,他迷路了。他来到一座淡绿色的小屋前,按了一下门铃,一只青蛙来开门,鼠先生问:“请问去鼠小姐的家怎么走?”青蛙验摇头说:“我不知道,请去问一下别人吧!”

鼠先生谢谢青蛙继续开车往前走,来到一幢明亮的红房子前,按了一下门铃,一只公鸡来开门,先生问:“请问去鼠小姐的家怎么走?”公鸡说:娥,沿着这条路笔直走就到了。

鼠先生谢谢公鸡,又沿这条路笔直开下去,来到路口,一幢深褐色的房子前,按了一下门铃,

狗熊来开门,鼠先生问:“请问去鼠小姐的家怎么走?”狗熊说:“哦,向左

转就到了。

鼠先生谢谢狗熊,向左转,看见大城堡,他按了一下门铃,一头狮子来开门,鼠先生问:“请问去鼠小姐的家怎么走?”狮子说:“哦,就在我家的右边,就是那幢可爱的黄色小房子。”

鼠先生一看,大城堡旁边果然有一幢可爱的黄色小房子。他按了一下门铃,正是鼠小姐来开门,他俩拥抱在了一起。

版本3中班语言《春天的电话》公开课视频+ppt课件+教案和反思+动画

**幼儿园中班语言教案小鹿 幼儿园中班语言教案我爸爸篇二十三**

《萝卜回来了》是一篇讲述小动物们相互关心的童话故事，故事中以\"萝卜\"为线索，将小动物们把萝卜送给朋友分享的一个个情节，串联成一篇充满爱心和喜剧特色的故事。故事采用反复式的结构，类似情节一而再、再而三地出现，其中描述小动物心理活动的语句既有重复，又有不一样的内容，既易于为幼儿掌握复述，又对他们有一定的新鲜感，这一种方式给幼儿清楚明了的记忆和想象因素，符合中班幼儿思维的特点，因而可以很好的为幼儿接受。

故事中所反映的\"关心他人\"、\"与人分享\"的情感主题，正是当今孩子所缺失的一种美好情感，因为\"独生子女\"的家庭结构以及充斥利益因素的快节奏社会生活，让现在大多数幼儿都缺乏\"关心他人\"、\"与人分享\"的情感体验，进而造成了孩子的\"霸道\"、\"自私\"，这和我们和谐社会的发展宗旨是背道而行的。新《纲要》中也提出：\"在与同伴的交往中，要学习互助、合作和分享\"，可见向孩子进行关爱他人的情感教育是非常重要的。特别是我们中班孩子，他们的交往热情日趋高涨，并已逐渐学会了交往，这时候，给他们树立起一个正确的、友善的交往情感态度，对他们今后的为人处世都将起到一个不容忽视的影响。

1初步理解故事的内容，了解小动物们相互关爱的美好情感。

2学习复述描述动物心理活动的语句。

3体验相互关心、与人分享的美好情感。

：初步理解故事的内容，了解小动物们相互关爱的美好情感。

：体验相互关心、与人分享的美好情感。

课件音频故事配音

一．激趣导入，引发疑问。

1师出示背景图，展开谈话：\"小朋友们！请大家看看都有哪些动物？这是什么季节呢?\"

2小动物们之间发生了什么事？我们一起看看

二.分段讲述故事，初步理解故事内容。

雪这么大，天气这么冷，地里、山上都盖满了雪。小白兔没有东西吃了，饿得很。他跑出门去找。

小白兔一面找一面想：“雪这么大，天气这么冷，小猴在家里，一定也很饿。我找到了东西，去和他一起吃”。小白兔扒开雪，嘿，雪底下有两个萝卜。他很高兴呀!

小白兔抱着萝卜，跑到小猴家，敲敲门，没人答应。小白兔把门推开，屋里一个人没有。原来小猴不在家，也去找东西吃了。

小白兔就吃掉了小萝卜，把大萝卜放在桌子上。

这时候，小猴在雪地里找呀找，他一面找一面想：“雪这么大，天气这么冷，小鹿在家里，一定也很饿。我找到了东西，去和他一起吃。”

小猴扒开雪，嘿，雪底下有几颗花生。他多高兴呀!

小猴带着花生，向小鹿家跑去，跑过自己的家，看见门开着。他想：“谁来过啦?”

他走进屋子，看见萝卜，很奇怪，说：“这是哪来的?”他想了想，知道是好朋友送来的，就说：“把萝卜也带去，和小鹿一起吃!”小猴跑到小鹿家，门关得紧紧的。他跳上窗台一看，屋子里一个人也没有。原来小鹿不在家，也去找东西吃了。小猴就把萝卜放在窗台上。这时候，小鹿在雪地里找呀找，他一面找一面想：“雪这么大，天气这么冷，小熊在家里，一定也很饿。我找到了东西，去和他一起吃。”小鹿扒开雪，嘿，雪底下有一棵青菜。他多高兴呀!小鹿提着青菜，向小熊家跑去;跑过自己的家，看见雪地上有许多脚印，他想：“谁来过啦?”他走近屋子，看见窗台上有个萝卜，很奇怪，说：“这是从哪来的?”他想了想，知道是好朋友送来给他吃的，就说：“把萝卜也带去，和小熊一起吃!”小鹿跑到小熊家，在门外叫：“开门!开门!”屋子里没有人答应。原来小熊不在家，也去找东西吃了。小鹿就把萝卜放在门口。这时候，小熊在雪地里找呀找，他一面找一面想：“雪这么大，天气这么冷，小白兔在家里，一定也很饿。我找到了东西，去和他一起吃。”

三.完整欣赏故事，体验故事情感，迁移故事主题

1播放带音频的ppt故事。（幼儿欣赏故事）

教师提问：

（1）\"萝卜是谁第一个发现的?（小兔子）

（2）最后又回到了谁的手里?（小兔子）

（3）小动物为什么都不吃萝卜?（\"小动物们知道要关心朋友，有好东西要和朋友们一起分享）

（4）你的好朋友是谁?\"\"你是怎么样来关心他的?

（5）好朋友又是怎么样来关心你的，鼓励幼儿讲述自己的生活经验

四．小结

我们小朋友之间要相互关心，愿意与人分享，这才是真正的好朋友。

**幼儿园中班语言教案小鹿 幼儿园中班语言教案我爸爸篇二十四**

1、通过仔细观察图片，知道不同动物脚的特征，了解其功能。

2、能发现小动物对话的句式。并能把自己对故事的理解用完整、联贯的语言讲述。

3、体验角色之间的融洽的情感，感受帮助别人的快乐。

一双小鞋子、六幅图片

第一环节：主要运用设置悬念，教师引导的策略，引发幼儿的兴趣

1、出示一双小鞋子，问：谁会是这双鞋子的主人？

出示图片一：引出故事：小兔子也见到了一双鞋子，小兔子在哪里捡到了一双小鞋子？小兔子会想些什么？

2、出示图片二：小兔子找到了谁？小兔子会怎样问？小鸭子又会怎么回答呢？

小鸭子为什么不穿鞋子？

这一环节主要运用讨论法、幼幼结伴讨论，来引导幼儿关注小兔子和小鸟、小猫、小马之间的对话。

提问：小兔子继续寻找鞋子的主人，他会找到谁呢？

出示图三、四、五：结伴讨论。

1、集体讨论和讲述：小兔子找到了谁？他们会说些什么呢？

2、逐副图讲述。

3、教师、幼儿分角色讲述。

1、出试图六：小兔子终于找到了小鞋子的主人，他是谁？他们会说些什么？

2、给故事起个名字。

3、请一位幼儿完整讲述故事。

1、请小朋友想一想，如果小白兔碰到了小壁虎，他们又会说些什么？

2、你觉得小兔子是怎样的小动物？

3、（出示一双小鞋子）这双小鞋子的主人会是谁？让我们一起找找，说不定我们也会有像小兔子一样奇妙的经历呢！

**幼儿园中班语言教案小鹿 幼儿园中班语言教案我爸爸篇二十五**

《萝卜回来了》是一篇讲述小动物们相互关心的童话故事，故事中以\"萝卜\"为线索，将小动物们把萝卜送给朋友分享的一个个情节，串联成一篇充满爱心和喜剧特色的故事。故事采用反复式的结构，类似情节一而再、再而三地出现，其中描述小动物心理活动的语句既有重复，又有不一样的内容，既易于为幼儿掌握复述，又对他们有一定的新鲜感，这一种方式给幼儿清楚明了的记忆和想象因素，符合中班幼儿思维的特点，因而可以很好的为幼儿接受。

故事中所反映的\"关心他人\"、\"与人分享\"的情感主题，正是当今孩子所缺失的一种美好情感，因为\"独生子女\"的家庭结构以及充斥利益因素的快节奏社会生活，让现在大多数幼儿都缺乏\"关心他人\"、\"与人分享\"的情感体验，进而造成了孩子的\"霸道\"、\"自私\"，这和我们和谐社会的发展宗旨是背道而行的。新《纲要》中也提出：\"在与同伴的交往中，要学习互助、合作和分享\"，可见向孩子进行关爱他人的情感教育是非常重要的。特别是我们中班孩子，他们的交往热情日趋高涨，并已逐渐学会了交往，这时候，给他们树立起一个正确的、友善的交往情感态度，对他们今后的为人处世都将起到一个不容忽视的影响。

1初步理解故事的内容，了解小动物们相互关爱的美好情感。

2学习复述描述动物心理活动的语句。

3体验相互关心、与人分享的美好情感。

：初步理解故事的内容，了解小动物们相互关爱的美好情感。

：体验相互关心、与人分享的美好情感。

课件音频故事配音

一．激趣导入，引发疑问。

1师出示背景图，展开谈话：\"小朋友们！请大家看看都有哪些动物？这是什么季节呢?\"

2小动物们之间发生了什么事？我们一起看看

二.分段讲述故事，初步理解故事内容。

雪这么大，天气这么冷，地里、山上都盖满了雪。小白兔没有东西吃了，饿得很。他跑出门去找。

小白兔一面找一面想：“雪这么大，天气这么冷，小猴在家里，一定也很饿。我找到了东西，去和他一起吃”。小白兔扒开雪，嘿，雪底下有两个萝卜。他很高兴呀!

小白兔抱着萝卜，跑到小猴家，敲敲门，没人答应。小白兔把门推开，屋里一个人没有。原来小猴不在家，也去找东西吃了。

小白兔就吃掉了小萝卜，把大萝卜放在桌子上。

这时候，小猴在雪地里找呀找，他一面找一面想：“雪这么大，天气这么冷，小鹿在家里，一定也很饿。我找到了东西，去和他一起吃。”

小猴扒开雪，嘿，雪底下有几颗花生。他多高兴呀!

小猴带着花生，向小鹿家跑去，跑过自己的家，看见门开着。他想：“谁来过啦?”

他走进屋子，看见萝卜，很奇怪，说：“这是哪来的?”他想了想，知道是好朋友送来的，就说：“把萝卜也带去，和小鹿一起吃!”小猴跑到小鹿家，门关得紧紧的。他跳上窗台一看，屋子里一个人也没有。原来小鹿不在家，也去找东西吃了。小猴就把萝卜放在窗台上。这时候，小鹿在雪地里找呀找，他一面找一面想：“雪这么大，天气这么冷，小熊在家里，一定也很饿。我找到了东西，去和他一起吃。”小鹿扒开雪，嘿，雪底下有一棵青菜。他多高兴呀!小鹿提着青菜，向小熊家跑去;跑过自己的家，看见雪地上有许多脚印，他想：“谁来过啦?”他走近屋子，看见窗台上有个萝卜，很奇怪，说：“这是从哪来的?”他想了想，知道是好朋友送来给他吃的，就说：“把萝卜也带去，和小熊一起吃!”小鹿跑到小熊家，在门外叫：“开门!开门!”屋子里没有人答应。原来小熊不在家，也去找东西吃了。小鹿就把萝卜放在门口。这时候，小熊在雪地里找呀找，他一面找一面想：“雪这么大，天气这么冷，小白兔在家里，一定也很饿。我找到了东西，去和他一起吃。”

三.完整欣赏故事，体验故事情感，迁移故事主题

1播放带音频的ppt故事。（幼儿欣赏故事）

教师提问：

（1）\"萝卜是谁第一个发现的?（小兔子）

（2）最后又回到了谁的手里?（小兔子）

（3）小动物为什么都不吃萝卜?（\"小动物们知道要关心朋友，有好东西要和朋友们一起分享）

（4）你的好朋友是谁?\"\"你是怎么样来关心他的?

（5）好朋友又是怎么样来关心你的，鼓励幼儿讲述自己的生活经验

四．小结

我们小朋友之间要相互关心，愿意与人分享，这才是真正的好朋友。

**幼儿园中班语言教案小鹿 幼儿园中班语言教案我爸爸篇二十六**

1、通过仔细观察图片，知道不同动物脚的特征，了解其功能。

2、能发现小动物对话的句式。并能把自己对故事的理解用完整、联贯的语言讲述。

3、体验角色之间的融洽的情感，感受帮助别人的快乐。

一双小鞋子、六幅图片

第一环节：主要运用设置悬念，教师引导的策略，引发幼儿的兴趣

1、出示一双小鞋子，问：谁会是这双鞋子的主人？

出示图片一：引出故事：小兔子也见到了一双鞋子，小兔子在哪里捡到了一双小鞋子？小兔子会想些什么？

2、出示图片二：小兔子找到了谁？小兔子会怎样问？小鸭子又会怎么回答呢？

小鸭子为什么不穿鞋子？

这一环节主要运用讨论法、幼幼结伴讨论，来引导幼儿关注小兔子和小鸟、小猫、小马之间的对话。

提问：小兔子继续寻找鞋子的主人，他会找到谁呢？

出示图三、四、五：结伴讨论。

1、集体讨论和讲述：小兔子找到了谁？他们会说些什么呢？

2、逐副图讲述。

3、教师、幼儿分角色讲述。

1、出试图六：小兔子终于找到了小鞋子的主人，他是谁？他们会说些什么？

2、给故事起个名字。

3、请一位幼儿完整讲述故事。

1、请小朋友想一想，如果小白兔碰到了小壁虎，他们又会说些什么？

2、你觉得小兔子是怎样的小动物？

3、（出示一双小鞋子）这双小鞋子的主人会是谁？让我们一起找找，说不定我们也会有像小兔子一样奇妙的经历呢！

**幼儿园中班语言教案小鹿 幼儿园中班语言教案我爸爸篇二十七**

1、观察画面，理解讲述画面内容，知道要爱护花草树木的道理。

2、根据教师提问的线索，把握讲述的思路，学习大胆地讲述。

3、积极参与讨论，愿意表达自己多作品中任务的看法。

《幼儿用书》人手一册，实物展示仪一台。

幼儿会唱歌《春天来了》。

一、创设讲述情景，引出讲述内容。

讲师：小朋友，你会哭吗？你在什么情况下哭的？你会笑吗？什么时候你会笑？

教师：你知道吗，有一群花草树木难过地哭了，后来又开心地笑了，你知道这是为什么?吗请你看一看图画，再告诉我好吗？

二、幼儿自主讲述画面内容。

引导幼儿打开《幼儿用书》，启发幼儿看图说说：画面上面有谁？他们在做什么？花草树木为什么哭了?后来又为什么笑了？

幼儿独立阅读画面，鼓励幼儿轻声与同伴交流自己对画面的认识。

请个别幼儿在集体面前讲述。

三、用实物展示仪放大幼儿用书，听过提问的方式，引导幼儿看图讲述。

教师：春天来了，草儿绿了，花儿开了。树叶发芽了。谁来了?他们在做什么？花草树木的表情是怎样的？

教师：后来，谁来了?他们又在做什么？花草树木的表情又是怎样的？

鼓励幼儿和教师一起完整地讲述画面内容。

四、围绕重点讨论，帮助幼儿进一步理解讲述内容。

教师：为什么花草树木会难过的哭了？

教师：后来，为什么花草树木又开心地笑了？

教师：你喜欢小猴、小狗和小熊？还是喜欢小鸟、蜜蜂和小朋友？为什么？

教师：我们小朋友应该怎样爱护花草树木呢？

**幼儿园中班语言教案小鹿 幼儿园中班语言教案我爸爸篇二十八**

1、观察画面，理解讲述画面内容，知道要爱护花草树木的道理。

2、根据教师提问的线索，把握讲述的思路，学习大胆地讲述。

3、积极参与讨论，愿意表达自己多作品中任务的看法。

《幼儿用书》人手一册，实物展示仪一台。

幼儿会唱歌《春天来了》。

一、创设讲述情景，引出讲述内容。

讲师：小朋友，你会哭吗？你在什么情况下哭的？你会笑吗？什么时候你会笑？

教师：你知道吗，有一群花草树木难过地哭了，后来又开心地笑了，你知道这是为什么?吗请你看一看图画，再告诉我好吗？

二、幼儿自主讲述画面内容。

引导幼儿打开《幼儿用书》，启发幼儿看图说说：画面上面有谁？他们在做什么？花草树木为什么哭了?后来又为什么笑了？

幼儿独立阅读画面，鼓励幼儿轻声与同伴交流自己对画面的认识。

请个别幼儿在集体面前讲述。

三、用实物展示仪放大幼儿用书，听过提问的方式，引导幼儿看图讲述。

教师：春天来了，草儿绿了，花儿开了。树叶发芽了。谁来了?他们在做什么？花草树木的表情是怎样的？

教师：后来，谁来了?他们又在做什么？花草树木的表情又是怎样的？

鼓励幼儿和教师一起完整地讲述画面内容。

四、围绕重点讨论，帮助幼儿进一步理解讲述内容。

教师：为什么花草树木会难过的哭了？

教师：后来，为什么花草树木又开心地笑了？

教师：你喜欢小猴、小狗和小熊？还是喜欢小鸟、蜜蜂和小朋友？为什么？

教师：我们小朋友应该怎样爱护花草树木呢？

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找