# 最新八年级上册生物教学计划总结(7篇)

来源：网络 作者：梦醉花间 更新时间：2024-09-17

*计划是提高工作与学习效率的一个前提。做好一个完整的工作计划,才能使工作与学习更加有效的快速的完成。优秀的计划都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢!八年级上册生物教学计划总结篇一以《全日制义务教育...*

计划是提高工作与学习效率的一个前提。做好一个完整的工作计划,才能使工作与学习更加有效的快速的完成。优秀的计划都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢!

**八年级上册生物教学计划总结篇一**

以《全日制义务教育生物课程标准》（实验稿）为依据，在继承我国现行生物教学优势的基础上，力求更加关注学生已有的生活经验；更加强调学生的主动学习，增加实践环节，使每一个学生通过学习生物，能够对生物学知识有更深刻的理解，能够对今后的学习方向有更多的思考；能够在探究能力、学习能力和解决问题能力方面有更多的发展；能够在责任感、合作精神和创新意识等方面得到提高。为学生们参加工作，适应社会和继续学习，打下必要的基础。

二、教学任务

本学期讲授人教版教材——《生物学》

三、具体措施：

（一）、建立新的教学理念

思想是行动的先导，观念是行动的灵魂。伴随新课改的进行，尝试转变观念，不断学习新的教学理念，用全新的教学理念，来充实自己，丰富自己，努力使自己树立正确的教学观、学生观、人才观、课程观、发展观，从更深地层次上理解教学。

其次，努力与学生之间建立全新的师生关系。俗话说：教学相长。在教学中把学生当成自己的伙伴，与他们相互交流，相互沟通，帮助他们学习，同时丰富自己的教学内容，求得新的发现，实现教学相长，与学生共同发展。

再次，为适应全新的教学理念，不断学习各方面知识，如学习专业知识，学习生命科学热点知识，学习电脑等等。现在必须成为学习型教师，才能适应教学发展的需求。

（二）、抓住教学各环节，提高教学质量

1、要提高教学质量，关键是上好课。俗话说“凡事予则立，不予则废”，为了上好课，我准备在以下方面作出努力：

⑴课前准备：备好课。

①课前，教师不但要把握新课程标准的理念，还要认真解读生物新课标，然后认真钻研教材，了解教材的基本思想、基本概念；了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。

②了解学生原有的知识技能的水平，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。

③考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

⑵课堂上的情况。

①组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学习生物的兴趣。

②注重能力培养

在课堂教学中，注重培养学生解决理论和实践上的各种问题的能力，培养学生的观察能力、实验能力、创新能力、思维能力等等。

③重视德育教育和环保教育

结合相关教学内容，将德育教育和环保教育渗透其中，使学生提高环境保护意识，树立人与自然和谐统一和可持续发展的观念。

2、要提高教学质量，还要做好课后辅导工作。

初一的学生爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业，针对这种问题，我着重抓好学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学生的学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，对调皮的学生我做到从友善开始，从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和学生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，还有在批评学生之前，先谈谈自己工作的不足。这样，学生对我也就慢慢地喜欢和尊重，也开始喜欢学习生物。

3、积极参与听课、评课等教研活动

虚心向其他教师学习教学方法，博采众长，以提高教学水平。随着课程改革的推进，对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进。

总之，在新学期中，我会努力以新的教学理念、教学原则、教学策略和方法去引导教育学生。创造性地开展教学，由传授者转变为促进者，由管理者转变为引导者，从而切切实实地提高教育质量，取得新的成绩

**八年级上册生物教学计划总结篇二**

一、指导思想：

以全面提高学生的科学素养为宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，以促进学生转变学习方式──变被动接受式学习为主动探究式学习为突破口，注重学生的素质教育，提高学生各方面的能力，培养学生的个性特点。教学与育入相结合。

二、学生情况分析：

本学期，我任教了八年级1、2、6班的生物。全班学生基础较差，学生学习生物不太积极，主动学习的能力不强。在这个基础上我相信通过我们师生的共同努力，能够圆满的完成本学期的学业课程。

三、教材分析：

第五单元包括动物和细菌、真菌两大部分内容。关于前三章动物部分，教材先探讨生物圈中有哪些动物，再探讨它们在自然界中的作用以及与人类的关系。按进化顺序逐门逐纲讲述各类群形态结构和生理功能。考虑到人体结构和生理的内容已在第四单元讲述，本单元关于动物的结构和生理的内容做了较大幅度的简化，以避免重复。第四章和第五章主要讲解了在生物圈中扮演了分解者的细菌和真菌在生物圈中的作用。通过这两个章节的学习，使学生对我们生存的环境更加熟悉，同时也更加了解在我们生存的环境中很多渺小的东西往往在生活中起着重要的作用。

第六单元认识生物的多样性，是中学生必备的生物学基础知识，是其行为的基础之一，保护生物的多样性，是其认识和行动的必然结果。作为一个现代公民，应当理解每种生物都有其存在的价值，保护生物多样性就是保护人类自己，并且应当身体力行。因此，第六单元生物的多样性及其保护，在本册教材中占有相当重要的地位，他既是对前面所学知识的总结、回顾和发展，是学生生物科学素养的重要的组成部分，也是现代公民必备的基础知识和基本行为，同时，为学生的持续发展，由自然人转变为社会人打下了一定的基础。

四、教学方法与措施：

1、启发示教学，让学生自主地从实践中获得知识，提倡学生课后探究。将理论和实践紧密结合起来，从兴趣中获得更大的收益。

2、精讲多练，注重学生的解题思维，充分发挥学生的畅想思维。

3、做好单元过关测试及讲评。

4、认真批阅每课基础训练题及课堂练习题。

5、贯彻教学育人的原则。

五、渗透法制内容及目标：

1、《中华人民共和国环境保护法》

第一条

为保护和改善生活环境与生态环境，防治污染和其他公害，保障人体健康，促进社会主义现代化建设的发展，制定本法。

第三条

本法适用于中华人民共和国领域和中华人民共和国管辖的其他海域。

第四条

国家制定的环境保护规划必须纳入国民经济和社会发展计划，国家采取有利于环境保护的经济、技术政策和措施，使环境保护工作同经济建设和社会发展相协调。

第五条

国家鼓励环境保护科学教育事业的发展，加强环境保护科学技术的研究和开发，提高保护科学技术水平，普及环境保护的科学知识。

2、《中华人民共和国渔业法》

第一条

为了加强渔业资源的保护、增殖、开发和合理利用，发展人工养殖，保障渔业生产者的合法权益，促进渔业生产的发展，适应社会主义建设和人民生活的需要，特制定本法

六、情感、态度和价值观的渗透

提高生物科学素养是课程标准的重要理念之一，而理解科学、技术与社会的相互关系正是科学素养的重要组成部分。教材对情感、态度和价值观的渗透主要侧重在以下几个方面：

1、生物多样性的价值

只有深入认识生物多样性的价值，才能更好地树立人与自然和谐发展的观点。如何看待生物的价值，人们往往从人类中心主义的价值观出发，将生物分成有益的和有害的，肯定有益生物的价值，否定有害生物的价值。其实从生态学观点来看，即使地球上没有人类（生物圈中没有人类的时间远比有人类的时间长），每种生物对生物圈的存在和发展也都有着独特的贡献，具有独立的价值。在生物多样性锐减、生态环境问题日益突出的今天，人类中心主义的价值观越来越暴露出其过于功利、短视和偏狭的局限性，不利于人类社会的可持续发展。

2、科学技术的价值

科学本身是探求自然界的奥秘，它在一定程度上满足人们对自然界的好奇心，丰富人们的精神世界，具有认识论价值。科学通过技术转化为人们改进生产和生活方式的手段，发展生产力，促进社会物质文明的进步，又具有实践价值。科学技术在促进人类进步的同时，往往带来人们预想不到的负面影响，因此，其实践价值就相当于一枚硬币的正反两面，具有两面性。此外，尽管社会在走向科技化，科技也在社会化，但是，科学始终不是万能的，人类社会面临的所有问题，并非都能依靠科学来解决。本册教材通过具体教学内容，试图使学生对科学的价值形成以上认识。比如，在“细菌”一节，首先介绍了细菌的`发现，从科学家观察到细菌的存在，到发现细菌的发生，再到巴氏消毒法及防止术后感染方法的发明，说明细菌的发现在认识和实践上的价值。生物技术与“蓝色革命”、动物与生物反应器、动物与仿生、以菌治虫等内容，充分体现了科学技术在实践上的正面价值。“抗生素今昔”这篇阅读材料，既介绍了抗生素的发现及其在医疗上的巨大价值，也指出滥用抗生素带来的后果，并让学生思考：“读了这篇短文，你对科学、技术和社会的关系有什么新的认识？”“保护生物的多样性”一章的角色扮演活动“辩论和协商怎样保护白头叶猴”，让学生代表不同利益或立场的社会角色，讨论野生动物保护问题，使学生有机会认识到解决这类问题仅靠科学技术是不够的。

3、其他方面

本册对情感、态度和价值观的渗透还包括其他许多方面。比如《动物的学习行为》一节的练习题联系学生的学习态度；两篇“科学家的故事”都介绍科学家热爱科学、献身科学的精神；通过介绍我国生物种类的丰富多样，激发学生的民族自豪感；通过“生物学与文学”和“生物学与艺术”栏目，培养学生的审美情趣，等等。

**八年级上册生物教学计划总结篇三**

让学生在合作和探究过程中真正体验学习的乐趣，从而进一步激发学生学习兴趣，逐步养成学生热爱自然、关注生命、关注社会发展的责任感。在此基础上，发现并培养学生的个性和特长。

一、指导思想

深入贯彻学习《基础教育课程改革纲要》精神，以《全日制义务教育生物课程标准》为依据，遵循学生身心发展特点和教育规律，面向全体学生，着眼于学生全面发展和终身发展需要，以提高学生的科学素养为宗旨，以培养学生的创新精神实践能力为重点，倡导自主、合作、探究性学习，以促进学生转变学习方式--变被动接受式学习为主动探究式学习为突破口，在教学过程中引导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，逐渐培养学生收集和处理信息的能力，提出问题、分析和解决问题的能力，以及交流和表达能力。让学生在合作和探究过程中真正体验学习的乐趣，从而进一步激发学生学习兴趣，逐步养成学生热爱自然、关注生命、关注社会发展的责任感。在此基础上，发现并培养学生的个性和特长。

二、教学目标

通过义务教育阶段《生物学》（八年级上册）课程的学习，逐步实现以下发展目标:

（一）知识与技能:

1、认识动物的主要类群及其对环境的适应性特征。

2、了解动物在自然界中的作用及其与人类的关系。

3、了解细菌和真菌的主要特征以及与人类的关系。

4、通过活动体验生物的分类是根据不同生物的形态结构特征上的相似程度来进行的。

5、了解生物的多样性及其价值。

6、培养学生的实践操作能力和实验设计能力。如:进行\"饲养和观察蚯蚓\"、\"调查动物在人们生活中的作用\"、\"检测不同环境中的细菌和真菌\"、\"制作甜酒\"等与日常生活密切相关的活动。

7、培养学生收集和处理信息的能力，丰富学生获取知识的渠道，拓展学生的知识面。如:进行生物学相关信息资料的查询和收集。

（二）过程与方法:

1、期初\"三个一\":订一个奋斗目标、找一个互助伙伴、提一条教学建议。采取\"目标激励、同伴互助、师生共勉\"的教学策略，增强主动性，密切合作性，促进师生共同成长、可持续发展。

2、每堂\"三个一\":提一个学科问题、记一个知识结构、出一份测试试题。着意培养学生提出问题的能力、归纳能力和自我检测能力，将课堂学习的主动权尽可能让渡给学生。

3、注重学法指导，教会学生如何学习。如:

（1）问题导向法。指导学生按照\"生物有哪些形态结构特征？如何适应环境？与人类的关系如何？\"等基本问题自主学习、自主解答、自主测试、自主反馈，辅以同伴互助和教师点评，让学生掌握自主学习的方法、形成自主学习的能力。

（2）实验探究法。让学生进一步熟悉\"提出问题--作出假设--制定计划--实施计划（实验操作）--得出结论--表达交流和反思\"的科学探究的方法流程。

（3）理论联系实际法。指导学生学会运用学到的生物学知识来解释日常生活和生产劳动中所遇到的生物学现象，提升学习兴趣，激发学习热情

加深对书本知识的理解，做到知识源于生活，学以致用。

（4）识图学习法。新教材图文并茂，形象直观，可读性强。引导学生学会看图、读图，可以促进学生对教学内容的直观把握和理解记忆。

（5）比较法和归纳法。引导学生通过对知识的比较和归纳，找出知识之间内在联系，理顺知识脉络，学会归纳概括和总结，形成知识结构，加深理解记忆。

（三）情感态度及价值观:

1、认识生物多样性的价值及保护生物多样性的重要性，树立人与自然和谐发展的观点。

2、了解生物科学技术在人们生产生活方面的重要作用和实践价值，激发学生的学习兴趣、投身生物科技的热情以及促进社会进步的使命感。

3、了解科学技术在促进人类进步的同时，往往带来人们预想不到的负面影响，认识科学技术是把双刃剑，善用可以为人类造福，滥用则会贻害无穷，确立全面的、辩证的技术观和价值观。

三、学生学情分析

一方面，经过七年级一个学年的学习，学生对生物学知识有了初步的了解，对生物学习的方法有了初步的掌握，具备了一定的生物基本知识、生物实验技能和实践操作能力，不少同学还对生物学有着浓厚的兴趣，为八年级的生物教学打下了较好的基础。

另一方面，不少学生在学习过程中仍然存在目标不明确、自制力不强、主动性不足等问题，具体表现是学习习惯懒散、注意力不集中、不按时完成作业，好奇心有余而自觉性不足，学习成绩存在两极分化的趋势。

因此，从本学期开始，在进一步激发学习兴趣、加强课堂管理和调控的同时，要注意加强学习思想引导、学习方法指导，特别是学习过程和效果的监控，不仅要让端正学生态度、学习得法，还要促使学生养成课前预习，课后及时巩固、持之以恒的良好习惯，力求使每个学生都有明显的进步，学习成绩有大面积的提高。

四、教材分析

八年级上册《生物学》内容包括:第五单元《生物圈中的其他生物》共五章，第六单元《生物的多样性及其保护》共三章。教材的编写注重从生活实践出发，广泛联系学生的生活经验和知识基础，把握基础性，体现先进性；内容编排图文并茂，加强了启发性，具有较强的可读性；栏目设置丰富多样，注重创设问题情景，突出科学探究能力的培养，重视科学态度、科学方法和科学价值观的教育；内容编写具有弹性，给学生更多的自主学习空间，较好地体现了新课程标准的基本理念。

本册书的第五单元《生物圈中的其他生物》与七年级的《生物圈中的绿色植物》、《生物圈中的人》同为《生物圈》的重要组成部分，《生物圈的多样性及其保护》离不开生物圈中的绿色植物、人、动物、细菌和真菌等有机组成部分的和谐共存，前后内容之间有很强的关联性。因此，在教学过程中，既要要注意类别知识的横向对比，又要注意结构知识的纵向梳理，还要注意基本知识的多向迁移，搭建过渡桥梁、构建知识网络，力求做到形散神聚、融会贯通。

五、基本措施

（一）备课标、备教材。

认真钻研新课标和教材，明确教学要求，把握教学的重点和难点，明确本单元本节课在整册教材中的地位，弄清知识的内在联系和规律，全面深入理解和掌握教材内容，同时挖掘教材固有的思想教育因素，寓思想教育于教学过程之中。

（二）备学生。

深入了解学生思想实际和知识、能力水平，充分估计学生接受新知识可能遇到的问题。根据学生认识的发展规律和心理发展特点，精心设计教学程序和教学方法。

（三）备教法、备学法。

根据课程标准、教材内容和学生实际，瞄准教学目标，灵活采取自学指导法、谈话法、演示法、实验法、多媒体辅助教学法等手段，不断优化教学方法，提高教学效率。同时，根据教学内容不同，指导学生采用自主学习法、合作学习法、实验探究法、小组讨论法、问题发现法、检测反馈法，积极主动地参与学习过程，提高课堂实效。

（四）备作业。

注意控制好随堂练习和课后作业的量，结合考点、突出重点、精选习题，把握好训练的质，除了少数课后实践性的作业之外，其他知识性书面作业尽可能当堂完成、当堂批改、及时反馈，减轻学生的负担，提高作业的效果。

（五）备教学流程。

精细设计教学流程，在教学过程中需要为学生自主学习做好引领，为探究性学习创设情景，鼓励学生多观察、多思考、多提问，注意知识教学、分组实验和实践活动相结合，加强对学生基本实验技能的培养。

**八年级上册生物教学计划总结篇四**

一、教材分析

本册教材共有两个单元：生物圈中的其他生物、生物的多样性及其保护，共八章内容。即动物的主要类群、动物的运动和行为、动物在生物圈中的作用、细菌和真菌、病毒、生物分类、认识生物的多样性、保护生物的多样性。课本设置了观察与思考，实验，科学、社会、技术栏目，增加了学生的阅读量，扩大了知识面，而且与我们人类的健康生活关系更加密切。

二、教学目标

通过本学期的生物课程学习，学生会最大程度的在以下几方面得到发展。

1、具备人文关怀，热爱生命，热爱自然，理解人与自然和谐发展的意义。

2、获得有关生物圈是一个大家庭的概念，形成人与生物和谐共处的意识。3、具备生物学实验操作技能及生物科学探究的一般方法，能够运用生物学知识解决一些生活问题。

三、学生情况

八年级学生通过对生物学一年的学习，基础知识掌握较好，学生已初步具备自主阅读、收集和处理信息、探究性学习的能力。因此，有的学生对生物学知识有浓厚的兴趣，因此，他们上课认真听课，接受新知识的能力强，课后也按时完成老师布置的作业，而且作业质量高。有的学生对生物学知识没有养成学习的好习惯，所以，他们上课能听课，但神情不集中，课后能完成老师布置的作业。现在最欠缺的是他们能把精力集中在学习上来，养成认真学习的好习惯。有的学生觉得生物学科目没有语文科目和数学科目重要，所以，他们上课不认真听课，作业应付了事。

采取措施：

1、鼓励他们大胆举手发言，课后同学之间交流学习方法。

2、平时提些有新意的问题，让他们去思考解决。

2、课外经常检查他们作业完成情况，及作业、练习更正情况。

3、课堂上经常关注他们的听课情况，提醒他们来学校应该学习所有的科学文化知识，不应该有偏科的学习态度。

鼓励他们向优秀学生学习，以至于能自主探究不懂的生物学问题。

除了通过以上方法调动所有学生学习生物的积极性外，还应对他们加强基础知识的学习与巩固及其灵活运用，并在学期末做好会考复习总动员工作，让大家潜心投入到会考复习中来，争取在会考中取得优异的成绩。

四、具体措施

1、精心教学方法，因材施教；

2、探索新的教学方法，提高课堂效率；

3、定期举行单元考试，及时反馈学生的学习效果，做到查遗补漏；

4、分层次设置课堂反馈练习，使优生得到发展，后进生得到提高；

五、教学方法

（一）传统的生物学教学方法

1、讲授法

讲授法是教师通过语言系统地向学生传授知识的方法。是应用最为广泛的一种方法。也是最有效最经济的一种方法。它的基本要求是：讲授要有导言；讲授的语言要有严密的科学性和高度的思想性；讲授的语言要具有可接受性、丰富而机动；讲授的语言要条理清晰、重点突出、注意系统性、逻辑性、启发性；讲授是要与其他教学形式配合。例如：基因在亲子代间的传递

2、谈话法

谈话法是教师根据学生已有的知识经验，对学生提问，并引导学生对说提问题得出结论，从而获得新知识或巩固知识的一种方法。其特点是能充分启发学生的思维活动，使学生通过独立思考来获取知识，对学生发展思维能力、语言表达能力有很大帮助。可以利用学生已有的感性经验和知识基础进行谈话；用比较分析归纳法进行谈话；摆出矛盾，并通过谈话引导学生去解释矛盾现象；联系实际进行谈话。运用谈话法的时候必须做好以下几点：课前要有充分的准备；具有较高的针对性、思考性、推理性；简短性、机动性。要重视总结。例如：基因的显性和隐性引导学生从孟德尔实验现象中得出结论

3、讨论法

讨论法是使学生根据教师提出的问题，各抒己见，相互启发补充或争论，最后由教师小结，从而使学生获得知识提高认识的教学方法。它能够调动每一个人的积极性，使学生动脑筋思考，钻研问题加深对知识的理解和体会。讨论的时候要做好充分准备，并且围绕主题，利用各种直观手段达到获取共同结论的目的。例如：生物的生殖与变异

4、演示法

是教师在上课时，或呈现实物、教具，或进行示范性实验或运用现代化教学手段放映影视片，使学生获得感性认识，从而说明或印证所传授知识的方法。它是学生获得丰富的感性知识，加深学习的印象，把书本知识和实际事物联系起来，帮助学生正确理解概念；激发学习兴趣，集中注意力，知识易于巩固。例如：植物的生长

5、实验法

是使学生在教师指导下，运用一定的仪器设备进行独立实验作业，以获得知识或验证的知识，培养操作能力的方法。从教学角度分来看可以分为演示实验、学生家庭实验和学生课堂实验。实验时要注意安排要适时、要求要严格、指导要具体。例如：两动物的生殖和发育

六、教学安排及目录（3节/周）

本学期一共54个课时，共讲授两个单元内容（共八章）。

**八年级上册生物教学计划总结篇五**

每个阶段的复习要达到什么目标、做什么、怎么做、时间安排、用何资料，都要详实，。同时教师的计划在复习前，要向学生说明，让学生心中有数，自觉的与老师配合，做好教与学同步，发挥共振的功效。我们的计划大体如下：分三个阶段复习。

对基础知识和基本技能进行复习，小步进行，打牢基础。这需要七天时间。第二阶段，进行综合复习，要引导学生进行知识的系统、归纳、整合，训练学生对生物学知识的综合运用能力，做段考模拟试卷。需要10天。第三阶段，学生自由复习，调整心态，进行查缺补漏。

加强训练能大大提高学生输出知识的能力，能提高做题、应试的技巧，提高成绩。我们就要精选训练题。精选要做到：训练同一个知识点的题目不重复做，选择这一题目要训练哪方面的知识，我们一定要有数；一个知识点可能要通过多种形式或多种题目来考查，我们可以把这多种形式的题目进行优化组合；对同一题目进行扩展和变形；及时做好检测，并且进行认真的讲评分析，找出学生存在的问题，让学生知道错在哪，为什么错了，到底哪方面的知识疏漏，再指导学生弥补缺陷；过一段时间，再用相似的变形后的题目进行训练或检测，直到学生理解和掌握。

在备考过程中，发挥集体的智慧。结合考点，精心组题，提高课堂容量和效率。

亲其师，才能信其道。做学生的朋友，多与他们交流，一是可以提高学生对教师信任，促进学生主动配合教师，及时帮学生解决学习上和心理上的问题，提高教学复习的效果。二是可以了解学生的思想和心理状态，倾听学生对教学的意见和建议，做好自己的教学改进工作，及时调整自己的教学，促使教学相长。

**八年级上册生物教学计划总结篇六**

古人云：凡事预则立，不预则废。每项工作都需要有计划的进行，才能取得理想的效果。为顺利完成本学期的教学工作，并取得良好的成绩，我根据八年级生物学科的特点，特制订计划如下：

一、指导思想

在认真学习和深入贯彻《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》的基础上，以《全日制义务教育中生物课程标准》（实验稿）为依据，在继承我国现行生物教学优势的基础上，力求更加关注学生已有的生活经验；以培养学生的学习兴趣、教会学生如何学习、提高学生综合成绩为重点，更加强调学生的主动学习，增加实践环节。以促进学生转变学习方式——变被动接受式学习为主动探究式学习为突破口。

二、教学任务

1、本学期讲授义务教育课程标准实验教材（人教版）——《生物学》（八年级上册）。

2、在继续抓好“课改”实验的过程中，努力学习有关教育理论，不断提高对“课改”的认识，力争在原有的基础上，使自己的课堂教学有所创新、有所突破。

东施效颦故事初伏怎么养生红枣的功效与副作用

3、继续探究试教过程中新的教学模式，积极吸取过去两年的教学经验，继续收集和整理相关的资料，固化“课改”教学新成果。

三、学生情况分析：

生物知识、现象与人类密切相联，学生对生物现象产生疑问多，但学生通过一学年对生物学的学习，对生物学的基础知识掌握较好，已具备一定的实验能力，大部分对本科的学习兴趣浓厚。

四、教学总目标要求

通过义务教育阶段《生物》（八年级上册）课程的学习，学生将在以下几方面得到发展：

知识：

1)认识动物的主要类群及其对环境的适应性特征。

2)知道动物的行为大多是通过运动来完成的，了解动物在自然界中的作用及其与人类的关系，都与它们的行为有密切的联系

能力：

1)增强动手能力和实验设计能力。

2)培养学生的实践能力：如进行“饲养和观察蚯蚓”、“调查动物在人们生活中的作用”、“检测不同环境中的细菌和真菌”、“制作甜酒&rdquo

；等实践性较强的活动。

五、主要措施：

1、重视提高学生的生物科学素养

2、倡导探究性学习

3、渗透“科学、技术、社会”的教育

4、改进教法，加强课堂教学

（1）提高贯彻课程目标的自觉性

初中生物学课程目标涵盖的生物学知识、能力以及情感、态度、价值等工作计划方面的基本要求，是通过每节课或每项活动来逐步完成的。因此，在制定每节课（或活动）的教学目标时，要充分考虑课程目标的体现和贯彻；考虑到学生可持续发展的需要，特别要注意能力和情感、态度、价值等方面的要求。

（2）组织好学生进行探究性学习并提高其质量

教材内容的呈现方式一改过去传统的注入式写法，注重从学生生活经验出发，创设情景，引导学生自主学习，主动探究知识的发生和发展，培养学生不断探索、勇于创新的科学精神，实事求是的科学态度，以及终身学习的能力，同时，教材安排了丰富多采的有利于学生发展的学生活动。

（3）加强和完善生物学实验教学。

5、注重学法指导，教会学生学习

在新教材的教学中，让学生掌握生物学学习方法，对培养学生能力，提高学生素养有很大作用。

应重视以下五种学习方法，加强对学生学法的指导，教学学生学习。

（1）实验探究法：明确探究课题引导探究获得结论测试反馈

（2）理论联系实际的学习方法：

指导学生学会运用学到的生物学知识来解释日常生活和生产劳动中所遇到的生物学现象，加深对书本知识的理解。

（3）识图学习法：

新教材图文并茂，色彩鲜明，可读性强。它形象、直观、不仅有利于教师把有关知识讲清楚，而且利于学生理解内容，便于记忆。

（4）比较、归纳学习法：

通过对知识的比较归纳，可找出知识之间内在联系，使知识间的关系更明了。

（5）综合学习法：

引导学生运用相关学科（如物理、化学）的知识来解决生物学问题

6、精心采取先进的教学方法，对新教材进行培训。

7、精心组织和策划好课堂教案。

8、探索新的教学方法，做到课堂质量高效率。

9、进行课外辅导和写小论文及做小制作，提高学生的兴趣。

10、认真批改作业，从中解决学生存在的问题。

11、培养优生，转化后进生。

**八年级上册生物教学计划总结篇七**

新的学期又开始了，今天开始正式上课。23日上午全校教职工会议，下午备课组集体备课，商量了一学期的教学计划。

这学期的课程内容安排作了较大的调整，一方面是觉得这样的安排更贴近学生的思维过程，与科学发展的过程更相近；另一方面也是向新课程过渡，先趟一下水。从教师的角度来说，这样的安排需要我们付出更多的劳动，无论是教材的处理还是学生用资料都需要重新准备；对于学生来说也可能面临着困难，三本书被打乱了，每本书的章节也被打乱了。但我们相信，我们的付出会有回报。希望同学们与我们一起努力。

根据计划，三本书中，将留下《生物工程》以及《生物与环境》两部分的内容到高三。但在计划中没有安排月考，如果继续执行月考的话，那么《微生物》也将留到高三。

时间

课时内容

第1周

(2.25—29)

第3节 人体的稳态

第1课时：一、内环境与ph稳态

第2课时：二、水、盐平衡调节

第3课时：三、血糖平衡与调节(1)

第2周

(3.3—3.7)

第1课时：三、血糖平衡与调节(2)

第2课时：四、体温调节

第3课时：四、免疫(1)

第3周

(3.10—14)

第1课时：四、免疫(2)

第2课时：四、免疫(3)

第4节 植物激素调节

第3课时：第4节植物激素调节(1)

第4周

(3.17—21)

第1课时：第4节植物激素调节(2)

单元 生命的延续第1章 生物的生殖与发育

第2课时：第1节生殖的类型

第3课时：第2节植物的个体发育

第5周

(3.24—28)

第1课时：第3节动物的个体发育

第2章 孟德尔遗传定律

第2课时：第1节分离定律(1)

第3课时：第1节分离定律(2)

第6周

(3.31—4.4)

第1课时：第1节分离定律(3)

第2课时：自由组合定律(1)

第3课时：自由组合定律(2)

第7周

(4.7—11)

第3章遗传的细胞学基础

第1课时：第1节减数分裂与受精作用(1)

第2课时：第1节减数分裂与受精作用(2)

第3课时：第1节减数分裂与受精作用(3)

第8周

(4.14—18)

第1课时：第2节减数分裂过程中基因的行为变化(1)

第2课时：第2节减数分裂过程中基因的行为变化(2)

第3课时：第3节细胞质遗传

第9周

(4.21—25)

第1课时：第4节遗传定律的应用(1)

第2课时：第4节遗传定律的应用(2)

第3课时：机动

第10周

(4.28—5.2)

期中考试

第11周

(5.5—5.9)

第1课时：期中试卷分析(1)

第2课时：期中试卷分析(2)

第4章遗传的分子学基础

第3课时：第1节 dna是主要的遗传物质(1)

第12周

(5.12—16)

第1课时：第1节 dna是主要的遗传物质(2)

第2课时：实验

第3课时：第2节 dna的结构和复制(1)

第13周

(5.19—25)

第1课时：第2节 dna的结构和复制(2)

第2课时：第3节基因与基因的结构(1)

第3课时：第3节基因与基因的结构(2)

第14周

(5.26—5.30)

第1课时：第4节基因对性状的控制(1)

第2课时：第4节基因对性状的控制(2)

第3课时：第4节基因对性状的控制(3)

第15周

(6.2—6)

第5章 生物的变异

第1课时：第1节基因突变与基因重组(1)

第2课时：第1节基因突变与基因重组(2)

第3课时：第2节染色体变异

第16周

(6.9—13)

第1课时：第3节变异与育种

第2课时：第4节变异与优生

第6章 生物的进化

第3课时：第1节自然选择学说

第17周

(6.16—20)

第1课时：第2节现代生物进化理论(1)

单元 微生物

第2课时：第1节微生物的类群

第3课时：第2节微生物的营养、代谢与生长(1)

第18周

(6.23—27)

第1课时：第2节微生物的营养、代谢与生长(2)

第2课时：第2节微生物的营养、代谢与生长(3)

第3课时：第2节微生物的营养、代谢与生长(4)

第19周

(6.30—7.4)

复习考试

第20周

(7.7—11)

复习考试

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找