# 2024年课题研究个人工作计划(十五篇)

来源：网络 作者：夜色微凉 更新时间：2024-09-29

*时间就如同白驹过隙般的流逝，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，让我们一起来学习写计划吧。我们该怎么拟定计划呢？下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。课题研究个人工作计划篇一《课堂教学中错误资源的利用研究》为了让...*

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，让我们一起来学习写计划吧。我们该怎么拟定计划呢？下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

**课题研究个人工作计划篇一**

《课堂教学中错误资源的利用研究》

为了让课题研究和课堂教学实际有机结合，让课题研究真正践行于教学实际中，使课题研究落到实处，特制订此工作计划。

1、分析学生产生错误的原因，确定错误的类型。

2、研究错误资源对教学的影响。

1、观察法：观察学习过程中出现错误的知识类型和某个知识点的出错概率。

2、反思法：记录课堂上的观察发现，反思错误资源的利用情况。

3、个案法：通过对班级学生的个案研究，掌握学生学习错误的.差异性，进行因材施教。

1、认真学习各种理论，提高研究水平。

2、收集各种资料，制订具体研究计划。

3、认真观察，及时反思。教学中观察、归纳学生容易出错的题型，分析学生对待错误的态度，反思学生出错的原因，探索运用错误资源来指导学生学习。

1、公开课一节

2、上传文章2—3篇，力争发表。

**课题研究个人工作计划篇二**

研究的课题：《小学课堂教学有效组织形式》

个人子课题：英语教学中学生交流与合作习惯的养成的研究

（1）探索在英语学科课堂教学中培养学生交流与合作能力的途径和方法。在英语学科教学中给予学生更多交流与合作的机会，激发学生交流与合作的欲望与热情，让学生要交流要合作，从而养成良好的交流与合作的习惯。

（2）在实验的过程中，学习、培训、提高自己、丰富自己，成为学习型的教师，走教师专业化发展之路。

小学英语动态分层教学之探究

1、转变观念，认真系统地学习有关的`理论。认真地学习一些相关的专著和他人的经验性文章，在学习中提高认识，在学习中转变陈旧的观念。

2、加强学习，努力提高自身专业素养，建立自己的课题博客专栏。尽可能多地与同行们交流探讨。

3、联系实际，认真备课、精心设计教学过程，进行踏实细致地调查分析。

4、实事求是，注重课题研究过程，在学校研究计划安排下，每

学期上好课题研讨课、“一人一节课”，与全组成员一起探讨成败得失，提高自己的理解和研究能力。

三月份：

（1）学生交流与合作能力现状调查分析。针对学生开展调查研究，精心设计调查问卷，进行科学、合理地分析总结。

（2）学习课题组课题总方案。

（3）学习课题组子课题计划，明确研究内容。

（4）制定个人课题研究计划。

四月份：

（1）在英语课题组内听课。

（2）积极参加培训，学习、开通课题研究个人博客。

五月份：

（3）积极参与课题组开展的专题研讨课。

六月份：

（1）积极参与专题研讨课的评课及讨论。写好听课感言。

（2）加强学习相关理论知识，认真做好学习笔记。

（3）撰写学生交流与合作习惯养成专题文章，注意及时收集、整理、上传资料。

七月份：

（1）学习课题理论专题讲座，做好笔记。

（2）通过课堂教学，尝试新的教学方法。

（3）认真撰写教学反思，与同伴交流，及时总结课题研究经验与教训。

（4）上一堂课题研讨课。

**课题研究个人工作计划篇三**

课题研究工作是新世纪学校教育改革与发展全新的教育理念，是课程改革的需要，是保证新课程改革实验向纵深发展的推动策略；是一线教师的呼唤，是促进教师专业发展的必然要求，我校以教师研究为主体，强调实践反思，同伴互助，专业引领的实践形式，是教师将教学实践、教学研究和业务进修密切结合的探究性、合作性、反思性的学习方式和工作方式。课题研究工作将有利于教师互相关爱、互助切磋、互相交流、共同提高，有利于学校、教师、学生不断提高和持续发展，有利于学习性学校的建构。

课题研究工作是为了改进学校的教育教学，提高学校的教育质量，从学校的实际出发，依托学校自身的资源优势，充分挖掘教师的自主研发的潜能而进行的教育教学研究，重点研究学校教育教学活动中实际发生的问题。

1、学校成立课题研究领导小组，校长任组长，各相关学科骨干教师为小组成员，负责课题研究的规划、组织和领导工作；学校成立课题研究专家指导组，负责课题研究的审批、过程的指导、结题评审的联系等工作。

2、课题实施小组负责课题研究的具体工作，负责课题申报、阶段研究、资料收集、总结撰写等工作，教导处对课题实施的研究过程要进行督导与检查。

3、参与课题研究的实验教师，本着自愿申报、学校审批的原则，由课题领导小组确定。对学校确立的重点课题，各学科教研组要全力配合，并完成所承担的子课题研究任务。学校鼓励教师以自己所从事的学科教学中遇到的问题为课题，开展自修反思式的课题研究。问题研究取得研究成果的（以论文、课例等为实体显现），学校给予同等级别的奖励。

4、课题实施小组在课题获得立项之后，必须按照教育科研工作客观规律的要求按既定计划投入研究，课题研究要求做到严谨务实，不得弄虚作假，不得半途而废，力争在预定时间结题。不能按时结题的，在预定时间内写明材料，对课题的进展情况向立项单位以书面形式做好解释，并对课题的最终结题时间做准确地预测，在最终结题时间之前做好一切准备工作；确因种种原因课题研究不能继续开展下去的，由课题负责人提出书面申请、学校课题领导小组签署意见，报立项单位申请取消。参与课题实验的`教师因为工作不力而使课题研究被迫终止的，本课题实施负责人、实验教师在课题研究所圈定的时段内不得参加评先、表模工作。

5、学校课题研究领导小组每学年负责组织一次课题研究汇报工作会（在尽可能的情况下，邀请课题监管单位、立项单位的相关领导参加），汇报会先由课题实施小组负责人汇报课题的进展情况，再结合课题研究存在的问题进行讨论，讨论解决的途径和办法，为下一阶段的研究工作提出建设性的意见。

1、课题组依据《黄石小学学校教科研工作制度》开展课题研究，课题组接受教导处的直接领导，在每学期末向教导处提交课题实验阶段性成果资料。

2、实施课题研究奖励制度，在课题实施小组的齐心协力下，课题实验通过专家鉴定，课题成果得到有效推广，与课题研究相关的论文、课例在一定范围内产生影响，学校给予阶段性奖励和结题成果奖。阶段性奖励标准见附表一，结题奖奖励。

3、将课题实验纳入年终目标量化考评加分方案，在课题研究取得阶段性成果并得到教导处、校行政会认可的情况下，课题主持人、课题实施小组组长及实验教师按课题的相应级别量化评定分值，由学校给予物质上的奖励，量化考评加分。

4、对优秀课题研究成果，课题研究领导小组负责向上级送评及向有关刊物推荐；学校也鼓励教师自行向相关教研刊物、教研部门投稿，若参评获奖或论文发表，学校按相应级别予以奖励。

5、在基本条件对等情况下，学校优先安排承担有课题研究任务的教师参加上一级教研部门组织的课题培训或研讨活动，优先安排课题实验教师参加观摩课、示范课、研讨课等交流活动；课题实施小组集中组织培训、学习、研讨活动，在教务处确认的情况下，学校对实验教师给予实时工作补助。

6、学校为课题研究阶段性成果展示提供舞台，每学年至少组织一次课题研究工作经验推介或成果展示活动，推介课题组的先进经验和在课题实验中涌现出来的优秀教师。

说明：

1、论文（含教学案例）发表是指在国家、省、市、县（区）级教育类专业媒体（含报刊杂志、电视、网站）上发表，并有《发表证明单》、《稿件录用通知》或汇款单、报刊杂志样本等证明材料的；其中的校级论文发表是指由学校审定，教科办发布在学校网站、校报上的与课题研究内容相关的论文。

2、课题组实验教师在课题研究中，承担示范课任务的，按同级优质课一等奖标准兑现。

3、经验交流指在课题研究过程中，本课题组内实验教师在课题研究专题会、推介会及教学策略研讨会等教研会上交流。

4、教案、案例参评含优秀试卷评比

**课题研究个人工作计划篇四**

《小学语文诵读教学研究》。

经过参与课题研讨课活动、撰写论文、教学设计、研究心得等多种方式，探索出相关诵读教学的有效策略，培养学生良好的诵读习惯，使学生在良好的诵读中积累知识，陶冶情操，塑造人格，并使自我在课题实验过程中迅速成长。

1、转变观念，认真系统地学习小学语文课程标准及诵读教学的\'有关理论。认真地学习一些相关的专著和他人的经验性文章，在学习中提高认识，在学习中转变陈旧的观念。

2、加强学习，努力提高自身专业素养，认真学习小学语文课程标准，认真学习国内外诵读教学方面先进文章，尽可能多地与同行们交流探讨。

3、联系实际，认真备课、精心设计教学过程，进行踏实细致地调查分析。

4、实事求是，注重课题研究过程，在课题组研究计划安排下，每学期上好课题研讨课、“一人一节课”，与全组成员一齐探讨成败得失，提高自我的理解和研究本事。

十一月份：

（1）学生诵读现状调查分析。针对学生开展调查研究，精心设计调查问卷，进行科学、合理地分析。

（2）学习课题组课题总。

（3）制定个人课题研究计划，明确研究资料。

（4）参加课题研讨活动。

十二月份：

（1）建立学生个人跟踪档案。

（3）参加课题研讨活动。

（4）参加培训，学习、丰富个人博客。

一月份：

（1）参与课题组开展的专题研讨课。

（2）参与专题研讨课的评课及讨论。写好听课心得体会。

（3）加强学习相关理论知识，认真做好学习笔记。

（4）撰写诵读教学论文，参加论文评选活动，注意及时收集、整理、上传资料。

（5）总结本学期课题研究成果，找出不足。

**课题研究个人工作计划篇五**

研究课题：优化学生自主探究学习方式，提高数学学习的有效性本学期我们学校开展了以“小学课堂教学有效组织形式研究”为课题的教研活动，优化学生自主探究学习方式，提高数学学习的有效性。真正做到向课堂教学要质量，本学期特制定个人课题研究计划：

新学期伊始，在学校科研管理的大方针的指导下，结合上学期课题研究中存在的主要问题，从《优化学生学习方式，提高教学的有效性》课题研究的实际出发，结合个人课题的自身特点，进一步进行课题研究。在上学期理论学习的基础上，采用多种形式，如：自主学习、开设研究课、成果展示等，从各个方面增强自己的理论水平，并增加教学实践次数。

1、树立起教师在自主学习中的作用，培养学生在数学课堂上自主学习，探究的技能的养成。

2、构建小学生自主学习的具体目标，形成促进小学生自主学习的`指导策略，提高教师的专业化发展水平。

3、小学生自主学习和课堂探究的意识得到增强，自主学习的能力得到提高、自主学习的习惯以及自主学习的品质得到培养。

1、端正思想，统一认识。组织课题组及全体老师认真学习现代教学理论，认真学习《义务教育全日制小学数学教学大纲》（试用修订版）互相探讨，共同提高，写好学习心得，并使之服务于实践。

2、充分挖掘教材的实践活动因素，数学本身源于人类的社会实践活动，在运用数学教材学习过程中，我们应该让学生运用自主学习，探究的方式帮助学生喜欢数学，学好数学。

3、对现有教材可作适当改组，创造地运用教材，尽量增加计量、统计知识的教学，为学生提供更多的理解现实生活的工具。

4、贯彻自主探究学习观点，搞好课堂教学。首先要营造一个宽松的学习环境，为学生留有探索与思考的余地，让全体学生全方位参与教学过程，成为学习的主体。

5、注重学具的操作，培养学生的自主探究的能力。小学生思维正处于具体形象为主的发展阶段，小学生具有爱玩、爱动的思维特点，创设合理的适时的动手操作活动，给学生提供动手的机会，有助于培养学生的自主探究的能力。

三月份：

1、学习课题组课题总方案

2、制定个人课题研究方案

四月份：

（1）积极参与课题组开展的专题研讨课。

（2）积极参与专题研讨课的评课及讨论。写好听课感言。

（3）加强学习相关理论知识，认真做好学习笔记。

（4）积极参加培训，学习、开通课题研究个人博客。

五月份：

（1）积极参与课题组开展的专题研讨课。

（2）积极参与专题研讨课的评课及讨论。写好听课感言。

（3）加强学习相关理论知识，认真做好学习笔记。

（4）撰写学生交流与合作习惯养成专题文章，注意及时收集、整理、上传资料。

六月份：

（1）撰写个人子课题总结，并及时与课题组成员交流

（2）撰写心得体会和课题研究论文，交流课题论文。

（3）整理个人子课题研究资料。

**课题研究个人工作计划篇六**

研究课题：小学语文教学中学生交流与合作习惯的养成的研究本学期我们学校开展了以“小学课堂教学有效组织形式研究”为课题的教研活动，为了探索在语文学科课堂教学中培养学生交流与合作能力的途径和方法。真正做到向课堂教学要质量，本学期特制定个人课题研究计划：

（1）探索在语文学科课堂教学中培养学生交流与合作能力的途径和方法。在语文学科教学中给予学生更多交流与合作的机会，激发学生交流与合作的欲望与热情，让学生要交流要合作，从而养成良好的交流与合作的习惯。

（2）在实验的过程中，学习、培训、提高自己、丰富自己，成为学习型的教师，走教师专业化发展之路。

小学语文教学中学生交流与合作习惯的养成的\'研究

1、转变观念，认真系统地学习有关的理论。认真地学习一些相关的专著和他人的经验性文章，在学习中提高认识，在学习中转变陈旧的观念。

2、加强学习，努力提高自身专业素养，建立自己的课题博客专栏。尽可能多地与同行们交流探讨。

3、联系实际，认真备课、精心设计教学过程，进行踏实细致地调查分析。

4、实事求是，注重课题研究过程，在学校研究计划安排下，每学期上好课题研讨课、“一人一节课”，与全组成员一起探讨成败得失，提高自己的理解和研究能力。

三月份：

（1）学习课题组课题总方案。

（2）学习课题组子课题计划，明确研究内容。

（3）制定个人课题研究计划。

四月份：

1）积极参与课题组开展的专题研讨课。

（2）积极参与专题研讨课的评课及讨论。写好听课感言。

（3）加强学习相关理论知识，认真做好学习笔记。

（4）积极参加培训，学习、开通课题研究个人博客。

五月份：

（1）积极参与课题组开展的专题研讨课。

（2）积极参与专题研讨课的评课及讨论。写好听课感言。

（3）加强学习相关理论知识，认真做好学习笔记。

（4）撰写学生交流与合作习惯养成专题文章，注意及时收集、整理、上传资料。

六月份：

（1）撰写个人子课题总结，并及时与课题组成员交流。

（2）撰写心得体会和课题研究论文，交流课题论文。

（3）整理个人子课题研究资料。

**课题研究个人工作计划篇七**

《课堂教学中错误资源的利用研究》

1、通过研究和探索，不断产出阶段研究的实践成果

2、最大限度地发挥课堂教学中错误资源的作用和资源优势，进一步提高学生错误资源的利用率，加强错误资源在教学中的利用。通过《课堂教学中错误资源的利用研究》这个课题的研究与实验，总结并形成有效利用课堂教学中错误资源的应用方法，优化课堂教学结构，提高教学效率。

3、寻找一些适合实际教育的.应用方法和模式，使得学生错误资源在教学中得到充分利用，。

4、在课题研究的过程中，学习、提高自己，成为研究型的教师，走专业化发展之路。

如何将学生错误资源与上课内容有机整合，采取什么样的教学行为方式把教学中的错误资源运用到教学中去形成新的教学契机。探索有效利用课堂教学中错误资源的教学方法，把课题研究工作与常规教学进行有机整合。

1、进一步明确本学期的具体任务和研究步骤，有条不紊的开展课题研究工作。

2、深入系统地学习课题研究的理论，提高自身的理论水平。

3、遵循教育规律，注意目标与现实的梯度衔接，有步骤地开展科学研究和实践探索，通过研究和探索，不断产出阶段研究与实践成果，并不断完善设计，从理论和实践的结合上，最终实现设计目标。

4、以课题工作为指导，紧密结合本班的教学任务，针对问题搞好课题研究，结合实际有意识地开展实验。定期进行工作总结。

5、积极参加学校教学教研活动，力争上好一节研究课，撰写出相关论文和结题报告。四、具体工作安排：

三月份

1、制定好个人课题研究计划。

2、更新博客内容，利用的博客向课题组教师学习。

3、认真准备课题实验课。

四月份

1、认真钻研有关《课堂教学中错误资源的利用研究》的理论知识。提高研究水平。

2、充实\"教师博客\"的内容。

3、继续完善课题实验课。

五月份

1、参加课题组会议，汇报研究中遇到的问题及研究方向。

2、及时撰写研究材料，上传到教师博客。

3、上好课题实验课。及时课后反思。

六月份

1、继续参加听课、评课活动。

2、做好个人阶段性总结工作。

3、进行课题总结，撰写研究论文和课题结题报告。并上传到相关网站和个人博客。

**课题研究个人工作计划篇八**

研究的课题：农村小学现代远程教育教学方法的研究

个人子课题：农村小学现代远程教育模式三教学方法的研究

1、通过《农村小学现代远程教育模式三教学方法的研究》这个课题的研究与实验，总结并形成农村小学现代远程教育模式三网络资源的教学应用方法。

2、通过对课题的研究探讨，以优化课堂教学结构，提高教学效率。

探索农村小学现代远程教育模式三的教学方法，全面提高自己在网络条件下信息收集、分析、整合、应用的能力，促进自身素质的提高。

3、本学期我准备重点学习模式三网络资源教学应用十法中的“视听资源创境法”。

三月份：

（1）学习学校课题组的总计划。

（2）写好《农村小学现代远程教育模式三教学方法的研究》子课题研究计划。

（3）撰写个人课题研究计划。

（4）丰富博客内容，充分利用的博客向同课题组教师学习。

（5）认真准备课题组安排的`课题实验课，及时反思总结。

四月份：

（1）加强理论学习，认真钻研有关《农村小学现代远程教育模式三教学方法的研究》的理论知识。

（2）认真阅读课题组王道兵老师研讨课的教案和说课稿，及时反思总结。

五月份：

（1）继续加强理论知识的学习，不断提高研究水平。

（2）认真阅读课题组上课教师的研讨课教案和说课稿，及时反思总结。

（3）及时收集、整理课题组上课教师的教学设计、说课稿、评课内容等，并上传到学校网站和个人博客。

（4）整理参加课题理论学习的笔记，总结各项课题活动情况，写出心得体会上传个人博客。

六月份：

（1）认真阅读课题组上课教师的研讨课教案和说课稿，及时反思总结。

（2）及时收集、整理课题组上课教师的教学设计、说课稿、评课内容等，并上传到学校网站和个人博客。

七月份：

（1）撰写课题组子课题小结。

（2）撰写个人课题小结，并参加校课题小结交流。

（3）收集、整理课题组教师的教学设计、说课稿、评课内容等，并上传到学校网站和个人博客。

（4）撰写课题研究论文，交流课题论文。

**课题研究个人工作计划篇九**

三年级语文

《构建和谐课堂，减轻农村小学生过重课业负担的策略研究》

学期伊始，在学校科研管理的大方针指导下，我将从课题研究的实际出发，结合本学期本人的教学实践和个人课题的自身特点，进一步进行课题研究。在上学期理论学习的基础上，采用多种形式，如：自主学习、开设研究课、成果展示等。本年度我将继续努力钻研，认真加强理论学习，进一步探索研究，从各个方面增强自己的理论水平，增加教学实践次数，扎扎实实作好这一年的研究工作。

1、通过课题研究，培养学生良好的学习习惯，培养积极、融洽的师生关系，形成良好的学习动力系统，实现师生综合素质的和谐发展。

2、通过课题的研究，构建体现和谐课堂教学环境的操作模式，减轻学生负担。

3、通过课题的研究，积极探索有效的校本教研模式，促进教师教学实践水平的提高，达到整体教育教学质量的提高。

1、转变教师的传统教学观念，努力提高师德素质和教师备课、上课、辅导等常规教学能力。

2、提升教师调控课堂教学的能力，运用精彩的课堂教学设计培养和调动学生的学习积极性，营造和谐、民主的课堂氛围，提高课堂教学效率。

3、改变“教师讲，学生听”的单一的课堂教学模式，设计灵活多样的学生活动。

1、认真系统地学习有关“和谐课堂、学生减负”的理论知识。认真地学习一些相关的专著和他人的经验性文章，在学习中提高认识，在学习中转变陈旧的观念，并撰写好学习笔记、心得体会，使之服务于实践。

2、按照确立的研究对象，对实验班的学生进行有计划、有目的、有系统地访谈或问卷，收集关于研究对象的第一手资料，并定期进行数据整理，提出解决措施，撰写调查报告。

3、注重课题研究过程，在学校研究计划安排下，积极参与课题研讨课的上课、听课和评课工作。主动与全组成员一起探讨成败得失，提高自己的理解和研究能力。

4、联系实际，认真备课、精心设计教学过程，搞好课堂教学，营造一个宽松的学习环境。

5、精心设计学生作业。把握关键知识，协调好作业质量和数量的\'关系，开展有针对性的学生作业设计研究活动，避免机械性重复

性的作业。

6、增进教师与学生情感的交流与共鸣。提升教师的人格魅力，加强师生之间的交流与合作，使教师成为学生学习上的引导者、心理上的疏导者，增进师生之间情感上的交流与共鸣，减轻学生负担。

九月份：

（1）学习课题组的总计划。

（2）撰写个人课题研究计划。

（3）对学生、教师现状调查分析。针对学生、家长开展调查研究，精心设计调查问卷，进行科学、合理地分析总结。

（4）课题组理论学习。

十月份：

1、课题组成员上、听、评研究课。

2、加强学习相关理论知识，认真做好学习笔记。

十一月份：

1、课题组成员上、听、评研究课。

2、召开课题研讨会，修正完善，总结经验教训。

十二月份：

1、课题组观看优秀教学录象，并对录像中课例进行点评。

2、课题研究汇报。

一月份：

1、课题组研究反思活动。

2、本学期课题研究情况反思与总结。

3、收集、整理相关研究工作。

九月份：

（1）学习课题组课题总方案。

（2）积极参加学习、认真做好学习笔记。

十月份：

（1）制定个人课题研究计划。

（2）注意及时收集、整理、上传资料。

（3）加强学习相关理论知识，认真做好学习笔记。

十一月份：

（1）通过课堂教学，认真的探索目标教学与实现三维目标的内在联系。

（2）积极的参与课题研究课的研究，认真的做好课堂观察，认真分析观察的结果，不断的改进课堂教学的策略，提高课堂效益。

（3）认真撰写教学反思，与同伴交流，及时总结课题研究经验与教训。

（4）注意及时收集、整理、上传资料。

十二月份：

（1）认真撰写教学反思，与同伴交流，及时总结课题研究经验与教训。

（2）注意及时收集、整理、上传资料。

元月份：

（1）撰写个人课题总结，撰写课题研究论文，并及时与课题组成员交流

（2）整理、收集个人研究资料，做好课题研究过程性资料的管理。

**课题研究个人工作计划篇十**

当前阅读教学中普遍重视了读的问题，学生基本上在课堂上读了起来，听到了琅琅的书声。但阅读教学容易停留在较浅的层次上。阅读教学时教师有读无导，学生有读无效，从理论上讲，多读确实有利于语言的积累、感悟和理解，但多数绝不是一遍又一遍不加思考的读，也绝不是排斥教师应有的引导、指导和讲解的读。宋代学者朱熹提出的“熟读深思”符合阅读规律。“读而不思则罔”有些深奥的课文，如果离开教师适当的引导和精讲，不要说读几遍，就是读一百遍也搞不懂。我们要把握好阅读教学中的度，要有辩证的观点，而不是盲目地读、读、读。阅读教学出现效果不明显的状况，从实践层面上讲，原因主要是教师自身朗读水平不高缺乏朗读指导的方法，因此只能在一个层面上读，不能让学生读出滋味，读出情味，读出韵味来。

在阅读教学中有效引导学生读思结合，读导结合，教给方法。

的人格、高尚的情操、良好的.信息素养。

课题研究的主要内容：

在农村现代远程教育模式一教学方法的研究中，引导学生：

1、提高了自我教育能力。

2、提高了合作交往的能力。

3、提高了承受挫折的能力。

4、提高了分析、解决问题的能力。

教师要针对教学需要，认真查阅和分析光盘教学资源，结合教学内容和教学过程，运用教学设计及相关教学理论，选择、整合、运用光盘资源，促进师生互动，推动教学方式的变革。利用光盘开展教学活动，教师必须熟悉光盘资源内容，将光盘播放与课堂讲授有机结合，组织课堂教学活动，改进教与学过程。开展多种形式的教学活动。

二月份：

1、制定个人工作计划。

2、上好一节课题研究课。

3、做好光盘的下载和教学研究工作。

三月份：

1、丰富博客内容，利用向课题组教师学习。

2、上好课题研究课。

3、讨论课题组教师上课中存在的优缺点，找出不足。

四月份：

1、认真学习和钻研《农村现代过程远程教育模式一教学方法的研究》。

2、写好课题研究论文。

3、阅读教师的教案和说课稿，做好听课记录。

五月份：

1、继续开展课题活动。

2、上传课题组教师评课内容到自己博客上。

3、针对教学中的不足进行改正。

六月份

1、听课题组工作总结汇报。

2、写好个人课题组工作小结。

3、整理收集各项研究成果。

**课题研究个人工作计划篇十一**

本人在本学期的研究内容和目标主要有：

一是参加各种培训、学习、研究活动，通过资源的整合和利用，提高自身的现代教育技术能力及创造性运用农远工程资源的能力，二是深化“模式一”与学科教学的整合。将农远工程资源与学科教学进行有机整合，激发学生的学习兴趣，培养学生的想象能力、收集并处理信息的能力等，努力促进学习方式的变革，并依托农远工程资源对学生进行有效的思想道德教育。三是进一步完善与之相适应的课堂评估、教师评价、学生评价、学校评估等评估机制，促进教师素质、学生能力等提高。

1、加强学习，转变观念，提高自身的理论水平。注重校本教研和校本培训，在教育教学工作中培训教师，也提高自己。以课题研究与校本教研的紧密结合为突破口，邀请专家到校讲学，并有计划地外派教师学习，坚持专家引领和骨干引领，加强教师的培训工作，不断提高自己和本校教师的理论水平和专业能力。注重理论学习，促使课题研究与课改密切结合，开展有针对性的学习。

（1）参与、组织人员学习信息技术和远程教育等理论，学习并掌握远程教育的有关基础知识和技能要求，为资源运用提供有力的前提保障。

（2）参与、组织教师学习素质教育理论、《基础教育课程改革纲要（试行）》等课程改革文件，端正教育思想，牢固树立“以人的全面发展为本”的教育思想；牢固确立“以促进学生全面和谐发展、教师专业化发展、学校可持续发展”为本的工作思想，切实转变观念，树立正确的教育理念。

（3）参与、组织参研人员学习教育科研理论，增强教育教学研究者的意识，掌握必要的科研方法，提高参研人员的研究能力。

2、充分发挥子课题成员的作用。努力发挥他们的创造性，带动本组教师深入开展研究工作。

3、注重研究成果的推广和运用。将课题的研究成果有机地整合于教学中，提高自身的\'教学能力，并把好的方法和优质的资源向西徐、分部推广。

4、课题研究与校本教研、送教下村等活动紧密结合。深化课题研究的内涵，丰富其形式，以点带面，不断提高教师的素质。上学期我校利用课题研究为依托，连续两周安排10位教师到西徐小学开展农远实验课，和实验成果推广课，本学期，我校将继续开展此项活动，并争取向分部推广。

5、坚持开展广泛的交流与合作，积极互动，共同发展。认真组织阶段研究工作及成果汇报会，本期开展一次优秀研究成果（包括经验总结、课例、个案、论文、调查报告或研究报告等）的评选活动，为广大参研教师提供展示与交流的平台。

6、注重调查研究，坚持在实践中研究，在研究中运用，在运用中提高。在平时的教学中，要善于调研，及时分析研究对象，并结合班情实际，以研促教，为我校教育、教学、管理水平的提高服务。

九月份：

（1）研讨交流有关课题方面的问题。

（2）制定、修改、并学习课题组子课题计划。

（3）制定个人课题研究计划。

十月份：

（1）参与课题组听课、评课活动。

（2）迎接“四县市”课题互评和交流活动。

（3）在实践中探索运用现代远程教育教学方法。将一人两节课教学设计、说课稿、教学反思、评课内容整理好，并上传到学校网站和个人博客。

十一月份：

（1）及时上传研究课案例、评课记录。

（2）不断提高自身的理论素养。

（3）加强理论学习的方式、时数,积极参加听课活动。

（4）撰写经验文章，教育叙事，编写教学设计。

十二月份：

（1） 认真上好教研课，积极制作课件，并应用于教育教学中。

（2） 争取写出质量较高的论文

元月份：

1、做好研究过程中的各种资料的收集工作，整理并展示相关资料。

2、对本学期的研究进行总结。

3、总结、收集、整理模式一课题组材料。

**课题研究个人工作计划篇十二**

研究课题：《读思结合引导学生有效阅读》

本学期我们学校开展了以“小学课堂教学有效组织形式研究”为课题的教研活动，为了提高自己课堂教学中的实效性，真正做到向课堂教学要质量，本学期特制定个人课题研究计划：

当前阅读教学中普遍重视了读的问题，学生基本上在课堂上读了起来，听到了琅琅的书声。但阅读教学容易停留在较浅的层次上。阅读教学时教师有读无导，学生有读无效，从理论上讲，多读确实有利于语言的积累、感悟和理解，但多数绝不是一遍又一遍不加思考的读，也绝不是排斥教师应有的引导、指导和讲解的读。宋代学者朱熹提出的“熟读深思”符合阅读规律。“读而不思则罔”有些深奥的课文，如果离开教师适当的引导和精讲，不要说读几遍，就是读一百遍也搞不懂。我们要把握好阅读教学中的度，要有辩证的观点，而不是盲目地读、读、读。阅读教学出现效果不明显的状况，从实践层面上讲，原因主要是教师自身朗读水平不高缺乏朗读指导的方法，因此只能在一个层面上读，不能让学生读出滋味，读出情味，读出韵味来。

在阅读教学中有效引导学生读思结合，读导结合，教给方法；力求提高阅读教学的实效性，使学生在读中理解，在读中品悟，在读中体验情感，在读中掌握技巧。

阅读教学是语文教育的重心，培养学生对文章的整体感知能力，加强学生在阅读中的创造性思维训练，使之有效地提高阅读效率，关键在于读思结合的实践。在此基础上，通过对重点问题的评析与讨论，训练学生形象与逻辑思维，促进其自主阅读能力的.提高，让学生在健康良好的氛围中发表自己的见解，逐步形成自己独立的思考问题与解决问题的方法论。读，是获得素材的重要手段，值得在教学实践中摸索其潜在规律；思，是阅读的灵魂，是学生从语言、表达技巧、文章结构等方面吸取营养的必备武器。

在整个语文教学过程中，读是基础。语文教师不仅要重视读，而且要研究读的指导，力求做到：指导不理性化、抽象化；重情感及变化的整体把握；不仅把读作为理解内容的手段，而且把读和品词品句、揣摩表达作用、学习表达方法结合起来。总之要做到读思结合。首先，关注“对话”中的提示语及标点符号，读出表情和语气来。

“对话”中的提示语往往提示了说话人的表情、动作及说话时的语气、语速等，因此读好对话不能忽略了提示语，还包括标点符号，他们都会提示我们该怎样朗读好人物的对话。

其次，引导学生体会感悟，读出各自的感受。

个性化的阅读是学生读出自己独特理解与感悟的阅读。课堂上应没有诸如“该用什么感情读？哪里停顿？哪儿该读重音？”的话语，而是让学生根据各自的感受来朗读，充分尊重学生的个性发展。我们鼓励学生在读中悟情，读中传情，读出自己独特的体验与感受。

3月份：

（1）学习课题组课题总方案。

（2）学习课题组子课题计划，明确研究内容。

（3）制定个人课题研究计划。

4月份：

（1）积极参与课题组开展的专题研讨课。

（2）积极参与专题研讨课的评课及讨论。写好听课感言。

（3）加强学习相关理论知识，认真做好学习笔记。

（4）撰写学生交流与合作习惯养成专题文章，注意及时收集、整理、上传资料。

（5）学习课题理论专题讲座，做好笔记。

5月份：

（1）通过课堂教学，尝试新的教学方法。

（2）认真撰写教学反思，与同伴交流，及时总结课题研究经验与教训。

6月份：

（1）参加课题组进行的课题研讨课。及时上传材料，丰富博客内容。

（2）整理参加课题理论学习的笔记，总结各项课题活动情况，写出心得体会上传个人博客。

（3）及时收集、整理课题组上课教师的教学设计、说课稿、评课内容等。

（4）撰写个人课题小结，并参加校课题小结交流。

（5）撰写课题研究论文，交流课题论文。

**课题研究个人工作计划篇十三**

研究课题：《农村小学现代远程教育模式三教学方法的研究》本学期我们学校开展了以“小学课堂教学有效组织形式研究”为课题的教研活动，为了提高自己课堂教学中的实效性，真正做到向课堂教学要质量，本学期特制定个人课题研究计划：

课题研究的主要目的：

1、通过《农村小学现代远程教育模式三教学方法的研究》这个课题的研究与实验，总结并形成农村小学现代远程教育模式三网络资源的教学应用方法。

2、通过对课题的研究探讨，以优化课堂教学结构，提高教学效率。

课题研究的主要内容：

探索农村小学现代远程教育模式三的教学方法，全面提高自己在网络条件下信息收集、分析、整合、应用的能力，促进自身素质的提高。

3、本学期我准备重点学习模式三网络资源教学应用十法中的`“视听资源创境法”。

本学期课题研究的具体实施计划：

三月份：

（1）学习学校课题组的总计划。

（2）写好《农村小学现代远程教育模式三教学方法的研究》子课题研究计划。

（3）撰写个人课题研究计划。

四月份：

（1）加强理论学习，认真钻研有关《农村小学现代远程教育模式三教学方法的研究》的理论知识。

（2）认真阅读课题有关老师研讨课的教案和说课稿，及时反思总结。

五月份：

（1）继续加强理论知识的学习，不断提高研究水平。

（2）认真阅读课题组上课教师的研讨课教案和说课稿，及时反思总结。

（3）及时收集、整理课题组上课教师的教学设计、说课稿、评课内容等。

（4）整理参加课题理论学习的笔记，总结各项课题活动情况，写出心得体会上传个人博客。

六月份：

（1）认真阅读课题组上课教师的研讨课教案和说课稿，及时反思总结。

（2）及时收集、整理课题组上课教师的教学设计、说课稿、评课内容等。

（3）撰写个人课题小结，并参加校课题小结交流。

**课题研究个人工作计划篇十四**

1.课题名称:转变学生学习方式的研究与实验

2.课题来源:xx市教育科学十五规划重点课题(课题批准号:kes016)

3.课题研究类型:应用研究

4.课题负责人:xx市教育科学研究院xxx

5.实验时间:20xx年至20xx年

教育部颁布的《基础教育课程改革纲要(试行)》提出了转变学生学习方式的任务。学习方式的转变是这次课程改革的显著特征。改变原有的单一、被动的学习方式，建立和构成旨在充分调动、发挥学生主体性的多样化的学习方式，促进学生在教师指导下主动地、富有个性地学习，自然成为这场教学改革的核心任务。

(学习方式基本概念和转变学习方式的重要性略)

所谓改变学生的学习方式，是指从单一、被动的学习方式向多样化的学习方式转变。其中，自主探究、合作交流和操作实践都是重要的学习方式。

随着基础教育课程改革的进展，人们对学生学习方式的理论研究日渐增多，但怎样把这种新的教学理念转变为具体的教学方法和步骤，使基层中小学教师便于操作和评价，真正引导学生在学习方式上产生实质性的变化。

这不仅仅需要理论的研讨，更需要具体的实验。本课题计划在理论研究的同时，调查中小学生的现有学习方式，并进行转变学生学习方式的实验，为基础教育课程改革供给可资借鉴的经验。

本课题研究的二年的时间里，也正是基础教育课程改革在我市逐步推广的时间，本课题主要到达如下目标:

1.经过理论方面的研究，发表一些有价值的关于学习方式的论文和实验报告，以此来指导实验的进行和新的学习方式的推广;

2.经过实验，探索出适应新课程理念的新的教学方式和学习方式;

3.经过以上的研究和实验，使实验学校的教育教学质量有明显的提高，学生的学习本事有明显提高，为新课程在我市的推广奠定良好的基础。

本课题的研究和实验计划从以下几个方面入手:

1.在理论方面进行学习方式的系统研究

经过文献研究法搞清学习方式的概念、范畴、作用，把传统的学习方式与新的学习方式进行比较研究;经过调查法了解xx市中小学生现有学习方式及存在问题，提出转变学习方式的目标、步骤和预期效果。

2.进行教师教学方式和学生学习方式的实验

课堂学习是学生在学校学习的主要场所和途径。在课堂教学中教师的教学方式在某种程度上决定了学生的学习方式。

比如，教师采取灌输式的教学方式，学生只能被动地听讲，不可能有时间和精力自主探究学习。所以要转变学生的学习方式，首先要转变教师的教学方式。我们计划在实验学校首先转变教师的教学观念，使教师由知识的传授者变为学生学习的组织者、引导者和激发者。

其次在课堂教学中限定教师讲授的时间，探索新的教学模式，让学生有较充分的时间和学习的主动权。

第三，在研究教师教学方式的同时，同时研究在课堂教学中学生的学习方式，做到教师少教，而学生能够多学。

3.进行在计算机环境中学习的实验

随着我市办学条件的改善，许多学校已经有了学校网和计算机多媒体教学设备。计算机将成为学生探索知识的有力工具，改变着学生的学习方式。教育的技术化趋势，成为近年来教与学改革的\'热点。

随着教学中的技术含量的提高，电脑、网络技术等成为学生学习手段之一，学生能够自我经过各种现代化手段和媒介获得信息，进行思考活动。我们计划在有条件的实验学校中进行计算机环境中学习的实验，探索这方面成功的经验和方法，为其他学校供给可资借鉴的经验。

本课题组由教育理论工作者和实验教师组成，理论研究部分由课题组负责人xxx负责，问卷的调查和组织由津南区教科室诸金英和大港二中刘志奇负责，实验部分由大港二中刘志奇具体负责。我们计划在大港二中进行转变学生学习方式的实验，因为大港二中(初中)已经进行了课程改革。

(一)实验的步骤

1.撰写研究和实验方案(20xx年1-2月)

课题研究方案由xxx负责撰写，课题实验方案由刘志奇负责撰写。每个实验教师根据课题组的要求写出本学科具体的实验方案。

2.实验的实施和总结(20xx年3月--20xx年10月)

(1)实验教师根据本学校的实验方案开始实施(包括理论的学习)，实验教师可边学习边实践。从20xx年春季学期开始到20xx年暑假，各实验小组每学期末都要写出阶段实验报告，总结一学期来的实验成果，研讨存在的问题，写出下学期的具体实验方案。

(2)20xx年10-12月，各实验小组撰写实验报告，课题组汇总各实验小组的成果，撰写本课题的研究报告，理解xx市教育科学规划领导小组办公室组织的专家鉴定。

(二)实验的方法

严格的教育实验应采取对照实验法，即在平行年级中设置实验班和对照班，在实验班和对照班分别采取不一样的教育教学方法，以观察实验的效果。这样能保证实验的信度和效度，说服力强。

课题组计划在两年的时间发表和出版相关的论文和著作，指导实验教师的实验工作。20xx年底撰写《研究报告》，准备理解xx市教育科学规划领导小组办公室组织的专家鉴定。

**课题研究个人工作计划篇十五**

《小学音乐课多媒体辅助教学有效性研究》的科研课题，是我校教学改革的重要组成部分，要搞好科研专题的研究，我们要以课堂教学为载体，有计划，有目的实施。我们信息技术组探讨的是如何充分利用现代化多媒体设备，满足学生的“求知”心理，激发学生的学习兴趣，引导学生全身心地投入到音乐欣赏中去，在反复欣赏中提高学生的音乐素质，把美传递给学生，树立他们在生活中寻找美的信心。

1、调查了解现阶段师生教与学这一块教学内容的现状。重点调查两个方面：一是不同年段学生对这一教学内容的学习态度、状况及原因的调查及分析。二是现有教师资源及教学方式的分析。

2、在音乐课堂教学中如何将书本知识和生活事物相联系，并针对不同年段学生的身心特点，确立阶段性教学目标。

3、针对教学领域，创新有效教学策略的研究。研究转变学习方式的途径、方法，使学生在活动中感受快乐、体验成功，充分挖掘学生的潜力，激发学生创造力。

（1）用学生熟悉的生活资源和教材想结合，使教学内容更贴近学生生活实际，既给学生带来一种知识的亲切感又丰富了学生的感知。

（2）突破已有的教学方法和教学模式，引导学生从书本走向生活，通过观察、调查、体验、游戏、创作等多种形式的活动，激发学生学习的兴趣和创作热情。

（一）理论学习与研究实践相结合。

在平时的业务学习活动中，有计划、有目标地进行教育科研理论的学习，加强美术教研组和备课组建设，更新教学理念，不断改善教学行为，切实提高实施课题研究的理论水平。同时结合课题研究，不断反思研究以来取得的经验和存在的\'问题。针对研究中出现的重点问题进行深入研究，提高课题研究的能力。

（二）团体辅导与个别辅导相结合，以个别辅导为主。

为了更好发挥教师的作用，我们采取实验班与常规班相结合的方式，一方面对有共性、有规律可循的现象进行探索，开展有计划的团体教学；一方面对有个性的个案，开展公开教学研究的活动。

三月份：

制定研究计划；课题组会议；学习课题资料。

四月份：

1、课题组会议根据课题计划，围绕培养学生这一主题开展教研活动。

2、耿国会老师上研究课。

五月份：

1、开展相关知识的理论业务学习。

2、张斌老师上研究课。

六月份：

1、开展课题组同题会课教研活动。

2、积极撰写论文和经验总结。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找