# 最新高三语文第二学期教学计划上册(十七篇)

来源：网络 作者：独坐青楼 更新时间：2024-10-03

*光阴的迅速，一眨眼就过去了，很快就要开展新的工作了，来为今后的学习制定一份计划。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的计划吗？以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。高三语文第二学期教学计划上册篇一本学期我继续执教文...*

光阴的迅速，一眨眼就过去了，很快就要开展新的工作了，来为今后的学习制定一份计划。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的计划吗？以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

**高三语文第二学期教学计划上册篇一**

本学期我继续执教文科重点和文科普通班，但两个班的学习水平和学习进取性存在很大差异，从假前期末考试成绩来看，学生的学习情景有以下问题：文1班的成绩不错，文2班的学生仍然存在水平相对较低，参差不齐的状况。思想意识方面，文1班大部分学生心理素质较好，绝大部分学生有很强的进取进取精神，有取得良好成绩的强烈愿望，但也有个别怕吃苦，只想得到不愿付出，加上年少无知，自控本事比较弱，有时不能完成教师的要求。文2班的学生学习进取性不高，仅有少数学生明白认真学习，并能完成教师留的作业。但从考试情景总体来说这两个班的学生存在以下问题：

（1）没有构建完整的知识体系；

（2）基础知识掌握不够；

（3）见不多，识不广，导致鉴赏拓展创新没有依托；

（4）语文答题的规范意识欠缺。

二、主要教学资料计划安排

高中语文教材第五册教学完成及读本中一些重要篇目的学习，力求做到充分借助读本，培养学生独立思考的阅读习惯，经过比较、分析与归纳，借鉴或吸取有益的养分，从而提高语文素养，发展学生个性，培养语言综合本事。

三、具体教学措施

基于学情分析和教学计划的安排，我准备深入备课，根据学情实行有效教法，不断探求课堂教学的艺术性和高效性，保证授课质量。作业批改方面，坚决贯彻学校对高三提出的作业练习的要求，经过练习加强落实，提高书面表达本事，对学生作文争取做到精批细改，并尽可能地对学生进行面批。做好考试的命题，审题，阅卷，分析讲评，考后总结与思想疏导工作。力求让学生“考一次，长一智”。

期间我还计划充分利用早自习时间，督促学生复习巩固高一高二背诵默写过的课文和教材上出现过的语文基础知识，做好高一高二文言文的第一轮复习，利用自习课的时间发挥学生主动性，分小组找题做题，共同练习基础知识题，力求在本学期末完成语文基础知识的复习，帮忙学生夯实语文基础，提高语文本事。

另外计划采用一优生带一后进生的一帮一行动，请优生介绍学习经验，后进生加以学习。课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响后进生。并建立培优学生档案，将每次考试成绩列表，分析每次考试得失，以求出现语文拔尖生。

四、个人专业水平提高

本着与时俱进的思想，坚持网络学习，尽可能多的撰写教学反思和教学随笔，与同行交流，不断提升自我。还向其他教师学习，研究教学方法，探讨教学设计，做到充分备课。另外进取参加教研室教学处组织的各种活动。力求从各个方面提升自我。

总之，新的一学期立刻来临，应对新的一学年，我将以饱满的活力来应对每一天！！

**高三语文第二学期教学计划上册篇二**

一、学情分析

本人所教高三（9）、（10）班是学校的普通班，大部分学生成绩不太梦想，语文基础较差，最令人尴尬的是部分学生根本不把语文学科当成一回事，普遍都有轻视语文的思想，极少在自学时间学习语文，更无暇顾及课外的阅读，故而造成阅读水平提高不快，知识面窄，思路阻塞，文章空洞。

二、教学设想

1、研究考试大纲，加强学习。认真研究语文教学大纲和考试说明，并将近十年的高考语文试题认真做了一遍，试图从中寻找一些考试规律，准确把握高考动态，并且及时加以落实。

2、狠抓专项复习，夯实基础。第一轮复习主要进行专项复习，夯实基础。

3、落实培优补差工作，分层教学。根据不一样学情，采用了“区别对待，分层施教，全民参与”的教学方法。

4、落实问题教学，提高教学效率。我们要抓住学生的问题进行教学，授课有明确的目的性，突出实效性。

三、具体的措施及注意问题：

以最节省的时间换取最高效率，是我们的愿望。

1、复习以学年时间安排的资料为主线，将按照高考试卷结构分模块复习。本学期完成第一阶段具体如下：

①先《三维》古诗文，先课内再课外，先基础再拓展拔高；

②《三维》论述类文章专项阅读练习和选读类文本专项练习；

③《三维》基础知识语言应用专项练习。

2、为学生精心挑选出质量较高的训练题，争取举一反三，提高效率、

3、引导学生掌握知识规律、解题规律、解题方法，异常是梳理知识点进行单项训练时，教师切忌只是宣读答案的机器，点评练习，要有重点有针对性地解决学生主要实际问题，并将出题者的意图、目的、惯用的手法告诉学生，帮忙学生理清解题思路，教会学生解题方法，

4、语文靠的是积累，本事的提高不是一朝半夕的事，必须持之以恒而学生在繁忙的学生中总是忽视语文，为在课外争得时间，把部分训练题、部分作文、放在课外完成，教师要严加检查，务必让学生在紧张的学习中抽出时间来学习语文。

5、加强阅读训练。没有足够“量”的阅读积累，就想经过试题训练产生“质”的飞跃，是不可能的，因而，各类文体的阅读贯串在整个高三的复习中。我们明白，提高学生的阅读水平，语文本事可随之提高，更能带动写作，且高考阅读份量不轻，因而抓好阅读是复习的一个重点。

6、依照《大纲》和《考试说明》的要求，把每一个知识点落实，教会学生解题方法，将出题者惯用手法告诉学生，如移花接木、无中生有、偷梁换柱、偷换概念、以偏概全、歪曲观点、漏掉条件等等。尤其要注意训练学生根据文章供给的相关信息进行合乎事理、情理、逻辑的分析、综合、推断，将字面上写而未透的资料明朗化。克服学生回答问题时只会抄原文，不懂提取组合加工原文的毛病。

7、本学期，语文科要加强综合性训练，练速度、练本事，经过训练来发现问题，解决问题，全面提高学生的语文本事。

8、扩大学生知识面，引导学生做一个有心人，关心我们的国家、我们的社会，关心周围发生的事，注意从身边，从报刊杂志上有目的地收集资料，并由此积累学问知识、思想观点、事例材料和精彩的语句。

9、写作方面，解决学生“巧妇无米”之难，积累写作素材；抓好审题立意，避免偏题离题；根据学生实际订出写作目标，例如层次低的要求做到观点明确，结构清楚，有材料，层次高的要求能辩证分析问题。

**高三语文第二学期教学计划上册篇三**

一、指导思想

1、认真学习20xx年四川《考试说明》，注意研究四川与语文高考相关的政治、经济、文化等方面的特点，以求我们的复习思路与有四川特点的高考命题新思路相符合。

2、四川今年继续全部科目自主命题，试卷结构、题型比例、难易比例、题型等不会大变但要特别关注可能出现的微调。

3、本学期语文复习要把思维能力摆在重中之重的位置，突出思维过程、思维层次和思维容量的训练，强调知识的过手迁移和举一反三的灵活运用。

4、要特别注重对学生复习方式方法的指导，把不同层次的学生在复习冲刺过程中都能有效地提高复习水平作为本学期教学工作的出发点和终结点。

二、教学目标

本期圆满完成第二轮，第三轮的全面复习。在20xx年三月底四月初的二诊考试和五月中旬的三诊考试中取得好成绩。力争20xx年六月的高考语文取得优异成绩，力争完成各项指标，力争第一。

本期我们响亮的口号是：会当凌绝顶，一览众山小（由高一高二的慢慢走，欣赏啊！换成高三口号）

三、教学安排

合理、周密地安排本学期的教学计划。本学期110天，按三个半月安排教学工作，大致分为三个阶段：

第一阶段：2月18日至一诊考试前（3月31——4月1日），第二轮复习。

本轮复习的要点：

一是狠抓双基不动摇，落实语文基础知识、基本技能、基本思想和方法。

二是以专项复习为主，并配之以套题综合复习，注重知识过手和能力训练。

第二阶段：四月上旬至二诊考试前（五月中旬），以综合练习为主，补之以专项复习。

综合有两条线：一条是语文知识和能力的综合，一条是解题思路、方法和规律的综合。

第三阶段：5月20日至三诊考试前，查漏补缺，调整心理，铆足干劲，冲刺高考。

四、教学要求

1、牢固树立时间观念，牢固树立效率意识。

杜绝无效，避免低效，追求实效。

2、把好三个关键环节：

一是精心选编练习

二是认真落实练习。

三是重视讲评练习。

3、充分发挥备课组集体力量，发扬传统，同心同德，休戚以共，打好团体战。

（1）备课要求

坚持每周星期四集体备课。每个单元的中心发言人，要详细说明负责板块或练习的重难点，并提出自己对材料的处理意见，并把相应的资料和相关知识点的补充资料，打印发给每个老师，其他成员再在备课中补充和进行细致而充分的讨沦，达成共识。

（2）分工合作，专题专练负责制，小练习、套题、自编题，分配落实到人头。每周周所用资料在备课时间由专题负责人补充注音、发现问题、纠正错误、补充资料，和提出疑难讨论订正。另外，并按阶段落实课件制作人和练习答案完成者，负责将课件拷贝给每位老师把所作题的原始底稿复印给大家。比如《100练》

（3）周一周工作单制：将一周的早晚自习具体安排备课内容教学进度需要完成的文稿任务，逐条罗列发给每位老师。

4、合理科学安排复习资料的运用：

（1）继续选用中学语文杂志社出版的《核》

（2）继续选用《100练》

（3）晚自习《三优》单项强化训练。）

（4）每周用好《套题》

总原则：

用好用透与活用择用及其适时配用相结合。

总要求：

第二轮补充完善所有高考考点的专项复习，着重补充现代文阅读板块。对上学期专项考点走过一轮的，继续强化，要一项一项复习，一项一项落实，一项一项训练，最后连成线，找出重难点，强化落实过手。

具体安排：

第二轮考点的复习。二诊之前着重进行语言知识和语言表达名句名篇现代文阅读写作的强化复习。

时间分配：

每周晚自习（周一或周二）两堂课100分钟专时专用，确保学生高质量地按计划练习《三优》的专项练习；

每周连堂完成《套题》并辅之作文局部训练。

语文每周其余几堂语文课分别处理现代文阅读、文言文阅读、诗歌鉴赏和名句名篇的背诵。基础题则穿插在没节课的5分钟小练习中。

具体要求：跟定老师不放松，严格按照统一计划施行复习，避免慌乱和欲速不达的高三复习阶段的焦躁情绪；

阅读和记忆结合，边读边勾画边笔记，知识点记牢过手；练习与纠错并行，每天的练习后必须进行纠错，然后写在集错本上。

5、作文训练。

（1）、有计划实施达标作文作文的专项训练，在上学期标题开头结尾结构文采材料等专项达标训练的基础上，进一步完善到位。

（2）积累素材，特别是新素材上下功夫，使学生用属于自己的素材储备。

（3）、提高学生考场作文的写作速度，训练课堂定时作文，在50分钟内根据要求写出不少于800字的文章。

（4）狠抓作文书写。

（5）鼓励有写作实力的同学，创新发挥。

（6）、本学期计划作文周周有，大作文（课堂定时作文、考试作文），共十次。片段作文练习10次。

**高三语文第二学期教学计划上册篇四**

一、指导思想：

成功在课堂，潜力在学生，优势在群体，关键在落实。

1、紧密结合高考形势，吃透《课标》和《考纲》精神，明确《考纲》中每一个考点的要求、范围、难度，明确出题点并找出规律，搞好知识点全面复习。以《考试说明》为行动指南，以20xx至20xx年高考试卷为实践样品，借鉴其他省市新课标卷命题理念及特点，揣摩20xx年的命题趋势，探讨各种题型及其应对策略，以策略指导教学实践。

2、以提高课堂教学实效为中心，抓基础、抓重点、抓落实。要在培养学生的思维能力和探究意识上下工夫，使学生始终保持适当的兴奋度；要以学生的思维活动为中心、以学生的领悟为基础、以学生的运用为落脚点，使学生全面介入教学活动而不是被老师牵着走。

3、以能力培养为目标，切实加强高三复习的计划性、针对性和科学性。要帮助学生形成条理化、有序化、网络化的知识结构，培养学生清晰审题能力、感悟归纳能力、知识迁移能力、方法运用能力、创新思维能力、清晰规范的语言表述能力。教师要争取让学生在每一堂课、每一个步骤都有所悟，有所得。

二、学生分分析

本学期所教的高三（4），高三（5）两个班的学生语文素质有所提高，但差生面仍较大，相当多的学生语文学习的主动性不够、积极性不高。相当多学生基础知识漏洞较多，阅读、作文能力和鉴赏能力尚待提高，作文思路偏窄、语言平淡。

三、具体教学措施：

对于基础较差的学生，改作业时适当地面批面改。做到针对个性特点，有针对性的辅导。另外，对于基础较好的学生，适当地布置一些提高能力的作业。对情绪波动大的学生，还要做适当的心理辅导。部分学生基础较扎实，复习态度也主动积极，希望这部分学生，能在这一阶段的复习中形成良好的答题习惯。对基础不扎实的学生，我们更要在这一轮复习中加强训练，让其养成良好的审题、答题习惯、具体安排如下：

首先，整体常抓不懈。虽然部分学生基础较好，但教师对此部分学生基础能力提高同样需在复习中重视。这一轮的复习，这部分学生较其他学生主动，一般规定时间让其自主复习，按时检查小测，再校对答案即可。作文训练重点仍然要紧抓结构与审题，加强中心语段和开篇的训练。

其次，临界生重点辅导。对于一些学生的语文基础不错，且还有提高空间的，应在平时对其进行一些针对其各自弱项的个别辅导，提醒他们这一轮的复习里，加强弱项的复习。

再者，帮助差生进步。平时考试有部分学生总是垫后，除了基础差外，其学习态度也有待端正。故对这些学生要进行单独谈话，让其从心底重视本学科的学习，并针对其实际，帮助学生做科学的复习安排，及时了解其复习情况，做相关指导。

四、做好辅差工作：

对于基础较为薄弱学生，针对此类学生的特点，我们决定重抓其基础，提高其保分意识。

首先，提高士气。学生难免具畏难心理，应极力避免他们破罐破摔。故在每次考试之后和平时聊天时，我们就根据高考专科，让他们明白一张卷中的可保之分，且也是可拿之分，以便让他们定下明确又实际的目标。

其次，重抓基础分。就学生实际来看，语文卷中如做高层次要求的“诗歌鉴赏”、“文言翻译”及“现代文阅读”等题型，拿分不多，且大幅度提高的可能并不大，此类题他们拿下一半的分已是可以。但全卷中有十三分（字音、字形及默写）却是学生靠勤奋记忆就能拿下的，而这对学生的总分至关重要，故在平常复习中反复强调，并加强训练。

具体做法：单独找学生两两谈话，告之背默方法，安排其互背任务，按时抽查；临近考前，全班整体检查默背；高考题训练加强。

再者，作文是这部分学生的弱项，但有较大的提高空间，故在这一轮的复习里极力加强。具体做法：先抓稳学生的作文结构训练，这是基础。重抓作文审题，这是得分的根本。每周会安排两节课，布置一到两次的作文审题、构思和中心语段的写作训练，并进行相关讲评。

集体备课，科学备考。每一阶段，备课组都会进行集体备课，确定复习思路，合作找寻复习资料，每位教师在整体教学安排上踏踏实实地按备课组计划进行，作好每个专题的训练。

五、练习形式：

单项训练和套题训练相结合。练习以综合为主，结合学生情况，补充题组训练。

六、教学内容：

本学期是高三的第一学期，教学内容有：

1、完成选修八、十二课本的教学，重点是《常用文体阅读与写作》。

2、语言基础知识、古诗、文言文和语用题的复习指导。

3，作文进行分层指导系列训练。作文训练重点放在审题、构思、速度、围绕中心展开论证等方面。全批全改。

**高三语文第二学期教学计划上册篇五**

一、教学安排

合理、周密地安排下学期的教学计划。本学期按三个月安排教学工作，大致分为三个阶段：

第一阶段：2月28日至4月上旬。本轮复习的要点：一是狠抓“双基”不动摇，落实语文基础知识、基本技能、基本思想和方法。二是以专项复习为主，综合复习为辅，注重能力训练。

第二阶段：4月中旬至5月中旬，以综合练习为主。综合有两条线：一条是语文知识和能力的综合，一条是解题思路、方法和规律的综合。

第三阶段：5月10日至5月30日，查漏补缺，调整心理，铆足干劲，冲刺高考。

二、主要措施

在语文复习应考要注意这么几点：

(1)全面复习，夯实基础能力。

高考以能力立意作为命题的原则，对我们的总复习提出了更高的要求，要求更科学、更有序地训练学生的识记、理解、分析综合、应用和鉴赏能力。而不能摆花架子或寻求一蹴而就的捷径。

(2)加强阅读能力的培养。

这既是重点也是难点，要练之有“法”，除了有训练量的保证外，更重要的是加强题型研究，给学生提供规律性的解题钥匙。

(3)重视“语用”训练。

语言情景题(改病句，语言简明、连贯、得体，句式的变换、仿写、选择，语句扩展，语段压缩等等)要有专题突破的措施，总结规律，强化技巧，落实操作性训练的“序”和“量”。

(4)作文训练要到位。

“写作能力永远是语文能力的半壁江山”且高考的份量重，而学生的写作水平提高关键在练。本学期力求做到每周都有作文或写作指导。做好以下工作：

①解决学生“巧妇无米”之难，积累写作素材;

②抓好审题立意，避免偏题离题;

③根据学生实际订出写作目标，例如层次低的要求做到观点明确，结构清楚，有材料，层次高的要求能辩证分析问题;

④鼓励学生发挥自己的写作所长，指导写作不拘于一种文体;

⑤抓好写作的文体感，特别是b班的学生，避免写出“四不像”的文章;

⑥精选例文，除了高考滿分作文外，不妨将各档次的文章也印发，让学生有个借鉴。

⑦扩大学生知识面，引导学生做一个有心人，关心我们的国家、我们的社会，关心周围发生的事，注意从身边，从报刊杂志上有目的地收集资料，并由此积累学问知识、思想观点、事例材料和精彩的语句。

**高三语文第二学期教学计划上册篇六**

一、整体复习思路：

1、本学期前半段，在完成选修内容的基础上，进行专题复习，强化生物学科专业名词术语、规范表达。

2、以《课程标准》为依据，注重知识间的纵横联系，把必修与选修相关内容互相渗透，加强综合训练。

3、帮助学生构建知识网络，突破重、难点。培养学生获取信息、分析、综合、探究的能力。

4、关注学科 “尖子生”。二轮复习全部内容共设21个专题，各专题都设有专题训练，专题确定的依据是《课程标准》和考纲，主要考虑学科内综合。

二、抓紧几个环节：

（1）讲：按知识体系、疏理知识、形成网络、提炼生物思想和方法，理清基本题型，讲清解题方法。

（2）练：精选习题，学生训练，掌握知识，形成技能。强调控制数量，讲求质量，

（3）读：阅读教材、发现问题，提高阅读能力，提取信息的能力。

不避陈题，特别是吃透经典题。

（4）测：进行单元综合测试，定时练习，查漏补缺。

（5）评：全批全改，对部分学生尽量面批，统计问题，课堂讲评。

（6）补：对所考内容，经常错的要及时纠正，矫正练习，确保第二轮过关。

三、导向与策略：

（1）专题复习过程中，要求学生对每个专题构建知识网络，有助于学生对基本概念的理解以及更好地去解决学科内的综合问题。

（2）加强集体备课，认真研究课标及考纲，确定每个专题的具体内容、所用时间及练习题，备课组长把关。每次教研要讨论下周计划的具体实施情况。

（3）强化学科述语、规范用语，训练学生使用学科术语答题，提高得分率。

四、时刻关注高考信息

（1）用好。每位教师要经常上相关的，注意高考的新动态。搜集新试题，编辑整理成小卷或小专题，开阔学生的视野。

（2）关注兄弟学校的高三复习导向，特别是文中题，搜集各名校的模拟试题，精挑细选，丰富到我们的试题中。

**高三语文第二学期教学计划上册篇七**

一认真备课

不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容学生实际，设计课类型，拟定采用教学方法，并对教学过程程序时间安排都作了详细记录，认真写好教案。每一课都做到

二增强教学技能

提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生积极性，加强师生交流，充分体现学生主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次学生学习需求学习能力，让各个层次学生都得到提高。

三认真批改作业

布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常到各大书店去搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到效果。同时对学生作业批改时认真，分析并记录学生作业情况，将他们在作业过程出现问题作出分类总结，进行透切评讲，并针对情况时改进教学方法，做到有放矢。

四做好课后辅导工作

注意分层教学。在课后，为不同层次学生进行相应辅导，以满足不同层次学生需求，避免了一刀切弊端，同时加大了后进生辅导力度。对后进生辅导，并不限于学习知识性辅导，更重要是学习思想辅导，要提高后进生成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习重要性必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们求知欲上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦事情。而是充满乐趣。

从而自觉把身心投放到学习中去。这样，后进生转化，就由原来简单粗暴强制学习转化到自觉求知上来。使学习成为他们自我意识力度一部分。在此基础上，再教给他们学习方法，提高他们技能。

并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中拌脚石，在做好后进生转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣求知欲也会随之增加。

五积极推进素质教育。

目前考试模式仍然比较传统，这决定了教师教学模式要停留在应试教育层次上，为此，我在教学工作中注意了学生能力培养，把传受知识技能发展智力能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育因素，发挥学生创新意识创新能力。让学生各种素质都得到有效发展培养。

六取得了一定成绩。

但存在不足是，学生知识结构还不是很完整，学生知识系统还存在很多真空部分。这些都有待以后改进。

**高三语文第二学期教学计划上册篇八**

一总体要求任务:

总体要求:把握好20xx年高考动向，加大加强学生练习；认真备好课提高课堂教学效率；佳作学生练习题考试题；多关心学生，培养学生最佳应试状态。力争以优异成绩完成总校下达高考任务。

任务:本学期计划完成“物质结构性质”复习，“化学实验”新课复习，二轮主题复习高考模拟冲刺练习。主题复习有“基本概念” “基本原理” “元素基化合物等五个主题。高考模拟冲刺有10套佳作练习。同时，佳作各地试题组卷练习。

二对学生知识现状分析:

经过第一轮系统基础知识点复习，学生思维能力分析问题能力已有了一定提高，基本概念已经掌握得比较清楚牢固，基本规律方法已经比较熟练，答题规范也有所提高，化学成绩也在不断进步。但由于学生思维能力认识水平学习基础等发展不平衡，有少数同学没有达到理想复习效果。

三教学重难点:

重点:高考大纲中所有考点:物质量氧化还原反应离子反应碱金属化学反应速率化学平衡盐类水解物质结构性质工艺流程化学实验等等。难点:做好各部分知识点总结，知识结构梳理；总结各种题型解题规律解题方法技巧；研究高考动向高考信息并对高考作出比较准确预测。

四提高教学质量措施:

1学期初集思广益，制定详细教学计划，谋划教学策略，使每个教师都对工作目标自己任务做到心中有数。

2关注好零界生学生，做好因材施教。

3所选主题具有针对性，综合性。

4抓基础基本概念规律练规范思维过程书写过程求精准语言表述用词。

5适当进行实战训练单科理综。

五具体安排

第一阶段:基础知识系统复习

采取按章节顺序复习方式进行，贯彻”以讲引导，以练落实，学用结合，全面提高“方针，遵循”教师为主导学生为主体训练为主线能力为核心“原则，使学生掌握《考试大纲》所要求基础知识基本技能。

第二阶段:主题复习阶段

本阶段是对第一阶段复习归纳总结深化，以主题或板块复习为主，贯彻”精备精讲，概念成网络；佳作精练，知识成体系“原则，培养学知识迁移灵活处理综合分析能力，通过主题归纳主题训练达到提高能力目。

第三阶段:模拟练考阶段

本阶段选用具有一定综合性难度适中近似于高考试题模式套题对学生进行强化模拟训练。重点培养学生应试能力，贯彻”以练为主，辅以精讲“原则。

**高三语文第二学期教学计划上册篇九**

一、指导思想：排除干扰，增强信心，加强管理，强调落实，用极大的工作热情作好高三最后阶段的工作。

二、工作重点：教学方面，第一轮结好尾；第二轮有突破；第三轮更科学。学生管理方面,加强纪律、加强管理，让管理成为教学工作的有力保证和促进因素。

三、工作措施：

1、以科学的精神来规划备考。认真研究新大纲、新教材，把握高考命题的趋向，科学地制订备考计划。

我们这一届高三面临两个新问题：一是首届使用新教材；二是山东省自己命题。那么，新教材、新大纲对教学有哪些新要求？对于20xx年高考产生什么影响？山东命题带来哪些新变化？把握住这些新要求、新影响、新变化，这是科学制定本届复习计划的关键。因此，备课组长要组织本组教师认真研究新教材。重在做两个比较，即新老大纲的比较和新老教材的比较。从比较中找变化，找趋向，找规律，以此作为我们制订计划的参考依据，有机结合市教研室制定的二、三轮复习计划，科学地制订本学科复习备考的目标和计划。计划和分工以及时间安排，要具体而明确，避免复习计划的盲目性。同时，整体部署，分段安排，做好训练资料的准备。二轮复习的材料，要体现三个特点：体现新教材的特点，符合我们的复习套路和训练思想，有助于学生疏理、归纳和训练。

2、科学安排，各有侧重，整体落实。

在第一轮的收官阶段，要求各学科要坚持基础性、全面性的原则，在复习教学过程中精心指导学生们看书，引导学生归纳所学知识，在构建学科知识体系的同时，兼顾能力渗透。讲要突出重点，抓住关键，突破难点，练要讲求效果克服简单重复。以课本为主，以资料为辅，看看、讲讲、练练、评评、扎扎实实地夯实基础，第一轮复习是三轮复习中最重要、最关键的一个环节，从现在考试命题的原则3：5：2来看，将一多半的时间，将重大的精力放在第一轮复习上，既突出了3与5的重要性，有益于大面积的提高和后进层的转化，巩固升学率，又为培优培尖打下了坚实的基础。

第二轮复习从3月下旬到5月上旬，历时40天，重点在归纳整理、知识系统、建立真正的结构。材料要经典精当，成为学生系统知识的重要参考资料。主要抓学生知识迁移能力的训练，完成学科内知识体系的构建，进行综合科相关技巧的训练。根据二轮复习的特点，准备调整课表，设立连排。

5月上旬至5月底为强化训练阶段，打算分两步走，先用3周时间进行模拟训练。三轮强化训练试题要体现高考方向，体现模拟的权威性。考试过程和阅卷过程精细，真正起到预测和适应的作用。高考临战训练，要加强高考答题技巧、应试技巧、心理适应、做题速度等方面的有效训练，确保学生以饱满的精神状态，良好的应试心理进入考场，最大限度地发挥自己的知识和智力水平。再用1周时间，让学生自由复习，自行疏理一年复习的内容，查漏补缺，这一阶段，可以称之为静悟阶段，这一周的作用不可小看，各类学生都从自身的查漏补缺中获益，取得主动权，各科教师也可充分利用这个时间来整理反思我们的整个复习，研究考前来自各地的新信息，准备答疑和考前指导，五月底组织一次适应性考试，而后评讲结合指导，让学生满怀信心去参加高考。

3、用优质的管理来促进备考

从年级的管理来看，备课组长、班主任、学生干部的积极性事关成败。

备课组长就意味着教学水平和合力，备课组长是年级学科的带头人，从常规教学到教学研究，到教学人员的管理，年级都得依靠备课组长，哪个组组长得力，那个学科的情况就好。因此，我们要定期召开备课组长例会研究年级的教学工作，备课组长老师也要深刻意识到自我身上的担子，作事情有前瞻性、示范性，充分发挥协调和领导作用。

班主任方面，新老班主任之间要形成一个团结协作，互相学习，互相竞争的良好氛围。我们要不断召开班主任会，总结阶段班级管理工作，议论共性问题和重大情况，商量布置下一步工作。班主任老师也要时刻保持警觉和清醒，深入学生，做透学生思想工作，开好每一个班会，有计划进行个别谈心，促进尖子生、拉动边缘生、稳定后进生，创造稳定、和谐、上进的良好班风。

学生干部也是一支非常重要的管理力量，很多工作由学生干部出面做，学生更易接受，因为这是一种无敬畏、讲理解的平等交流，又因为这里有学生干部的理解与沟通，有他们自身的模范带头作用，所以工作推进快，实效高。班主任老师要积极利用这部分力量，同时给学生干部压担子，让他们工作学习有机协调、为学校做出自己应该做的贡献。

为了真正做好学生的教育和管理工作，我们安排在第二轮考试成绩出来后，召开一次学生家长会，动员家长们参与学生工作，把学校教育与家庭教育结合起来，用力地促进最后的冲刺。

4、落实集体备课：坚持个人初备、集体研讨、个人复备三个步骤；确定每周日晚的第二节课是集体备课的时间，主要进行周备课，反思上周集体备课的实施状况，研讨本周的目标任务、教学重难点以及完成目标的策略和措施。备课情况形成一张明细表格，填好上交年级组。每天的第三节课进行课时备课，具体讨论第二天课堂教授内容。年级组组织的听课重点是所有任课教师教案内容是否一致。

5、错题资源的有效利用：在学校的统一要求和指导下，上学期每一个学生都建立起了各学科的错题本，用于积累在平时学习中的错题、学习心得和学习技巧，避免在学习过程重犯类似的错误。错题本的建立对同学们解决易错点、易误点、易混点，纠正错误认识，提高分析问题、解决问题的能力起到了积极的促进作用。在最后的冲刺阶段，这种作用会更加显著，各位老师一定要反复强调、帮助学生有效利用。

同时，我们倡导各备课组都建起自己的错题库。每个备课组要把学生出现的错题进行梳理，汇总，然后汇总建立错题库，将学生个人的错误放大，使其他学生都能从中得到启迪和借鉴，从借鉴中受益。在最后冲刺阶段，有计划地在考卷中重现错题。这种错题再做、错题重考的教学模式可以很大程度上帮助学生走出，屡改屡错的困境，真正实现了通过纠正错误不断提高学生能力的目的，使学生把知识学得更扎实、更牢固。当然，错题库中的错题，都不是所谓的偏题、怪题，而都应该是新课标所要求的、高考中重点考察的、学生又易错、易混淆的问题，只有这样才能够防止矫枉过正。

6、复习备考中应注意的几个问题。做好协调工作，概括地说，有四个协调。

a、注意各学科争抢时间的问题，做好学科间的协调工作。年级要经常深入到学生和班级中去，及时了解各学科的教学节奏，遇到问题，及时协调、要不厌其烦地强调大局意识、整体观念。有时要用强有力的措施来控制过头学科。

b、注意教师指导与学生自主学习形成的矛盾，协调指导与主导的关系。只要学生是在学习，辅导教师就不能强行干涉，学生可根据自己的实际情况决定学习哪门课程。教师过分统死时间只能给学生帮倒忙。时间统死了，优秀生受约束，吃不饱，后进生疲于奔命，穷于应付，效果自然不佳，因此，我们做教师的不能好心办坏事。要敢于放手，也要舍得放手。

c、注意学生的情绪波动，做好心理协调工作。我们在这方面主要是坚持，细心观察，耐心开导，积极引导。做到说服疏导与激励指导结合，班主任与任课教师相结合，集体敲打与个别交心相结合。目的就是一个，让学生有一个健康的、亢奋的、积极向上的复习心态。

d、注意教学上的两极分化现象，做好增优与转差工作的协调，培优主要是重视他们的课外指导与方法点拨，布置明确任务，培养他们独立钻研的习惯和积极向上的心态。对于后进生，重点是调整心态、培养良好习惯，多激发、多鼓励。至于学习的缺陷，补的方法是多种多样的，文科学生数学差是普遍现象，数学教师要有攻坚意识；每个任课教师都分有边缘生，要真正重视这项工作，展开扎实行动，补课谈心相结合，促使学生成绩有较大提高。

7、做好音体美学生的专业考试和文化科加强工作。现在，美术音乐的专业考试正在进行，带考老师进行了周密的安排，进展情况良好。我们将进一步关注并帮助他们作好做实专业考试工作。在专业课考试结束后，抓紧进入文化课的复习，年级协助班主任充分做好学生的思想工作，把他们散了的艺术家之心赶快收回来，用最短时间进入高三冲刺状态。确保今年的艺术生本科人数上一个新台阶。

8、几个具体问题：

a、学生上课情况统计

b、班主任工作

**高三语文第二学期教学计划上册篇十**

一、第一学期的工作总结

高三上的教学分为两条主线：每周完成一单元的新授课（约4-5课时）；每周完成1-2份综合试卷。补课的课时主要是针对语法再进行一轮的复习，以讲带练，讲练结合。从学生的反馈和成绩的终端显示来看，还是初见成效的。

二、第二学期的工作计划

1.夯实基础

基础知识是高考的“本”和“源”。所以我们第一轮的复习紧扣教材，将基础知识的整理、归纳、和运用作为根本出发点。我们计划从寒假补课开始到三月底结束高一到高三书本知识的输理。输理的重点放在高考大纲所要求学生掌握的单词、短语的用法、辨析；常用句型的使用及转换；语法点的再现。所用材料以《导与练》为主。要求学生读、背基本词汇，老师每天或每两天进行检测，逐个过关。在这期间，我们也会挑选最新试题，穿插给学生予以训练。

2.分项突破

从四月上旬开始我们将着手开始专题训练。这一阶段我们要突出完型、阅读和写作的训练。我们将参考考纲中有关高考题型时间分配的要求，强化限时训练。对于写作薄弱的学生，我们会采用“一对一面批”的方式给予他们帮助。目的旨在希望学生通过这一阶段的训练能够熟能生巧，提高速度和准确率。这部分的练习我们会采用少部分有难度的高考真题，帮助学生分析文章中长、难的句子结构。另外，我们也会关注和筛选最新的模考题。

3.综合提高

综合训练贯穿在高三英语教学的始终。我们会结合学校分配给各个学科的固定时间组织综合训练的考试。重点培养学生应试能力，积累考试的经验。

4.全面提高素质

鼓励学生针对自己的薄弱环节，有的放矢地进行训练。鼓励他们多与老师交流沟通，尤其是那些学科发展不均衡的学生，我们将会倾注更多的关爱，帮助他们提高。

三、教学内容及复习建议

（1）、3月底前结束高一、高二课本的输理和《导与练》的讲解，其间穿插各个地方最新练习的讲解。

（2）、4月底前结束语法专项及练习题的讲解，作文的训练；提供30-50篇优秀短文给学生。

（3）、4月底至5月中旬（20天左右）的时间，综合卷的仿真演练。

（4）、最后阶段着重考前指导，各班针对不同情况查漏补缺。

**高三语文第二学期教学计划上册篇十一**

经过五年级第一个学期的观察发现，我们班大多数学生已经适应的五年级的学习内容。但也有部分学生，学习习惯不好，学习态度不够端正，缺乏明确的学习目标，作文基础差，部分学生不会写作文，要想提高学习成绩，明知不易。面对这样的一群学生，感觉自己肩上的担子很沉重，因此我做好如下教学计划：

一、教学目标要求：

根据新课程标准要求，做如下计划：

1、巩固汉语拼音，学习汉字是基础，培养学生独立识字能力。

2、掌握正确的读写姿势，养成良好的书写习惯，能够有选择地阅读课外书籍，培养留心观察事物的、读书做记号的习惯。

3、使学生正确、流利、有感情地朗读课文，并能结合上下文、联系语言环境和生活实际，理解词语的大意。

5、能有顺序地、细致地观察事物、图画，写出的通顺，并能正确使用常用标点符号。

6、习作有一定的速度，并修改自己的习作，主动与他人交换修改。

二、教学方法措施：

1、抓课堂40分钟。打破传统的上课方式，以学生为主体，把课堂还给学生。让学生学会与人交流，能主动地、积极地参与课堂教学，彻底改变课堂一潭死水的现状。

2、加强学生写字训练。利用每周写字课和中午练字的二十分钟时间，加强学生书写训练。每次批改作业都重点批阅这些写字差的同学，时时刻刻关注学生的书写情况。对于有进步的同学及时加以鼓励，对于书写认真、漂亮的同学及时表扬，在班内建立“小小书法家”，把学生好得好的作品和作业及时展示，鼓励其他学生写好每一个字。

3、重视朗读的指导和训练。朗读是最经常、最重要的阅读训练，也是理解课文内容、体会课文思想感情的主要方法。在精读课文的教学过程中，要安排比较充裕的时间让学生朗读课文，使学生在理解的基础上朗读，通过朗读加深理解，并使朗读能力得到训练和提高。朗读时及时反馈和纠正学生的发音，绝不放过每一处错误。

4、读写结合。指导学生多读书，读好书，坚持每个月读一本书的习惯，读书做笔记，把好词好句抄写下来，并写读后感，交流读书感受。

5、运用管建刚老师的作文教学管理方式，每周坚持写一篇习作，贵在坚持，每周一次作文讲评，相信学生习作进步会很快的。

6、开展“师徒结对”一对一活动。因为学生和学生之间容易交流，所以，后进生的培养应该发动学生，让好生带差生，形成互帮互助的良好班风，提高后进生的学习成绩。

20xx年2月13日

**高三语文第二学期教学计划上册篇十二**

一、指导思想

依据我校领导及教研室教导处工作要求，我校语文教研组继续以“有效学习”为主题，并依照我校语文组发展的实际情况，引导本组教师在教学上探索科学的教学方法；在科研上鼓励教师积极参与科研活动；在教研活动上本着实事求是的原则，努力开展丰富多彩的活动。同时，为有效提高本组教师的教学业务水平，教师应贯彻落实教学常规，组长和个别组员随时深入到各个班级进行语文课堂教学的观摩走访，在随时相互监督的同时，帮助教师努力提高课堂教学水平。切实抓好教师队伍的建设，努力提高我组语文教育教学质量，培养全面发展的创新型人才。

二、工作目标

1、把握语文教学新动向，认真做教学工作，放手尝试语文学科教学科研工作，并使其形成学校自己的特色，从而不断提高教师的教学科研水平。

2、强化教研组集体备课、试课、评课等教研的功能，提高全组教师的业务水平，集思广益，强化团结协作精神，创建团结、创新、有活力的优秀教研组。

3、运用语文教学，提升学生语文素养，包括普通话口语交际能力、语文应用能力、审美能力、探究能力，形成良好的思想道德素质和科学文化素质。

三、工作措施

1、加强理论学习，深入研究新教材。

本学年语文组将利用教研活动时间并结合平时的教育教学实践，探讨和学习先进的教学理念，同时吸取适合本校学生的优秀理念，深入到课堂教学中，提高教学效益。

2、加强语文课堂教学研究，努力探究教学规律。

充分了解职高学生，定出切实可行的教学研究方向，力争将学生的兴趣点与教学结合，以此为突破口，将学生吸引到教学中，让学生学得开心的同时掌握了知识、培养了能力、拓展了外延。

3、加强语文常规教研，提升语文教研的针对性和实效性。

本学期，教研组将按照学校的要求，加强集体备课与说课、听课与评课、作业批改与学生辅导等活动，并配合教务处和专业部做好检查和考评，把教研工作落到实处，提高语文学科教学效益与质量。

4、加强教学科研工作，为语文教学搭建创新的平台。

上学期语文组在教学科研方面取得了一点点的成绩，本学期要加强教科研的研究，结合学校推行的教科研工作，探索科学的方式。

四、本学期重点工作：

1、开展多元丰富的教研活动

2、加强科研活动的力度

3、做好选修课

4、完善评估细则

五、本学期可以尝试去做的工作：

1、自主开展培训项目

2、将选修课开发成校本课程

六、主要活动安排

七、本学期学生竞赛语文组指导的内容和指导老师名单（未完，待续）

1、硬笔字：刘xx

2、朗诵比赛：缪xx、孙xx

3、微电影制作：孙xx

**高三语文第二学期教学计划上册篇十三**

一、指导思想：

本学期，初中语文教学组将在教务处的直接领导下，认真落实学校教学方面的具体工作，深化语文教学改革，努力转变教育教学观念，认真学习学校的教学理念，细致落实教务处有关教学任务，大力提高课堂教学效率，以全面贯彻党的教育方针、全面推进素质教育，大面积提高语文教学质量为目标，结合学科自身的特点，扎实有效地开展工作。

二、工作目标：

1、认真学习教育理论，树立现代教育的观念。

2、科学规范常规教学，认真落实学校的教学常规工作，保证素质教育的全面实施。本学期要结合上学期教学常规检查的基础上推荐几个教学常规免检人员的名单。

3、充分进行语文教学理论交流，提高撰写论文的能力,本学期每位教学组成员至少进行一次理论主讲。。

4、加强青年教师的培养，促进语文教师队伍素质的全面提高。

5、在教学组里开展轻负担，高质量教学研讨活动。

6、建立语文组博客，指定全组老师每次教学检查时上传资料的检查制度。

三、工作措施

1、认真学习教育理论。

（1）明确学习内容。

（2）突出学习重点。

（3）完善学习制度。各年级备课组要根据理论学习的内容、本年级的实际情况制订切实可行的学习计划，采用集体读和个人读相结合的办法，注意理论学习与教学实践相结合，注意学习、实践与经验总结相结合，努力提高学习效率，切实提高自己的理论水平。本学期每位教师至少要在教研活动中进行一次教学理论主讲。

2、科学规范常规教学，保证素质教育的全面实施

1）抓好常规教学。本学期教学常规将以课堂教学为中心,以抓学生的创新精神和实践活动为出发点，以提高课堂教学效率和发展学生语文素质为宗旨，以抓学生的”双基\"和学习习惯为立足点，真正把素质教育落在实处。以月考为教学常规评价的重要方式，促进教学常规中教学知识点的落实。

2）学习研究课程标准及新教材仍然是本学期教研工作重点之一。让每位教学组成员有计划地学习课程标准，以课程标准为准则进行教学，以确保教学质量的稳步提高。

3）教学组活动的常规要求。教学组活动至少每周一次，每次至少两小时，形式多样，做好记录，记录时要书写规范、整齐、详实，以备参加优秀教学组的评比活动。

4）备课组抓好集体备课的过程管理，重在讨论教材的处理，每位成员要因材施教，实施自己的教学过程以提高教学质量。集体备课的目的是为教师创造自主发展的条件，备课前要组织同年级同学科的教师认真分析教材，统一认识，并做好讨论记录，然后分工备课，认真修改，直至将它转化为自己的认识。

5）在学校阅览室完工后要充分利用学校阅览室、图书室的优势，加大学生的阅读量。本学期要通过个教学组员，成立我校文学社，出校刊。

3、抓好教学组的教学理论学习，本学期要求每一位老师都要写出教学论文。

4、加强青年教师的培养，促进教师队伍素质的全面提高。

5、坚持正确导向，九年级老师要认真研究中考动态，抓好毕业班教学工作。

四、活动安排

1、做好七、八年级的月考命题、阅卷等考务工作，做好资料积累。2、落实教学教研常规，做好备课组内的教学工作。

3、做好每位教师公开课教学活动工作。

初中语文教学组校本教学教研活动安排表周次教研内容

开课教师或主持人（主评人）

2制定计划金文海3文学社组稿（每班具体篇数，社员推选的有关要求。）全组教师4语文组博客开通，制定老师每次上传博客资料的有关制度，文学社刊定稿、封面设计等金文海5月考、周朱和主持教学理论学习周朱和6黄丹娜开课《春酒》八（1）班、吴云主持教学理论学习黄丹娜、吴云7翁周一开课《海燕》八（6）班、金文海主持教学理论学习翁周一、金文海8周雪环校级公开课《诗五首》八（4）班，郑建华主持教学理论学习周雪环、郑建华9李梅开课《竹影》七（5）班，林玉云主持教学理论学习李梅、林玉云10期中考试11五一放假12林玉云校级公开课《猫》七（8）班、李梅主持教学理论学习林玉云、李梅13郑建华开课复习课九（1）班、周雪环主持教学理论学习郑建华、周雪环14金文海开课《狼》七（3）班、翁周一主持教学理论学习金文海、翁周一15吴云开课《俗世奇人》八（7）班、黄丹娜主持教学理论学习吴云、黄丹娜16周朱和开课《真正的英雄》七（1）17教学组总结18复习迎考经验交流全组成员19期末考试

**高三语文第二学期教学计划上册篇十四**

第二学期语文教学计划

一、指导思想：

以《教研室小学语文教研工作要点》和《xx二小语文教育教学工作计划》为指导，加大“有效课堂、高效课堂”的教研力度，以提高教学质量为中心，以提升学生的语文素养为主线，以指导学生有效朗读作为“和谐高效”课堂的切入点，坚持大量读写，双轨运行，以读促写，读写结合，以培养学生的阅读能力和写作能力为重点，使我校语文教学迈上一个新台阶。

二、重点工作及具体要求

（一）加大课堂研究，提高学生的语文有效朗读能力

1、集体备课：要求结合日常课堂教学实际，有层次、有目的性的，重点研讨对语文有效朗读指导技巧的探索，备课程序应包括：上周工作总结、分析出现的问题与不足、研究有效解决问题的对策、制定下一周工作计划。研讨的形式采用级部共性问题研讨――各班典型问题研讨――方法总结与行动计划。

2、个性化备课：初读感悟内容、理解生字词；议读要重点突出课堂教学中教师对学生有效朗读能力的指导和训练，教给学生正确的朗读方法，在引导学生读正确，读流利的基础上，教会学生根据不同的文本题材、体裁，抓住课堂训练点，从语速、语调、停顿等方面，引导学生读出文章的意境，理解作者的情感。

3、早读：每周语文早读时间定为学生的有效朗读训练时间，教师要培养各班的优秀朗读小老师，采用领读形式，以带动班级整体的朗读水平。在引导学生读正确，读流利的基础上，教会学生根据不同的文本题材、体裁，抓住课堂训练点，从语速、语调、停顿等方面，引导学生读出文章的意境，理解作者的情感，做到“字正腔圆”。

4、课堂教学：要重点突出对学生有效朗读能力的训练和指导，抓住时机，采用形式多样的方式，朗读在能使用普通话的基础上着重加强对“有感情朗读”的指导，使学生在有效朗读中有所感悟。

5、观课议课：将语文有效朗读指导作为教师讲课、观课的观察点，以我校平时语文公开课比赛活动为契机，结合每周集体备课，研讨、总结提高教师语文有效朗读指导能力。

（二）加强课外阅读指导，开展以读促写、读写结合活动

1、阅读内容

（1）教研室推荐书目：各级部精选人文类与科学类书籍各一本进行精读，其余泛读。如《绿山墙的安妮》《科学家故事100个》。

（2）图书角藏书、学生藏书及订阅书籍。如自读课本、《实用文摘》等。

2、阅读时间

（1）早读：每班每周固定一个早读为经典诵读，以烟台教科所推荐各年级优秀古诗文为诵读内容，由学校确定每学期背诵篇目，统一格式打印，发给学生，黏贴在语文课本的扉页上，诵读可采用教师或学生领读、朗诵的形式进行。

（2）午练（或阅读课）：每周一个午练时间（约40分钟），读学校推荐图书，在对学生进行阅读方法技巧的适时指导的同时，及时了解学生的.阅读进度以及在阅读过程中存在的问题，教给学生正确的读书方法。

（3）课外：将每天读书半小时作为每天的必备家庭作业，同时减少书面作业量，学生要将每日阅读进度在家庭作业本中实时记录，每天家长签字，语文教师要及时批改掌握学生的课外阅读情况。

3、成果形式

（1）每天一句、“生字开花”

①一年级每课三个生字开花，要求每个生字至少要组五个词，另外每周一个造句练习；

②二年级要求每课三个造句练习；

③三到五年级每天坚持一个造句练习，每周一次仿写小练笔。

④教师可统一规定仿写及读写结合点，三年级可以仿写好句，四五年级可以仿写有关段落或进行联想、想象、续写、片段的仿写；

⑤教师要及时批改学生的课外读书笔记本，要注重质量，及时引导学生进行交流学习，对于不规范的造句或仿写，不但要进行指导，还要要求学生及时重新改正。

（2）每周一次“阅读・表达”口语交际

①时间：每周四午练时间；每次交流的时间为三十分钟，十分钟的分组交流，后二十分钟由每组推荐一名同学，上台交流，每人交流的时间控制在2分钟，每周轮换，最终要使每名同学都能得到上台锻炼和发言的机会。

②要求：教师要引导学生确定好每次交流的主题，培养并选出优秀的小主持人，分好交流的小组，选出小组长，并做好记录；

③内容：交流的内容可以是单元口语交际，也可是学习和生活中的身边事，也可以是读书的收获和感悟等等，题材不限，但要求脱稿，重点培养学生的语言表达能力。

（3）每月举办一期读书盘点，读书小报；

由学校设计统一的格式，具体包括书的题目、作者、主人公、主要内容、学生对书中主人公的评价以及读后感等。

（4）每学期举办一次《燎原》校报。并开展优秀读书笔记展评、读书手抄报、读书征文或读书演讲比赛等活动。

《燎原》校报：由各班语文教师每月推荐1篇学生优秀的习作，可以是单元习作、小练笔、日记、周记、读后感等，由指定教师评选出优秀的习作刊登在《燎原》校报上。被选中的作品由所在班级语文教师进行进一步的批改（错别字，语病，语句通顺与否），并将其整理成电子稿，发给教研组长；除学生的作品外，语文教师每月要至少推荐2幅班级新闻照片，内容为班级日常开展的语文活动，并附上简单的文字说明，发给教研组长，编辑在《燎原》简报。

4、相关活动――班级读书交流会、好书推荐会、好书对对换等

阅读每本书之前要开展好书推荐课，激发学生的阅读兴趣，阅读结束后要开展读书交流会，总结展示学生的读书情况。要求一学期开展一次好书推荐课和一个读书交流会，并都要有备课。

5、活动评价

根据《xx二小学生课外阅读能力星级评价标准》，设计不同层次的考核问题，从学生的复述主要内容的能力――读后推断、感悟能力――评鉴和语言表达能力三个层面，对学生的课外阅读能力做出科学、有效、全面的评价，并以此作为评选读书小明星、书香班级的依据。

三、常规工作及具体要求

（一）计划

1、计划的制定包括：学校语文工作计划、级部语文教学计划、个人教学计划。

2、学校语文教学工作计划：指导思想、重点工作、常规工作、具体要求、工作配当等。它是每个语文教师工作的质量目标追求。

3、级部语文教学工作计划：将学校的语文工作（教学、教研）要求落实到单元上，就是以日常教学为载体，将学校教学及教研活动要求进行量化，主要内容包括：校常规工作的课时（含新授、练习、复习、讲评）安排、作业安排，以及重点工作的主题教研(集体备课、教学研讨、问题研讨)安排等。

4、个人语文教学工作计划：将语文教学内容落实在学生上，重点关注两端学生的分析、教学目标和保障措施的制定。

（二）集体备课

1、时间：每周五上午大课间、第三节课，由学校统一印制模版，提前一天做好准备交教研组长。

2、内容：

（1）语文有效朗读指导：①分级部汇报上周各班有效朗读指导开展情况，总结存在的问题： ②定好本周需要重点指导的课文（句或段落），有针对性地研讨好指导朗读的方法，用以指导下一周的语文有效朗读教学。

（2）以读促写、读写结合：①检查前一阶段各班读写活动的开展情况，包括课外阅读进度，及过程性材料，总结出现的问题；②分析研究提高学生读写能力的有效指导和训练方法。

（三）个性化备课

1、坚持语文“三读式”阅读教学、“五步法”作文教学；

2、在备课中要突出对集体备课中重点句段的朗读指导与训练。

3、每单元要有一篇重点课文详案，一篇作文详案。统一备课格式，备课要包含教材分析、教学目标、教学重点、难点、教学方法、教学课时、具体教学流程（包含有效朗读、读写结合指导）、板书设计、教学反思九个大项，要求在每个项目前标上序号。

4、新教师必须手写备课，老教师可修改使用旧教案。

5、教后反思：40岁以下年轻教师要详细写3个教学反思，反思要有针对性，不说空话。40岁以上教师可重点对朗读指导过程中的困惑进行反思（3个），不要求字数，有针对性即可。

（四）作文

1、包括底稿与正稿。

（1）底稿：需包括学生自我批改、互相交换批改，重点加强对错别字、标点运用及病句的修改，需突出三种修改笔迹。

（2）正稿：字迹正规大方，语句通顺流畅，错别字最多不能超过4个，不准随意涂改。

2、批改要求: 文：优、良、及、不及；字：甲、乙、丙、丁；3个眉批与不少于3行的尾批（50岁以上老教师可1行半），教师对于文中出现的好词好句与病句及错别字要分别做出不同的标记，并提前跟学生加以说明，重点加强对错别字的批改，

3、字数要求：一般情况下三年级200-300字，四年级300字以上，五年级400字以上。

（五）写字

1、时间：课前或者午练前十分钟。每周集体研讨时间交学校。

2、数量：硬笔书法每周一页，毛笔字每学期4次。

3、要求：硬笔字学校统一用60字田字格作业纸，书写规范得体，要能看出教师对学生的指导，教师要对学生写字情况（比如规范、不规范、错别字）等等做出不同的批改与标记，并提前与学生说明。

（六）质量分析

1、时间：每学完一个单元，以级部为单位组织调研，教师批改并进行质量分析；

2、内容：质量分析由学校统一格式，包括班级、学生数、优秀率、及格率、典型错误及分析、教学改进及措施。

（七）家庭作业

1、内容：课外阅读半小时（要求家长签名落实），书面作业（含必写作业和选做作业）

2、要求：以班级为单位，统一作业本使用格式与要求，作业要求正规；不允许随意乱写乱涂乱画，同时保持作业本的干净、整洁。教师要及时批改，学生要及时改错。作业量必控制在40分钟以内。

（八）学生基本能力

1、语文过程性评价项目包括：阅读、朗读、写字、背诵、口语交际。

2、具体要求：

（1）课文背诵：各年级全部学生只背诵笔试内容；

经典背诵：按照教研室推荐的经典背诵内容进行合理选取，不在多而在精。

既要注重“背”，背熟，会默写，又要注重“诵”，教师要引导学生把握整体的感情基调，注重对于停顿、语速、语气、感情起伏、抑扬顿挫。

（2）朗读在能使用普通话的基础上着重加强对“感情运用”的指导，各班级要培养优秀学生，以带动班级整体的朗读水平；

（3）口语交际要根据每一次主题的具体要求，认真指导学生开展交际活动，在语言表达上教师要加强指导，做会说、会听、会接、会问。

（4）阅读见《xx二小学生课外阅读星级评价标准》

语文教学活动配当

时间

活动安排及具体措施

三月

1、级部及任课教师制定语文教学教研计划，以及各教研组磨课计划。

2、开学初期备课、作业等常规级部督导活动。

3、上报班级读书计划培养计划，三四五年级学生制定个人读书计划

4、充实班级图书柜，完成借阅登记，培养图书管理员

5、教研组工作指导与检查，开展有关指导学生朗读的集体备课研讨。

6、语文教师进行教学研讨。出示指导学生有效朗读公开课，教师以有效朗读为观察点进行评课、议课。

四月

1、学科基本能力及常规检查。

2、全校开展“班级读书交流会”课堂教学研讨、展示比赛活动。

3、开展读书盘点、举办读书小报。

4、进行经典诵读比赛，组织市经典诵读成果验收。

五月

1、组织期中教学质量检测活动，做好教学质量分析。

2、开展“我与好书共成长”读书演讲比赛。

3、进行各班早读有效朗读能力期中检查。

六月

1、组织学年末教学工作管理情况质量评估活动。

2、进行语文基本能力检查。

3、读书笔记、每月盘点、读书小报、《燎原》三期，《星火》九期。

4、开展班级读书成果展评；读书小明星、书香班级评选活动。

5、进行全校学生课外阅读能力检测，总结学生课外阅读成果。

七月

1、组织期末教学质量检测活动，做好教学质量分析。

2、学生假日读书推荐。

**高三语文第二学期教学计划上册篇十五**

语文第二学期教学计划

一、学情分析

从上学期期终测试情况来看，跟其它平行班级相比较，学生的进步较大。但学生仍然存在成绩悬殊的情况，优秀率不高，差生较多。

思想表现方面，大部分学生的学习积极性一般，处于朦胧状态，有相当一部分学生的预习习惯尚未形成，上课学生合作能力差，发言不够活跃。

学习心理方面，有1／4学生学习目标明确，认真勤奋，他们的学习情绪比较稳定，有的尽管基础较差，也能坚持不懈，能有秩序地安排自己的学习，能够及时与教师沟通交流，调整自己的学习方法；有l／3的学生属于鞭策进步型，但学习自觉性和稳定性不足，上课精神不振，回家很少复习功课，需要老师的督促才会有所作为；尚有五六个学生属于不思进取型，学习的积极性和主动性极差，需要老师再三督促才勉强完成作业。

二、教材简析

八年级下册四个现代文单元、两个文言文单元，课文的选编主要是从文章的难易程度，以及课程目标这两个方面来考虑的。

第一单元，是以人生为主题组织单元，且均出自大家名家之手。《藤野先生》记录了鲁迅在日本留学的一段人生思想转变历程；《我的母亲》节选胡适自传，叙述了母亲对自己人生的深远影响；《我的第一本书》里诗人牛汉通过对一本书的追述，表明了读书对人生的意义；《列夫托尔斯泰》为我们描绘出一幅大文豪托尔斯泰的“肖像画”，揭示出其深邃而卓越的精神世界；《再塑生命》向我们展示了一个盲哑女孩和她的老师不懈追求人生的一小部分。“综合性学习写作口语交际”也围绕着我们人生中最重要的人——母亲为主题设计。

第二单元，主要由散文诗构成，这是学生接触的第一个散文诗单元。所选的课文都反映了作者的心灵之声，而且语言优美，内涵丰富，含有哲理，很适合诵读。此外，“写作口语交际综合性学习”——寻觅春天的踪迹，也是一个具有诗化、抒情性的活动。

第三单元，是以人与自然为主题编写的，五篇课文都是科学文艺作品，以不同题材、不同角度，表达了人们对生存环境的忧患与思考。“综合性学习写作口语交际”是“科海泛舟”，这是一次跨学科的.综合性学习活动，引导学生关注科学技术，在科技活动中练习写作与口语交际。

第四单元，以民间文化为主题编写。《云南的歌会》描绘了三个场合中唱歌的情景；《端午的鸭蛋》写的是在平淡的生活中发现情趣，发现诗意；《吆喝》写的是趣味良多的“生活交响曲”；《春酒》描绘了故乡的风土人情；《俗世奇人》写的是两位民间艺人的故事。“综合性学习写作口语交际”也是围绕以民风民俗为主题设计。

第五单元、第六单元，都是文言文单元，每单元五篇。教学时应当做好以下两点：（一）狠抓诵读教学，使学生读得正确，并养成自觉诵读的习惯。文言单元的背诵量相当大，要求全文背诵的有《与朱元思书》、《五柳先生传》、《马说》、《送东阳马生序》、诗词曲五首、《小石潭记》、《岳阳楼记》、《醉翁亭记》。（二）倡导探究式的学习，着力培养学生自主领悟的能力。“写作口语交际综合性学习”是一次小型的综合性学习活动，要求学生对学过的古诗词作一番梳理，激发学生学习优秀古诗词的兴趣。“背起行囊走四方”的实践活动，主要是培养学生留心观察自然风光、名胜古迹及其楹联的兴趣和习惯，培养在观赏过程中勤于记录，乐于考证的意识。

三、教学目标

课程目标根据知识和能力、过程和方法、情感态度和价值观三个维度设计。各单元的“单元说明”中都依据这三个方面设计了单元教学目标。本册教材在培养学生的知识和技能并使他们掌握一定的方法方面设计的学习目标如下：

1、要注意把握叙事性作品中的人物和事件，对作品中感人肺腑的形象、惊心动魄的情景和各具特色的语言，有自己的心得和评价；还要努力提高默读的质量和速度。

2、熟读这些课文，要从中了解叙述、描写等表达方式，揣摩记叙文语言的特点。要注意课文怎样抓住特征来介绍事物，理清说明顺序，掌握常用的说明方法，体会说明文准确、周密的语言。

3、默读有一定的速度；能按照要求筛选信息。

4、要先借助注释和工具书读懂课文大意，然后在反复诵读中领会它们丰富的内涵和精练的语言，并积累一些常用的文言词语。

5、要借助注释和工具书，整体感知内容大意。在反复诵读中，了解借景抒情的写法，体会作品的语言特色。

四、教学措施

1、根据语文学科的特点，以及社会发展对语文的新要求，使学生在潜移默化的过程中提高思想认识，陶冶道德情操，培养审美情趣，做到既教书又育人。

2、在语文教学中，要加强综合，简化头绪，突出重点，注重知识之间，能力之间以及知识、能力、情意之间的联系，重视积累、感悟、熏陶和培养语感，致力于语文素养的整体提高。

3、重视学生思维能力的发展。在语文教学的过程中，指导学生运用比较、分析、归纳等方法，发展他们的观察、记忆、思考、联想和想象的能力，尤其要重视培养学生的创造性思维。

4、教学过程应突出学生的实践活动，指导学生主动地获取知识，科学地训练技能，全面提高语文能力。每堂课教师根据学生实际精心备课，尤其要备好学生，改变繁琐的教学方式，突出重点和难点。要提倡灵活多样的教学方式，尤其是启发式和讨论式，鼓励运用探究性的学习方式。要避免繁琐的分析和琐碎机械的练习。

5、重视创设语文学习的环境，沟通课本内外、课堂内外、学校内外的联系，拓宽学习渠道，增加学生语文实践的机会。

6、作文教学，贴近生活实际，富有生活气息，灵活命题，形式多样，多写随笔，读书笔记，尝试互批共批，以改促写，有效提高作文水平。

7、实行分层目标教学，根据教学内容对不同层次的学生进行分层教学。利用课外实行培优辅差力争整体提高。

8、引导鼓励学生成立课外学习小组，培养合作精神，开展互助互帮，实行一帮一学习语文，帮助中下生提高学习兴趣和成绩。

9、优化作业管理，培养学生自主学习，自我管理，加强课代表，小组长的模范带头作用和监督作用，力争做到每课过关，单元过关。

10、作业的布置和批改要有所区别，要因人而异，充分照顾到不同学生的特点。

11、利用竞赛，学科活动法等多种多样的教学形式，开展丰富多彩的读书报告会，故事会，朗诵会，演讲会，办手抄文学报，锻炼能力，提高兴趣。

12、做好开头的转化工作，扭转以往不良的学习习惯。

13、教学过程要抓住学生的闪光点，多表扬少批评，让学生树立起学习语文的信心。

14、开展网络辅助教学，对家庭有条件的同学，鼓励和指导他们利用语文教育网多学习一些优秀作文和写作技巧等。

五、教学进度

第1周

27、《岳阳楼记》（3） 1、《藤野先生》（2）

背诵积累——《酬乐天扬州初逢席上见赠》《赤壁》

第2周

2、《我的母亲》（2）（自学《我的第一本书》《再塑生命》）5、《列夫托尔斯泰》（1）

综合性活动写作口语交际：献给母亲的歌（2）

背诵积累——《过零丁洋》《水调歌头》

第3周

28、《醉翁亭记》（3） 6、《雪》（2）

背诵积累——《山坡羊》《饮酒》

第4周

9、《海燕》（2）（自学《雷电颂》《短文两篇》《组歌》）

背诵积累——《行路难》《茅屋为秋风所破歌》

口语交际综合性学习：寻觅春天的踪迹（2）

第5周

26、《小石潭记》（2）11、《敬畏自然》（2）15、《喂——出来》（1）

背诵积累——《白雪歌送武判官归京》《己亥杂诗》

第6周

（自学《罗布泊，消逝的仙湖》《旅鼠之谜》《大雁归来》）

综合性学习写作口语交际：科海泛舟（4）

背诵积累——《赠从弟》《送杜少府之任蜀州》

第7——8周

期中复习、考试 试卷分析

第9周

21、《与朱元思书》（3）

公开课：《端午的鸭蛋》 王东（1）

《吆喝》 王素真（1）

背诵积累——《登幽州台歌》《送元二使安西》

第10周

《云南的歌会》（1）（自学《春酒》《俗世奇人》）

公开课：多角度立意（写作指导） 于纳新（1）

作文竞赛：

第11周

24、《送东阳马生序》（3）22、《五柳先生传》（2）

第12周

23、《马说》（2）29、《满井游记》（2）名著导读：《西游记》（1）

背诵积累——《宣州谢朓楼饯别校书叔云》《早春呈水部张十八员外》

第13周

综合性学习写作口语交际：古诗苑漫步（1）

诗词曲五首（2） 诗五首（2）

背诵积累——《无题》《相见欢》

第14周

名著导读：《海底两万里》《名人传》

背诵积累——《登飞来峰》《清平乐》

课本剧：

第15周

期末复习：

1、知识积累与运用（陈晓洁）

2、现代文阅读（王素真）

3、文言文阅读（商海云）

4、古诗文背诵与鉴赏（黎仕奇）

5、作文技法指导（于纳新）

6、名著考查（王东）

**高三语文第二学期教学计划上册篇十六**

一、教材简析：

教材秉承了前九册“培养兴趣、文化积累、学会学习、整体推进”的总特点，教材共10个单元，单元主题分别为：龙、书、礼物、真诚、劳动、心愿、火与光、角度、破除迷信、我们去旅行。这些单元有两个比较突出的特点：

第一，文化含量比较大。

第二，教学要求比较高。每个单元依然由主体课文和“语文天地”两部分组成，保持了教材的连贯性。

教材中“拓展性阅读课文”通过小“金钥匙”提出了教学要点。旨在辅导学生学习浏览，还需教师做适当的诠释，让学生做一些练习，让学生根据兴趣、水平以及时间，让学生选择部分篇目作为主体课学习。在基础知识安排上，新增了“书法欣赏”，“常用偏旁连笔”和“对对子”等。阅读方面的问题更加重视学生阅读的体验和感受，而不追求记忆标准答案，重视学会阅读的方法、养成阅读的好习惯。古诗文的内容是全文，不再是节选，古文在先，译文在后，教材中不再选编自读的古诗或名言警句，学生应通过课外阅读主动朗读背诵。习作上的体裁形式多样，但要求命题要求不是十分明确，有个别内容脱离学生的生活实际，教学时可作删改。

二、学情分析：

全班有学生56人，其中优秀生27人，这17人普遍阅读能力强，基础知识牢固，写作水平较高。但有少数同学不按时完成作业，上课不认真听讲，阅读写作差，需要加强学习目的和学习态度的教育，提高他们学习语文的`兴趣;而梁伟强、潘志恒这两位同学因为智力和基础都较差，需要老师多下功夫，发现他们的闪光点，争取在现有基础有所进步。

三、教学目的和要求：

1、巩固汉语拼音，借助拼音识字、阅读、学习普通话

2、字、词、句的学习主要靠学生自主学习完成，要密切联系阅读和写作的实际。

3、能正确、流利、有感情地读课文，会背诵指定的课文。能领会句子中含着的意思。理解段与段之间的联系，了解课文作者安排材料的方法。能用归并段落大意和回答几个问题再连起来的方法归纳课文的主要内容。能按要求预习课文，初步养成预习的习惯。

4、引导学生愿意提问，敢于提问，善于提问;.学会独立阅读的步骤和方法;学会写摘录笔记、批注笔记，并用来自读;培养每天阅读、读书动笔、阅读时翻查工具书等好习惯。

5、注重“积累”。学生已经学过如何摘录，如何背诵(见四年级教材)。升入五年级后，要继续练习和运用这些方法独立、主动地做语言材料的积累。教师要把积累作为重要的学习内容，督促、检查、辅导学生，并做出评价。积累的对象，可以是生字新词，也可以是佳句、片段和篇章，也可以积累信息。

6、引导学生在自我修改和相互修改的过程中提高写作能力;要注意考察学生对作文内容、文字表达的修改，也要关注学生修改作文的态度、过程和方法;要引导学生通过自改和互改，取长补短，促进相互了解和合作，共同提高写作水平;教会学生修改自己的习作，并主动与他人交换意见，做到语句通顺，行款正确，书写规范、整洁。

7、综合性学习自始至终要突出学生的自主性，强调合作精神。最重要的是培养学生的主动精神、创造性和合作意识，提出问题、分析问题、解决问题的能力。

四、教学措施：

1、准确把握教学目标，不随意拔高或降低。

2、培养学习兴趣，遵循“有用”“精要”“好懂”的原则，删繁就简，深入浅出，

学以致用，进行大量的阅读和写作实践。

3、根据教学实际情况和实际需要，灵活地安排金钥匙的学习，重视对学生的辅导和及时检查。

4、重视学生的认识过程，“实践——认识——再实践——再认识”多次反复，让 学生把话说通，把话说好。习作教学从学生的已知经验、情感世界、想象世界出发，根据学生的意愿和能力，相机诱导，循循善诱。

5、扎实进行语言训练，本学期着重进行分段的训练，但仍应继续对学生的识字、写字给予重视，帮助他们积累词汇和句式，掌握基本的表达方法。课堂教学中保证学生有充分的朗读、默读和做其他各种练习的时间。要设计有效的方法，扩大训练面，努力让全班学生人人参与训练，保证学生有足够的个体活动时间。教师应严格要求，及时反馈和矫正，讲求实效。

6、注意听说读写的联系。要让学生通过阅读学表达，从读中学写。在作文训练中，要充分运用课文中学到的表达方法，鼓励学生写自己熟悉的事，提高他们的语言表达能力。

7、落实各单元训练重点，重视学习方法的指导。在阅读教学中，要以训练点为重点组织教学，从内容分析导向支训练目标上来。课文教学时，要着重考虑怎样让学生掌握本单元训练点规定的那项阅读基本技能，避免字、词、句、篇都走一遍，平均使用力量，更不能只抓住内容分析，忽视训练重点。在进行阅读重点训练时，要充分发挥每单元前的“学习提示”的作用，根据课文的特点，适时地指导学生掌握学习方法。

8、通过综合实践活动，强调合作精神，注意培养学生策划、组织、协调和实施的能力。引导学生做好活动总结和自我评价。

9、继续做好培优补差工作，大力提高中等生在这个学期的培优辅差活动中，培优对象要求按照计划提高读、说、写的综合语文能力，并协助老师实施辅差工作，帮助差生取得进步。辅差对象能按照老师的要求做好，成绩有一定的提高。特别是语文考试这一基本的能力。介绍或推荐适量课外阅读，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识，尤其是散文化倾向方面，多给他们一定的指导，以期在写作中能灵活运用，提高写话水平，定时安排一定难度的练习任务要求他们完成，全面提高语文能力。

辅差的内容是教会学生敢于做题，会做题，安排比较基础的内容让他们掌握，写话至少能写得出，可先布置他们摘抄。仿写，后独立完成，保证每个差生有话可说，有文可写。训练差生的口头表达能力，堂上创造情境，让差生尝试说、敢于说、进而争取善于说。

主要措施：

l.课外辅导，利用课余时间。

2.采用一优生带一差生的一帮一行动。

3.请优生介绍学习经验，差生加以学习。

4.课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。

5.对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高做题和写作能力。

6.采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

7.充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

8.重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。

9.必要时与家长联系，协助解决差生的学习问题。

**高三语文第二学期教学计划上册篇十七**

针对上学期我校语文教学的实际情况，以及本学期校教学工作重点，特制定xxx学年第二学期语文组工作计划如下：

一、语文教学

1、认真研讨新教材，积极改革课堂教学。

2、做好常规教学工作，保质完成教学计划、教案、教学日志、作业批改等。

3、完成新教材的修订。

二、高复班及综合高中

1、积极改革课堂教学，提高教学效率。

2、加强同科研讨，做好充足的复习工作，提高升学率。

3、重视综合高中教学工作，力争在统考中名次有所上升。

三、认真贯彻执行教研室、教务处布置的各项工作，保质保时完成任务。

四、积极开展教研活动，营造良好的教研组氛围

1、保证教研组活动的时间：每单周五下午。

2、组织好组内公开课，组织老师互相听课评课。

3、加强教学研究，鼓励和帮助老师撰写并发表论文。

4、提高240培训的学习质量，按时参加培训，完成任务。

5、积极组织学生参加上海市中专系统组织的各类竞赛，做好辅导工作，争取获奖。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找