# 2024年小学心理健康教育工作计划(十五篇)

来源：网络 作者：紫云轻舞 更新时间：2024-10-04

*计划是提高工作与学习效率的一个前提。做好一个完整的工作计划,才能使工作与学习更加有效的快速的完成。优秀的计划都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。小学心理健康教育工作计划2024篇一以教育部的...*

计划是提高工作与学习效率的一个前提。做好一个完整的工作计划,才能使工作与学习更加有效的快速的完成。优秀的计划都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

**小学心理健康教育工作计划2024篇一**

以教育部的《关于加强中小学心理健康教育的若干意见》、《中小学心理健康教育指导纲要》的重要文件为指导，认真贯彻《z市中小学心理咨询室建设与管理暂行办法》、《z市中小学心理健康教师培训与上岗资格认证方案》、《z市推进中小学心理健康教育实施意见》等文件精神，结合我校学生实际开展学校的心理健康教育工作，力求把我校的心理健康教育推上新台阶。

二、主要工作目标

1、坚持以人为本，根据学生心理特点及发展规律，运用心理健康的理论和方法，开展丰富多彩的活动，培育学生良好的心理素质，促进他们身心全面和谐的发展。

2、立足教育，重在指导，遵循学生身心发展规律，保证心理健康的实践性和实效性，面向全体学生，关注个别差异，尊重学生、理解学生。

3、提高全体学生的心理素质，充分开发他们的潜力，培养学生乐观的、向上的心理品质，促进学生人格的健康发展。

4、对少数有心理困扰或心理障碍的学生进行科学的、有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，提高心理健康水平，增强自我教育能力。

三、工作要点

(一)、加强学校心理健康教育队伍建设

学校心理健康教育不是心理健康教师一个人的事，是所有学校教育工作者的事，所以学校应成立以心理健康教师为主，班主任教师为辅，其他教师为基础的学生心理健康教育战线。

(二)、探索多渠道的学校心理健康教育的模式

1、团体辅导。

利用每班的健康课，为学生提供全面的帮助，主要为塑造班级集体良好的氛围和集体的良好行为，激发群体向上的精神。

2、设立心语信箱。

开设心理咨询室，接受以学生个体或小组为对象的咨询。心理咨询室有专任教师负责和专门的工作计划，固定的开放时间，固定的场所。根据心理咨询室建设要求，布置合理的环境，除了符合心理辅导的要求，还要考虑儿童的审美特点，让学生一进门便喜欢它。

3、个案教育。

以智优学生、智力临界学生、模范学生、问题较多的学生作为个案对象，以本人知道或不知道两种方式研究。采用跟踪研究，合作的方式进行。

4、指导家庭进行心理健康教育

小学生的心理健康教育仅仅由学校实施是不够的，在更重要的意义上讲，小学生心理健康教育主要依靠家庭教育，因为家庭才是学生的来源与归属，小学生心理健康最后要归结于此。因此，学校、家长应该合力重视小学生心理健康教育，我们利用家长学校、家长开放日、等多种途径，坚持不懈向家长提出各种建议，指导家长开展小学生家庭心理健康教育。

5、指导小学生进行自我心理健康教育

提高心理健康课实效，心理健康老师应重视指导小学生学习简单有效的自我心理健康教育的方法：

(1)学会放松。要使小学生知道紧张是正常的心理反应，是可以通过想象、转移注意力、调整呼吸、体育活动、听音乐、唱歌、阅读、睡觉等方法调节放松。

(2)与人谈心。要使小学生知道有问题要学会求助，在学校可以找老师、心理辅导老师谈心;在家里可以找长辈、亲友谈心;在社会上也可以有谈心的对象，如心理咨询电话等等。无论何事何时都可以与人谈话，学会与人谈心一辈子受益。

(3)学习写日记或周记。小学生要学习用笔与自己谈心，把心灵的轨迹用文字描绘下来，对心理健康成长有很大的帮助。教师和家长要尊重孩子的隐私，公开日记要得到本人的允许。小学生也不用过分担心自己的内心秘密被他人知道，要学会坦然地对人与对己。

总之，我校将进一步加强小学生自我心理健康教育，利用一切资源开展小学生心理健教育，促进全体学生的健康发展。

**小学心理健康教育工作计划2024篇二**

一、指导思想：

认真贯彻省、市、县关于学校心理健康教育的有关精神，根据小学教育的特点和小学生心理发展的规律，通过各种途径继续认真开展小型多样的心理健康教育活动和指导，帮助学生获取心理健康的初步知识，促进学生人格的健全发展。

通过心理健康教育，不断转变教师的教学理念，改进教育、教学方法，改进班主任方法，提高德育工作的针对性，学科性和实效性，为学校实施素质教育营造良好的心理气氛。

二、具体目标

1.注重学生心理辅导，做好学生心理咨询工作。

2.重视心理咨询室的常规建设，努力发挥心理辅导室的作用，进一步在全校做好宣传、发动、普及、教育等工作。

3.做好班级保健的培训工作。

4.不断丰富教师的教学策略，有效提高教育教学水平

5.重视心理辅导试点班的实践研究工作，以点带面开展研究活动。

6.认真开展心理健康教育试点班的课程活动。

7.做好家长学校的心理健康知识讲座。

8.充分利用班队会加强对学生的心理健康教育。(每学期最少开设四节以心理健康为内容的主题班队会)

三、主要工作

(一)加强教师队伍建设，提高自身素质

1.组织教师学习有关心理健康教育资料，进一步提高认识，充实自我，掌握基本的心理辅导知识、方法、形式等，并提倡全体教师在自己的工作实践中运用心理知识及教育方法，不断丰富自己的教学策略，提高教育教学水平。

2.继续通过家委会、家长会组织学习学校心理健康教育的有关内容，使家长逐步认识到对学生开展心理健康教育的重要性，不断地提高家长对学生进行心理健康教育的素质。

(二)认真做好学生心理辅导及心理咨询工作。

1.加强心理咨询室的常规建设，做好学生心理咨询工作，并能有所侧重地进行跟踪调查，建立心理档案。

咨询途径：

(1)学生自愿前往咨询

(2)班主任老师推荐

(3)辅导老师访谈

2.开通心语热线，进行电话咨询辅导。

3.在学校宣传窗设立心灵广播栏目。

4.对全校学生进行心理辅导知识讲座。

5.在家教指导活动中，举行专题讲座，让心理健康教育走进千家万户，使家校教育形成合力，促进亲子沟通，进一步提高学生的心理素质。

6.积极发挥课堂主渠道作用，各班班主任要利用二会一课进行心理健康教育。

(三)重视试点研究，增强科研意识

1.试点班老师要善学、勤学，阶段性地进行调查研究和分析，并在班主任例会中进行交流，帮助他们不断提高认识、开拓思路、更新方法。

2.试点班进行心理健康教育课展示。

3.试点班要重视调查分析、研究，并进行个案分析，不断地积累资料，逐步在校内进行推广。

四、具体工作

1.制订并讨论学期心理辅导工作计划。

2.做好心理健康教育的宣传和氛围建设工作。

3.心理咨询室开始开放(每周三中午12：00-12：30)。

4.开通心语热线。

5.举办青春期心理卫生讲座(六年级学生)

6.出好心理健康教育专题黑板报。

7.开展心里健康辅导示范课活动

8.利用家长会向家长宣传家庭心理指导的有关内容。

9.做好学期总结及资料积累和个案分析

10.心理档案建立工作。

**小学心理健康教育工作计划2024篇三**

本学期我校心理健康教育工作，以完善学校心理健康教育的组织机构和工作机制为保障，以学校的工作计划、德育计划为指导，认真贯彻执行教育部《关于加强中小学心理健康教育的若干意见》，通过多种形式对不同年龄层次的学生进行心理健康教育和指导，努力创造条件辅助和激励学生健康成长。

一、指导思想：

提高学生的心理素质，提高学生的心理健康水平是教改的重要内涵，国家教委新制定的中小学德育大纲中已明确将心理健康教育作为中小学德育的重要组成部分。因此要通过多种方式对学生进行心理健康教育和辅导，帮助学生提高心理素质，健全人格，增强承受挫折、适应环境的能力。

二、具体目标：

1、注重学生心理辅导，做好学生心理咨询工作，做好个案辅导、登记工作。

2、重视心理咨询室的常规建设，努力发挥心理辅导室的作用，进一步在全校做好宣传、发动、普及、教育等工作。

3、重视学生心理团体辅导工作。

4、不断丰富教师的教学策略，有效提高教育教学水平。

5、做好家长的心理健康知识讲座。

6、充分利用班队会加强对学生的心理健康教育。(每学期最少开设两节以心理健康为内容的主题班队会)

三、内容要求：

1、学习心理与智能发展指导。

(1)帮助学生了解自己，认识自己的潜能，激发其学习的信心。

(2)引导学生形成强烈持久的学习动机。

(3)引导学生养成良好的学习习惯。

(4)学习策略的辅导，包括阅读、记忆、思维、问题解决、自我监控等策略。

(5)特殊时段的学习心理调适。如竞赛前夕、升学考试前夕。

2、情绪、情感、情操教育。

(1)认识情绪的丰富多样性与易变性。学会认识自己与他人的情绪。

(2)掌握控制、表达、发泄情绪的适当方式与合理途径。

(3)学会保持积极心境的方法。

3、坚强意志与承受挫折的教育。

(1)培养坚持不懈、坚忍不拔的意志品质。

(2)培养学生形成处事果断的良好习惯。

(3)培养学生良好的自我控制力。

(4)引导学生正确应对挫折与困难。

4、自我意识、人际交往及性教育。

(1)学会正确认识自己，悦纳自己，尊重自己、相信自己。

(2)学会正常人际交往，与同学、老师、家长良好关系。

(3)正确认识性别差异，接受发育过程中的身体变化，正确认同性别角色，同异性同学保持正确的交往心态。

5、人格养成教育。

(1)引导学生树立发展健全人格的愿望与动机。

(2)注重学生的自我人格养成教育。

(3)对有人格障碍的学生进行重点辅导。

四、学校心理健康教育的途径。

(1)心理课辅导。每个月的最后一周班主任教师利用班会课根据本班具体情况开展心理活动课。

(2)心理咨询室。逐步开放“心灵家园”，接受以学生个体或小组为对象的咨询。逐步做到心理咨询室有专任教师负责，固定的开放时间，固定的场所。

(3)办好“心灵信箱”，以便个别学生羞于启齿，可以利用写信的方式和学校的心理老师进行沟通、预约咨询，一般的问题由心理老师转交班主任回复，特殊的由心理辅导老师进行个别咨询。

(4)以“点”带“面”，利用学校宣传阵地。

“各班板报、红领巾广播站”是我校学生熟悉的宣传阵地，本学期将充分利用现有的阵地宣传心理知识，在红领巾广播站、多媒体教室进行讲座，对个别案例进行解析，对一些常识性的问题进行解答，让学生在学习、生活中随时保持正常的心态。

(5)指导家庭进行心理健康教育。

小学生的心理健康教育仅仅由学校实施是不够的，在更重要的意义上讲，小学生心理健康教育主要依靠家庭教育，因为家庭才是学生的来源与归属，小学生心理健康最后要归结于此。因此，学校、家长应该合力重视小学生的心理健康教育，我们利用家长会等多种途径，坚持不懈地向家长提出各种建议，指导家长开展小学生家庭心理健康教育。

(6)指导小学生进行自我心理健康教育。

指导小学生学习简单有效的自我心理健康教育的方法：

a、学会放松。要使小学生知道紧张是正常的心理反应，是可以通过想象、转移注意力、调整呼吸、体育活动、听音乐、唱歌、阅读、睡觉等方法调节放松的。

b、与人谈心。要使小学生知道有问题要学会求助，在学校可以找老师、心理辅导老师谈心;在家里可以找长辈、亲友谈心;在社会上也可以有谈心的对象，如心理咨询电话等等。无论何事何时都可以与人谈话，学会与人谈心一辈子受益。

c、学习写日记或周记。小学生要学习用笔与自己谈心，把心灵的轨迹用文字描绘下来，这对心理健康成长有很大的帮助。教师和家长要尊重孩子的隐私，公开日记要得到本人的允许。小学生也不用过分担心自己的内心秘密被他人知道，要学会坦然地对人与对己。

本着“成长比成绩重要，成人比成才重要”的理念，我们全体教育工作者全心投入，重视小学生自我心理健康教育，利用一切资源开展小学生心理健康教育，促进全体学生的健康发展，为孩子的心理健康保驾护航是我们为之努力的目标。

**小学心理健康教育工作计划2024篇四**

一、指导思想：

认真贯彻落实中共中央关于《加强未成年人思想品德教育》和教育部《心理健康教育指导纲要》的有关精神，尊重学生的人格，遵循学生的心理发展规律，根据学生成长过程的需要，在学校的全教育过程中为学生提供心理方面的帮助和服务，以达到充分发挥学生潜能、促进形成小学生心理健康和个性主动发展的目标，让每一位学生在活动中了解自我、悦纳自我、调控自我、实现自我，超越自我。

二、工作目标：

1、坚持以人为本，立足教育，重在指导，遵循学生身心发展规律，保证心理健康的实践性和实效性，面向全体学生，关注个别差异，尊重学生、理解学生。

2、提高全体学生的心理素质，充分开发他们的潜力，培养学生乐观的、向上的心理品质，促进学生人格的健康发展。

3、对少数有心理困扰或心理障碍的学生进行科学的、有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，提高心理健康水平，增强自我教育能力。

4、重视心理咨询室的常规建设。

5、重视教师的心理辅导，有效提高教育教学水平，心理辅导水平。

三、具体做法：

1、学校心理健康教育队伍建设

进一步完善我校心理健康教育管理领导小组和心理健康教育教研组，认真开展校内外教研工作，定期开展心理健康教育教研活动。

2、我校心理健康教育的方式

(1)团体辅导：本学期将邀请校外心理专家来校为高年级的学生做青春期方面的心理健康教育，使之能在青春期到来时以积极健康的心态平稳地过渡。

(2)个别辅导：继续完善与维护心理咨询室“阳光屋”。每周一到周五中午的12：00——13：00为“阳光屋”开放时间，接受以学生个体或小组为对象的咨询，作好情况记载并作资料保存。心理辅导员每月定期进行心理辅导的交流与分析，不断提高业务水平。

(3)宣传：充分利用班团活动，板报，宣传栏，红领巾电视台的“知心姐姐面对面”栏目等对学生进行心理健康教育。

(4)继续完善学校心理危机预警与干预体系。充分利用班主任对学生问题做到早发现、早预防、早干预。

3、指导家庭进行心理健康教育

通过家长会，家访等形式帮助学生家长掌握正确有效地心理健康教育知识，培养孩子健康积极的心理品质。坚持不懈向家长提出各种建议，指导家长开展中小学生家庭心理健康教育。做到及时的保护和干预。

4、指导学生进行自我心理健康教育

指导小学生学习简单有效的自我心理健康教育的方法：比如与人谈心。要使小学生知道有问题要学会求助，在学校可以找老师、心理辅导老师谈心;在家里可以找长辈、亲友谈心;或者学习写日记，学生要学习用笔与自己谈心，把心灵的轨迹用文字描绘下来，对心理健康成长有很大的帮助。教师和家长要尊重孩子的隐私，学生要学会坦然地面对。

四、具体工作安排：

九月份：

1、制订本学期心理辅导工作计划。

2、做好健康教育的宣传和氛围建设工作。

3、更新各年级特殊学生心理健康档案。

4、整理资料，迎接心理咨询室年度检查(9月25日)。

5、心理咨询室开始开放。(每周一至周五12:00—13:00)

6、心理健康老师为高年级做青春期专题讲座。

7、利用每周三晨会课，做好心理辅导。

十月份：

1、召开部分学生座谈会，并进行个别心理咨询。

2、红领巾电视台“知心姐姐面对面”栏目开播。

3、出好一期心理健康教育专题黑板报。

4、利用每周三晨会课，做好心理辅导。

十一月份：

1、邀请校外心理专家为全体教师上心理辅导课。

2、利用每周三晨会课，做好心理辅导。

3、红领巾电视台“知心姐姐面对面”栏目。

十二月份：

1、红领巾电视台“知心姐姐面对面”栏目。

2、利用每周三晨会课，做好心理辅导。

一月份：

1、心理健康辅导教师工作经验交流会。

2、做好学期总结及资料积累和个案分析、心理档案建立工作。

**小学心理健康教育工作计划2024篇五**

为了更好适应中小学心理健康教育发展的需要，进一步贯彻《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》和教育部《中小学心理健康教育指导纲要(试行)》的指示精神，确实加快我校心理健康教育工作的不断深入，强化师资队伍建设，创新工作思路，全面提升我校心理健康教育工作水平，开创我校心理健康教育工作新局面。根据《安溪县学校心理健康教育指导中心关于20xx年学校心理健康教育工作的意见》(安心育【20xx】1号)和《安溪八中20xx年德育工作计划》的重要精神，结合学校实际，积极推进我校心理健康教育再上新台阶，现制定如下工作计划。具体安排如下：

1、召开新学期专兼职心理教师工作例会。为了更好服务学生，心理咨询室将在学期初召开学校心理健康教育工作例会，部署新学期学校心理健康教育工作。每位心理教师做到严格按照学校要求上下班，做好学生心理档案登记与管理，心理教师必须加强自身心理健康理论和技能学习，熟悉心理咨询室工作和业务，为学生排忧解惑，做一位优秀的心理教师。

2、健全组织领导，加强师资队伍建设。通过培训提高专、兼职心理健康教育教师的基本理论，专业知识和操作技能水平。定期聘请心理健康教育专家来校做报告，增强心理健康教育的责任意识，建立全体教师共同参与的心理健康教育的工作的机制，逐步形成在校长领导下，分管干部负责，以专、兼职心理辅导教师和班主任为骨干，全体教师共同参与的心理健康教育的工作体制；同时学校重视教师心理健康教育工作，把教师心理健康教育作为教师职业道德教育的一个方面，为教师学习心理健康教育知识提供必要的条件。

3、根据各个年龄阶段的发展特点和规律，做好教育重点。学校充分认识到心理健康教育的重要性和紧迫性，要把学生心理健康教育作为深化教育改革、全面推进素质教育的一项重要工作来抓。把心理健康教育工作纳入德育工作体系，使心理健康教育成为增强德育实效性和针对性的重要突破口。本学期我们将根据各个年龄阶段的发展特点和规律，结合学生实际情况，做好教育重点。

(一)学习心理。包括学生的学习方法指导、思维训练、潜能开发、心理调适、对学习环境的适应等，使学生减轻学习压力、提高学习效率。

(二)建立对他人积极的情感反应，适应各种人际环境，教给学生基本的人际交往技巧等。主要教给学生正确处理好师生、生生及亲子关系等。

(三)自我调适。要引导学生正确认识自我、评价自我、帮助其树立信心，获得积极的自我认同感。要让他们学会调节和控制自己的情绪和意志。

(四)青春期心理。要让学生了解青春期身心发展特征、卫生常识，引导学生正确看待异性交往，培养正确的恋爱观、婚姻观等。

(五)生活和社会适应(包括职业指导)。要培养学生具有主动适应生活和社会的各种变化的能力，提高抗挫折的心态和能力，在各种意外环境下学生能够自我保护。同时要加强对学生的职业指导，增强对预期生活方式或社会环境的适应能力。

4、深入开展青春健康教育进校园活动，彰显我校办学特色。近几年来，我校不断拓展办学渠道，把青春健康教育活动作为常规教学来抓，取得“四多四少”的显著成效，并促进我校办学水平和层次的显著提高，是安溪县首批“生育关怀——青春健康教育进校园”活动示范校，也是泉州市生育关怀——青春健康教育示范基地，20xx年1月19日，泉州市教育局发文泉教中〔20xx〕1号，我校被确认为泉州市普通高中特色办学多样化发展实验学校。为了更好的凸显我校这一办学特色，本学期，学校将着重做好以下几项工作：

(一)做好《安溪八中青春健康论文汇编》工作。为了寻找与“青春健康教育”的恰当结合点，以增加青春健康教育的有效性，更好的为青春健康教育服务。我校积极汇编青春健康教育论文，上学期以完成教师论文汇编，本学期将进行文字校对，论文修改工作，写好前言，最终形成独具安溪八中特色的《安溪八中青春健康教育论文汇编》，以供其他老师推广学习。

(二)完善青春健康教育活动室阵地建设。为进一步加强阵地硬件等基础设施建设，有效发挥阵地的作用，我校积极建设青春健康教育活动室，不断完善阵地建设。本学期将本着更好的为学生服务为宗旨，更新活动室内容，完善活动室基础设备。因为只有完善阵地的基础设施，才能引导和动员家长、学生广泛参与青春健康教育活动，从而使家长和孩子知识得以获取，观念得以更新，灵魂得到净化，境界得到提升，心智得到启发，素质得到提高，促进人的全面发展，这应该是全面而持久地开展青春健康教育的关键之一。

(三)落实“心理健康暨青春健康教育活动月”工作。为了更好的开展青春健康教育活动，使青春健康教育活动与教育教学活动、心理健康教育活动结合相得益彰，更好的服务学生，本学期将五月份确定为“心理健康暨青春健康教育活动月”。四月份制定工作方案，五月份活动开展，六月份进行活动总结和表彰。

5、落实心理咨询工作常态，做好日常宣传教育工作

(一)学校心理咨询辅导中心将继续实施日常咨询值班制度。心理咨询室每周一—周五的中午12：00-15：50和下午17：30-19：00均对学生开放，并有专业心理咨询师接待学生来访咨询，开通在线qq、电子邮箱和咨询热线(0595-23056125)，全天候24小时预约，以最快的时间答复，以便那些不愿和辅导教师见面的学生可以通过电话和悄悄话信箱寻求帮助，全方位满足学生咨询需要，及时帮助学生解决心理困惑；

(二)进一步完善心理咨询室的材料和档案。咨询室材料、档案的进一步整理、完善、充实为了使心理咨询室工作朝着规范性、系统性、连续性的状态发展。本学期将继续按照心理咨询的专业要求，对心理咨询室材料和档案进行了一系列的整理、完善和充实。

(三)做好心理健康教育日常宣传教育工作。在学校日常工作中，重视营造良好的校园氛围和宽松的心理环境。继续健全、完善心理辅导室，添置适合学生阅读的心理书籍，使心理辅导室漂亮、温馨。更新在校道宣传长廊“心理健康园地”心理知识，继续在校园广播之声“心语”栏目、《心之舟》简报、校园网络服务平台等宣传媒介大力宣传心理健康知识，使学生时时刻刻接受着健康心理知识的熏陶，学校心理环境谐和、真诚、奋进，有力的孕育着一种健康向上的心理氛围。

(四)办好每月一期《心之舟》简报：简报以普及心理健康知识为主，扩大学生对科学认识心理健康为辅，提高学生心理健康水平为宗旨。简报的内容主要是针对平时来信咨询过程中学生存在的普遍问题，心理协会会员自己学习到的经验总结，介绍一些心理健康常识等，每月一期，分别发至全校教师、学生。

**小学心理健康教育工作计划2024篇六**

根据学校中心工作计划和学校德育工作的精神和大队部工作的具体要求。依靠现代教育理念，继续围绕学校校本课程“六心”教育主题，结合市区工作安排，扎实开展我校心理健康教育，关注学生的身心发展，结合我校学生实际，通过多种方式对不同年龄层次的学生进行心理健康教育和指导，帮助学生提高心理素质，健全人格，增强承受挫折，适应环境的能力。

1、坚持以人为本的德育工程——继续完善“三全育人”（全员、全方位、全过程育人）的体系，扎实开展“六心教育”工作，落实常规管理的精细化。强化“以德为本”的思想，坚持活动育人，贯彻“六心”“爱心献给社会、诚心献给他人、孝心献给父母、忠心献给祖国、信心留给自己”，使每位学生都成为崇尚和谐，追求美好生活的新一代。

2、坚持“以德治校”的方针，树立“教师人人都是德育工作者”的理念，强化服务意识，严守从业准则，坚持用正确的舆论引导人，用高尚的精神塑造人，以优良的校风培养人，以真挚的情谊感动人。

3、坚持“活动育人”的理念。

与大队部、各中队结合开展系列活动，注重“课堂内外”的互补，坚持德育课程与日常德育活动齐头并进的教育模式，关注《品德与生活》、《品德与社会》课的教学，落实校本课程有序开展。上好心理健康课，办好“开心小屋”，开展好学生的心理辅导工作。

鼓励教师要善于捕捉学生中德育教育的闪光之处，及时调整教育思路，提高德育工作的实效。运用心理健康的理论和方法，开展丰富多彩的活动，培育学生良好的心理素质，促进他们身心全面和谐的发展。教育学生努力学习，争取做全面发展身心健康的小学生。

4、提高全体学生的心理素质。

根据学生心理发展特点和身心发展的规律，有针对性地实施教育。通过普遍开展教育活动，使学生对心理健康教育有积极的认识，使心理素质逐步得到提高。关注个别差异，根据不同学生的不同需要开展多种形式的教育和辅导，提高他们的心理健康水平。

通过师资培训和课题研究及校本研修，培养一批小学心理健康教育的骨干教师，搞好师资队伍建设，提高广大教师的心理健康水平，保障和推进我校心理健康教育目标的深入开展。学校心理健康教育的途径是多种多样的，根据学校的办学定位和我校的教育特点，我们确定了以下几条途径。

（一）开足心理健康课程。

1、开足心理健康课时，每学期在各班的思品课中安一定课时进行心理健康教育。以年级组为单位，根据年级特点和该年级学生倾向性的心理状况，有针对性地上年级团体心理辅导课，做到讲稿、计划、总结齐全。

2、利用班队会，根据大队部的安排和校本德育主题“六心教育”由班主任根据本班学生的心理状况，上好班级心理健康课。强调行为训练，不只停留在说教，或灌输理论知识，而是让学生亲身体验、感悟，提高心理健康教育的实效。

（二）广泛开展健康教育活动。

1、与学校德育工作相联系，通过大队部的系列活动、以社会实践活动、年级活动、班级活动，对全体学生开展心理健康教育，通过红领巾广播站、宣传窗、晨会、讲座、黑板报等少先队阵地对学生进行心理健康等方面的教育。使学生不断正确认识自我，增强调控自我、承受挫折、适应环境的能力；培养学生健全的人格和良好的个性心理品质；通过组织有关促进心理健康教育内容的游戏、娱乐等活动，帮助学生掌握一般的心理保健知识和方法，培养良好的心理素质。

2、全面渗透在学校教育的全过程中。在班主任日常工作中，积极渗透心理健康教育思想；与班队会课、思品课、活动课等各相关教学内容有机结合进行教育；通过各学科教学，把心理健康教育渗透在课堂教学中，挖掘各教材内容，找准心理健康教育的结合点，让学生获得心理体验来改变自己的观念，注重对学生心理健康的教育，这些都是心理健康教育的主要途径。

3、举行课堂内外心理健康教育普及活动，继续实行一学期一人上好一堂心理健康研究课或校本德育“六心教育”中队活动示范课。认真组织听课、评课，做好课堂即时指导。

（三）发挥心理咨询室和广播站的作用。

1、进一步完善心理咨询室的装饰工作，坚持开展心理咨询室——“开心小屋”的活动。在每个班级设置“心语信箱”，举行“心理沙龙”活动。开展心理咨询和心理辅导，对少数有心理困扰或心理障碍的学生，给予认真、耐心、科学有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，调节自我，提高心理健康水平，增强发展自我的能力。

2、通过校园网络和校园广播进行集体心理健康指导，利用校园网络构建“心灵之约”，给师生心理交流提供互动平台。

**小学心理健康教育工作计划2024篇七**

学校心理健康教育工作经过几年不断努力取得相当成绩，并经过实践不断摸索出一条心理健康教育工作新模式——双全互动的学校心理健康教育模式。如何使学校心理健康教育工作继续取得长足发展，如何使学校独特的心理健康教育模式再上一个台阶都是值得深思的问题。针对学校心理健康教育工作中存在的问题、结合学校心理健康教育工作的发展新要求，我们制定以下新学期的心理健康教育发展计划。

一、学校心理健康教育工作面临的挑战

1、学校心理健康教育的一个核心特征就是学校全体班主任利用班会课实践心理辅导活动课。但随着学校班主任队伍的新变动，我们发现其中有很多近几年刚毕业的大学生，也有许多是以前并没有担任班主任工作的老师加入到这个队伍中来了。但这些教师大多没有参与学校前几年对班主任进行的系统的心理辅导知识、技巧的培训。这就造成无论是班主任执教心理辅导课还是参与学校心理健康教育工作都是很困难的。

2、前几年心理健康教育工作的长足发展离不开学校关于心理课题的带动，而学校的《学校心理健康教育校本课程开发、实践和校本培训的研究》课题即将全面结题，如何确立新的科研课题，并以次作为学校心理健康教育发展的有效抓手也就成为我们现在面临的挑战。

3、学校在完成静安区中小学心理健康教育三年发展规划(20xx-20xx年)的交流总结已经结束，如何针对前三年发展规划中存在和新发现的问题展望新的三年规划，是区里每个学校应该思考的。

4、上海市许多学校开始试点“生命教育”，就心理健康教育和生命教育之间的联系，学校也可以考虑如何在心理健康教育工作中如何有效融入生命教育。

5、如何调动学生的积极性，使学生也踊跃加入到学校心理健康教育的队伍中来，如何完善学校的心理社团。

二、新学期学校心理健康教育工作计划

1、对新一届班主任队伍进行心理健康教育的知识、技能的培训。整合各种有效资源，比如邀请专家、学校心理老师、以及前几期接受过培训的班主任对未接受过培训的新班主任进行培训。内容可以适当精简为关注学生心理、如何上好心理辅导活动课、关注自身心理健康建设等几个与班主任工作休戚相关的几个内容。

2、结合新教材的教学，发展学校“双全互动”模式。仅把学校的班主任队伍调动起来，还远远不能达到“促进全体学生的全面心理健康发展”的要求。学校的每个人都可以成为心理健康教育工作者。心理健康教育的学科渗透可以充分调动课任老师对学生心理健康发展的关注。“双全互动”模式也可以由原来的班主任全员参与心理健康教育发展成为教师全员参与。学校的预备年级和高一正在实施新教材的教学，也为我们结合新教材组织这两个年级部分学科的老师就本学科中心理健康教育渗透进行探讨提供有利契机。从寻找学科教学目标中的关于心理的部分、实现这些心理目标的教学方法和教学组织等方面进行积极探索。

3、发挥班主任力量，干预学生家庭教育。学生的心理健康的发展是个系统工程，不仅需要学校班主任、任课教师的努力，还需要家庭教育的积极配合。但许多家长对如何关注孩子的心理健康发展还不是很了解，这样就容易采取一些不正确的教育方法，不仅不能作为我们学校教师的有利支持，有时候反而会抵消我们的教育效果。所以我们可以尝试利用班主任和家长的密切联系关系，让接受过心理健康教育培训的班主任对学生家长进行有效指导。当然这也仅仅是一种设想，我们可以以一、两个年级进行试点，探讨其可行性及操作方法。

4、发展学生心理社团。以前因为学生的活动时间有限，将学生社团的社员组织起来比较困难，学生心理社团一直得不到有效发展。本学期结合心理老师的高中选修课任务，一方面为对心理感兴趣的选修课学生进行关于心理方面教学，一方面可以利用这个时间将学生心理社团发展起来。

5、保证学校心理常规工作的有序。坚持日常的咨询、对起始年级的学生进行心理测量等、心理课教学等常规工作。新学期结合学生心理社团进行心理广播。

6、积极配合学校和学校政教部门的工作。

**小学心理健康教育工作计划2024篇八**

在科技飞速发展的今天，要求我们培养的人才必须具备优良的心理品质和完善的人格。自信是一个人成才素质中的重要因素，是人格的核心部分。在提倡“以人为本”的今天，作为人类灵魂的工程师—教师如何去关爱学生，让自信扎根于学生的心灵，尤其显得十分的重要。

1、通过心理健康教育，引导学生认识自己，提高对学习环境和社会环境的适应能力。

2、 通过心理健康教育，培养学生乐观自信，友善待人，诚实守信，开拓创新，追求向上，不畏艰难的健全人格。

3、 通过心理健康教育，使学生善于控制调节自己，排除心理困扰和行为偏差，树立人生理想，并具备个人发展能力。

1、提高小学生对校园生活的适应能力(特别是一、二年级)，培养他们开朗、合群、乐学、自助的独立人格。

2、培养学生善于与老师，同学交往的能力，不断正确认识自我，悦纳自我，增强自我调控、承受挫折、适应环境的能力。培养学生健全的人格和良好的个性心理品质。

3、帮助学生克服孤独、依赖、由学习和环境的不适所带来的困惑和交往障碍。对这部分学生给予科学有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，调节自我提高心理健康水平，增强发展自我的能力。

1、全面渗透在学校教育的全过程中，在学科教学各项教育活动、班级工作中，都应该注重对学生心理健康的教育。

2、在三至六年级中开设心理健康教育课，同时举办心理健康教育的专题讲座，帮助学生掌握一般的心理保健知识和方法，培养良好的心理素质。

3、开展心理咨询和心理辅导，通过学校的各种途径(心理咨询室定时开放、悄悄话信箱、绿色热线)，对个别存在心理问题或出现心理障碍的学生要进行认真、耐心、科学的心理辅导，帮助学生解除心理障碍，事后建立好心理档案。

4、建立学校和家庭心理健康教育的沟通渠道，优化家庭教育环境，引导和帮助学生家长树立正确的教育观，以良好的行为、正确的方式去影响和教育子女。

1、要有开朗、热情、善解人意富有爱心的健康人格。

2、要掌握辅导心理学的专业理论和操作技能，如关注、倾听的沟通技术，同感、尊重、真诚等反应技术，情绪调节、行为矫正等。

3、要以学生为主体，切忌“老师说，学生听”的知识传授式的课堂模式，要与学生一同参与辅导活动，建立和谐的气氛，给予赞许、同感、亲切、鼓励的态度。让他们把真实的感受、想法表达出来。进而给予点拨、启发和引导。

4、 尊重学生的个人意愿和隐私，谨慎从事、量力而行。

**小学心理健康教育工作计划2024篇九**

为深入贯彻落实教育部颁发的《关于加强中小学心理健康教育的若干意见》、《中小学心理健康教育指导纲要》的精神要求，进一步加强中学生心理健康教育工作，提高中学生心理健康教育的科学性和实效性，结合我校学生心理素质健康的现状，特制订学生心理健康教育工作计划。

一、指导思想

以科学发展观为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持育人为本，根据新时期中学生成长过程中的生理和心理特点，运用心理健康教育的理论和方法，有针对性地开展心理健康教育，培养中学生良好的心理素质，促进中学生身心和谐发展。

二、目标和任务

1.目标：全面贯彻党的教育方针，提高学生心理素质，充分开发学生的潜能，培养学生乐观、向上的心理品质，促进学生人格的健全发展。帮助学生解决成长过程中遇到的各种心理问题，提高心理健康水平，增强自我教育能力。

2.任务：根据中学生的心理特点，有针对性地讲授心理健康知识，开展辅导或咨询活动，帮助中学生树立心理健康意识，优化心理品质，增强心理适应能力和社会生活的适应能力，预防和缓解心理问题。

三、主要内容

1.宣传普及心理健康知识，使中学生树立心理健康意识。

2.介绍增进心理健康的途径，使中学生掌握科学、有效的学习方法，养成良好的学习习惯，自觉地开发潜能，培养创新精神和实践能力。

3.传授心理调试的方法，使中学生学会自我心理调试，有效消除心理困惑，自觉培养坚韧不拔的意志品质和艰苦奋斗的精神，提高承受和应对挫折的能力，以及社会的适应能力。

4.解析异常心理现象，使中学生了解常见心理问题产生的原因及主要表现，以科学的态度对待各种心理问题。

四、工作分工

教导处及班主任、政治教师负责课内教学，开设心理健康教育等课程、心语室负责学生心理咨询，进行课外教育指导。学生心理健康教育工作是学生日常教育与管理工作的重要内容，班主任不仅要在日常思想教育中发挥作用，也要在增进学生心理健康、提高学生心理素质中发挥积极作用。

五、具体方案

(一)健康教育

通过课堂教学和课外辅导相结合的方式进行。根据不同层次、不同年级学生的实际需要定期举办专题性的讲座(如：适应、生涯规划、人际沟通、情绪调节、应对焦虑、择业等)，并举办心理健康宣传活动(活动的形式包括讲座、电影、现场咨询等)，向学生普及心理健康知识，传授心理调试技能。同时，对从事学生工作的教师进行心理健康方面知识的专题培训，让他们也在增进学生心理健康、提高学生心理素质中发挥积极作用。

(二)心理测验及辅导

为使心理健康教育建立在科学基础之上，使之符合学生的实际需要，心语室为学生提供心理测验及相应的`辅导，具体如下：

1.心理普查

心语室每年对新生进行心理健康状况普查、建立学生心理健康档案。并对普查结果进行分析，形成报告，印发给有关部门，以便于有针对性地作好学生工作;同时对有心理问题倾向的学生进行全过程追踪辅导。

2.学生自选心理测验

为了让学生更了解自己，心语室为学生安排了各种心理测验，学生可根据自己的需要，选择现有的量表进行测验，心理辅导教师对结果进行分析解释，并根据结果进行辅导。

(三)心理咨询

心理咨询是心理健康教育工作的一个重要组成部分，心理辅导教师可根据学生的具体情况对学生进行心理疏导，帮助学生缓解情绪压力，协助学生对人、事树立正确的观念和态度，以帮助其更好的适应和成长。

**小学心理健康教育工作计划2024篇十**

一、指导思想：

认真贯彻省、市关于学校心理健康教育的有关精神，根据小学教育的特点和小学生心理发展的规律，通过各种途径继续认真开展多种多样的心理健康教育活动和指导，帮助学生获取心理健康的初步知识，促进学生人格的健全发展。

通过心理健康教育，不断转变教师的教学理念，改进教育、教学方法，改进班主任方法，提高德育工作的针对性，学科性和实效性，为学校实施素质教育营造良好的心理气氛。

二、主要工作目标

1.坚持以人为本。根据学生心理特点及发展规律，运用心理健康的理论和方法，开展丰富多彩的活动，培育学生良好的心理素质，促进他们身心全面和谐的发展。

2.立足教育，重在指导。遵循学生身心发展规律，保证心理健康的实践性和实效性，面向全体学生，关注个别差异，尊重学生、理解学生。

3.提高全体学生的心理素质，充分开发他们的潜力，培养学生乐观的、向上的心理品质，促进学生人格的健康发展。

4.对少数有心理困扰或心理障碍的学生进行科学的、有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，提高心理健康水平，增强自我教育能力。

三、具体工作

1.学校心理健康教育队伍建设。

学校心理健康教育不是心理健康教师一个人的事，是所有学校教育工作者的事，所以学校成立了以心理健康教师为主，班主任教师为辅，其他教师为基础的学生心理健康教育战线。优秀的师资队伍是开展心理健康教育的坚强支撑。本年度，继续组织教师参加心理健康教师资质认证。同时，将适时举办班主任心理健康教育讲座，缓解班主任心理压力，提高班主任自身心理健康水平。心理健康教师对学生的心理健康情况收集整理，定期以板报、广播等形式向全校学生进行心理健康指导。

2.全力推进心理健康教育。要更新观念，要高度清醒地认识到，心理健康教育是提高广大学生心理素质的必要途径，是青少年学生思想道德建设的重要组成部分。学校将围绕市心理健康教育的主题是“和谐、阳光、快乐、健康”这一主题，开展系列活动。要进一步加强问题学生的结对帮教制度，落实帮教措施，建立结对帮教档案。

3.加强制度建设。将心理健康教育课纳入教育教学计划;学校要定期开展心理健康教育的交流、研讨;把心理健康教育课的开展情况纳入学校教育德育工作的年度考核之中，并开展心理健康教育课评比活动;设立网上心理咨询室，为学生提供咨询辅导，设立心理信箱，组织全体教师参与心理健康教育工作。 4.学校心理健康教育的方式

(1)集体辅导。班主任利用心理健康课，根据本班的实际进行心理健康教育，为学生提供全面地帮助，主要为塑造班级集体良好的氛围和集体的良好行为，激发群体向上的精神。另外，每月一次，利用国旗下讲话，对一些共性问题，由心理辅导老师进行集体心理健康辅导。

(2)心理咨询室。心理咨询室建设的环境布置考虑到了符合心理辅导的要求，还考虑到了儿童的审美特点，让学生一进门便喜欢它。每周二～周五的中午12：30～13：10、下午的14：40～15：40开放心理咨询室，接受以学生个体或小组为对象的咨询，由心理辅导老师负责。在心理咨询室内门外设有“心理咨询信箱”，以便个别学生羞于启齿，可以利用写信的方式进行咨询。

(3)个案教育。以智优学生、智力临界学生、模范学生、问题较多的学生作为个案对象，以本人知道或不知道两种方式研究。采用跟踪研究，合作的方式进行。

(4)博客互动。在我校网站上，心理辅导老师建立自己的博客，在博客中另开心理专题，欢迎学生、老师、家长等的咨询，这一形式的推出，可架起心理互动的桥梁，拓展心理咨询的对象、时间、空间，更为便捷、互动，有一定的实效性。

5.指导家庭进行心理健康教育

小学生的心理健康教育仅仅由学校实施是不够的，在更重要的意义上讲，小学生心理健康教育主要依靠家庭教育，因为家庭才是学生的来源与归属，小学生心理健康最后要归结于此。因此，学校、家长应该合力重视小学生心理健康教育，我们利用家长学校、家长开放日、等多种途径，坚持不懈向家长提出各种建议，指导家长开展小学生家庭心理健康教育。

总之，重视小学生自我心理健康教育，利用一切资源开展小学生心理健教育，促进全体学生的健康发展，是我们的工作终极目标。

四、月份工作安排

三、四月份：

⒈制订并讨论学期心理辅导工作计划。

⒉做好心理健康教育的宣传和氛围建设工作。

3、召开六年级部分学生座谈会，并进行毕业前夕个别心理咨询。

4、举办青春期心理卫生讲座(五、六年级部分女生)。

五月份：

⒈组织全体老师学习有关心理辅导的知识、方法等。

⒉出好心理健康教育专题黑板报。

⒊召开特殊学生会议，并进行个别心理咨询。

六月份：

⒈继续指导班主任班中开展“开心果”谈心角活动。

⒉利用家长会向家长宣传“家庭心理指导”的有关内容。

七月份：

⒈做好学期总结及资料积累和个案分析、心理档案建立工作。

九月：

1.对新生进行心理健康教育，帮助他们做好入学心理准备。

2.思品老师确定心理辅导内容。

3.心理咨询室正常开放

十月：

1.国旗下讲话，进行集体辅导。

2.对六年级学生进行心理小调查。

3.进一步优化学校心理咨询室内部环境。

十一月：

1.出刊学校心理健康教育专刊。

2.班主任心理健康专题辅导。

十二月：

1.迎接上级对学校心理健康咨询室的验收、检查。

2.国旗下讲话，进行集体辅导。

3.做好学年总结。

4.各类资料整理、归档。

**小学心理健康教育工作计划2024篇十一**

20\_\_学年已经来临了，对于新的一年有很多的设想与期望达成的目标想要去达成和实现。在新的学年里，我校心理健康

教育

工作的开展有如下的计划：

第一，上好高二心理课，不断改善教学资料与形式。20\_\_学年度，我将继续努力上好每节心理课，争取做到每节心理课学生都能够得到必须的收益。为此，我打算在原有教学资料与教学设计的基础上不断改善与完善。首先，收集更多的教学案例与课件资料，整合资料中的精华资料，对这些资料进行整理与重组，为我所用。其次，对自我旧的教学设计进行改造与创新。我打算本学年度要在原有的教学资料与形式进行大胆改造，原先精彩的部分保留，不适宜的资料与形式要抛弃，重新来进行设计。

再次，探索适合学生心理需要的新资料。每一届学生他们的心理需要与年龄特征虽然大体相同，但在细微处却有较多的不一样，所以，我要在细微处做文章，同样的资料能够有不一样的讲解方法，尽量做到切合学生的实际，满足学生的心理需求。

第二，做好心理咨询工作，及时为学生排忧解难。20\_\_学年度，我将继续做好学生的心理咨询工作。做到心理辅导室按时开放，热情接待来访学生，耐心倾听学生的烦恼，为来访者供给心理上的支持，与来访者一齐寻找解决问题的方法;咨询完成后及时做好咨询记录，并对咨询过程进行反思，为下次咨询做好准备;整个咨询结束后，注意对学生进行随访，以便及时了解咨询效果，有反复的要及时进行干预或转介。

本学期高一学生刚刚进入新的环境，可能会有各种不适应的情景出现，所以在开学初，我计划经过各种途径向他们宣传心理辅导室的功用，使他们在遇到问题时能寻求心理教师的帮忙，及时解决自身的心理烦恼与困扰。

第三，开设好心理拓展课，培养学生心理咨询员。20\_\_学年度，我要吸取11学年开设心理拓展课的经验教训，努力让选修心理拓展课的同学学习到有用的心理知识，提高他们的自我认识，增强他们的综合本事，培养他们助人的意识和精神，使他们真正成为心理教师的好帮手。

首先，严格挑选选修心理拓展课的人员，有重点地加强对他们的培训与指导，使他们每个人都得到锻炼的机会;其次，对原先的教学单元进行调整与改动，根据上一学年学生的反馈意见对教学资料进行调整与改动，从而使自我的教学资料更加完善与合理。再次，适当增加课外活动时间，本学年我将根据教学资料选择教室内外相结合的教学环境，比如一些团体游戏活动，需要大的活动场地，可选择在室外进行，增强学生参与的兴趣和进取性。

第四，进取开设市县级的公开课与比赛课，提高自身的教学本事。20\_\_学年度，我将继续进取申报开设县级公开课和比赛课，每一次公开课或比赛课，对自身来说都是一次锻炼，一次成长。经过课后的研讨，听取兄弟学校专家与同行的提议与意见，你能更好地了解自我的优点与缺点，改善自我教学中存在的不足，以便使自我更快成长为一名成熟的心理教师。本学年度，我将要参加上海市心理辅导活动课大赛的评比，这是一次难得的锻炼自我提高自我的机会。我将尽自我最大的努力做好比赛的准备，不管结果如何，我想我都将会获得很多的经验和感悟。

第五，组织学生参加各种比赛活动，增强学生的心理素质。20\_\_学年度，我将继续组织学生参加上海市《家化杯》“四格漫画展心声真情实感绘世博”的评选活动，还有《生活的准则》的征文竞赛活动，经过参与这些评选活动，不仅仅能够增强心理健康

教育

在师生中的影响力，并且能够培养学生良好的心理素质、健康的生活态度与正确的价值取向。除了这些竞赛活动，我们也将进取鼓励学生参加其它一些市县级心理评比活动，以便使学生在丰富多彩的心理活动中，不断增强自身的心理素质，提高自身的健康水平。

第六，办好心理小报，宣传心理健康的基本知识。20\_\_学年度，我计划将心理小报原先的栏目进一步完善，在资料选择上严格要求，切实做到知识与趣味相结合，可读性与实用性相结合，使心理小报成为学生课余生活的精神粮食之一;同时，我将继续发挥心理社团成员的带头作用，让他们在课余时间收集心理小报的资料，构思心理小报各栏目资料，使心理小报真正贴合学生的心理需要;还有，我将进取发动学生投稿，丰富心理小报的资料来源，并对征用的稿件进行署名，提高学生参与的进取性。除此之外，我还将继续发挥学校广播台、学校网、宣传栏、民本校报等的宣传作用，向全校师生宣传心理健康的基本知识。

第七，加强对班主任和家长的培训与指导，扩大对学生的心理辅导力度。本学年度，我将在德育处领导的支持下加强对班主任培训，并当作学校的一项制度来执行。经过培训，让班主任了解高中生的心理特点，了解学生中普遍存在的问题，及时发现本班学生中存在的异常心理状况，并进行有效的沟通与疏导，避免学生严重心理问题的产生，构成班主任工作的艺术性和有效性。有些学生的问题跟家长的教育方式或家庭环境有很大关系，所以本学年度我将加强与家长联系的主动性，经过家长会议、家长学校对家长进行心理知识的培训与家庭教育的指导，经过电话或面谈的方式了解来访学生的信息，从而做到对学生的问题进行更加客观的评估。

第八，做好教育科研工作，总结反思经验教训。作为一名教师，除了要上好课，还要提高自我的教育科研水平，提升自我的理论素养。20\_\_学年度，我将继续做好教育科研工作，总结和反思工作经验和教训，并将之转化为文字，写成心理案例和论文，向各种教育和心理类的杂志投稿。

经过两个暑假的集中学习，我已完成华东师范大学教育硕士的课程学习，现阶段的任务是毕业论文的开题与研究工作。我将以此为依托，在导师的悉心指导下，认真做好课题研究和论文撰写工作，为今后开展课题研究积累宝贵的经验。

总之，成绩是过去的，未来还需继续努力，不断地实现自我超越，永不停止前进的脚步。

**小学心理健康教育工作计划2024篇十二**

一、指导思想

加强中职学生心理健康教育，是适应21世纪竞争日趋激烈，培养同现代化要求相适应的高素质的劳动者和数以千万计的专门人才的必然要求。也是针对当前我国中职学生存在的心理素质方面的弱点，进一步提高其心理素质水平，实施素质教育的现实需要。

学校心理健康教育是当前中职学生素质教育的一项重要基础工作，是现代中职学校教育的一个重要组成部分。本着“成长比成绩重要，成人比成才重要”的理念，学校牢固树立以学生的成长和发展为中心，教书育人并重的思想，切实促进学生身心和谐健康发展。为此，围绕“增强教师心理教育意识，提升心理教育能力;帮助学生提高心理素质，发展健全人格”这一中心，将校心理健康教育工作计划如下。

二、工作目标

1、坚持以人为本。根据学生心理特点及发展规律，运用心理健康的理论和方法，开展丰富多彩的活动，培育学生良好的心理素质，促进他们身心全面和谐的发展。

2、立足教育，重在指导。遵循学生身心发展规律，保证心理健康的实践性和实效性，面向全体学生，关注个别差异，尊重学生、理解学生。

3、提高全体学生的心理素质，充分开发他们的潜力，培养学生乐观的、向上的心理品质，促进学生人格的健康发展。

4、对少数有心理困扰或心理障碍的学生进行科学的、有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，提高心理健康水平，增强自我教育能力。

三、具体要求

1、深化理论学习研讨

(1)加强心理健康教育教师的业务学习培训工作。心理教师除参加业务研讨活动和围绕“团体心理辅导和个别心理辅导”的主题外，还积极参加各种其它形式多样的学习活动，使自己成为能带动本校开展心理健康教育的行家里手。

(2)学校将对教师进行的“心育”理论学习辅导，纳入学校业务学习范畴加以管理。九月份，在本校心理教师的协助下，组织全体学生开展“爱祖国，爱父母，爱师长”活动;十月份进行个别教育辅导的知识、方法等”专题学习研讨;十一月份准备参加市心理健康表演课;十二月份组织班主任学习团体心理辅导的理论与实践。

2、合力探索实践提高

(1)在主题心理活动的基础上，本年度继续深入以“学生在生活、学习和人际关系中所存在的普遍问题”为内容，各班主任在学习有关心理健康教育理论的基础上，把心理健康教育和班会结合起来，组织高一班级上好团体心理健康辅导公开课，帮助学生排忧解难，增强学生自我教育能力。

(2)开展《个别心理辅导的困惑调查及对策》的课题探究，选材要尽量使心理学内容贴近学生生活实际，用一些通俗易懂的例子帮助解释，将身边的现象用心理学观点去分析，以便学生更好地了解、接受心理知识，并在方法上努力做到既实用又便于操作。

(3)学校将创设积极的校园心理环境，继续规范“心理信箱、心灵广播、培养心理委员”等心理健康教育日常工作。同时，本学期为学生开展一次以上的心理健康知识讲座或心育常识普及活动。做到使心理知识有宣传阵地;心理困惑和心理问题有疏通渠道;心理经验有分享空间，努力让学生在学习、生活中随时保持正常的心态。

四、具体措施与办法

1、继续发挥心理健康教育学习网的学习、教研的平台功能，同步提供相关的信息资源和业务参考学习资源。

2、加强心理教师的业务学习，日常业务学习具体采取“个案解析、备课研究”等形式，完成学习和实践任务。

3、举行“青年教师心理健康表演课”活动。

4、学校将创设积极的校园心理环境，继续规范心理健康教育日常工作。

5、指导家庭进行心理健康教育。

中职学生的心理健康教育仅仅由学校实施是不够的，在更重要的意义上讲，中职学生心理健康教育主要依靠家庭教育，因为家庭才是学生的来源与归属，中职学生心理健康最后要归结于此。因此，利用家长学校、调查问卷，指导家长开展中职学生家庭心理健康教育。

**小学心理健康教育工作计划2024篇十三**

一、指导思想：

认真贯彻省、市、县关于学校心理健康教育的有关精神，根据小学教育的特点和小学生心理发展的规律，通过各种途径继续认真开展小型多样的心理健康教育活动和指导，帮助学生获取心理健康的初步知识，促进学生人格的健全发展。

通过心理健康教育，不断转变教师的教学理念，改进教育、教学方法，改进班主任方法，提高德育工作的针对性，学科性和实效性，为学校实施素质教育营造良好的心理气氛。

二、具体目标

1.注重学生心理辅导，做好学生心理咨询工作。

2.重视心理咨询室的常规建设，努力发挥心理辅导室的作用，进一步在全校做好宣传、发动、普及、教育等工作。

3.做好班级保健的培训工作。

4.不断丰富教师的教学策略，有效提高教育教学水平

5.重视心理辅导试点班的实践研究工作，以点带面开展研究活动。

6.认真开展心理健康教育试点班的课程活动。

7.做好家长学校的心理健康知识讲座。

8.充分利用班队会加强对学生的心理健康教育。(每学期最少开设四节以心理健康为内容的主题班队会)

三、主要工作

(一)加强教师队伍建设，提高自身素质

1.组织教师学习有关心理健康教育资料，进一步提高认识，充实自我，掌握基本的心理辅导知识、方法、形式等，并提倡全体教师在自己的工作实践中运用心理知识及教育方法，不断丰富自己的教学策略，提高教育教学水平。

2.继续通过家委会、家长会组织学习学校心理健康教育的有关内容，使家长逐步认识到对学生开展心理健康教育的重要性，不断地提高家长对学生进行心理健康教育的素质。

(二)认真做好学生心理辅导及心理咨询工作。

1.加强心理咨询室的常规建设，做好学生心理咨询工作，并能有所侧重地进行跟踪调查，建立心理档案。

咨询途径：

(1)学生自愿前往咨询

(2)班主任老师推荐

(3)辅导老师访谈

2.开通“心语热线”，进行电话咨询辅导。

3.在学校宣传窗设立“心灵广播”栏目。

4.对全校学生进行心理辅导知识讲座。

5.在家教指导活动中，举行专题讲座，让心理健康教育走进千家万户，使家校教育形成合力，促进亲子沟通，进一步提高学生的心理素质。

6.积极发挥课堂主渠道作用，各班班主任要利用二会一课进行心理健康教育。

(三)重视试点研究，增强科研意识

1.试点班老师要善学、勤学，阶段性地进行调查研究和分析，并在班主任例会中进行交流，帮助他们不断提高认识、开拓思路、更新方法。

2.试点班进行心理健康教育课展示。

3.试点班要重视调查分析、研究，并进行个案分析，不断地积累资料，逐步在校内进行推广。

四、具体工作

1.制订并讨论学期心理辅导工作计划。

2.做好心理健康教育的宣传和氛围建设工作。

3.心理咨询室开始开放(每周三中午12：00-12：30)。

4.开通“心语热线”。

5.举办青春期心理卫生讲座(六年级学生)

6.出好心理健康教育专题黑板报。

7.开展心里健康辅导示范课活动

8.利用家长会向家长宣传“家庭心理指导”的有关内容。

9.做好学期总结及资料积累和个案分析

10.心理档案建立工作。

**小学心理健康教育工作计划2024篇十四**

一、指导思想

认真贯彻党的教育方针，坚持以人为本，根据学生心理、生理发展特点和规律，运用健康教育的理论和方法，培养学生良好的素质，促进身心全面发展。

二、教材分析

本册书内容共12课。教材重在宣传普及心理健康知识，使学生树立心理健康意识; 也针对不同学生身心发展的特点，循序渐进，设置了分阶段的具体教育内容。

三、学情分析

我校五年级有两个班级，男女生比例有差异，男生比女生多。五年级学生逐渐进入少年期，身心的发展正处在由幼稚趋向自觉，由依赖趋向独立的半幼稚半成熟交错的矛盾时期，在心理上具有以下特点：能认识和掌握一定的道理观念，对社会现象开始关注，开始有独立见解，但他们的见解极易受外界影响左右而时常变化。道德感情开始多变而且不轻易外露。开始以一定的道德标准来评价人、事或社会现象，但仍有片面性。已有的行为习惯日趋稳定，但对新提出的行为要求则容易知行脱节。在亲子交往方面，由于独立意识增强，

第二信号系统开始占优势，求知的欲望和能力，好奇心都有所增强，对新鲜事物开始思考、追求、探索。学习的兴趣更为广泛。同学间开始进行个人简单交往，往往偏重于情感而分不清是非。自我意识有所发展，开始注重穿着打扮，自尊心进一步增强，自主性要求日趋强烈，但仍然缺乏自我约束的能力。

四、教学目标

努力提高学生的心理素质，培养学生健全人格，帮助学生解决成长过程中遇到的各种心理问题，开发个体潜能，培养学生乐观、向上的心理品质，促进学生全面、健康发展，适应未来社会对人才素质的要求

五、教学重难点

1、培养学生具有能干、负责的意识，学会一些为人处世的道理。

2、让学生知道人要了解自己的优点和缺点，要相信自己，信任自己有潜能、能成功。

3、学会男女生的角色意识，初步学会以正常的心态与异性交往。

4、学会自我保护意识、审美意识、幽默生活意识和学习冲刺意识。

六、教学措施

1、坚持以人为本，根据学生心理、胜利的特点及发展规律，运用心理健康的理论和方法，培育学生良好的心理素质，促进他们身心全面和谐的发展。

2、立足教育，重在指导，遵循学生身心发展规律，保证心理健康的实践性和实效性，迈向全体学生，关注个别差异，以学生为本，尊重学生、理解学生。

3、提高全体学生的训练素质，充分开发他们的潜力，培养学生乐观的、向上的心理品质，促进学生人格的健康发展。

4、对少数有心理困扰或心理障碍的学生进行科学的、有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，提高心理健康水平，增强自我教育能力。

七、教学进度

周 次 教学内容 课时

第一周 学习状态自我诊断 1

第二周 时间管理小能手 1

第三周 联想记忆乐趣多 1

第四周 善用鼓励 1

第五周 手拉手的力量 1

第六周 “颂”你的欣赏 1

第七周 我的情绪“调色板” 1

第八周 千万别做“小火山” 1

第九周 换个角度，换种心情 1

第十周 诚信伴我行 1

第十一周 学会宽容 1

第十二周 认错担责任 1

八、努力方向

1、根据学生的心理特点，有针对性地讲授心理健康知识，开展辅导和咨询活动，帮助学生树立心理健康意识，优化心理品质，增强心理适应能力，预防和缓解心理问题，培养具有创新精神和实践能力，有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。

2、强化课堂教育的主渠道、主阵地作用。请班主任老师在每个月进行一到两次心理健康教育，让他们也在增进学生心理健康、提高学生心理素质中发挥积极作用。

3、设个别心理辅导

**小学心理健康教育工作计划2024篇十五**

学校心理健康教育工作经过几年不断努力取得相当成绩，并经过实践不断摸索出一条心理健康教育工作新模式——双全互动的学校心理健康教育模式。如何使学校心理健康教育工作继续取得长足发展，如何使学校独特的心理健康教育模式再上一个台阶都是值得深思的问题。针对学校心理健康教育工作中存在的问题、结合学校心理健康教育工作的发展新要求，我们制定以下新学期的心理健康教育发展计划。

一、学校心理健康教育工作面临的挑战

1、学校心理健康教育的一个核心特征就是学校全体班主任利用班会课实践心理辅导活动课。但随着学校班主任队伍的新变动，我们发现其中有很多近几年刚毕业的大学生，也有许多是以前并没有担任班主任工作的老师加入到这个队伍中来了。但这些教师大多没有参与学校前几年对班主任进行的系统的心理辅导知识、技巧的培训。这就造成无论是班主任执教心理辅导课还是参与学校心理健康教育工作都是很困难的。

2、前几年心理健康教育工作的长足发展离不开学校关于心理课题的带动，而学校的《学校心理健康教育校本课程开发、实践和校本培训的研究》课题即将全面结题，如何确立新的科研课题，并以次作为学校心理健康教育发展的有效抓手也就成为我们现在面临的挑战。

3、学校在完成静安区中小学心理健康教育三年发展规划(20\_\_-20\_\_年)的交流总结已经结束，如何针对前三年发展规划中存在和新发现的问题展望新的三年规划，是区里每个学校应该思考的。

4、上海市许多学校开始试点“生命教育”，就心理健康教育和生命教育之间的联系，学校也可以考虑如何在心理健康教育工作中如何有效融入生命教育。

5、如何调动学生的积极性，使学生也踊跃加入到学校心理健康教育的队伍中来，如何完善学校的心理社团。

二、新学期学校心理健康教育工作计划

1、对新一届班主任队伍进行心理健康教育的知识、技能的培训。整合各种有效资源，比如邀请专家、学校心理老师、以及前几期接受过培训的班主任对未接受过培训的新班主任进行培训。内容可以适当精简为关注学生心理、如何上好心理辅导活动课、关注自身心理健康建设等几个与班主任工作休戚相关的几个内容。

2、结合新教材的教学，发展学校“双全互动”模式。仅把学校的班主任队伍调动起来，还远远不能达到“促进全体学生的全面心理健康发展”的要求。学校的每个人都可以成为心理健康教育工作者。心理健康教育的学科渗透可以充分调动课任老师对学生心理健康发展的关注。“双全互动”模式也可以由原来的班主任全员参与心理健康教育发展成为教师全员参与。学校的预备年级和高一正在实施新教材的教学，也为我们结合新教材组织这两个年级部分学科的老师就本学科中心理健康教育渗透进行探讨提供有利契机。从寻找学科教学目标中的关于心理的部分、实现这些心理目标的教学方法和教学组织等方面进行积极探索。

3、发挥班主任力量，干预学生家庭教育。学生的心理健康的发展是个系统工程，不仅需要学校班主任、任课教师的努力，还需要家庭教育的积极配合。但许多家长对如何关注孩子的心理健康发展还不是很了解，这样就容易采取一些不正确的教育方法，不仅不能作为我们学校教师的有利支持，有时候反而会抵消我们的教育效果。所以我们可以尝试利用班主任和家长的密切联系关系，让接受过心理健康教育培训的班主任对学生家长进行有效指导。当然这也仅仅是一种设想，我们可以以一、两个年级进行试点，探讨其可行性及操作方法。

4、发展学生心理社团。以前因为学生的活动时间有限，将学生社团的社员组织起来比较困难，学生心理社团一直得不到有效发展。本学期结合心理老师的高中选修课任务，一方面为对心理感兴趣的选修课学生进行关于心理方面教学，一方面可以利用这个时间将学生心理社团发展起来。

5、保证学校心理常规工作的有序。坚持日常的咨询、对起始年级的学生进行心理测量等、心理课教学等常规工作。新学期结合学生心理社团进行心理广播。

6、积极配合学校和学校政教部门的工作。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找