# 小学班主任教育故事演讲6分钟(十八篇)

来源：网络 作者：情深意重 更新时间：2024-10-11

*在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧小学班主任教育故事演讲6分钟篇一尊敬的各位领导，老师们，亲爱的同学们：大家好!今天我...*

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

**小学班主任教育故事演讲6分钟篇一**

尊敬的各位领导，老师们，亲爱的同学们：

大家好!今天我演讲的题目是《用爱心点燃希望》。

著名作家雨果说过“花的事业是尊贵的，果实的事业是甜美的，让我们做叶的事业吧，因为叶的事业是平凡而谦逊的”。“十年树木，百年树人”踏上三尺讲台，也就意味着踏上了美好的“育人之旅”，教师就像那默默奉献的绿叶，时时刻刻衬托着鲜花的娇艳，那怎样才能做好衬托工作呢?我发现尊重学生，热爱学生，公平公正地对待每一个学生，用实际行动去呵护心灵，是教师应具体的基本素质。

刚刚工作我就接任了四年级的班主任，没有经验的我认为班主任工作很简单，只要让班级的学生不出现意外就可以了，然而一件小事改变了我，一个平时调皮，捣蛋的男孩在课间活动时，把一个老实的孩子撞伤了，我不管三七二十一地把他叫到办公室从他在班级里的表现到学校的规定、班级的纪律，一句接着一句，说了十几分钟，他一直低着头，一言不发。可当我抬头看到他眼角泛起的泪花时，不知为什么，我的心突然停了一拍，放下心里的焦急，我轻声对他说：“老师不是要骂你，可是你的行为实在很危险，你们都是一个班级的同学，你年龄比他们大，个子也比他们高，同学之间为什么就不能互相忍让，互相团结呢?”他停了一会儿，小声说了一句：“我们没有发生什么冲突，我看他胳膊被撞伤了，我把他送医院去包扎的。”我有些迷惑，继续询问下去，原来是他看到了那个同学不小心，胳膊撞到了窗户的玻璃上，流了血，他妈妈在医院工作，看到这个情况，他没有犹豫地把那个受伤地同学送到了医院去包扎，让另一个同学报告给我，听了他的解释，我一时间无言以对。原来是那个向我报告的孩子没有表达清楚，使我误会了眼前这个平时调皮捣蛋而又是如此心细的孩子，我感到很内疚，由于自己对学生的偏见而深深伤害了学生幼小的心灵，这件事已过去很久，可一直令我无法释怀。很多时候，我们基于自己的生活经历，教育经验，思维方式，总能很快的发现学生的不足，常常在自己的心里给学生的下了“定义”，而忽略了学生的内心世界，从此，我养成了一个习惯，不管学生犯了什么错，到我这里来，首先要问的第一句话便是“为什么?”我不断的提醒自己——多问一句话，多等一会儿。因为不管是教书还是育人都要我们用爱去耕耘，无论发生什么事情，都要

让自己的心情沉淀下来，先让学生把话说完再做出判断。这样，就可以避免很多工作中的失误和遗憾了。 我们班还有个学生王喜龙，他是个机灵鬼，脑瓜子聪明，可就是调皮。上课不专心听讲，好动、又好讲话，搅得“四邻”都不得安。，他邻桌的同学经常要求我给他们调位，原因是他经常踢他们的板凳，拽他们的头发，还找他们说话，害得他们挨老师的批评。总之一说起这个学生，几位科任老师都感到头痛。一开始，我也从心里讨厌这个学生，每节课都要批评他，有时罚他站着听课。适得其反，我越是批评他，他就越发得不可理喻，好像是存心跟我作对，有时还顶撞我。我就觉得我得变换一下方式，我决定不与他针锋相对，采取缓和的策略。我每天上课都特别注意他，只要他上课走神，我就让他回答问题，他回答出来我就表扬他，回答不出来，我也不责备他，还请他坐下。慢慢的，他摸清了这个规律，上课也能约束自己了，也不太走神了。从他的眼神中，我看到了他渴望进步的愿望，实际上他已经进步了。所以我认为：孩子接受教育的过程也是一个人格完善的过程，老师给予他们的不仅仅是知识，还要教会他们怎样做人。孩子有了错，老师要心怀宽容，慈祥的目光，温柔的笑容，亲切的言语，善意的批评，这些往往比声色具厉的严格，更能贴近他们的心田。

面对一个个正在成长和发展的孩子，作为教师，不仅要担负起传道，授业，解惑的重任，更要塑造学生美丽的心灵，良好的人格。要善于发现学生的每一个闪光点，关注学生成长中的每一点进步，尊重学生的个性差异，尤其对那些平日里调皮捣蛋的孩子，不能冷眼相待，要以诚相待，给他们以心灵的呵护。如果教师缺乏最起码的师德，耽误的不仅是一两个孩子，很可能是社会的希望，祖国的未来。面对如此重任，我们怎能不将师德牢记，做到对学生负责，对社会负责，对祖国的未来负责呢?老师们，让我们用爱心去铸造崇高的师魂，谱写教育的新篇章吧。

**小学班主任教育故事演讲6分钟篇二**

静静地等待花的开放

尊敬的领导们、老师们：大家下午好!今天我演讲的题目是《静静地等待花的开放》

从我第一天踏上工作岗位至今，已有十一个年头了，教育教学中发生的大大小小的事数不胜数。如今忆起往事，其中有许多已经淡忘，但有些却深深地印在了心底。

我于20xx年分配到了西葛小学，当时学校让我担任一年级的数学可和班主任工作。刚踏上工作岗位的我，不懂的地方太多了，但我坚信只要自己认真对待每一个孩子，只要自己把在学校里学到的理论知识用到我的教学中，我一定能把书教好，一定能胜任我的班主任工作。可是开学一个月不到，我就遇到了难题。

当时班上有这样一个孩子，他上课不专心听讲，课后作业完成不了，作业本上的字一个挤着一个，根本看不清楚。还总喜欢用一根短的不能再短的铅笔写字，跟他讲了很多遍，他都不改正。衣服已经很脏了，就是不会换一件。更让人接受不了的是他还有乱拿别人东西的习惯，怎么小小年纪就有这样的坏习惯了呢?我深深地陷入了苦恼之中。接着一连几天我都在想这个问题，这孩子的名字叫张万，这孩子的父母应该是希望自己的孩子将来成为有钱人吧?不过这名字也太直接了吧，真是与众不同啊?更有趣的是：有一次这孩子竟然问我数学书上的人民币图案能不能剪下来买东西。是啊!这幼稚的语言中透露着对金钱的渴望，种种问题让我决定进行一次家访。

一个阳光明媚的中午，我吃过午饭，骑车去了张万的家。来到孩子的家，正好全家在吃午饭。屋里并不亮堂，孩子的妈妈迎了上来，很客气地让我一起吃饭，这时我才注意到桌上只有两盘菜。一盘是青菜，另一盘还是青菜。吃饭的只有三人，我就问孩子：“你爸出去上班了吗?”孩子告诉我，他爸爸在睡觉。我一听就有点不高兴，心想孩子这样了，家长怎么也不管管啊?这时孩子的妈妈说，孩子的爸爸已经生病卧床很长时间了，家里的事都是她自己一个人做，而且自己还有慢性病，重活也不能做。孩子的妈妈看上去好像有五十几岁，比实际年龄大了很多，顿时一种莫名的酸楚从心底袭上来。此时孩子所有的不是，我已经不想再说一个字了，我想我应该尽力帮帮这个孩子。后来我鼓励全班的孩子帮助他，我让孩子们把自己多余的铅笔、本子、橡皮等等学习用品送给张万，那一刻我看到了平时不爱说话的他第一次笑了，笑的那么羞涩，那么好看。上课时也能主动自信地举手了，作业时不会再用那一只超短的铅笔了，字自然写得好看了很多。更重要的是从那以后吕万再也没有拿过别人的东西，真是“踏破铁鞋无觅处，得来全不费工夫”啊?我想这就是爱的力量吧，老师和同学的爱让他找到了自信，学习习惯也好了很多，不再是老师天天烦神的学生了。曾经我那么的努力都没有看到他的一点进步，这也教会了我孩子的坏习惯总有其根源，只有找到了犯错的真正根源，帮其改正，才能取到好的效果。后来我把姑姑家孩子穿着有点小的衣服带给他，一位老师知道了这件事，也带来了几套他孩子的衣服给他。孩子的妈妈还到学校来感谢我和那位老师，从孩子妈妈的千恩万谢中我感受到了自己的举手之劳，往往带给别人的是莫大的安慰啊。更重要的是这个孩子是自己的学生，看到这样的情景怎能忍心不去帮帮他呢?

俄国教育家乌申斯基曾说过：“如果教育学希望从一切方面去教育学生，那么就必须首先也从一切方面了解学生。”的确，一个爱的微笑，一个爱的话语，都可能激起孩子内在的潜能，有可能改变孩子的一生。作为教师要想所有的学生对你多一份亲近、敬爱与信任，使每位学生都能得到你平等的关注，这就需要我们的老师躬下身来主动去亲近每一位孩子的心灵，用他们心灵深处的能源，照亮他们的精神世界。

是啊，时间过得真快，不知不觉我已经工作十个春秋了，中途有几年没有担任主任工作，因为我一直担心自己做的不够好，不能胜任。后来由于学校对我的信任，让我担任六年级的班主任。当我重新接任时，我告诉自己既然去做一件事了，就要尽力把他做好。要想把一件是做好，谈何容易啊?

记得有一次我生病了，请了半天假，早上到医院挂水，下午赶来给学生上课。六年级学生了，课时很重要，我不想因为自己耽误了学生上课。当我到了学校之后，一位老师告诉我说，我班的学生知道老师生病不来上课了，好像很开心，听了这话我当时心里有一种说不出的感觉。之后，我一直问自己难道学生真的那么不喜欢自己吗?上课了，到了班上我看着学生足足三分钟没有说话，我把每个学生都看看了一遍，现在我仿佛不认识他们了，难道他们就这么的不懂事吗?平时的乖巧都是装出来的吗?难道他们的老师平时那么的辛苦，现在生病了，他们就没有一丝的同情吗?想着想着我的眼泪就出来了，但我还是强忍着不想在学生面前流泪，我不想让学生看到我的脆弱。可能学生们被我吓到了，教室里出奇地安静。前排的一学生问我：“老师，你怎么了?”，我还是决定今天的事要问清楚，因为我觉得不能放弃孩子的任何一次错误。班长告诉我：班上是有一小部分学生有这种表现。当我问及他们当时为什么这么说的时候，孩子们都闷了，因为他们并不知道老师生病了。事情的真实情况是怎样的?我觉得已经并不重要了，我一直在想是不是自己平时这方面的教育太少了。平时他们对待自己的父母，对待自己的朋友，对待自己的同学也会这样吗?我想应该找个机会给他们补上一节“学会感恩”班会课，于是我把当堂的语文课该上了一节班会课，因为我觉得今天发生的事情是一个再好不过的例子了。下课了，我没有立刻离开教室，我清楚地记得学生们也没有出去玩。那天在放学回家的路上，突然我的手机响了，是班上一个调皮的孩子发来的信息，大意是让我不要生气，说他们并没那么说。还有一孩子说：“老师，我们太不懂事了，请您原谅我问吧。”就这样我陆续收到了好些孩子的短信。从我坐上回家的汽车，信息一直伴我走进家门。当我放下手机的那一刻，我也彻底的放下了这件事，我觉得事情的起因并不重要，重要的是我的学生们已经学会关心别人了，这不真是我所看到的吗?第二天早晨看到学生们，我觉得我更加地喜欢他们了，我依旧耐心地教育他们，努力让他们自信地走进中学的大门。俗话说：只要付出了，就有回报。今年的教师节我收到学生们的祝福。教师节前一天的傍晚，我在焦急地等着公交车，手机来信息了。一孩子说：李老师:好长时间没有见到您了，你还好吗?明天就是教师节了，我真诚地祝您教师节快乐!从上学起，我遇到过许许多多的老师，但令我最佩服的就是您!在快毕业的那段时间里，您为我们付出了多少汗水和心血，在此我由衷地感谢您!是啊，付出了终有回报的，看到这样的文字，想想作为一个老师再辛苦也是值得的。我告诉他：收到他的短信我很高兴，每一个教过你的老师，你都应该尊敬他们。如果以后在学习和生活中遇到什么烦恼，如果相信老师，可以告诉我。要想孩子真诚地对待你，你必须先真诚地对待孩子。

今天回想起这几件事，感动多过当时的辛苦，热爱学生是教师的天职，那远比渊博的知识更重要，得到老师的关爱，是每个学生的心愿，它会鼓励、鞭策学生，大大推动学生的成长和进步。每一个孩子都是独一无二的，他们都会很优秀，只是需要我们耐心地了解和正确的引导。每一个学生，都像天空中的星星，有的灿烂耀眼，有的光彩暗淡。那些光彩暗淡的，可能是由于我们离它太远，如果我们离它近些，多关心他们些，那么他们就会更好。

在做班主任工作的实践中，我深深地体会到了爱的力量。老师送给学生爱，学生回报老师爱。爱的种子播进学生的心田，总会发芽、开花，我愿意静静地等待花的开放。

**小学班主任教育故事演讲6分钟篇三**

人们都说，小学是人生的基础，那么，班主任就是奠基人。我们在一个个细节中培养习惯，在一声声教诲中点化思想，在一件件琐事中引领成长。没有催人泪下的事迹可供效仿，没有惊天动地的壮举值得宣扬，但我们是在用人格魅力感染教化，用一言一行润物无声，就是这种日复一日的坚持，就是这份承载生命的责任，让班主任的肩膀扛起了人生的山;让班主任的爱撑成了一把伞;让班主任的言行树成灯塔，指引前程无限!

我想，我和学生宋伟东的故事就是很好的证明。十三年前，那时的宋伟东刚上一年级，小得可怜，自理能力差得可怜。冬天的时候，常常急着上厕所却不会解棉裤的扣子。没办法，我只好领着他到厕所门口，解开了扣子再让他进去，出来再给他系上。小学班主任不就是这样吗，既当老师又当妈妈，用母爱的情怀呵护一颗颗幼苗，用喜爱和赞赏给予他们力量，播下的是关爱，收获的是信赖;播下的是柔软，收获的是坚强!

渐渐地，在老师的精心培养下，他自理能力不断地增强，学习成绩也逐步提高。有一次语文考试，他得了一百分!卷纸上没有一个错别字，好完美的答卷啊!他沾沾自喜，家长乐得合不拢嘴，我心里也充满了成就感。可是后来知道，他偷偷照书抄了一个字。虽然只是一个字，孩子啊，这怎么可以!我郑重地和他谈话，告诉他，一百分的品德，比一百分的分数更重要!在面对孩子的每一天，我践行着“教书育人率先垂范”的誓言，遵守着这样的育人原则：播种行为，才能收获习惯，播种习惯，才能收获性格，播种性格，才能收获命运! 我们升入高年级了。我引领他们把视野从课本中延伸出来，阅读名著，畅谈未来，交流思想。教科书上的内容只是一扇窗，阅读和生活会为我们打开更多的宝库之门。每当我讲起这样的话，宋伟东的眼睛里就会闪闪发亮，他如鱼得水地投入到各种学习活动中去，我知道，他的手中，已经握紧了那把打开知识宝库之门的钥匙。这更是班主任应该做的啊!不要只盯几道题的对错，要把教育的内涵扩得宽些，再宽些，给孩子装上热爱学习的马达，插上扶摇直上的翅膀，孩子才会在你放手的那一刻，向着高空飞翔!

宋伟东小学毕业了。上中学了，考高中了，再后来，我失去了他的消息。我呢，仍旧守着三尺讲台，带着另一群小孩子，日复一日，学知识，学做人„„

去年的教师节，我收到了一封电子邮件，原来是他，费尽周折找到了我的邮箱地址。信中有这样一段：„„不知道是不是您的形象感染了我，让我走进了哈尔滨师范大学：学高为师，身正为范，敦品励学，弘毅志远。也许将来我也会走上教师这个岗位，有你的样子，相信我也能成为一名好老师，即使不做老师，也已学会做人，请老师放心„„我欣慰，当年的棵棵幼苗终成大树，我满足，我的育人准则终能影响孩子的人生之路;我幸福，因为今天和明天，我还在从事着这样伟大的事业!

各位领导，各位同行，没有什么比学生的进步更让我们满足，没有什么比学生的成长更值得我们欢笑，没有什么比奠定一个孩子的人生更能引发一位老师的骄傲和自豪!这就是我的教育故事，我愿播种下平凡的点滴，收获孩子不凡的人生!

**小学班主任教育故事演讲6分钟篇四**

尊敬的各位领导，老师们：

大家好!今天我演讲的题目是《用爱心点燃希望》。

著名作家雨果说过“花的事业是尊贵的，果实的事业是甜美的，让我们做叶的事业吧，因为叶的事业是平凡而谦逊的”。“十年树木，百年树人”踏上三尺讲台，也就意味着踏上了美好的“育人之旅”，教师就像那默默奉献的绿叶，时时刻刻衬托着鲜花的娇艳，那怎样才能做好衬托工作呢?我发现尊重学生，热爱学生，公平公正地对待每一个学生，用实际行动去呵护心灵，是教师应具体的基本素质。

刚刚工作我就接任了四年级的班主任，没有经验的我认为班主任工作很简单，只要让班级的学生不出现意外就可以了，然而一件小事改变了我，一个平时调皮，捣蛋的男孩在课间活动时，把一个老实的孩子撞伤了，我不管三七二十一地把他叫到办公室从他在班级里的表现到学校的规定、班级的纪律，一句接着一句，说了十几分钟，他一直低着头，一言不发。可当我抬头看到他眼角泛起的泪花时，不知为什么，我的心突然停了一拍，放下心里的焦急，我轻声对他说：“老师不是要骂你，可是你的行为实在很危险，你们都是一个班级的同学，你年龄比他们大，个子也比他们高，同学之间为什么就不能互相忍让，互相团结呢?”他停了一会儿，小声说了一句：“我们没有发生什么冲突，我看他胳膊被撞伤了，我把他送医院去包扎的。”我有些迷惑，继续询问下去，原来是他看到了那个同学不小心，胳膊撞到了窗户的玻璃上，流了血，他妈妈在医院工作，看到这个情况，他没有犹豫地把那个受伤地同学送到了医院去包扎，让另一个同学报告给我，听了他的解释，我一时间无言以对。原来是那个向我报告的孩子没有表达清楚，使我误会了眼前这个平时调皮捣蛋而又是如此心细的孩子，我感到很内疚，由于自己对学生的偏见而深深伤害了学生幼小的心灵，这件事已过去很久，可一直令我无法释怀。很多时候，我们基于自己的生活经历，教育经验，思维方式，总能很快的发现学生的不足，常常在自己的心里给学生的下了“定义”，而忽略了学生的内心世界，从此，我养成了一个习惯，不管学生犯了什么错，到我这里来，首先要问的第一句话便是“为什么?”我不断的提醒自己——多问一句话，多等一会儿。因为不管是教书还是育人都要我们用爱去耕耘，无论发生什么事情，都要让自己的心情沉淀下来，先让学生把话说完再做出判断。这样，就可以避免很多工作中的失误和遗憾了。

我们班还有个学生王喜龙，他是个机灵鬼，脑瓜子聪明，可就是调皮。上课不专心听讲，好动、又好讲话，搅得“四邻”都不得安。，他邻桌的同学经常要求我给他们调位，原因是他经常踢他们的板凳，拽他们的头发，还找他们说话，害得他们挨老师的批评。总之一说起

这个学生，几位科任老师都感到头痛。一开始，我也从心里讨厌这个学生，每节课都要批评他，有时罚他站着听课。适得其反，我越是批评他，他就越发得不可理喻，好像是存心跟我作对，有时还顶撞我。我就觉得我得变换一下方式，我决定不与他针锋相对，采取缓和的策略。我每天上课都特别注意他，只要他上课走神，我就让他回答问题，他回答出来我就表扬他，回答不出来，我也不责备他，还请他坐下。慢慢的，他摸清了这个规律，上课也能约束自己了，也不太走神了。从他的眼神中，我看到了他渴望进步的愿望，实际上他已经进步了。所以我认为：孩子接受教育的过程也是一个人格完善的过程，老师给予他们的不仅仅是知识，还要教会他们怎样做人。孩子有了错，老师要心怀宽容，慈祥的目光，温柔的笑容，亲切的言语，善意的批评，这些往往比声色具厉的严格，更能贴近他们的心田。

面对一个个正在成长和发展的孩子，作为教师，不仅要担负起传道，授业，解惑的重任，更要塑造学生美丽的心灵，良好的人格。要善于发现学生的每一个闪光点，关注学生成长中的每一点进步，尊重学生的个性差异，尤其对那些平日里调皮捣蛋的孩子，不能冷眼相待，要以诚相待，给他们以心灵的呵护。如果教师缺乏最起码的师德，耽误的不仅是一两个孩子，很可能是社会的希望，祖国的未来。面对如此重任，我们怎能不将师德牢记，做到对学生负责，对社会负责，对祖国的未来负责呢?老师们，让我们用爱心去铸造崇高的师魂，谱写教育的新篇章吧。

**小学班主任教育故事演讲6分钟篇五**

尊敬的各位领导、老师们：

大家好!今天，我演讲的题目是《尊重和善待每一位学生》。

我很荣幸，因为我从事的是太阳底下最光辉的事业。更幸运的是，从教十一年来，我一直担任班主任工作。在十一年的班主任生涯中，有辛酸，有喜悦，有成功，有失败，有诸多说不完的故事。

在我眼里，每一个学生都是一朵含苞待放的花蕾，作为班主任，我们有责任让他们都绚丽的绽放，特别是那些“带刺的花蕾”我们更应多一些关爱和呵护。当了十一年的班主任，遇到过很多的“小刺头”，在他们身上，发生过许多令我辛酸也令我感动的故事。其中有一个故事给了我永远的鞭策和启迪。这是发生在我刚参加工作时的一个故事，当时我接任的是一个毕业班。面对个头和我差不多高的四十二名学生时，心里总有这样的感觉：他们怕我这个矮个子小老师吗?常言道“棍棒出孝子，严师出高徒”，我必须严厉点，要镇住他们。于是就想用严厉的面孔、严厉的批评、严厉的惩罚来使学生折服。当时班里有一个出了名的“捣蛋大王”叫张洪，他学习成绩差，经常没事找事欺负同学，搞恶作剧，全班同学都惧怕他。暗地里还给他起了个了不起的绰号：张捣蛋。一次，他又打了班里的同学，我不由分说将他揪到办公室，火冒三丈的我对他一顿狠狠地训斥。没想到，他不但不服气，还理直气壮地顶撞我，感到颜面尽失又忍无可忍的我打了他一个大耳光。谁知他居然骂骂咧咧地冲出了办公室。当时我被气哭了，感到自己受了莫大的委屈和耻辱。

这件事之后，我对他冷若冰霜。而他上课再也不听我讲课，经常变着花样给我捣乱，导致我在上课时总是发脾气，而对于我的大发雷霆，他根本就无动于衷，一副满不在乎的样子。下课后，他更加变本加厉地欺负同学。他每天都给我繁忙的班级管理和教学工作带来更多更大的麻烦。当时，我对这个孩子既恨之入骨，又无计可施。

可后来的故事却改变了他，更醒悟了我。那次，我打开抽屉拿作业本，发现抽屉里有一张字条，上面写道：“老师，你一定非常非常地讨厌我、恨我吧，但我不讨厌你，因为我知道你恨我这块铁不能成钢，可我讨厌你对我毫不留情的训斥，讨厌你给我的大耳光”。课下，我把这张字条读了很多很多遍，内心深处有一种说不出的滋味，更有一种难以名状的感觉。一张字条惊醒了总想给学生“下马威”的我，该是我好好反省的时候了。我决定找张洪同学好好的谈一谈。

那天晚上放学，我和这个我一直讨厌的学生进行了一次和颜悦色的谈话，这是我第一次非常亲切的和他说话。在谈话中，我首先向他道歉，不该用粗暴的话语伤害他，更不该动手

打他。对着我改变的新面孔，他有些不自在，又好像有点受宠若惊，一改往日那副蛮横的样子，向我承认了自己的错误。说自己捣乱、欺负同学都是故意的，原因就是对我不满，想对我报复。他很真诚地表示以后不会这样了。还十分诚恳地对我说：“老师，我喜欢今天的你，相信我也会喜欢以后的你。”最后还问到：“老师，我给你惹了那么多麻烦，你还会喜欢我吗?”我当时毫不犹豫地回答：“我会，我会把你看成我最好的朋友”。

这件事已过去十多年了，但十多年来，这件事一直珍藏在我心底。这张给了我教育的纸条我也一直珍贵的保存着，它时刻鞭策着我以后的班主任工作，时时提醒我最可恶的孩子也有他最可爱的一面，每个孩子都是鲜活、灵动的个体，有着各自独特的性格。只有理解了这一点，才能去尊重和热爱自己的学生。作为一名班主任，应用自己的和颜悦色，用亲切的目光，用慈爱的双手给每一个学生以自尊、自信、关爱和鼓励，只有这样，学生才会“亲其师，信其道”。学生才能成为自己所期望的人。同时，更让我明白了，作为一名班主任，必须热爱自己的学生，尊重自己的学生，理解自己的学生，只有这样，教师才会变得眼明心亮，才会成为学生喜欢的好老师。

**小学班主任教育故事演讲6分钟篇六**

今年刚开学我们班转来了一个男生 ，上课时思想老是不能集中，做作业时动作很慢，老是磨蹭磨蹭，而且不肯动脑筋，回家作业经常不做，即使做了，也做不完整，书写相当潦草，小组长每天都向我告状。于是，我找他谈话，希望他能遵守学校的各项规章制度，以学习为重，按时完成作业，知错就改，争取进步，争取做一个人见人爱的好孩子。他口头上答应得好好的了。可他就是“勇于认错，坚决不改”，他依然我行我素，毫无长进，每次我都要被他气晕了，我的心都快冷了，多少次想想还是算了吧，或许他是根“朽木”。但又觉得身为班主任，不能因一点困难就退缩，不能因一个学习有困难的学生无法转化而影响整个班集体，我要对得起自己的良心，我要尽最大的力量去转化他!我把心一横:不转化你，誓不罢休。他无进步，或许是他没有明确学习目的，没有真正认识自己的错误，没有真正要做个他人喜欢的人的思想。

了转化他同学我采取了以下措施，我先让他认识到自己的错误，树立做个好孩子的思想。于是我再找他谈话，谈话中：“你想改正错误吗?想做一个讨人喜欢的孩子吗，你要怎样做才好呢?”“我今后一定要遵守纪律，认真完成作业。”“那你可要说到做到哟!”“好!”后来，他无论是在纪律上，还是在学习上，都有了明显的进步。当他有一点进步时，我就及时给予表扬、激励他。使他处处感到老师在关心他。他也逐渐明白了做人的道理，明确了学习的目的，端正了学习态度。

为了提高他的学习成绩，除了在思想上教育他，感化他，我特意安排一个责任心强、学习成绩好、乐于助人、耐心细致的女同学跟他坐，目的是发挥同伴的力量。事前，我先对这个女同学进行了一番谈话：为了班集体，不要歧视他，要尽你自己最大的努力，耐心地帮助他，督促他使其进步。在同学们的帮助下，他自己的努力下，他各方面都取得了不小进步。他学习上更努力了，纪律上更遵守了，学习积极性提高了，成绩也有了很大的进步。为此，我感到由衷的高兴。我想，“老师没有教不好的学生，只有不会教的老师”这句话说得一点儿也没错，我们的孩子就需要用爱心和耐心去感化。从这个教育故事我深刻的认识到，怎样做一个好的班主任。

一、以人为本，爱心感化。

我们教育学生，首先要与学生之间建立一座心灵相通的爱心桥梁。这样老师才会产生热爱之情。“爱是教育好学生的前提”。对于吴这样的孩子，要敞开心扉，以关爱之心来触动他的心弦。“动之于情，晓之于理”，用师爱去温暖他，用情去感化他，用理去说服他，从而促使他主动地认识并改正错误。

二、同伴相助，友情感化

同学的帮助对他来说，是必不可少的，同学的力量有 时胜过 老师的力量。同学之间一旦建立起友谊的桥梁，他们之间就会无话不说。让他感受同学对他的信任，感受到同学是自己的益友。让他感受到同学给自己带来的快乐，让他在快乐中学习、生活，在学习、生活

中感受到无穷的快乐!通过同学的教育、感染，促进了同学间的情感交流，这样在转化后学困生工作中就能起到较好的效果。

三、因材施教，循循善诱。

常言道：“一把钥匙开一把锁”。每位学生的实际情况是不同的，必然要求班主任深入了解弄清学生的行为，习惯，爱好及其落后的原因，从而确定行之有效的对策，因材施教，因人而异，正确引导。因此，我就以爱心为媒，搭建师生心灵相通的桥梁。充分发挥学生的力量，安排一个责任心强、学习成绩好、乐于助人的同学跟他坐，给予学习和思想上的帮助，从而唤起他的自信心、进取心，使之改正缺点，然后引导并激励他努力学习，从而成为一个好学生。

作为一个教育工作者，作为一个班主任应以赏识的眼光和心态看待每一个学生和每一个孩子，善于发现他们的闪光点。也正由于有了老师对他的信任、尊重、理解、激励、宽容和提醒，才使他找回了自信。小学班主任教育故事案例

蚌谷小学 江尚艳

今年刚开学我们班转来了一个男生 ，上课时思想老是不能集中，做作业时动作很慢，老是磨蹭磨蹭，而且不肯动脑筋，回家作业经常不做，即使做了，也做不完整，书写相当潦草，小组长每天都向我告状。于是，我找他谈话，希望他能遵守学校的各项规章制度，以学习为重，按时完成作业，知错就改，争取进步，争取做一个人见人爱的好孩子。他口头上答应得好好的了。可他就是“勇于认错，坚决不改”，他依然我行我素，毫无长进，每次我都要被他气晕了，我的心都快冷了，多少次想想还是算了吧，或许他是根“朽木”。但又觉得身为班主任，不能因一点困难就退缩，不能因一个学习有困难的学生无法转化而影响整个班集体，我要对得起自己的良心，我要尽最大的力量去转化他!我把心一横:不转化你，誓不罢休。他无进步，或许是他没有明确学习目的，没有真正认识自己的错误，没有真正要做个他人喜欢的人的思想。

了转化他同学我采取了以下措施，我先让他认识到自己的错误，树立做个好孩子的思想。于是我再找他谈话，谈话中：“你想改正错误吗?想做一个讨人喜欢的孩子吗，你要怎样做才好呢?”“我今后一定要遵守纪律，认真完成作业。”“那你可要说到做到哟!”“好!”后来，他无论是在纪律上，还是在学习上，都有了明显的进步。当他有一点进步时，我就及时给予表扬、激励他。使他处处感到老师在关心他。他也逐渐明白了做人的道理，明确了学习的目的，端正了学习

态度。

为了提高他的学习成绩，除了在思想上教育他，感化他，我特意安排一个责任心强、学习成绩好、乐于助人、耐心细致的女同学跟他坐，目的是发挥同伴的力量。事前，我先对这个女同学进行了一番谈话：为了班集体，不要歧视他，要尽你自己最大的努力，耐心地帮助他，督促他使其进步。在同学们的帮助下，他自己的努力下，他各方面都取得了不小进步。他学习上更努力了，纪律上更遵守了，学习积极性提高了，成绩也有了很大的进步。为此，我感到由衷的高兴。我想，“老师没有教不好的学生，只有不会教的老师”这句话说得一点儿也没错，我们的孩子就需要用爱心和耐心去感化。从这个教育故事我深刻的认识到，怎样做一个好的班主任。

一、以人为本，爱心感化。

我们教育学生，首先要与学生之间建立一座心灵相通的爱心桥梁。这样老师才会产生热爱之情。“爱是教育好学生的前提”。对于吴这样的孩子，要敞开心扉，以关爱之心来触动他的心弦。“动之于情，晓之于理”，用师爱去温暖他，用情去感化他，用理去说服他，从而促使他主动地认识并改正错误。

二、同伴相助，友情感化

同学的帮助对他来说，是必不可少的，同学的力量有 时胜过 老师的力量。同学之间一旦建立起友谊的桥梁，他们之间就会无话不说。让他感受同学对他的信任，感受到同学是自己的益友。让他感受到同学给自己带来的快乐，让他在快乐中学习、生活，在学习、生活

中感受到无穷的快乐!通过同学的教育、感染，促进了同学间的情感交流，这样在转化后学困生工作中就能起到较好的效果。

三、因材施教，循循善诱。

常言道：“一把钥匙开一把锁”。每位学生的实际情况是不同的，必然要求班主任深入了解弄清学生的行为，习惯，爱好及其落后的原因，从而确定行之有效的对策，因材施教，因人而异，正确引导。因此，我就以爱心为媒，搭建师生心灵相通的桥梁。充分发挥学生的力量，安排一个责任心强、学习成绩好、乐于助人的同学跟他坐，给予学习和思想上的帮助，从而唤起他的自信心、进取心，使之改正缺点，然后引导并激励他努力学习，从而成为一个好学生。

作为一个教育工作者，作为一个班主任应以赏识的眼光和心态看待每一个学生和每一个孩子，善于发现他们的闪光点。也正由于有了老师对他的信任、尊重、理解、激励、宽容和提醒，才使他找回了自信。

**小学班主任教育故事演讲6分钟篇七**

班主任是学生班集体的教育者、组织者和领导者，也是学校教育工作、尤其是学校思想品德教育工作的主力军，可以说，班主任工作的优劣直接关系到整个学校的发展。而我认为班主任工作的秘诀就是\"爱\"。师爱是伟大的、神圣的;师爱是人类复杂情感中最高尚的情感，它凝结着教师无私奉献的精神;师爱是\"超凡脱俗\"的爱，这种爱没有血缘和亲情，没有私利与目的，然而这种爱却有一股巨大的力量。

1、爱就是了解

爱学生就要了解学生，包括对学生的身体状况、家庭情况、知识基础、学习成绩、兴趣爱好、性格气质、交友情况、喜怒哀乐的深刻了解。这是做好班级管工作、避免教育盲点、因材施教的前提，也是提高教育管理水平、提高教育教学质量的必要条件。

而了解学生从了解学生家庭开始。父母的年龄、职业、家庭住址、生活状况，做到了如指掌。接着就要了解孩子的兴趣、爱好、特点，他们有什么毛病，需不需要照顾;了解孩子的学前教育情况，以便因材施教。

为了了解学生我经常和他们在一起，课间和他们一起做游戏，放学后和他们说说话，在闲谈过程中了解他们的基本情况。了解了学生的这一切，我就能有的放矢地去关心教育他们。

2、爱就是关怀。

师爱是教育的“润滑剂”，是进行教育的必要条件。当教师全身心地爱护、关心、帮助学生，做学生的贴心人时，师爱就成了一种巨大的教育力量。正因为有了师爱，教师才能赢得学生的信赖，学生才乐于接受教育，教育才能收到

良好的效果。师爱要全面、公平。全面公平的爱是指教师要热爱每一个学生。学习好的要爱，学习一般的要爱，学习差的也要爱;活泼的要爱，文静踏实的要爱，内向拘谨的更要爱;“金凤凰”要爱，“丑小鸭”同样也要爱。

入夏以后，孩子感冒的比较多，有时一天有好几个呕吐的。一个周一早上我就收拾了两次呕吐的污物。天热了，我总是提醒孩子们多喝水，生病了就及时治疗，按时吃药。晚上，还要给生病的孩子家长打电话询问孩子的情况。天凉了叮嘱孩子们穿戴好了再出教室，变天了告诉孩子们明天要添衣服„„

3、爱就是尊重。

尊重、理解、信任学生是消除教育盲点的基础。尊重学生要尊重学生的人格。教师与学生虽然处在教育教学过程中的不同的地位，但在人格上应该是平等的，这就是要求教师不能盛气凌人，更不能利用教师的地位和权力污辱学生;理解学生要从青少年的心理发展特点出发，理解他们的要求和想法，理解他们幼稚和天真;信任学生要信任他们的潜在能力，放手让学生在实践中锻炼，在磨练中成长。只有这样，学生才能与教师缩小心理距离，学生才会对教师产生依赖感。

我们班的孩子，竟然将学校一次优秀教师的简介中我的出生日期记下来，在我生日的那一天，竟然在学校门口等待我，迎接我，老远看到我就大声喊：“老师生日快乐„„”“妈妈(我们班好多女生把我叫妈妈)生日快乐„„”那一天，他们格外听话，格外懂事。我的确收到了学生“深深的爱”这份特殊的礼物。

这一切使我更深刻地认识到教师要热爱每一个学生，尤其是对待调皮的孩子要多给一些温暖，用\"爱\"字改变他们，理解尊重信任他们。尊重和理解是培养自主品格的养料。在班上，人人都是小主人。不用老师指定，不用编排值日表，每天卫生清扫都有学生抢着去做;班上有同学遇到困难，同学们都会主动去关心、帮助„„用爱心培育孩子对集体，对他人的爱，一旦这种爱升华为对他人、对社会的责任感，那么人格大树就矗立起来了。

4、爱就是责任。

爱学生要深入地爱，爱学生要理智地爱。就是要严格要求学生，对学生不娇惯、不溺爱。对其缺点错误，不纵容、不姑息、不放任。师爱既蕴含着强烈的情感色彩，又表现出深刻的理智，不仅着眼于学生目前的得失和苦乐，更注重学生未来的发展和前途。

作为一个班主任，我有责任引领他们走进知识的殿堂，学到更多的知识;我有责任引领他们张开理想的风帆，驶向梦中的彼岸;我有责任引领他们插上智慧的翅膀，翱翔在无尽的天空。

在辅导学生学习时，不仅要使优等生学好，也要使中等生学好，更要使学困生学好。

教师的责任不仅在于教授学生知识，更在于引导他们学会生活和生存的基本技能，及做人的基本行为准则。小学的学生，不知天高地厚，只会随心所欲地玩闹。我每学期开学总是先对学生进行常规的教育，不仅使他们了解了一日常规，而且，对他们也有提醒的作用。并且不失时机地抓住一切可以利用的机会进行常规教育，如：班会上、早检时、值周总结得到红旗和没得到红旗都要进行教育。这样让他们心中有常规，时刻有常规意识。

但这是远远不够的，低年级时，他们的自觉性不强，还需要时刻不放松地\"看\"。下课时，我先走到教室门口，站在那儿，然后目送他们一个一个走出去，还要不时地提醒，某某站排里，某某把手放下。这样的话不知说了多少。然后走出去，和他们一起玩，或看着他们玩，指导他们游戏的方法。就这样，现在下课我不再用去看着了，队伍也站得整整齐齐了。孩子们低年级时不会做值日，我就每天不到七点半就来到学校，教他们干活，手把手，一次次地教，一次次地示范。现在一切都做得井井有条。

教育工作，是一项常做常新、永无止境的工作。社会在发展，时代在前进，学生的特点和问题也在发生着不断的变化。作为有责任感的教育工作者，必须以高度的敏感性和自觉性，及时发现、研究和解决学生教育和管理工作中的新情况、新问题，掌握其特点、发现其规律，尽职尽责地做好工作，以完成我们肩负的神圣历史使命。一份春华，一份秋实，在教书育人的道路上我付出的是汗水和泪水，然而我收获的却是那一份份充实，那沉甸甸的情感。我用我的心去教诲我的学生，我用我的情去培育我的学生，我无愧于我心，我无悔于我的事业。

**小学班主任教育故事演讲6分钟篇八**

当了多年班主任的我，从内心真正体会到了班主任工作的

班主任是学校管理中的一部分，是班级管理的核心引导者，对

一天，教室里特别安静，我习惯地把教室扫视了一圈后，笑

要知道，这个“优”对于孙文韬来说可是大事了。刚上学时，我就感到孙文韬是个“有嘴没手”的孩子，课堂上夸夸其谈，课后作业邋邋遢遢，在接下来的几周中，我也真正领教了他的作业铅钢笔描红笔画不到位，田字格写字歪歪斜斜，拼音格里的拼音更是“上天入地”，作业中错字连篇。我很快就熟悉了他的“孙氏字体”，不用看名字，就能一下认出。

此刻，我望了一眼孙文韬，平时很能说的他，这时就像旗杆似的，坐得笔直，脸上有些疑惑与不解，然而，我还是从他的眼神中捕捉到了兴奋与激越，这一切来得太快了，他还没有从课间的那一刹那中回来„„

课间十分钟，我埋头赶批着作业，一路打钩，批到孙文韬的作业时卡壳了，我叫同学把他“请”到我的身边站着面批，他的作业本上有两个错别字了，我用红笔重重地圈了出来，一脸严肃地说：“千叮咛，万嘱托，不要写错别字!要仔细检查!”声音不高，分量却很重。说完，我抬头冷冷地看了他一眼，想从他脸上找到悔过的表情。他没有说什么，眼睛睁得大大的，眼神好特别，我蓦然发现一种从心底流淌的渴望，一种对学习的热情正在悄悄地消逝，他的整个表情变得木然，我的心为之一颤。等他走后，我又重新审视这份作业：字的“个子”缩小了许多，在拼音格里的章节排得很匀称;一笔一画写得重重的，十分清晰有力;他还写了整整两页词语，哦，相当于做了四天的

作业呀!我着实吃惊不小，不觉翻看起他前阵子的作业，他的作业整洁了，字迹端正了，每天的写词语总是别人的两倍，而等来等去却看不到一个“优”。记得前两天我发作业的时候，他老是悄悄地翻看优秀作业的名单，而我当时还曾不屑一顾地阻止他„„噢，我对他做了什么?猛然间，我仿佛看到了他那带着期盼的眼神了，仿佛一下子明白他所有的含义„„这份作业好沉，这是一个孩子用“心”写的，一个简单的对错符号只能来判断作业的正误，而面对一份真正有质量的、蕴涵着特别价值的作业，必须以自己的一颗真诚的“心”去发现、去触摸、去呵护„„因为懂得了，所以也特别珍惜，我在他的作业本上工工整整写上了一个“优”，盖上了三颗鲜红的“星”，还特意画上一张迟到的笑脸。此后，这样的“特批作业”多了起来，作业本上又多了许多丰富的内容：一面面鲜艳的小红旗，一个个可爱的笑脸。

又一次，上课铃响了。我又开始了例行的“监督”工作，同学们很快地跑回教室。过了一会儿，上课的老师也进了教室，第二遍铃响过后，我的目光刚要移开，突然看见我班颇为顽皮的男同学孙文韬跑进教室。我当时就想：“这小子肯定是课间跑操场上玩去了，才会上课迟到!这是我亲眼所见，准没错!”一下课，我就走进教室，把他叫到讲台前，严厉地批评他上课迟到。平日里大大咧咧的他这下可急了，我分明看见眼泪在他眼圈里转。“您冤枉人，我根本没玩，下课，同学们围着数学老师问问题，然后老师又叫我帮她把作业本抱办公室去，这才晚的!”我的脑中“轰”的一下，是呀，我怎么忘了，为了调动他的学习积极性，我让他当数

都说“眼见为实”，可我亲眼所见，还是错怪了同学，这是深刻的教训。孩子的心是稚嫩而脆弱的，伤害了就很不容易愈合。我们作为教师，每当在批评学生之前，一定要先问问自己，事情搞清楚了吗?事实是这样吗?我批评得有理有据吗?千万不能凭主观想象就草率处理。

这件事对我触动很大，作为班主任我们一定要树立正确的学生观，学生都是可教育可塑造的。我们不能用一成不变的老眼光看学生，而应该用发展的眼光看待学生，要注意到学生取得的每一点进步。学生犯了错误，只要改正了，就应该原谅，而不应总挂在嘴边。批评更应就事论事，今天的事就说今天的，把以前的、其他的都抖落出来说几句，学生心里会想：“我就算改好了，老师也不会忘记我以前犯的错，也不会相信我!”这样很不利于学生改正错误。

有时老师由于急躁的情绪或一时不冷静会说出一些过火的话，如：“你真是咱们班的害群之马，我怎么会遇上你这样的学生!“”咱们班有了你算是完了，你就是一个小流氓的坯子!“”你真是无药可救了，还是回家自学去吧!“”你永远也学不好，你要能及格，太阳就从西边出来!”这些定性的话、消极的断言，严重伤害了学生的自尊心，使他们失去了努力改正缺点的勇气和信心，严重抑制了学生的主体性。有时，教师一句伤学生的话，就可能使学生

关爱一个学生就等于塑造一个学生，而放弃一个学生无异于毁掉一个学生。作为一名老师，要热爱自己的工作，热爱自己的学生，好学生需要关爱，但那些有缺点、有问题的落后学生更需要我们关爱，教育就是播种爱，一名好老师应该关注到班级的各个角落，不让任何一个学生掉队。

在班主任工作中，要做学生的精神领袖，引领学生心灵的成长。爱心换真心，学生就会向你敞开心扉，你还有什么工作做不通的呢?班主任工作要适合学生的心理需求，适应日益变化的社会生活与当代青少年的心理特征和思维方式，只有达到学生心理需要才能触动学生心理，教育创新的机会也随处都有，让我们的教学工作每天都充满创造，在自我超越中我们才会感到幸福。

作为教育工作者，作为班主任应以赏识的眼光和心态看待每一个学生和每一个孩子，使他们找到好孩子的感觉。也正由于有了老师对他的信任、尊重、理解、激励、宽容和提醒，才使他找回了自信。让每一个学生都健康向上地成长、快乐地学习。

热爱学生是教师的天职，那远比渊博的知识更重要，得到老师的关爱，是每个孩子的心愿，它会鼓励、鞭策孩子，大大推动学生的成长和进步。每一个孩子都是独一无二的，他们都会很优秀，只是需要我们耐心的了解和正确的引导。每一个学生，都像天空中的星星，有的灿烂耀眼，有的光彩暗淡。那些光彩暗淡的，可能是由于我们离它太远，如果我们离它近些，多关心他们些，那么他们就会更好。

**小学班主任教育故事演讲6分钟篇九**

尊敬的各位老师：

大家好!今天我演讲的题目是《让爱在教育事业中闪光》。

世上有很多东西，给予他人时，往往是越分越少，而有一样东西却是越分越多。您也许会惊奇地问：“那是什么呢?” “那就是爱!”不管是父母的爱，恋人的爱,还是教师对孩子的爱……我相信我们每个人都曾在爱中徜徉!爱，不是索取，不是交换，更不是投资，但只要我们给予这世界就一定能洋溢爱的芬芳。一名教育工作者，多多给予孩子以爱，这个爱就会在整个教育事业中熠熠闪光。

“谁爱孩子，孩子就爱他，只有爱孩子的人，他才能教育孩子。”我用我的爱心，我的热情去接近孩子，关心他们的生活，了解他们的想法。当孩子想妈妈了，我就用双手拥抱他们、安慰他们，直到他们脸上露出笑容，我才安心;当孩子大小便在身上了，帮他擦干净，换去脏裤子;当孩子睡觉出汗了，我轻轻用毛巾替他们擦汗;当孩子们寻根究底的问我许多奇怪的问题时，我会不厌其烦的尽力为他们一一作答等等这些，不是因为我要从孩子那里索取什么，只是因为我是他们的老师、他们的“妈妈”和“姐姐”，只因为我对他们有着强烈的爱。在我对孩子给予爱的同时我也获得了孩子对我的爱。当我疲劳时，孩子们会用他们稚嫩的小手为我捶背，给我捏肩;在节日到来的时候，孩子们会送上美丽的鲜花和漂亮的卡片，还会对我说“节日快乐!”;在闲暇的时候，孩子们会粘着我说这说那;在外出时，孩子们总会主动地拉住我的手，想和我一起走……这种种的举动，都一度让我感动不已，这就是爱，世界上除母爱之外的另一种无私的爱，纯洁的爱。教师只有用自己广博的爱去温暖每一个孩子。才能真正走入孩子的情感世界，从而产生强大的感召力。

当我第一次站在孩子们面前的时候，一切都让我新鲜、好奇。看看这张脸、摸摸那个头，多像一枚枚蓓蕾仰着小脸，渴求着阳光雨露。每天清晨“老师，早上好。” 那童稚的问候，给我带来了一天的快乐和生机;每天傍晚随着一声声“老师，再见。”给我留下明天的希望之光。孩子们纯洁的心、圣洁的情、深厚的意，净化了我的心灵，激起了我对幼教事业深深的爱，我真正地体会到了一个教师所有的幸福和快乐。

身为一名幼儿教师，我深深地体会到，孩子是多么需要老师给予的爱呀!记得有一个小男孩，他真的非常的调皮，让每个老师都感到头疼!他每次出现问题，或是发生了什么事情就会自己打自己，而我们之间就曾经发生了这样一件事情：有一天中午吃饭前我请所有的小朋友安静，准备吃午餐了，可是他就是管不住自己，大声地说话，我就批评了他，他可生气了，狠狠打了自己两耳光，还发脾气不吃饭，我虽然不理会他，但是一直在暗中关注着他。忽然，他跑了过来，抱住我，说：“老师，你不爱我了吗?”我当时也愣住了。啊,他那么小,我应该以一颗宽容和包容的心去关心他呀，用教师的爱去关心他啊!现在我终于明白，爱不仅仅是一种心灵上的慰藉，也蕴涵着一种神圣的责任。而这种负责任的爱才能超越一切，汇聚成一股不可阻挡的力量，使教育事业闪闪发光。

**小学班主任教育故事演讲6分钟篇十**

七、八岁的孩子正是换牙的时候。昨天我看到王天浩的门牙差不多掉三、四颗，而唯独上门牙中间的一颗没有掉。但看那颗歪斜得十分厉害的牙齿，估计也撑不了两天。

散学了，小家伙一直不肯回家。最后班里还剩三个孩子没有走。我问他怎么还不走，他露出了即将要掉的那颗小门童，大声地对我说：“老师，羽乐送了我三个小时，你能不能和我们一起去打羽毛球?”

哦，我听明白了，是羽毛球馆送给他三个小时可以免费打羽毛球! “你不是我的对手，等你练好了我们再较量。”

“老师 ，我很厉害，我还打进了复赛。”

“你肯定不是我的对手，还是等你练好了再说吧。”

我边说边帮他背上书包，几乎是赶着他回家。

他极不情愿地背上书包，一步一回头，又露出那颗要掉的门童，嘴里不停地说：“我可以. 我可以„„”

我目送他走下楼梯，心里好笑极了!

晚上回到家，不知怎么的，小家伙可爱的样子，总在我的眼前晃动。哦，太难忘了!也许是难忘他有些蚂蚁撼大树;也许难忘他太天真无邪;也许是难忘他的执着... ...

一年半的时间，孩子们的确长大了，以前连正眼都不敢看老师的王天浩，居然还这么一本正经的跟我约会，是惊讶?是感动是高兴?......皆有之!

**小学班主任教育故事演讲6分钟篇十一**

一句话的转变

俄国教育家乌申斯基说：“如果教育学期望从一切方面去教育学生，那么就务必首先也从一切方面了解学生。”作为教师要想学生对你多一份亲近与信任，使每位学生都能得到你平等的关注，这就需要老师躬下身来主动去亲近每一位孩子的心灵，用他们心灵深处的能源，照亮他们的精神世界。燕子去了，有再来的时候;杨柳枯了，有再青的时候;而岁月却是如流水一样一去不复返了。为人师表，在三尺讲台默默地耕耘着自我的教育教学故事，许多都已随着时的流逝而渐渐淡忘，可也有一些就如同树根一样深深地扎在了我的心上。虽不曾惊天动地，但仍历历在目。

我班学生阳阳(化名)活泼好动，性格外向，对一切充满新鲜，好奇。课堂上听讲时经常搞一些小动作，虽然经常提醒，但让他端端正正的坐着听一节课很难。我发现他很容易受到外界事物的干扰，上课听讲时，外面发生的事，很快吸引了他的注意力。对于学校的各项纪律不以为然，犯错误的现象也络绎不绝。他经常与别的同学打架，班上很多同学被他打过。当你问他为什么打别人，他一脸的茫然，使劲摇头回答“不为什么。”应对老师的批评教育能理解，但屡教不改，真是一个令人头疼的孩子。

那天是一节自习课，远远就听见教室传来七嘴八舌的吵闹声，我火冒三丈地走进教室，正准备训斥一顿。有的孩子见我进来赶紧埋头写作业，有的呆呆地看着我，纪律班长看我走过来说：“白老师，他们发现阳阳(化名)拿楠楠(化名)的油笔了，跟他要还不给”?难道阳阳(化名)又犯老毛病了，我犹豫着，目光严厉地看着阳阳(化名)，心想：如果真是这样我绝不纵容，必须和他家长好好的告一状。就在这时，阳阳(化名)呼的一声站起来，把书往地上一摔，歇斯底里地吼道：“不是我，我没有拿别人的笔!”孩子们被突如其来的喊声下了一跳，吃惊地着我们。我也愣住了：好大的火气啊，只见他眼睛里饱和着泪水，小脸气鼓鼓的，真想声色俱厉地训他几句，灭灭他器张的气焰，可这个念头只一闪就消失了。唉，这样的事谁会承认了。看我没有言语，他更加愤怒了，眼睛里喷着火，这时辉辉(化名)怯怯地站起来，低着头说：“白老师，刚才我玩儿油笔，不留意崩到阳阳(化名)的书包上，他在看书，根本没注意…。事情真相大白，同学们松了口气，我也松了口气，我走过去轻轻摸着他的头说：“其实老师和同学们都没那么想，是你想多了。”他微微征了一下，情绪也稳定了一些。我又说：“同学们，阳阳(化名)刚才在自习课上专心看书

，这说明我们的阳阳(化名)懂得管住自我了，这就叫进步，我们把掌声送给他。”我真诚的话语打动了所有学生。阳阳(化名)脸色已经在我的肯定中多云转晴。课后我和他再谈起这件事时我说：“阳阳(化名)，真高兴这是一场误会，如果你真犯了糊涂，老师也会站在你这边帮忙你的”。他感动的哭了，还说：“老师多谢您，我以后再也不会做这种糊涂事了，因为您让我在同学们面前抬起了头。”听了他的话我由衷地感动，作为一名老师，虽然我们都努力关爱、尊重每个学生，但是如果一句话不慎，就会改变一颗心灵，一段人生。

经过这件事后，阳阳(化名)自信心在增强，在上课时注意力基本能集中了，学习的用心性也大大提高，课堂上用心回答问题了，打架次数也少了。

同时我也深深地体会到对学生老师要用一颗善良宽厚、真挚热诚的心包容他们，学生在老师处理问题的过程中才会自我反省、心悦诚服。有时，一个眼神，一句话也会成就一片天空。

**小学班主任教育故事演讲6分钟篇十二**

当了多年班主任的我，从内心真正体会到了班主任工作的

琐碎与复杂。 班主任是沟通学校、家庭、社会的桥梁，是联系各科教师的纽带，是全班六十多人的精神领袖。要想做好班主任工作没有爱心、信心和耐心是绝对不行的。因此，一个优秀的班主任必须具备高尚的品德、很强的责任心、善于发现学生的闪光点和不断进取的精神。

班主任是学校管理中的一部分，是班级管理的核心引导者，对全班同学的思想品德、言行举止和学习生活都起着非常重要的示范作用。班主任工作烦琐复杂，要想做好班主任工作没有爱心、信心和耐心是绝对不行的。因此，一个优秀的班主任必须俱备高尚的品德、很强的责任心、善于发现学生的闪光点和不断进取的精神。 课铃响了，我夹着作业本，迈着轻快的步子走进了教室。

一天，教室里特别安静，我习惯地把教室扫视了一圈后，笑了笑，说：“同学们，这次作业许多同学都全对，我非常高兴。”边说着，我边举起了一叠作业本，稍作停顿，我接着说：“告诉同学们，今天老师还发现了一份最满意的作业，他是谁的呢?”不待我讲完，同学们就一下子把目光投到班长李振龙身上。我再一次停顿了一下，激动地大声宣布：“孙文韬!虽然这次作业中还有两个小失误，但老师相信这份作业是他最努力，也是他最优秀的。”从同学们的眼神和小声的嘀咕中，我看出了他们心中的疑惑。于是我翻开作业本，把上面的“优”和三颗鲜红的“星”展示给大家。“请同学们用掌声向孙冉表示祝贺!”我带头鼓起了掌，随即，教室里响起热烈的掌声。

要知道，这个“优”对于孙文韬来说可是大事了。刚上学时，我就感到孙文韬是个“有嘴没手”的孩子，课堂上夸夸其谈，课后作业邋邋遢遢，在接下来的几周中，我也真正领教了他的作业铅钢笔描红笔画不到位，田字格写字歪歪斜斜，拼音格里的拼音更是“上天入地”，作业中错字连篇。我很快就熟悉了他的“孙氏字体”，不用看名字，就能一下认出。

此刻，我望了一眼孙文韬，平时很能说的他，这时就像旗杆似的，坐得笔直，脸上有些疑惑与不解，然而，我还是从他的眼神中捕捉到了兴奋与激越，这一切来得太快了，他还没有从课间的那一刹那中回来„„

课间十分钟，我埋头赶批着作业，一路打钩，批到孙文韬的作业时卡壳了，我叫同学把他“请”到我的身边站着面批，他的作业本上有两个错别字了，我用红笔重重地圈了出来，一脸严肃地说：“千叮咛，万嘱托，不要写错别字!要仔细检查!”声音不高，分量却很重。说完，我抬头冷冷地看了他一眼，想从他脸上找到悔过的表情。他没有说什么，眼睛睁得大大的，眼神好特别，我蓦然发现一种从心底流淌的渴望，一种对学习的热情正在悄悄地消逝，他的整个表情变得木然，我的心为之一颤。等他走后，我又重新审视这份作业：字的“个子”缩小了许多，在拼音格里的章节排得很匀称;一笔一画写得重重的，十分清晰有力;他还写了整整两页词语，哦，相当于做了四天的作业呀!我着实吃惊不小，不觉翻看起他前阵子的作业，他的作业整洁了，字迹端正了，每天的写词语总是别人的两倍，而等来等去却看不到一个“优”。记得前两天我发作业的时候，他老是悄悄地翻看优秀作业的名单，而我当时还曾不屑一顾地阻止他„„噢，我对他做了什么?猛然间，我仿佛看到了他那带着期盼的眼神了，仿佛一下子明白他所有的含义„„这份作业好沉，这是一个孩子用“心”写的，一个简单的对错符号只能来判断作业的正误，而面对一份真正有质量的、蕴涵着特别价值的作业，必须以自己的一颗真诚的“心”去发现、去触摸、去呵护„„因为懂得了，所以也特别珍惜，我在他的作业本上工工整整写上了一个“优”，盖上了三颗鲜红的“星”，还特意画上一张迟到的笑脸。此后，这样的“特批作业”多了起来，作业本上又多了许多丰富的内容：一面面鲜艳的小红旗，一个个可爱的笑脸。

又一次，上课铃响了。我又开始了例行的“监督”工作，同学们很快地跑回教室。过了一会儿，上课的老师也进了教室，第二遍铃响过后，我的目光刚要移开，突然看见我班颇为顽皮的男同学孙文韬跑进教室。我当时就想：“这小子肯定是课间跑操场上玩去了，才会上课迟到!这是我亲眼所见，准没错!”一下课，我就走进教室，把他叫到讲台前，严厉地批评他上课迟到。平日里大大咧咧的他这下可急了，我分明看见眼泪在他眼圈里转。“您冤枉人，我根本没玩，下课，同学们围着数学老师问问题，然后老师又叫我帮她把作业本抱办公室去，这才晚的!”我的脑中“轰”的一下，是呀，我怎么忘了，为了调动他的学习积极性，我让他当数学课代表的呀!我知道错怪了他，连忙道歉。他却气乎乎地走了，以后几天都不怎么理我。

都说“眼见为实”，可我亲眼所见，还是错怪了同学，这是深刻的教训。孩子的心是稚嫩而脆弱的，伤害了就很不容易愈合。我们作为教师，每当在批评学生之前，一定要先问问自己，事情搞清楚了吗?事实是这样吗?我批评得有理有据吗?千万不能凭主观想象就草率处理。

这件事对我触动很大，作为班主任我们一定要树立正确的学生观，学生都是可教育可塑造的。我们不能用一成不变的老眼光看学生，而应该用发展的眼光看待学生，要注意到学生取得的每一点进步。学生犯了错误，只要改正了，就应该原谅，而不应总挂在嘴边。批评更应就事论事，今天的事就说今天的，把以前的、其他的都抖落出来说几句，学生心里会想：“我就算改好了，老师也不会忘记我以前犯的错，也不会相信我!”这样很不利于学生改正错误。

有时老师由于急躁的情绪或一时不冷静会说出一些过火的话，如：“你真是咱们班的害群之马，我怎么会遇上你这样的学生!“”咱们班有了你算是完了，你就是一个小流氓的坯子!“”你真是无药可救了，还是回家自学去吧!“”你永远也学不好，你要能及格，太阳就从西边出来!”这些定性的话、消极的断言，严重伤害了学生的自尊心，使他们失去了努力改正缺点的勇气和信心，严重抑制了学生的主体性。有时，教师一句伤学生的话，就可能使学生永远不能原谅老师，产生对立的情绪，教育工作就更难进行了。一次，我去家访，来到学生家，刚一进门，孩子的妈妈迎上来就问：“老师，这小子在校是不是不听话?”又有一次，我家访完走出家门。听到隔壁邻居七嘴八舌地议论着，“瞧，老师追到家里来了。”不难看出，有些家长(特别是问题学生的学生家长)把家访看成了告状。究其根源在于以往的教师家访，总是以报“忧”不报“喜”的行式出现。报“忧”不报“喜”的家访行式，其中的弊端是显而易见的。它不利于发展教师和家长的联系;也不能使家长很理智的对待自己的孩子，要么痛打一顿，要么无可奈何。

关爱一个学生就等于塑造一个学生，而放弃一个学生无异于毁掉一个学生。作为一名老师，要热爱自己的工作，热爱自己的学生，好学生需要关爱，但那些有缺点、有问题的落后学生更需要我们关爱，教育就是播种爱，一名好老师应该关注到班级的各个角落，不让任何一个学生掉队。

在班主任工作中，要做学生的精神领袖，引领学生心灵的成长。爱心换真心，学生就会向你敞开心扉，你还有什么工作做不通的呢?班主任工作要适合学生的心理需求，适应日益变化的社会生活与当代青少年的心理特征和思维方式，只有达到学生心理需要才能触动学生心理，教育创新的机会也随处都有，让我们的教学工作每天都充满创造，在自我超越中我们才会感到幸福。

作为教育工作者，作为班主任应以赏识的眼光和心态看待每一个学生和每一个孩子，使他们找到好孩子的感觉。也正由于有了老师对他的信任、尊重、理解、激励、宽容和提醒，才使他找回了自信。让每一个学生都健康向上地成长、快乐地学习。

热爱学生是教师的天职，那远比渊博的知识更重要，得到老师的关爱，是每个孩子的心愿，它会鼓励、鞭策孩子，大大推动学生的成长和进步。每一个孩子都是独一无二的，他们都会很优秀，只是需要我们耐心的了解和正确的引导。每一个学生，都像天空中的星星，有的灿烂耀眼，有的光彩暗淡。那些光彩暗淡的，可能是由于我们离它太远，如果我们离它近些，多关心他们些，那么他们就会更好。

**小学班主任教育故事演讲6分钟篇十三**

时光荏苒，转眼间，我已经在班主任这个岗位上工作了十年了。回顾这么多年的工作，想说的真是太多太多。人民教师这一职业是非常辛苦的，尤其是班主任，不仅担负着教学工作，更担负着管理全班同学的重担。班主任是学生班集体的教育者、组织者和领导者，也是学校教育工作、尤其是学校思想品德教育工作的主力军，可以说，班主任工作的优劣直接关系到整个学校的发展。而我认为班主任工作的秘诀就是\"爱\"。师爱是伟大的、神圣的;师爱是人类复杂情感中最高尚的情感，它凝结着教师无私奉献的精神;师爱是\"超凡脱俗\"的爱，这种爱没有血缘和亲情，没有私利与目的，然而这种爱却有一股巨大的力量。

1、爱就是了解。

爱学生就要了解学生，包括对学生的身体状况、家庭情况、知识基础、学习成绩、兴趣爱好、性格气质、交友情况、喜怒哀乐的深刻了解。这是做好班级管工作、避免教育盲点、因材施教的前提，也是提高教育管理水平、提高教育教学质量的必要条件。

2、爱就是关怀。

师爱是教育的“润滑剂”，是进行教育的必要条件。当教师全身心地爱护、关心、帮助学生，做学生的贴心人时，师爱就成了一种巨大的教育力量。正因为有了师爱，教师才能赢得学生的信赖，学生才乐于接受教育，教育才能收到良好的效果。师爱要全面、公平。全面公平的爱是指教师要热爱每一个学生。学习好的要爱，学习一般的要爱，学习差的也要爱;活泼的要爱，文静踏实的要爱，内向拘谨的更要爱;“金凤凰”要爱，“丑小鸭”同样也要爱。

3、爱就是尊重。

尊重、理解、信任学生是消除教育盲点的基础。尊重学生要尊重学生的人格。教师与学生在地位和人格上应该是平等的，这就是要求教师不能盛气凌人，更不能利用教师的地位和权力污辱学生;理解学生要从青少年的心理发展特点出发，理解他们的要求和想法，理解他们幼稚和天真;信任学生要信任他们的潜在能力，放手让学生在实践中锻炼，在磨练中成长。只有这样，学生才能与教师缩小心理距离，学生才会对教师产生依赖感。

4、爱就是责任。

爱学生要深入地爱，爱学生要理智地爱。就是要严格要求学生，对学生不娇惯、不溺爱。对其缺点错误，不纵容、不姑息、不放任。师爱既蕴含着强烈的情感色彩，又表现出深刻的理智，不仅着眼于学生目前的得失和苦乐，更注重学生未来的发展和前途。 作为一个班主任，我有责任引领他们走进知识的殿堂，学到更多的知识;我有责任引领他们张开理想的风帆，驶向梦中的彼岸;我有责任引领他们插上智慧的翅膀，翱翔在无尽的天空。

教育工作，是一项常做常新、永无止境的工作。社会在发展，时代在前进，学生的特点和问题也在发生着不断的变化。作为有责任感的教育工作者，必须以高度的敏感性和自觉性，及时发现、研究和解决学生教育和管理工作中的新情况、新问题，掌握其特点、发现其规律，尽职尽责地做好工作，以完成我们肩负的神圣历史使命。一份春华，一份秋实，在教书育人的道路上我付出的是汗水和泪水，然而我收获的却是那一份份充实，那沉甸甸的情感。

**小学班主任工作教育叙事篇四： 让学生在“甜头”中自我成长**

本学期，我接手了一个令我头痛的班级：60人的大班;上课爱捣乱、哄堂、和老师顶嘴;下课打架，破坏公物;作业不交，练习不做;教室里满地纸屑;开班会我都插不上嘴……不管我如何想招“惩罚”他们，都没有一点好转。两个星期下来，我简直快发疯了! 思索许久，我想，既然惩罚不起作用，那我何不给他一点“甜头”尝尝。于是，我开始实施我的计划。

第一步，我在网上购了一套批改作业用的卡通印章(这在我们这里是买不到的)。改作业时，我给他们盖上了“请改正”“你真棒”“读书认真”“书写整齐”“加油”“善于思考”等印章。第一次作业发下来，班上就像开了锅：“耶，我得到了你真棒”“我得到了表扬”“我得到了……”没得到表扬的显然显得很失落，对那些卡通印章羡慕极了。第二天的作业发生了很大的变化，字写得漂亮了，准确率高了，交的也及时了。第三天我刚到校，就有一帮学生堵在门口问我“作业改了没有?”“盖章了吗?”“给我盖的啥章?”作业发下去之后，得到表扬的同学，高兴的一天都合不拢嘴，一下课就瞅着自己的作业傻笑。作业一天比一天好起来了。这第一颗“甜枣子”让学生甜到了心里。

这枣子吃多了，也不甜了。我开始实施第二步计划。我又买了一些彩色的“钻石”(这东西3元一张，每张260颗，特好看)，得到10个以上表扬印章的给发一颗钻石，此后累积，每再得到5个就发一颗，超过25个就得到2颗。很多学生为了多得到印章，就建议我每天布置2次作业，有几天上级来检查，忙的没布置作业，全班一片呼声“一定要补上”。看到这情形，我真有点沾沾自喜。

作业的问题算是解决了，接下来我计划整整纪律和卫生了。 第三步，我实行纪律卫生评比活动。各组满分一百分，由小组长进行监督，由班长把关，哪个组卫生、纪律被举报一次各扣5分，一周下来，哪组分数最低，哪组打扫清洁区，并且中午打饭时排在最后，而分数最高的那组，组长奖励2颗钻石，组员奖励一颗。活动方案一公布，大家一下课就扫自己的桌底，组长除了上厕所，就是监督组上的卫生。一周下来，班上的卫生特好，几乎见不到地上有纸片，课堂上也很少有人乱嚷嚷了，下课也很少有人打闹，只要有人稍微一闹，组长或其他人就会提醒他“下个周你一个人打扫卫生哦”“下周打饭排最后哦”，打闹的人赶紧就此罢手。

这一步，学生明白了，只要自己“乖”，就会有“甜枣子”吃的。 对班上几个特别爱捣乱的学生，如姚博旭，我告诉他，只要一天没人打他的小报告，我就给他奖励2颗钻石，他可乐意了，保证绝不再捣乱，的确，他捣乱的次数越来越少，每周都能领到两三次奖励，现在基本上不捣乱了。当然，我没有那么多奖品，现在规定，他一周不捣乱才发奖。

当然，同样的甜头吃多了就不甜了，所以我时时变化着方式，比如发小贴画，让表现好的帮我在作业上盖章(学生可喜欢了，觉得自己权力好大哦)等等。

这个班的学生，开始就像是没有渠的水，乱流，可现在，因为我给了他们一点甜头，他们正一步步的顺着我挖的渠前进。希望他们能在我的渠里流得更欢更远。

**小学班主任教育故事演讲6分钟篇十四**

班主任工作千丝万缕、繁琐罗嗦。作为一名小学的班主任，班主任工作的确给我带来许多需要总结与反思的地方，在此我将自己的一些想法与反思总结成以下几点：

一、常抓常规管理，初步养成良好习惯

学生从早晨上学到放学，一日的常规是否规范、文明，影响到良好集体的形成及学生各方面的发展。在班主任工作中，我主要从小事抓起，抓好常规管理，培养学生良好的学习、生活习惯，为学生创设一个和谐、整洁的学习、生活环境。学期初，我就根据班中的实际情况，明确了各个岗位的负责人。如：红领巾校徽佩带检查员、两操检查员、班级卫生检查员、纪律检查员等。同时，我利用班队、晨会让全班同学讨论，明确小学生应做到哪些，不能做哪些。

二、让学生参与班级管理，充分发挥班干部的主动性。

班主任是班级的组织者，要圆满完成班级的各项任务，必须领导学生，信任学生，调动全体学生的积极性，让他们参与班级事务的管理。为了挑选出来的班干部成熟起来，我充分发挥他们的主动性，带好和管理好班集体，让他们真正成为我的得力助手。

1、树立威信，热情帮助。

班干部威信高低是一个班级各方面好坏的量度，在同学心中有较高的威信，除了班干部的自身努力外，还需要班主任的热情帮助。要求其他同学才会乐意接受和改正。

2、对班干部要放手，让他们大胆地开展工作，去发挥他们的才能，当班干部在某个方面出现错误或遇到困难时，我就为他排忧解难。慢慢地班干部们工作主动，也敢于指出班中的不良作风，使我能更彻底地了解班级的情况，更好更顺利地开展工作。

3、召开会议。

定期内召开班干会议，让他们说出班中存在的问题，商量、讨论解决的方法，许多同学都能大胆地提议，而我对他们的优点给予肯定，指出他们的缺点，并给予指导，帮助他们克服。

三、做一个以德服人、“人和”的班主任。

首先我希望培养孩子成为一个有“德”的人，因此在平日的教育中我非常注重德育的渗透，经常结合教学内容，对学生进行行为规范、集体主义、爱国主义等德育教育，我要让学生知道在他成才之前首先要学会做人，做一个品德高尚的人。

“公正”也是学生所看重的一项教师品质，因此对于所有的学生我都会一视同仁，当学生有进步时，我会及时做出表扬，而当学生犯错时，我也会做出合理的批评与教育。不会因为他成绩好而心存袒护，而对成绩差的学生抱有偏见。

其次，成为一名“人和”的班主任一直是我追求的目标，当然“人和”的班主任也应该是有威信的，而威信并非凭空产生，是要靠自己树立的，以身作则，言教不如身教，良好的身教是树立威信的最好办法。另一方面“人和”的班主任又应该是具有亲和力的，因为每一个学生都是有情感的，如果威信能使学生对教师敬重，那亲和则使学生对教师不会敬而远之，情感像一根纽带，把教师与学生紧紧联系在一起。在日常的工作中，用“爱”的思想来指导我们的工作。当孩子表现好时，教师看似不经意地摸摸其脑袋或拍拍其肩膀、后背等，都会给学生带来很大鼓动。在和学生交流时我会注意自己的语气和语速，让学生感受到我对他的重视与尊重。

四、加强家校联系。

孩子的教育离不开老师和家长的共同协作，孩子在家中的表现只能通过家长来获悉，同样学生在学校的表现也应及时反馈给家长，只有双管齐下，才能收到教育的效果。因此，在本学期主动与家长们保持联系，将一些孩子的表现通知家长，共同商量对策，或是平时放学时与多位家长进行交流。

以上就是我个人班主任工作中的一点得失体会。当然，我做得还不够，有待于进一步提高。相信在以后的工作中，我将会以更大的信心和热情投入到其中。

**小学班主任教育故事演讲6分钟篇十五**

我是20xx年参加教育工作的，参加教育工作时间虽然不长，使我深深的体会到人民教师这一职业是非常辛苦的，尤其是班主任，不仅担负着教学工作，更担负着管理全班同学的重担。班主任是学生班集体的教育者、组织者和领导者，也是学校教育工作、尤其是学校思想品德教育工作的主力军，可以说，班主任工作的优劣直接关系到整个学校的发展。而我认为班主任工作的秘诀就是\"爱\"。师爱是伟大的、神圣的;师爱是人类复杂情感中最高尚的情感，它凝结着教师无私奉献的精神;师爱是\"超凡脱俗\"的爱，这种爱没有血缘和亲情，没有私利与目的，然而这种爱却有一股巨大的力量。

1、爱就是了解

爱学生就要了解学生，包括对学生的身体状况、家庭情况、知识基础、学习成绩、兴趣爱好、性格气质、交友情况、喜怒哀乐的深刻了解。这是做好班级管工作、避免教育盲点、因材施教的前提，也是提高教育管理水平、提高教育教学质量的必要条件。而了解学生从了解学生家庭开始。父母的年龄、职业、家庭住址、生活状况，做到了如指掌。接着就要了解孩子的兴趣、爱好、特点，他们有什么毛病，需不需要照顾;了解孩子的学前教育情况，以便因材施教。

为了了解学生我经常和他们在一起，课间和他们一起做游戏，放学后和他们说说话，在闲谈过程中了解他们的基本情况。了解了学生的这一切，我就能有的放矢地去关心教育他们。

2、爱就是关怀。

师爱是教育的“润滑剂”，是进行教育的必要条件。当教师全身心地爱护、关心、帮助学生，做学生的贴心人时，师爱就成了一种巨大的教育力量。正因为有了师爱，教师才能赢得学生的信赖，学生才乐于接受教育，教育才能收到良好的效果。师爱要全面、公平。全面公平的爱是指教师要热爱每一个学生。学习好的要爱，学习一般的要爱，学习差的也要爱;活泼的要爱，文静踏实的要爱，内向拘谨的更要爱;“金凤凰”要爱，“丑小鸭”同样也要爱。

入夏以后，孩子感冒的比较多，有时一天有好几个呕吐的。一个周一早上我就收拾了两次呕吐的污物。天热了，我总是提醒孩子们多喝水，生病了就及时治疗，按时吃药。晚上，还要给生病的孩子家长打电话询问孩子的情况。天凉了叮嘱孩子们穿戴好了再出教室，变天了告诉孩子们明天要添衣服。

3、爱就是尊重。

尊重、理解、信任学生是消除教育盲点的基础。尊重学生要尊重学生的人格。教师与学生虽然处在教育教学过程中的不同的地位，但在人格上应该是平等的，这就是要求教师不能盛气凌人，更不能利用教师的地位和权力污辱学生;理解学生要从青少年的心理发展特点出发，理解他们的要求和想法，理解他们幼稚和天真;信任学生要信任他们的潜在能力，放手让学生在实践中锻炼，在磨练中成长。只有这样，学生才能与教师缩小心理距离，学生才会对教师产生依赖感。

4、爱就是责任。

爱学生要深入地爱，爱学生要理智地爱。就是要严格要求学生，对学生不娇惯、不溺爱。对其缺点错误，不纵容、不姑息、不放任。师爱既蕴含着强烈的情感色彩，又表现出深刻的理智，不仅着眼于学生目前的得失和苦乐，更注重学生未来的发展和前途。

作为一个班主任，我有责任引领他们走进知识的殿堂，学到更多的知识;我有责任引领他们张开理想的风帆，驶向梦中的彼岸;我有责任引领他们插上智慧的翅膀，翱翔在无尽的天空。在辅导学生学习时，不仅要使优等生学好，也要使中等生学好，更要使学困生学好。 教师的责任不仅在于教授学生知识，更在于引导他们学会生活和生存的基本技能，及做人的基本行为准则。小学的学生，不知天高地厚，只会随心所欲地玩闹。我每学期开学总是先对学生进行常规的教育，不仅使他们了解了一日常规，而且，对他们也有提醒的作用。并且不失时机地抓住一切可以利用的机会进行常规教育，如：班会上、早检时、值周总结得到红旗和没得到红旗都要进行教育。这样让他们心中有常规，时刻有常规意识。

但这是远远不够的，作为一年级学生，他们的自觉性不强，还需要时刻不放松地\"看\"。下课时，我先走到教室门口，站在那儿，然后目送他们一个一个走出去，还要不时地提醒，某某站排里，某某把手放下。这样的话不知说了多少。然后走出去，和他们一起玩，或看着他们玩，指导他们游戏的方法。就这样，现在下课我不再用去看着了，队伍也站得整整齐齐了。孩子们不会做值日，我就每天不到七点半就来到学校，教他们干活，手把手，一次次地教，一次次地示范。现在一切都做得井井有条。

班主任工作，是一项常做常新、永无止境的工作。社会在发展，时代在前进，学生的特点和问题也在发生着不断的变化。作为有责任感的教育工作者，必须以高度的敏感性和自觉性，及时发现、研究和解决学生教育和管理工作中的新情况、新问题，掌握其特点、发现其规律，尽职尽责地做好工作，以完成我们肩负的神圣历史使命。

**小学班主任教育故事演讲6分钟篇十六**

首先我感谢学校领导给我这次学习的机会，让我参加了全国万名中小学班主任工作培训。在历时一个月的培训中，我认真地听专家讲课，积极地和各班主任老师交流，使我清楚的认识到，为了更好地贯彻党的“十七”大的精神，落实科学发展观，构建和谐班级，新时期班主任工作应具备一定的技巧和素质。让我对班主任工作有了更深刻的理解。二十一世纪，班主任面对的学生不再是一个等着灌水的空瓶子，而是一扇扇等待开启的大门。每一个学生的内心都是一个丰富的未知世界，这个世界充满着求知的渴望、自我实现的设想、社会交往的需求、五花八门的矛盾、突如其来的异想天开……学生的内心世界是一个等待开垦的世界，是一个充满能量的世界，是一个充满矛盾的世界。随着历史的进步，我们的国门打开了，心门却逐渐关闭了，人们的内心有了存放隐私的角落。学生的内心更是这样。班主任教师再也不能指望像以往那样强迫他们进入我们设定的世界。反之，能不能进入学生的内心世界是当今决定教育成败的关键一步。随着社会对培养学生的要求的改变，更迫切地向班主任提出了更高的时代要求。下面是我参加了这次培训后的感受。

一、提高自身基本素质

班主任的一言一行，一举一动都直接对学生起着潜移默化的作用。自古以来就强调身教胜于言传,要求学生做到的,班主任首先做到,而且要做的更好,更具有示范性,在无形之中为学生树立榜样。同时班主任还要善于创新,做到以德育德,以个性育个性,以创新育创新。要想做到这些班主任还要不断的完善自己,不断地学习有关知识,提高自身素质，严于律己，以身作则，在学生中树立实实在在的影响。事实证明，在教育工作中要努力做到：正人先正己，时时事事做学生的表率。如：教育学生遵纪守法，教师就不能有违法乱纪行为;告诉学生要尊重他人，语言文明，自己却满口粗言秽语，学生也就不可能的到好的纠正。教育学生不怕脏、不怕累，教师就必须做到亲自动手，吃苦在前，做好学生的带头人，否则，即使你说的天花乱坠，头头是道，而不注意自身修养，也不会得到满意的效果。

二、做学生的良师益友

著名教育家魏书生说过：“教师应具备进入学生心灵的本领。育人先育心，只有走进学生的心灵世界的教育，才能引起孩子心灵深处的共鸣。”所以老师要善待每一个学生，关爱每一个学生，把学生当作自己的孩子，当成自己的朋友，给学生以心灵的自由，多与每一个学生接触，缩短师生间的心理距离，与学生打成一片，切实走进学生的心灵，做学生最信任的领路人。对学生要注意语言分寸，多鼓励学生，树立学生的自信心，这样才能搞好师生关系，管理班级才能取得良好的效果。

三、播撒爱心，对学生一视同仁，用爱关心每个学生

爱是教育的灵魂，爱是塑造美好心灵的力量。平等的爱，理解的爱，尊重的爱，信任的爱，民主的爱等等，这些都是老师爱的真谛。不论在生活上，还是在学习上，都要给予学生必要的关心和帮助。只要有了问题时及时处理，处理的方法得当，注意和学生沟通，学生就会信任你，喜欢你，也就喜欢上你的课。爱学生，还表现在老师对学生的尊重和信任，以及对学生的严格要求，又要注意对学生的个体差异，区别对待。对成绩比较差的学生，我们老师要采用不同的教育方法，因材施教。师爱要全面、公平。全面公平地爱是指教师要热爱每一个学生。学习好的要爱，学习一般的要爱，学习差的也要爱;活泼的要爱，文静踏实的要爱，内向拘谨的更要爱;“金凤凰”要爱，“丑小鸭”同样也要爱。只有注入了爱才能引起学生的共鸣，才能走近学生的心灵，才能成为学生的良师益友，成为一个成功的教育者。

四、班主任要有责任心

教师肩负着即教书又育人的重任。首先，班主任要有严谨的治学态度,雄厚的学科专业知识和广博的科学文化知识。其次，班主任还要有良好的职业道德与责任感、使命感。这样就会有为教育事业无私奉献,就会有甘为人梯，善为人梯的精神。老师在讲到班主任素质的时候，讲到了五爱，“爱生如人,爱生如生,爱生如友,爱生如子,爱生如己”对我触动很大。使我认识到做为学生老师的班主任，要用自己满腔的爱去关心,去尊重每一个学生,耐心细致地去指导每个学生。才能做到对学生的关心,体现出班主任的责任心，学生才能养成良好的学习习惯，得到良好的教育。

五、为人师表，树立良好的形象

班主任是学生人生路口的领路人，班主任的德才学识、情感人格、言行举止等都会给学生留下深远的影响。班主任应加强自我修养，在学生中树立良好的风范，要“动容貌”、“正颜色”、“出辞气”。所以，在工作中，我们应严肃自己的容貌，端正自己的脸色，注意自己的言辞，处处严格要求自己，重视自我修养，树立良好的教师形象。

中国教育史上第一个“班主任”孔子，他的“班主任”工作成绩无比辉煌，他的工作成功了，当然成功在他教育思想与学问上，但更重要的是成功在他的品格上。如果我们仔细考查一下历史上成功教育家的业绩，我们不难发现，每一位教育家都是一位品格高尚的人。

六、培养习惯，塑造优秀人才

大教育家孔子云：“少年居性，习惯之为常。”习惯真是一种顽强而巨大的力量，它可以主宰人生。因此人就应通过教育，去建立一种良好的习惯。可见，习惯的好坏对人的一生有直接影响。班主任在培养学生良好习惯方面有不容忽视的责任。习惯的养成绝非一朝一夕的事情，必须“日积月累地练，练到非常熟，再也丢不了”便成了习惯。在此期间，我们班主任需要的是“勤”和持之以恒。

七、潜心科研，不断开拓创新

教育教学科研能力是优秀班主任素质中不可缺少的一项基本功。当今社会新事物层出不穷，当代学生活泼好动。对此，班主任应该给予研究和探讨，这便要求班主任具有强烈的教育科研意识，在教育教学实践中，班主任要不断对教育教学的新情况、新热点进行研究，在研究中得出正确的结论，进而改善自己的教育教学实践活动。每位班主任要做好心育活动课，通过不断地上课、修改教案，便能形成经典教案。现代班主任不应是“两眼一睁，忙到熄灯”的苦干型班主任，而应做科学型的班主任、学者型的班主任。我们要用心育德、用情育德、用行育德。

八、信任学生，尊重学生

渴望理解，渴望信任是人们的一种正常需要。对于学生来说，信任更是推动其上进的力量。我们班上也有几位同学在学习上有些困难，有的同学是因为学习目的不明确，再加上自己贪玩，家长过于溺爱，教育方式不正确，造成了学习成绩及各方面都比较差，常受到同学们的鄙视。通过一段时间的观察，我掌握了该生的一些基本状况，与他们单独交谈，让他们明确了学习的目标，学习成绩也有了明显的进步。再如有的同学是因为思想懒惰、不认真听讲、作业不按时完成，学习习惯较差，造成成绩上不去。面对这种情况，我帮助他克服了懒惰心理，校正了学习习惯，让他们变得爱学习了。作为班主任，我对于这些特殊学生，首先亲近他们，尊重他们，在学习上耐心引导，生活中热心关怀，经常同他们交谈，了解思想状况，抓住时机，尽量做到多表扬，多鼓励，多给他们改错的机会，树立自信心，使他们感受到来自各方面的帮助，尽快提高学习成绩。班主任要走进学生的心灵，作为班主任是班级的组织者、教育者，所而做为一个班主任要善待每一个学生，做好与每一个学生的接触，缩短师生间的心理距离，与学生“打成一片”。注意发现学生身上的优点进行因材施教。对学生要注意语言分寸，多鼓励学生，树立学生的自信心做到你尊重他们，他们才会尊重你。这样才能搞好师生关系。

九、正确评价，鼓励学生

教师经常要对学生的工作进行评价，教师的评价要公正，只有公正地评价每一个学生，才能使学生信服，从而激发起奋发向上的愿望。因此，我在教育中力求公正的评价每一位学生，对成绩好的学生不护短，对学习差的学生不歧视，注意发现优生的不足，防微杜渐;善于发现差生的闪光点，并使之发扬光大。如大扫除中，有些学习差的学生劳动表现积极，不怕脏、不怕累，争做重活，而有些所谓的好学生却怕脏、怕累，在一旁转圈。劳动结束后，我及时作了全面的实事求是的总结，同学们听后响起了热烈的掌声。对于班干部同学要求更加严格，要求他们每周写出工作总结，每月召开一次干部会议，推广各自的工作经验，对于取得成绩的同学适时地表扬，使他们心理上享受到成功的体验，以便更加努力学习。教育是一门科学，育人成才是一种精雕细刻的艺术，在工作中只有讲究科学、创新、艺术，才能培养出适应社会需要的高素质的人才来。我争取在今后的班主任工作中，多学习先进经验，不断改进，不断提高，积极探索，善于总结，使自己的班务工作水平尽快提高。

总之，经过这一个月的班主任培训，使我真正感到作为新时期的班主任,不仅要关心学生的智,还要注重学生的德,这是新时期对班主任工作的要求。我在今后的工作中，要多学习先进经验，不断改进自己的工作方法，力争使自己的班集体更加优秀。

**小学班主任教育故事演讲6分钟篇十七**

8月3、4日，我有幸参加了在赣州市举行的全国中小学德育管理与班主任工作技能提升高级研修班的培训。在这次培训中，有全国十佳优秀班主任段惠民作了题为《教就是教做人 育就是育心灵》的报告，全国优秀班主任王文英就《55礼包扮靓杏坛》作了生动的讲演，全国优秀教师郑学志作了题为《班级自主化管理实践》的专题讲座。专家们深入浅出地阐述了一些新的班主任工作理念，风格平实，语言或幽默风趣、或朴素真挚，列举了大量生动感人的案例。专家们的言谈闪烁着智慧的光彩，精辟、独到的见解令人折服，对班主任工作的钟情和热爱溢于言表，带给我的是一次又一次的启迪、反省和思考。培训时间虽然只有短短两天，但也使我学到了很多很多。这次培训使我对新时期的班主任工作有了更进一步的认识、对班主任这个岗位有了更深层次的理解、对班主任工作技能提升也略有领悟。以下是我的几点主要体会。

一、当教师难，当班主任更难。

听了三位专家的经历介绍，我们都感到，他们“混”到今天的成就和地位也是经历了许多磨难的。正所谓“不经一番寒彻骨，哪得梅花扑鼻香”。这又使我们对李建平在《教书育人》(20xx年7期)中所说的一段话深有同感。他说，近年来，中小学教师普遍有一个共同的感受：教师责任重大，当教师难，当21世纪的教师更难。难在：1、今天的孩子难教;2、与家长难打交道;3、心理压力大;4、物质待遇低;5、外界诱惑大;6、工作枯燥乏味;7、条框太多，发展空间小;8、教师下岗，保障不够。所以说，要当一位合格的班主任是很难的，没有两下子是不行的。

二、加强学习，不断提高班主任的素质。

段惠民说，别人的理念终归是别人的，要想有自己的新理念就只有多看书。王文英说，你们听再多的专家讲座，听到的都是发生在他们身边的一个个案例，你们要处理自己的学生的事情，还得要有自己的本事，自己的本事哪里来?只有从书中来。他俩说得很有道理。所以呀，班主任要不断提高自身素质。班主任的素质不是与生俱来的，而是在长期的教育实践中进行修养与锻炼形成的。在这次的案例学习中，我们能感觉那些案例的真实性，也使自己意识到班主任应该不断提高自身素质的重要性。

提高自身素质重要方法就应该是努力学习。常常听到我们的同行在说这样一句话：“教了这么多年，就没见过像现在这样的学生”。其实这话也是有一定道理的，因为现在的学生的确与原来的学生不一样，想让学生再回到以前的状态是不可能的，也是不现实的。现在的学生视野开阔、思路敏捷，遇到问题总是穷追不舍，教师只用简单的说教去规范学生，学生是不买帐的，更何况现在提倡新的教育观、学生观。因此班主任要想跟上时代的步伐，就必须努力学习，树立自身形象，赢得当代学生的信任和尊敬。要学习教育改革的新理念，用最新的教育理论武装自己;要学习专业知识和其他各门学科知识，班主任不仅要具有精深的所教知识，而且还应具备广博的其他各门学科的知识，具有广泛的文化素养和兴趣爱好;要学习借鉴他人的经验，“他山之石，可以攻玉”，对他人的经验不管是正面还是反面，不管是成功还是失败，都虚心学习，从中吸取有益的东西，从而内化为自己的本领。

社会在发展，教育在改革，人们对教育的期望值越来越高，势必对教师提出更高的要求。现代教师走专业化成长之路是必然的选择。深感自己观念的滞后、理论的匮乏，若不加强学习，就有被淘汰的危险。在工作中，要通过自学、同伴互助、专业引领进一步加强理论学习，丰富自己的理论知识，以面临挑战。

三、不断积累自己的经验，形成自己的理念.

说起来我们也担任了一二十年的班主任，在班务管理和处理学生问题等方面是做了很多事情的，但如果有人问起你的班主任工作理念是什么、有什么班主任工作理论的话，我们却无法回答。在我们的身边也有许多班主任工作做了不少，甚至辛辛苦苦干了一辈子，零碎的经验也不少，却如同“熊瞎子掰苞谷，掰一个丢一个”，从来没对自己的工作进行过点滴总结，更没有对发生在自己身上的许多案例进行过反思。这是为什么?就是缺少理论提升这一环。这次三位全国优秀班主任的讲座，都讲到了他们在班务工作中的许多案例，特别是郑学志老实，他把班务工作的经验提升到《班级自主化管理实践》这个理论高度。这就是我们与名家的差距。通过这次培训，我们才意识到要经常对自己工作实际中的来自学生的各种案例进行反思，绝不可草草而过，要对比较突出带有共性的问题进行多角度的思考，找到最好的解决办法，并养成提炼总结的习惯。认识到这一点，我们今后的班主任工作就有了方向和目标。

四、要耐得住寂寞、经得起磨练

三位名家的成长经历使我们了解到他们所吃的苦远远比我们多，也使我们认识到，要想成为名家就要耐得住寂寞、经得起磨练。段惠民说：“一个人活着，不管能力大小，从事的职业伟大还是平凡，总得有个追求!多年的追求和努力，使我这个普普通通的师范专科学校的毕业生爱上了教育教学这一平平凡凡——‘并不显赫一时，但将永远存在’的教师职业!”“教师的工作是一个良心活，一言一行，关系学生的前途和命运，不可不尽心尽力而为之!”

俗话也说：“育人先于心，正人先正己。”所以，要想管理好“岁岁年年人不同”的学生，自己就应当经得起磨练。

一次学习的时间是短暂的，可影响却是巨大的。我们会以本次培训作为新的起点，适应时代的变化和发展，不断改进，不断提高，积极探索，多做总结，增强自己的教育智慧和能力，把想好的干出来，干好的说出来，说出来的写出来，确立符合时代要求的教育理念，发挥自己的聪明才智，使自己走出一条更宽更远的班务管理工作之路。

**小学班主任教育故事演讲6分钟篇十八**

1、我每周没有工作计划和总结。我的工作基本上是政教处布置的各项任务，如，周日的管制刀具收缴、周一参加升旗仪式、每天督促学生做好各项常规等。还有就是学生给我留下的各种难题，今天是学生不讲卫生，需要我监督他洗澡;明天可能是学生迟到需要我处理;后天可能是学生没有完成作业，需要我找他们谈心。

有时候计划好做一件事，可能学校临时通知要开会或要完成各种应付性材料等。比如，前段时间我准备写篇读书心得，领导让我完成一篇学校“五化”材料。我不得不先完成材料，再写自己的读书心得。

对于意外事件，我是这样处理的，很多上交的材料都是应付差事，网上有的简单下载、拼凑就可以应付差事。我才不相信领导有时间看每个学校的材料。要知道领导要做的事更多。我很多时候喜欢坐在教室里办公，将手机放在办公室里。等我回复的时候，领导可能把事情安排给别人做了。

我觉得自己有个较好的习惯，就是李镇西老师的五个一：每天坚持上好一堂语文课，找一位学生谈心或书面交流，思考一个教育问题或社会问题，读不少于一万字的书，写一篇教育日记。我基本上是按李老师的要求做的，读书远远超过一万，很多时候一周左右看一本书。关于写作我觉得自己坚持还不错，每天千余字，从20xx年底坚持到如今，在我新浪博客中已经有942篇教育叙事，点击率超过74万。博文不包括一些数学论文和发表的文章，以及应付检查类材料。

2、做正确的事情，远比把事情做对更重要。什么是正确的事?需要的方向。每个人都是自己人生的舵手，要把握要自己的方向。方向错了，事情做得对也是枉然。克尔凯郭尔曾经用一个生动的例子比喻人生：人生就像一个酒醉的农夫驾着马车回家，表面上是农夫驾马车，事实上是老马拖着农夫回家。因为农夫喝醉了，根本没有清醒的意识，然而老马识途，因此能够农夫拖回家。一个人只有清醒的时候，才能选择正确的事情，人生也就有意义。每个人都应该保持清醒的头脑，做事不能稀里糊涂，尤其在决策的时候更要慎重。

人的时间、精力毕竟是有限的，我从20xx年开始研究初中数学方面的各类问题，也发表很多文章。我曾将教育叙事当做不入流的文章，没有涉足其中。从20xx年起终点研究班主任工作。做数学研究与班主任研究的时间冲突，现在看数学教育书籍和杂志的时间很少，也鲜有数学文章发表。原来每天订阅5本以上的数学杂志，如今只剩下一本在坚持订阅，实在是没有时间看这些杂志。有时想想我的转型是正确的吗?

“要使上司能发挥其所长，不能靠唯命是从，应该从正确的事情着手，并以上司能够接受的方式向其提出意见。”作为校办主任，我处理的都是校长布置的任务，很多事情都很急，经常是上午布置下午就要材料或结果。通常我会在不耽误课程的前提下加班加点，尽快将任务完成。当校长的指令与你内心的管理理念和发展意愿相违背时，我想自己也不会采取极端的方式处理问题，而是通过协商、交流的方式来达成共识。

3、我觉得自己大致这样几个方面需要改进：一是班级管理没有核心理念。经常想到什么做什么，班级管理没有连续性和系统性。二是对待问题学生处理，没有找到专业的方法。我也看过王晓春老师的《问题学生诊断手册》，但学生的情况千差万别，很难短时间找到合适的方法。三是觉得改变、影响学生的能力有效。学生不喜欢讲话，通过一两次谈心，效果并不理想。有时还想人本是存在差异的，性格内向不能简单的说是坏事，内向的人可能思维能力更强。外向的人可能更轻浮。四是如何整合家庭、社会、学校各种资源，更好的教育学生。很多学生的父母离异、外出打工，社会舆论导向等对学生的成长不利。如何让三者形成合力，是值得我今后研究的课题。四是带班十多年，写了不少文章，如果整理这些材料，形成较好的讲义，也是一个难题。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找