# 最新植物体的结构层次教案教案(5篇)

来源：网络 作者：枫叶飘零 更新时间：2024-10-13

*作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。植物体的结构层次教案教案篇一聊城经济开发区蒋官屯中学 王...*

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

**植物体的结构层次教案教案篇一**

聊城经济开发区蒋官屯中学 王红鸽

学习目标

1.知识目标：描述构成植物体的各种组织是通过细胞分裂和分化成的；识别植物体的几种主要组织；说明植物体的结构层次。2.技能目标：培养学生的收集、分类、整理、归纳信息的能力；通过各种实物的收集，理论联系实现，引导学生分析比较，进一步学会归纳知识的一般方法，增强学生的表达能力；通过归纳总结知识，培养学生空间想象能力、知识整合能力、合作能力。3.情感目标：进一步形成生物体是一个整体的生物学观念。

学习重点、难点

1.教学重点：能说明植物体的结构层次。

2.教学难点：能识别植物体各种器官中的组织构成情况。

学习过程：

一、创设情境导入新课

实物展示：观察一株绿色开花植物导入新课。

二、学习新课

探究新知一：植物体的六大器官：

（有学生指出植物的六大器官、讨论六大器官的功能及其分类）教师提问：

1、你所观察的植物都有那些结构？

2、它所具有的结构是完整的吗？

3、通过阅读课本63页，你认为完整的绿色开花植物还应具有那些结构？

探究新知二：植物的几种主要组织

引导语：根、茎、叶、花、果实、种子为什么是器官呢？请同学们打开课本61页。找同学阅读器官的概念。（不同的组织按照一定的次序结合在一起，行使一定功能的结构叫器官。）各种组织在一起，构成了器官；根、茎、叶、花、果实、种子这六大器官又直接构成了植物体。那么，植物体中有哪些主要组织呢？ 我们以叶片、番茄为例，看看叶片、番茄、是由哪些组织结合在一起构成的。

通过学生活动（教师交代：组织就是形态相似，结构和功能相同的细胞结合在一起构成的细胞群。）让学生明白保护组织在叶片的最外层，营养组织在保护组织内侧，输导组织贯穿在整个叶片中，这三种组织就构成了叶的主要部分——叶片。按照同样的方法，我们也能观察到番茄果实等等其它器官也是由这样三种主要的组织构成。

探究新知三：组织的形成过程

引导语：植物体中的这些主要的组织是如何形成的呢？学生先学习课本64页

再利用第12张幻灯片进行点拨

探究新知四：植物的结构层次1、2、从宏观到微观描述植物体的结构层次。

从微观到宏观描述植物体的结构层次。教师点拨：输导组织贯穿于整个植物体，植物体是一个整体

三、课堂练习

四、收获平台

**植物体的结构层次教案教案篇二**

第三节 植物体的结构层次

一、教学目标 ●知识目标

1、说出绿色开花植物的器官；

2、识别构成植物体的几种主要组织；

3、描述绿色开花植物体的结构层次；

●能力目标

1．通过分辨植物体六大器官，提高观察能力。

2．通过小组讨论，加强小组成员之间合作和相互交流的能力。

●情感目标

通过学习植物体结构层次，进一步形成生物体是一个整体的生物学观点。

二、教学重点和难点 ●教学重点

1．识别植物体的几种主要组织。

2．说明植物体的结构层次。

●教学难点

1．识别植物体的几种主要组织。

三、教学方法

启发法、小组探究法、观察法、归纳法

四、教师准备

植物的根、茎、叶、花、果实、种子实物

五、课时安排

1课时

六、教学过程

1、复习导入：上节课我们一起学习了动物体的结构层次，现在来回忆一下我们所学的内容。

复习提问：（1）人的生长发育是从什么结构开始的？（受精卵）

（2）动物体的结构层次从微观到宏观是怎样的？

（细胞——组织——器官——系统——人体）

非常好，大家对动物体的结构层次已经了解得很清楚了，那么植物体的结构层次是否和动物的一样呢？今天我们就以绿色开花植物为例来认识一下植物体的结构层次。（3分钟）

2、预习自学：现在请大家阅读教材p63~p65，完成导学案上的自主学习的练习。（6分钟，完成以后学生展示。）

3、合作互学，展示激学

学习任务一 绿色开花植物的六大器官

通过刚刚的自主学习，同学们对植物体都有了一定的了解。那我们先一起来认识一下植物体的六大器官。结合你们教材63页以及课件上展示的图片，认识植物体的六大器官，并把名称标注在课本上，每个小组分发一个物品，结合你们对植物体的器官的认识，小组讨论：你们小组得到的物体是植物体的哪一个器官？有什么功能？ 学习任务二 植物的几种主要组织

我们已经知道器官是由组织构成的，那么构成植物体的组织有哪些呢？阅读教材64页，完成导学案上的表格。帮助学生理解构成植物体的几种组织都来自分生组织。

学习任务三 植物体的结构层次

小组讨论：从微观到宏观的顺序来描述植物体的结构层次。动物体与植物体结构层次有什么不同。（20分钟）

4、课堂总结：细胞分化形成了组织（主要的几种组织），组织构成器官（六大器官），器官组成植物体。（3分钟）

5、提升检学：完成课后练习。（10分钟）

七、板书设计

**植物体的结构层次教案教案篇三**

《植物体的结构层次》教学设计

土们岭中心学校 谭婧慧

一、教学目标

（一）知识与技能

1、描述构成植物体的各种组织是通过细胞分裂和分化形成的。

2、识别植物体的几种主要组织。

3、说明植物体的结构层次：细胞、组织、器官、个体。

（二）过程与方法

1、让学生通过图片观察植物体的器官，培养学生的观察和总结的能力。

2、引导学生研究植物体结构层次的同时，培养学生的空间想象能力。

（三）情感态度与价值观

1、通过学习使学生形成生物体是一个统一整体的生物学观点。

二、教学重点

1、描述植物体的结构层次：细胞、组织、器官、个体。

2、能从宏观到微观，从整体到部分认识植物体，从而使学生的空间想象能力得到提高。

三、教学难点

1、植物的各种组织均由分生组织分化形成的。

四、教学设计

（一）一分钟训练

复习提问作为动物的小白兔，它的结构层次是怎样的呢？（学生回答:细胞、组织、器官、系统、动物体）

（二）导入新课

上节课我们学习了动物体的结构层次，知道了动物体的生长发育是从一个受精卵开始的，受精卵通过细胞分裂、分化，形成四种基本组织，再由组

织形成器官，由器官形成系统。那么在自然界中另一类生物——植物，它的结构层次是怎样的呢？今天我们就来学习《植物体的结构层次》

（三）新课

学习目标一：绿色开花植物有六大器官

1、教师利用多媒体展示西红柿植株及其六大器官，并指导学生完成下面的问题：

（1）你认为一株完整的西红柿植株是由哪些结构构成的？分别具有哪些功能？

（2）这些器官可以分为几种？为什么？

2、学生分组观察，讨论，每个小组派代表发言（准确说出从图中可以看出一株完整的西红柿植株是由根、茎、叶、花、果实、种子六大器官构成的其中，根能够吸收土壤中的水分和无机盐；叶能够利用吸收的二氧化碳和水进行光合作用。茎中的一些结构能够输送水分、无机盐等物质。而花、果实和种子与西红柿的繁殖有关。

3、教师强调：从器官的功能看，植物体的器官可以分成两类：即营养器官（根、茎、叶）、生殖器官（花、果实、种子）。并不是所有的植物都由六大器官组成的，只有绿色开花植物才具有六大器官，有的植物只具有几种器官（例如：仙人掌和相思树等）。

4、教师通过多媒体展示来自于农博会和菜园里的各种常见植物的图片让学生认识六大器官（图片展示：胡萝卜、芹菜、豆角叶、绿萝、牵牛花、假龙头等）。

学习目标二：植物的几种主要的组织

1、教师强调：在成熟的植物体内，总保留着一部分不分化的细胞，它们终生保持分裂能力，这样的细胞群构成的组织叫做分生组织。根尖的分生区属于分生组织，能够不断分裂产生新细胞，再由这些细胞分化形成其他组织。例如：保护组织，输导组织，机械组织，营养组织。2

与其他细胞相比，分生区的细胞体积比较小，细胞壁薄，细胞核大，细胞质浓，并且具有强烈的分裂能力，能够不断产生新细胞。

2、植物体的其他组织

教师利用多媒体展示教材中植物体的几种主要的组织，并指导学生分析下面的问题：

（1）植物体的保护组织主要分布在哪些部位？具有哪些功能？（2）输导组织主要分布在植物体的哪些部位？具有哪些功能？（3）营养组织主要分布在植物体的哪些部位？构成营养组织的细胞有什么特点？

学生分组观察，讨论，并达成共识：

（1）保护组织主要分布在根、茎、叶等器官表面，具有保护内部柔嫩部分的功能。

（2）输导组织主要分布在茎、叶脉、根尖的成熟区等处，导管能够输导水分和无机盐，筛管输导有机物。

（3）营养组织分布比较广泛，根、茎、叶、花、果实和种子里都含有大量的营养组织。具有储存营养物质的作用。

3、用解剖番茄和橘子来探究组成植物体的几种主要组织

（1）撕下番茄表皮和剥下橘皮进行观察，属于什么组织？（保护组织）（2）番茄果肉和橘子瓣是我们吃的部分，属于什么组织？（营养组织）（3）再观察番茄和橘子果肉中白色的的“筋络”，属于什么组织？（输导组织）

学习目标三：植物体的结构层次

1、教师指导学生分析下列问题：（1）植物体发育的起点是什么？

（2）请你尝试说明植物体的结构层次是怎样的？

2、学生思考、讨论后回答：

（1）植物体发育的起点是受精卵。

（2）如果按照从小到大的顺序，植物体的结构层次可以描述为：细胞—组织—器官—植物体。

3、教师多媒体展示植物体的结构层次。

4、学生质疑：植物体的结构层次与动物体的结构层次相比，有哪些相同点和不同点？

5、学生思考后回答：

植物体的结构层次与动物体的结构层次相比，发育的起点都是受精卵，由受精卵分裂、分化形成组织，由不同的组织按照一定的次序组合在一起形成器官。植物体是由六大器官直接构成的，而动物体是由器官构成系统，再由多个系统构成的。

6、教师进一步强调：植物体是有一定结构层次的，从大到小可以这样进行描述：植物体是由六大器官组成的。每一种器官都是由几种不同的组织构成的。每一种组织都是由形态相似、结构和功能相同的细胞联合在一起形成的。

（四）、教师引导总结知识点

绿色开花植物主要由根、茎、叶、花、果实和种子六大器官构成。植物体的器官是由几种不同的组织按照一定的次序组合在一起形成的。植物的主要组织有分生组织、保护组织、营养组织、输导组织等。植物体是有一定的结构层次的。从微观到宏观可以表示为：细胞—组织—器官—植物体。

（五）、练习

《植物体的结构层次》

———教学设计

土们岭中心学校

谭婧慧

**植物体的结构层次教案教案篇四**

第二节 植物体的结构层次

【三维目标】

知识与技能

1、描述构成植物体的各种组织是通过细胞分裂和分化形成的。识别植物体的几种主要组织。

2、说明植物体的结构层次：细胞、组织、器官、个体。

3、在说明植物体的结构层次时，培养学生的空间想象能力。

4、通过学习使学生形成生物体是一个统一整体的生物学观点。过程与方法

1、指导学生观察器官完整的植物体，了解构成植物体的六大器官。

2、指导学生观察根尖的四个区，并分析教材中提供的信息，了解植物的几种重要组织是由分生组织分化形成的。

情感态度与价值观

通过学习使学生形成生物体是一个统一整体的生物学观点。

【教学重难点】

重点

1、描述植物体的结构层次：细胞、组织、器官、个体。

2、能从宏观到微观，从整体到部分认识植物体，从而使学生的空间想象能力得到提高。难点

植物的各种组织均由分生组织分化形成。

【课前准备】

教师准备器官完整的盆栽观赏植物，草本植物实物，根尖模型，导管、筛管模型等，并制作多媒体课件。

【教学设计】 导入新课

创设情境导入新课

教师利用多媒体展示两株绿色开花植物的图片，并指导学生分析下面的问题：（1）图中的向日葵和桃树发育的起点是什么？

（2）请你运用所学知识简要叙述向日葵和桃树的发育过程。学生分组观察、讨论，最后达成共识，并尝试回答：（1）向日葵和桃树也是由受精卵发育来的。

（2）受精卵经过细胞的分裂产生新细胞。这些细胞起初在形态、结构方面都很相似，并且具有分裂能力。后来，除了一小部分细胞仍然保持分裂外，其他细胞失去了分裂能力，在发育的过程中开始分化形成组织，由不同的组织按照一定的次序组合在一起构成器官，由器官进而组成植物体。

学生质疑：细胞、组织、器官是如何构成植物体的呢？ 教师引导：由植物体的结构层次引入课题。推进新课

学习目标一：绿色开花植物有六大器官

教师利用多媒体展示油菜植株及其六大器官，并指导学生完成下面的问题：（1）你知道油菜是怎样生活的吗？

（2）你认为一株完整的油菜植株是由哪些结构构成的？分别具有哪些功能？ 学生分组观察，讨论，并在小组内展示：

（1）油菜需要利用根从土壤中吸收水分和无机盐，生活中需要吸收空气中的氧气进行呼吸作用，吸收二氧化碳进行光合作用，需要适宜的温度，还需要一定的光照，因为只有在有光的环境中才能进行光合作用。

（2）从图中可以看出一株完整的油菜植株是由根、茎、叶、花、果实、种子六大器官构成的。其中，根能够吸收土壤中的水分和无机盐；叶能够利用吸收的二氧化碳和水进行光合作用。茎中的一些结构能够输送水分、无机盐等物质。而花、果实和种子与油菜的繁殖有关。

教师强调：从器官的功能看，植物体的器官可以分成两类：即营养器官（根、茎、叶）、生殖器官（花、果实、种子）。

学习目标二：植物的几种主要的组织

1、分生组织

教师利用多媒体展示根尖的纵剖面图，并指导学生分析下面的问题：（1）通过观察根尖的纵剖面图，你认为根尖是由几部分组成的？

其中，起保护作用的是哪部分结构？与根的生长有关的是哪部分结构？（2）在根尖的结构中哪部分结构终生具有分裂能力？（3）通过观察根尖的纵剖面图你认为分生组织的细胞具有哪些特点？分生组织具有哪些功能？

学生分组观察，讨论，并在小组内展示，最后在班内进行交流：

（1）根尖是由根冠、分生区、伸长区和成熟区构成的。其中，根冠位于根尖的顶端，起保护作用；与根的生长有关的是分生区和伸长区。

（2）分生区的细胞终生具有分裂能力，属于分生组织。

（3）与根尖的其他细胞相比，分生区的细胞体积比较小，细胞壁薄，细胞核大，细胞质浓，并且具有强烈的分裂增生能力，能够不断产生新细胞。

教师强调：在成熟的植物体内，总保留着一部分不分化的细胞，它们终生保持分裂能力，这样的细胞群构成的组织叫做分生组织。根尖的分生区属于分生组织，能够不断分裂产生新细胞，再由这些细胞分化形成其他组织。

2、植物体的其他组织

教师利用多媒体展示教材中植物体的几种主要的组织，并指导学生分析下面的问题：

（1）你认为除了分生组织外植物体还具有哪些组织？这些组织是如何形成的？（2）植物体的保护组织主要分布在哪些部位？具有哪些功能？（3）输导组织主要分布在植物体的哪些部位？具有哪些功能？（4）营养组织主要分布在植物体的哪些部位？构成营养组织的细胞有什么特点？ 学生分组观察，讨论，并达成共识：

（1）除了分生组织外，植物的主要组织还有保护组织、营养组织、输导组织等。这些组织是由分生区细胞不断分裂产生新细胞，再由这些细胞分化形成的。

（2）保护组织主要分布在根、茎、叶等器官的表面，主要由表皮细胞构成，具有保护内部柔嫩部分的功能。

（3）输导组织主要分布在茎、叶脉、根尖的成熟区等处，例如：导管和筛管。导2

管能够输导水分和无机盐，筛管输导有机物。

（4）营养组织分布比较广泛，根、茎、叶、花、果实和种子里都含有大量的营养组织。营养组织的细胞壁薄，液泡比较大。具有储存营养物质的作用。

学生质疑：油菜的叶是六大器官之一，它主要是由哪些组织构成的呢？ 教师指导学生讨论，达成共识：

叶片表面的表皮细胞构成的组织属于保护组织，叶脉中的导管和筛管属于输导组织，叶片中的叶肉细胞属于营养组织。所以，叶片是由保护组织、营养组织、输导组织等构成的。

教师强调：植物体的主要组织有分生组织、保护组织、输导组织和营养组织等。分生组织具有强烈的分裂增生能力，由这些细胞分化形成其他组织。不同的组织按照一定的次序组合在一起构成器官。

学习目标三：植物体的结构层次 教师指导学生分析下列问题：（1）植物体发育的起点是什么？

（2）植物组织是如何形成的？器官是如何形成的？（3）请你尝试说明植物体的结构层次是怎样的？ 学生思考、讨论后回答：

（1）植物体发育的起点是受精卵。

（2）受精卵经过细胞的分裂和分化形成组织；不同的组织按照一定的次序组合在一起形成器官。

（3）如果按照从小到大的顺序，植物体的结构层次可以描述为：细胞—组织—器官—植物体。

学生质疑：植物体的结构层次与动物体的结构层次相比，有哪些相同点和不同点？ 学生思考后回答：

植物体的结构层次与动物体的结构层次相比，发育的起点都是受精卵，由受精卵分裂、分化形成组织，由不同的组织按照一定的次序组合在一起形成器官。植物体是由六大器官直接构成的，而动物体是由器官构成系统，再由多个系统构成的。

教师进一步强调：植物体是有一定结构层次的，从大到小可以这样进行描述：植物体是由六大器官组成的。每一种器官都是由几种不同的组织构成的。每一种组织都是由形态相似、结构和功能相同的细胞联合在一起形成的。

【课堂小结】

教师引导总结本节知识点如下：

绿色开花植物主要由根、茎、叶、花、果实和种子六大器官构成。植物体的器官是由几种不同的组织按照一定的次序组合在一起形成的。植物的主要组织有分生组织、保护组织、营养组织、输导组织等。其中构成分生组织的细胞比较小，细胞壁薄，细胞核大，细胞质浓，具有很强的分裂增生能力，能够不断分裂产生新细胞。植物体是有一定的结构层次的。从微小到宏大可以表示为：细胞—组织—器官—植物体。

【课时作业】

1、教材p68 1、2、3题；

2、基础训练册本节内容部分。

【板书设计】

第二节

植物体的结构层次

一、绿色开花植物有六大器官

1、营养器官：根、茎、叶

2、生殖器官：花、果实、种子

二、植物的几种主要组织

1、分生组织

（1）分生组织的特点：构成分生组织的细胞较小，细胞壁薄，细胞核大，细胞质浓

（2）分生组织的功能：具有很强的分裂增生能力，能够不断分裂产生新细胞

2、其他组织

（1）保护组织：分布在根、茎、叶的表面，具有保护内部柔嫩部分的功能

（2）输导组织：分布在茎、叶脉和根尖等处，导管输导水分和无机盐，筛管输导有机物

（3）营养组织：广泛分布在植物体的根、茎、叶、花、果实和种子中，营养组织细胞的细胞壁薄，液泡比较大，有储存营养物质的作用

三、植物体的结构层次 细胞—组织—器官—植物体

**植物体的结构层次教案教案篇五**

《植物体的结构层次》教学设计

教学目标：

1、知识目标：说出绿色开花植物的六大器官，识别植物体的几种组织；解释组织、器官的概念，描述绿色开花植物体的结构层次。

2、能力目标

通过探究“细胞如何构成植物体”的实验，进一步巩固科学探究的一般过程，学会科学的研究方法和思维方法；培养学生的对比观察能力、绘图能力、语言表达能力、思维能力。

3、情感态度目标

通过探究实验，培养学生形成科学探究的欲望，体验科学探究的过程；在实验过程中，养成实事求是的科学态度；通过整理实验用具，培养学生一丝不苟、严谨认真的科学品质。

4、教学重点和难点

重点：组织、器官的概念，绿色开花植物的器官组成及结构层次。难点：组织、器官的概念，探究“细胞是如何构成器官”。

二、授课过程：

（一）导入：

师：上节课我们共同探究了动物体的结构层次，那么哪位同学能描述一下呢？ 生：细胞---组织---器官---系统---动物体 师：你是按照什么顺序来描述的呢？ 生：从微观到宏观

师：对不对呀？非常好。看来大家上节内容掌握得不错。（教师板书：动物体的结构层次）这是动物体的结构层次（课件展示“动物体的结构层次”），那么植物体呢，是否也是这样的呢？这节课我们就继续来探究植物体的结构层次。（“板书：植物体的结构层次”）

（二）新授： 师：（课件展示绿色植物）请同学们仔细观看这些图片，看看能从中得到哪些信息。（或你能从中找到哪些共同点）

生：它们都是绿色的，植物，开花等。

师：这几位同学的观察力都非常强，对，它们都属于绿色开花植物。今天我们就以绿色开花植物为为研究对象来展开探究。（课件展示油菜植株）这是一株油菜植株，请仔细观察它是由哪几部分构成的？可以与你的生活经验以及已有的知识相联系。生：

师：根、茎、叶、花、果实、种子就构成了一株完整的绿色开花植物。那么它们在结构层次上属于什么呢？

生：器官

师：非常好，它们共同组成了“绿色植物的六大器官”(题目“绿色植物的六大器官”)现在请同学们打开课本84页，将六大器官填在相对应的图片下面。同桌之间交流一下。师：你知道它们从结构层次上分别属于植物的哪种器官吗？ 生：

师：非常好。看来我班同学平时非常注意观察生活。那这个西红柿呢，它属于什么器官？ 生：是果实。

师：它是由什么构成的呢？结合上节课的知识。生：组织

师：下面我们就利用这个西红柿来探究一下构成植物体的几种主要组织。（课件展示：

二、植物的几种主要组织）。

二、植物的几种主要组织

师：怎么用它呢（指着西红柿）。吃掉它。不过不能白吃了，吃的时候你要观察思考，一、你首先咬破的是什么？它对果实的有什么作用？

二、西红柿最好吃的是哪一部分？它应属于什么组织？

三、西红柿中的黄色细丝是什么呢？它有什么作用？（课件展示这几个问题）下面我们就边品尝边思考，可以讨论。生：边吃边讨论。

师：我看大家吃得也差不多了，这几个问题有结论了吗？好，我们先看第一个问题。哪位同学来回答一下。

生：

师：这是你们的结论。有不同的或补充的吗？ 生：

师：这位同学回答得非常到位。事实也确实如此（课件展示营养组织及其功能），这是这种组织的显微结构。既然含有营养物质，所以叫它营养组织（课件展示营养组织名称）。师：我们知道生物体的结构与功能是相适应的.请根据营养组织的功能，猜测一下它的细胞特点。可以讨论（教师下去指导）生：液泡大，生：绿色的

师：有补充的吗？我们看看科学家有没有补充的。（课件展示营养组织细胞的特点及光合作用的功能）。不过我们现在吃的果肉细胞是绿色的吗？想一想，老师展示的这个绿色的营养组织是西红柿的吗？这个问题我们待会再来看。师：我们再来看第二个问题，哪个同学能交流一下。生：表皮咬不动，我们认为它的作用应是保护。

师：是这样的吗？我们大家都知道，如果把西红柿剥了皮放置，很容易腐烂，为什么呢？ 生：表皮有保护功能。师：（课件展示保护组织及其功能）。怎么样？非常好。考虑一下应称为什么组织呢？ 生：保护组织。

师：（课件展示名称）

师：我们再来看第三个问题

生：

师：看来，这个问题确实有些出难度。那这样，我们做个比方，西红柿就是你，这个黄丝呢，就相当于你体内的血管，那么它的作用是什么呢？ 生：运输作用。

师：对了，大家很聪明吗！是什么组织呢？

生：运输组织

师：有道理。很接近了。（课件展示输导组织及其名字）输导组织。

小结：

师：通过大家的品尝，我们弄清了这三个问题。现在谁能来告诉老师，西红柿这个器官是由哪些组织构成的呢？

生：输导组织、营养组织和保护组织

师：其实果实中远不止这些组织，还有哪些呢，感兴趣的同学可以课下到网上查找资料，进行课后探究。师：那么这些组织除了存在于果实中以外，其他器官有没有呢？下面我们来看这张图片，（课件展示叶片显微结构）这是叶片的显微结构，请同学们考虑它其中有没有这三种组织呢？哪部分是呢？ 生：观察回答

师：好。那么教师给出的这些器官中是不是也是由这些组织构成的呢？我们看这根甘蔗，谁能来分析一下？ 生：

师：那么其他的器官中有没有呢？肯定有。我们就不一一分析了。这就说明这几种组织存在于植物体的各个部分。现在我们还来看这根甘蔗，它是不是一直是这么大呢？

生：不是，由小长大

师：为什么会由小长大呢？我们再来分析一张显微图片，这是根尖的纵剖面的显微结构。前面提到的三种组织，这里有没有呢？ 生：有

师：在哪呢？引导学生答出。那分生区的作用是什么呢？它会存在什么组织呢？顾名思义。生：分裂产生新的细胞。应是分生组织

师：这位同学回答得非常到位。对，分生组织，它产生的新的细胞再进一步分化形成新的组织，如营养组织等。这样就可使植物体由小长大。在成熟的植物体内，如根尖分生区、茎的形成层、牙的生长点等处。

生：

师：其实只要是能由小长大的部分都含有组织

师：请同学们再观察它的细胞有什么样特点。（课件展示根尖及分生组织的动画）师：有没有补充的呢? 这是我们从图中能读到的信息，实际上分生组织还具有其他特点。（课件展示分生组织的细胞功能）师：分生组织再加上我们吃出来的那三种组织就构成了植物体四种主要组织，植物体的组织也是由（指着四种组织的细胞让学生答出：细胞）构成的。现在，你的头脑中有没有形成一个植物体的结构层次？下面哪位同学能归纳一下？ 生：

师：非常好。（板书：植物体的结构层次）。（课件展示植物体的结构层次）师：同学们的课堂表现也非常棒，相信大家一定从这节课收获了很多知识？谁能谈一谈呢？ 师：我们来一起进入知识的巩固检验环节，考察一下我们的记忆力。请看大屏幕：（课件展示练习题）

生：一生回答，其他学生倾听并纠正不正确的答案。师：看来这节课的知识大家已基本掌握，生：

师：非常好。大家这节课表现非常非常出色。下面我们一起来看本节课的课后探究。（课件展示作业）。好，这节课到此结束。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找