# 2024年《认识人民币》教学设计及反思(十四篇)

来源：网络 作者：枫叶飘零 更新时间：2024-10-13

*无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。《认识人民币》教学设计及反思篇一人教版《义务教育...*

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

**《认识人民币》教学设计及反思篇一**

人教版《义务教育课程标准实验教科书数学》一年级下册p46——p49例1、2。

1、 知识与技能：

（1）认识小面值的人民币，知道元与角、角与分之间的进率。

（2）学会简单的取币、换币。

2、过程与方法：

（1）运用生活经验，在换币、取币的过程中培养思维的灵活性以及解决问题的能力。

（2）通过模拟购物，初步认识商品有标价，感知购物的过程。

3、情感与态度：

使学生从小懂得要爱护人民币、爱惜人民币，自觉养成勤俭节约的好习惯。

认识人民币的单位：元、角、分及简单计算

人民币单位间的换算

人民币、购物小商品、每人1元钱。

现在流通的各面值的人民币若干。

学生准备人民币学具、练习纸。

小组合作学习法。

一、情境导入。

谈话：同学们到超市买过东西吗？买东西要用什么呢？(用钱去买)对了，你还知道生活中那些地方用到钱？

学生根据生活经验列举自己使用人民币的例子。

……

师：看来钱的用处非常大，我们的生活中处处要用到钱。小朋友们知道我们国家的钱又叫什么吗?

生：人民币。

师：对，我们国家的钱叫人民币，今天老师就和小朋友们一起来认识一下人民币。(板书课题)

二、小组合作，认识人民币 。

1比弦蝗希说一说。

师：小朋友认识人民币吗?

生：认识。

师：谁能告诉老师你都认识哪些人民币?

生1：我认识1毛，2毛，1块，2块。

生2：我认识5毛，10块，20块，100块，50块。

师：刚才小朋友说的几毛、几块又叫几角、几元。

生3：我全部都认识。

师：小朋友真了不起！认识这么多人民币。现在老师给大家准备了很多人民币，咱们一起来认一认，说说你发现了什么？谁能说说你是怎样认识它们的？

（学生发表不同意见。）

引导：“同学们真不错，用那么多方法来认识人民币。请把课桌上你认识的人民币，给你的伙伴说一说。”

学生活动，互相说认识的人民币。

随机认识样币。

小结：识记人民币可以从人民币的大小、图案、面值、颜色上来记住。

观察人民币的正面，它们有什么相同的地方？

小结：都有国徽，国徽代表我们伟大的祖国，而且是中国人们银行制造的，所以我们要爱护人民币，不能在上面乱写乱画。同时我们小朋友要勤俭节约，不能浪费一分钱。

2、给人民币分类。

（1）师：这么多的人民币小朋友都能认识，真棒！不过，这么多钱放在一起，多不整齐，请同学们按规律分一分，把钱摆整齐。（同学先思考再小组互相讨论怎样给人民币分类，然后动手分类。）

小组代表发言，说说分类的方法和想法。

师：哪个小组愿意来展示一下你们组的整理结果?做得最好的这一小组上来吧!

(一个小组代表上台展示)

生：我们组是这样整理的，我们把元的人民币放在一起，角的放在一起，分的放在一起。(边说边展示不同的人民币)

元的有：100元的(2个)，50元的(2个)，20元的(2个)，10元的(2个)，5元的，2元的，1元的(3种)

师：怎么会有两个100元的呢?

生：一个100元是现在用的，一个100元是原来用的。

师：说得真好，一个是新版的100元，一个是旧版的100元。两个50元、20 元、10元的人民币也分别是一个新版的，一个旧版的。

(学生再展示角的、分的人民币)

师：刚才这个小组的小朋友是把元和元放在一起，角和角放在一起，分和分放在一起。(板书：元、角、分)整理得很好，既清晰，又有条理。还有没有其他的整理方法?

生：我们组是把大钱和大钱放在一起，小钱和小钱放在一起。大钱有100元、50元、20元、10元、5元、2元、1元；小钱有5角、2角、1角、5分、2分、1分。

生：我们组是把都是1的放在一起，有100元、10元、1元、1角、1分；都是2的放在一起；都是5的放在一起……

生：我们是把硬币放在一起，纸币放在一起。

（2）、由学生的分类引出人民币的单位元、角、分，（板书：人民币的单位元、角、分）

（3）、学生评价（你最喜欢谁的分法，为什么？）

3、探索元、角、分之间的关系。

提出问题：“老师这里有1元钱的橡皮，你能想到不同的付钱方法买到这块橡皮吗？”

小组的同学互相讨论讨论，然后把想好的方案说给大家听听。

可能从以下几方面汇报交流：

（1）、我直接付1张1元的

（2）、我付2张5角的。

（3）、我付5张2角的，还可以付10张1角的。

（4）、我还可以付1张5角和5张1角。

……

引导：“同学们想出的付钱方法还真多，哪位同学能说说元和角有什么样的关系呢？”

学生归纳，教师板书：1元=10角。

4、换钱游戏：师生之间、生生之间进行。

（1）师生间进行换钱游戏

师：现在老师有一张5角的人民币，想换有1角和2角的零钱，谁愿意帮老师的忙？（学生自由发言）

（2）生生间进行换钱游戏

1个5分的可以换（ ）个1分的；

1张2角的可以换（ ）张1角的；

1张5角的可以换（ ）张1角的；一张5角可以换（ ）张2角和（ ）张1角的。

1张1元的可以换（ ）张5角的，还可以换（ ）张2角的；

……

三、巩固提高。

谈话：同学们的动手能力可真棒，人民币王国的国王呀想考考大家了，你愿意接受挑战吗？

1.完成48页的做一做第1题。

学生独立完成，然后订正。

2、买卖东西交易活动（实践活动）

出示各种物品及价格

a、教师卖，学生买。（教师出示真实物品及价格让学生付钱）

b、学生卖，教师买。（目的是训练学生找钱）

c、学生卖，学生买。（四人小组合作，用模拟人民币和标有价格的模拟物品小纸图片进行交易活动。）

四、全课小结。

这节课同学们学得很好，你们学会了什么？老师希望同学们把今天学到的知识用到生活中去。

五、作业。

课本第53页第1、2题。

板书设计:

认识人民币

元 角 分

1元=10角

《认识人民币》是在人教版第二册的教学内容。 对于“人民币”学生都再熟悉不过了，对于它的用途，更不用我们去讲。在上这个单元之前，本以为课会很好上的，但是上了之后，我感到好难好难，完成得还不是很顺利。这让我思考了许久，为什么呢？总结了原因，有以下几点：

1、在上第一堂课的时候，对于面值大的人民币，孩子们接触的太少了，有些孩子认知出现了混乱，如：2元与2角辨认不清楚。孩子们经过观察、比较终于能很快辨认了，非常高兴。因为面值比较大，不便于老师为学生准备学具，见不到真人民币，一切都变的抽象了，因而给后面的不同面值的人民币转换带来困难。当然我也准备了真的人民币。可效果不是很好，因为人民币太小，太少，不能让所有的学生都看的很仔细。

2、在人民币兑换这个环节上，我是通过让他们利用自己的学具换出老师所说的多少人民币或是怎样拿这些钱，如：4元3角、50元、80元6角等。但是在这个环节上，学生的学具又小又多，十分的杂乱，使得整个课堂的纪律有些难以控制。40几位学生的差距也很大，优生早就换好，可差生半天都找不到所要用的人民币。如何让优生和差生都能很快的兑换出人民币呢？这点还有待进一步的思考研究。

3、部分学生对于买东西的题型缺乏生活经验，甚至有的小朋友对于“营业员应找回多少元？”、“购物者应该付多少元”、“至少需要带几张十元的钱”等等理解困难，所以课后我还设计一个“红领巾小卖部”让学生亲身体验一下如何正确有效的使用人民币，同时掌握人民币的兑换的方法。

**《认识人民币》教学设计及反思篇二**

使学生在解决关于人民币的简单问题时会综合运用所学的相关知识。

引导学生经历解决问题的一般过程，了解不同的解题策略，积累解决问题的方法和经验，初步学会有序思考。

使学生感受到数学和实际生活的联系及数学的应用价值。

目标分析数学课程标准中指出：“能在教师指导下，从日常生活中发现并提出简单的数学问题，并尝试解决”“了解分析问题和解决问题的一些基本方法，知道同一问题可以有不同的解决方法”“体验与他人合作交流解决问题的过程”“尝试回顾解决问题的过程”。低年级学生学习解决问题是小学解决问题教学的基础，学生在这个学段对分析和解决问题方法掌握的如何，将直接影响到他们以后的学习。对于一年级的同学来说，老师要培养学生学会思考、学会独立解决问题的策略。因此，必须从基础抓起，给学生一个结实的阶梯。

引导学生在解决问题的过程中了解不同的解题策略。

培养学生初步的解决问题策略，指导学生学会有序思考。

1．课件。

2．学具：书籍封面的图片纸。

1．出示情境。

教师：玲玲和妈妈在书店看到了一些自己喜欢的书，可是零用钱只剩下13元了，妈妈也没有带多余的零钱。于是，妈妈就跟玲玲说：“我们今天先买两本书，你就把13元正好花完吧，没有买到的书，我们下次再买。”玲玲这下有点犯愁了，该买哪两本书呢？同学们快来帮帮她吧！

出示下图。

2．理解题意。

出示问题：用13元正好可以买哪两本书？

教师：谁来读一读？

（预设）学生1：语气平淡，没有突出“正好”。

学生2：突出“正好”。

教师：有同学突出了“正好”两个字，那么“正好”是什么意思呢？

（预设）学生1：生活中的意思是不多也不少。

学生2：这道题中“正好“的意思是把这13元都花完，不剩钱。

3．揭示课题。

教师：玲玲该怎么选书呢？今天我们就来研究这个问题。

板书课题：解决问题。

【设计意图】从生活中经常会遇到的实际问题引入，抓住关键词理解问题。教师要注重让学生说明思考过程，为后面问题策略的教学做准备。

1．在尝试解决问题中获得方法。

教师：请你拿出第一张纸，用你喜欢的方式独立完成。

学生自己尝试解决问题，老师巡视监控，收集学生信息。

（预设）学生会出现不正确答案：5+7=12（元）或6+8=14（元）。

教师监控：

如果出现这样的问题，教师要引导学生再次审题，重点理解“13元正好要花完”的意思。5+7＜13，说明有剩余；6+8＞13，说明超出了13元，只能等于13元。

教师引导学生把错误的算式变成对的。例如：

在算式5+7=12（元）中，把5换成6或者把7换成8。

在算式6+8=14（元）中，把6换成5或者把8换成7。

教师：有时我们不能一次就找到正确的答案，但是我们可以根据试算的结果和要求进行有方向性的调整。这种解决问题的方法就叫做“尝试──调整”策略。

2．让学生在交流中获得方法。

教师：谁来说说你是怎样把13元正好花完的？

（预设）正确答案：

从组合方面想：5和8组成13，6和7组成13。

从分解方面想：

教师：可以先选定一本书，然后再看看还剩几元钱，剩几元钱，就要买几元的书，这样就可以把13元正好全部用完。

板书：先选定（几元的）──看剩余（几元）──再选择找对应数。

3．在自主解决问题中尝试方法。

教师出示两层书架上的书，如下图。

教师：玲玲看见书架的第二层也有书，她想把13元正好花完买书，请你再帮玲玲选一选书吧。

学生独立解决问题之后进行展示。

（预设）学生会用分解、组合、列加法算式、列减法算式、连线等方式表达思维过程。

4．探究有序罗列的方法。

（1）先选定一本5元的书，然后再去与其他书进行有序搭配。

教师：这样就能保证不重复、不遗漏地找到答案。

（2）学生独立用搭配的方法解决问题。

以6元为主进行搭配。

以8元为主进行搭配。

以7元为主进行搭配。

教师：刚才我们通过不同的搭配方式，按照顺序先确定一本书，再与其他书进行搭配，凑成13元，用有序罗列的方法找到了所有搭配方案，而且不重复、不遗漏。这种解决问题的方法就叫做“有序罗列”策略。

【设计意图】在教师的引导下，激发学生的兴趣和求知欲，鼓励学生积极探索，主动参与，大胆发言。同学之间互相合作学习，练习的过程就是自己在进行“尝试──调整”“有序罗列”的解题策略。

教师：在书店玲玲遇到了小红，小红手里有20元钱，回家坐地铁需要4元，她把钱正好花完，最多可以买哪些书？

（1）再次理解“正好”的含义。

教师：要帮助小红解决问题，需要思考哪些因素。

（预设）学生：先要把回家乘地铁的4元钱留出来，买书的钱是16元。

教师：哪本书不能买？

（预设）学生：20元的《格林童话》不能买，因为超过了16元。

（2）摆一摆、算一算。

学生在小组内活动等，写出算式之后， 再用图摆一摆，帮助学生梳理解决问题的思路。

（3）猜一猜，逆向思考。

小红买书之后不小心将账单弄脏了，请你能帮她还原账单吗？

（预设）学生依据单价找书的名称；依据总价找到缺失的书价钱，并找到书的名字，最后修复账单。

小结：在解决问题时，我们要有条理地思考问题，依据条件逐步推理出结果。

【设计意图】引导学生经历理解问题、分析问题、解决问题的过程，巩固所学策略，通过逆向思考练习，提升学生的思维能力。

1．这节课上，什么知识给你留下了最深刻的印象？

2．今天学习的解决问题策略在生活中是很常见的。比如，一把锁只能用配套的钥匙开门，如果有很多把钥匙，那么哪一个是配套的钥匙呢？我们通常会逐个尝试找到配套的钥匙，这个过程就是“尝试──调整”策略。

【设计意图】回顾解决问题的过程，巩固所学的策略，让学生能联系生活实际感受解题策略在生活中的作用。

**《认识人民币》教学设计及反思篇三**

：课本第46-49页

：

1、认识人民币，了解元、角、分之间的关系。

2、通过模拟购物等活动，使学生体会人民币在社会生活中的功能和作用，感悟数学知识与现实生活的联系。

3、使学生从小懂得，合理使用零花钱，并知道如何爱护人民币。

：了解元、角、分之间的关系。

：模拟人民币

一、列举使用人民币的例子：

同学们，你们买过东西吗？买东西用什么来付款？你们知道我们国家的钱叫什么吗？对，我们国家的钱叫“人民币”，这节课我们就来认识人民币。（板书：认识人民币）

二、认识人民币：

我们现在使用的是我国发行的每5套人民币，请同学们仔细看，这些钱你们都认识吗?

1、区别旧版和新版：（以10元为例）这是多少钱？你是怎么认识的？这两张10元的人民币有什么不同？可能用来干什么？

2、区别纸币和硬币：出示5角硬币和纸币，有什么不同？背面有什么？（国徽）国徽是我们国家的标志，许多人民币上都有国徽，所以我们应该爱护它，不要故意损坏它

3、出示其它面值的人民币，让学生认。

4、这么多的钱放在一起，多不整齐呀，请你们按规律分一分。

5、请看到书上的47页，你发现书上的人民币和我们平时所见的人民币有什么不一样？像这样，在人民币的左下角有一道红色斜线，这样的叫样币，是不可以使用的。

三、换钱游戏：进行简装的计算：

我们已经认识了人民币，还知道人民币按单位有元、角、分。那么它们之间有什么关系呢？让我们来做一个换钱游戏，好吗？

四、实践活动：

我们不仅认识了人民币，还知道元、角之间的关系，下面同学们通过活动，看能不能把这节课学到的知识运用到实践中去。

1、老师手中的1元钱，能换你手中几张2角钱？

2、这个玩具1元1角钱，有几种付钱的方式？（四人小组讨论）

五、小结：

小朋友，这节课我们上得真愉快呀，学会了很多知识，你们都学会了什么？

**《认识人民币》教学设计及反思篇四**

简单的计算（例5、例6）

1、初步学会人民币单位之间的换算和简单的加法计算。

2、培养学生之间的合作精神。

认识小数表示物品的价格

人民币之间的简单换算。

例5、例6教学课件。

一、复习。

口答：

元=（）角50角=（）元

元=（）角70角=（）元

二、新授。

1、教学例5、出示例5的课件，提问：“这是几元几角？”，学生回答后，教师板书：1元2角，接着问：1元可以换成多少个角？1元2角是多少角？学生试回答后，教师再做说明：1元是10角，1元2角就是10角加上2角等于12角。板书1元2角=12角。

2、教学例6、出示例6课件。

提问：谁知道元是几角？元=是几角？你是怎么知道的？以元为单位小数点左边是几就是几元，右边是几就是几角，右边第二位是几就是几分。元是1元2角。元是35元9角。（这部分知识学生知道它表示几角就可以了至于元是个什么数，怎么读、写不需要学生掌握）

认识物品单位的方法，小数点左边表示几元，右边表示几角。

注意区分：元（3元5角）与元（35元）

元（3元5角）与元（5元3角）

课堂作业设计：1、课本第50页“做一做”。

第一题学生独立完成，说给同桌，你是怎么想的？第二题：学生先做，教师巡视，提个别同学，集体订正。

2、课本第51页“做一做”。

3、练习九3、4、5、6、7、9

第5题：两人一组进行合作（那两样物品的价钱合起来是1元）例：一个同学拿7角，另一个同学要拿几角合起来是1元？你是怎么想的？（1元等于10角，7角+3角=10角）同时也可以培养学生的团队精神。

四：思维训练

1、在（）里填上“＞”、“＜”或“=”

45角（）5元4角2元3角（）23角

30角（）1元3角7元1角（）17角

2、利用练习九第9题，计算下面各题。

3、小明有15元可以买什么？什么东西买不了？

五：课堂小结

今天我们认识了用小数表示物品的价格，都能看懂物品的价单价，此外，还进行了元、角、分的简单计算。

简单的计算

板书设计：

1元2角1张1元和2个1角12个1角

1元2角=12角12角=（1）元（2）角

**《认识人民币》教学设计及反思篇五**

苏教版小学数学一年级下册第68～70页。

1、让学生充分利用已有的生活经验，认识小面值人民币。

2、知道1元=10角，1角=10分，了解元、角、分是人民币的单位。

3、在购物活动中加强体验，培养学生初步的观察能力、主动与他人交流合作的意识和能力、思维的灵活性及合作的主动性。

3、注意培养一年级学生良好的学习习惯，激发学生对数学的浓厚兴趣，渗透爱护人民币和节俭、拾金不昧等思想教育。

通过观察人民币的形状、颜色、图案、字样认识不同面值的人民币。

认识人民币元、角、分之间的关系，知道1元=10角；1角=10分。

每组实物人民币若干，多媒体课件，实物一宗。

一、联系实际，创设情境

1、猜谜：薄薄一张纸，作用真不小，买书买笔买玩具，全都少不了。

师：谜底是什么？（生：钱）

2、你知道生活中还有哪些地方要用到钱？（生：买东西、交学费、手机费、治病、买衣服……）

师：看来钱的作用还真不小！许多国家都有自己的钱，不仅样子不同，连名字也不同呢，咱们一起来欣赏一下吧！

3、欣赏各国的钱。中国的钱就叫人民币。

4、揭示课题：今天这节课老师就带大家一起来“认识一部分人民币”。（板书）

二、小组合作，认识人民币

1、认一认，说一说。

（1）特征辨认

（课件出示一元纸币）这是一张人民币的正、反两面，这是多少钱啊？

你是怎么看出来的？

生：上面写着数字“1”。

师：可能是1角、1分啊。

生：这儿有“壹”，这儿有“圆”，合起来就是壹圆。

师：讲得真好!“壹”是汉字一的大写，“圆”是人民币的单位，我们一般写作这个元(板书：元)。

师：在这张一元的人民币上，你还看到什么？（伟大领袖毛主席、印制时间、国徽……）。国徽代表我们伟大的祖国，小朋友们都非常热爱我们的祖国？所以小朋友们也要爱护人民币，怎样做才是爱护人民币呢?

!

师：说到一元钱啊，老师就想到超市门前一边唱歌一边摇摆的摇摇车，多少钱坐一会啊？咱们赶紧拿着着一元钱去吧。

师：咱们拿这张一元的纸币塞进去能做摇摇车吗？（硬币）

认识旧版一元纸币。

师：这是多少钱？这也是1元钱，怎么看出来的？只不过是旧版的一元钱，现在已经很少见了，我们用的都是新版的一元纸币或硬币。

小结：小朋友已经认识了一元的人民币。在认识人民币时可以从图案、字样、颜色、大小等方面进行观察，但我们一般是通过看阿拉伯数字和汉字来认识人民币。

（2）认识其他的人民币。

a、小组认识活动

师：认识了一元人民币，接下来我们来认识其他人民币。要求：由组长负责拿出人民币，考考你们组的小伙伴：“分别是多少钱？从哪儿看出来的？”。比一比，哪个组的同学最先把所有的人民币都认完，认完后就坐正。

b、抢答方式小组汇报，认识人民币的单位角和分。

老师可要考考你们了，老师随便指一个，你来说说这是多少钱？（开火车答题）5角（怎么看出来的？）、板书：角也是人民币的单位。还有哪些也是用角作单位的，上来指一指，其他小朋友读一读。认识5分、分也是人民币的单位。还有哪些也是分币？

c、人民币的分类

纸币、硬币

元、角、分

师小结：小朋友们真不错，不仅能正确认识人民币，还知道了“元、角、分”是人民币的单位，人民币按制作材质不同可以分为纸币和硬币，按单位不同可以分为元、角、分。

三、自主思考，感悟元、角、分之间关系

1、元和角的进率

（1）1元小超市

师：知道什么叫一元小超市吗？

小兔买一元的布娃娃只付了一张纸币，小羊买一元的花皮球却付了10张，这是怎么回事呢？小兔付的是一张一元的纸币，小羊付了10张一角的纸币，10张1角的是多少角，一起数数。

板书：1元=10角（反过来说说）

（2）等价兑换

小猪买一元的笔记本，付的都是5角的纸币，小猪要付几张？怎样想的？

小狗买一元的水彩笔，付的都是2角的纸币，小狗要付几张？怎样想的？

追问：1张一元可以换几张5角？几张2角可以换一元钱呢？

2、角和分的进率。

师：咱们刚才知道了1元=10角，谁来猜猜1角等于多少分呢？

（课件1分1分显示）咱们一起来数一数，10分就是1角。（板书10分=1角）齐读

师：咱们现在都不用分币了，在你们爷爷奶奶、爸爸妈妈那个年代，都是一分钱一分钱的在攒，想想要攒多少分才是1角？

3、轻松一分钟

关于一分钱的故事有很多，有一首儿童歌曲就叫《一分钱》，小朋友们会唱吗?(课件播放)?师生同唱。

四、合作探究、应用拓展

1、“想想做做”第2题：小狗存钱。

师：小动物拿到红包后是怎么做的呢?(课件出示)咱们一起去看看吧。

小狗把钱存进了银行，第一次存两张纸币，一共是几角?第二次一共存了几元几角?(课本p70第2题)

2、“想想做做”第3题：开心超市

小猪特别贪吃，它有了钱就赶紧去超市买东西吃，它买了什么呢？（出示一根棒棒糖实物）棒棒糖5角钱1个，用托盘里的钱该怎么拿就正好是5角钱呢?小组合作，在桌上摆一摆，比一比哪一桌的拿法最多!

(展示4种摆法，注意摆放时的有序性)比一比哪一小组听得最认真。刚才小朋友们用几种不同的拿法解决了一个问题，不管怎样拿，我们只要使得每次的钱合起来正好是5角。

3、“想想做做”第4题：模拟购物

百姓超市里不仅含有零食，还有一些文具，咱们一起去看看吧。（出示书签2角，固体胶1元，本子5角，荧光笔没标价）

1元钱可以买哪几样物品？

1元钱买一支铅笔，要找回多少钱，你是怎样想的？

1元钱还可以买那些物品，需要找回多少钱，请你和同桌说一说。

1元钱最多可以买几件不同的物品？

五、全课总结

师：今天这节课你有什么收获？

附板书：

认识人民币

元?角?分

1元=10角

1角=10分

**《认识人民币》教学设计及反思篇六**

知识目标:在现实情境中,认识人民币的单位元、角、分及它们之间的关系,认识各种面值的人民币及人民币的兑换。

能力目标:

1、经历操作、探索、交流的过程,培养初步的抽象、概括、归纳能力。

2、能够运用所学知识,提出简单的实际问题,培养初步的应用意识,体会数学与生活的密切联系。

德育目标:通过教育学生要爱护人民币,对学生进行“以热爱祖国为荣”的教育

教学重点:认识人民币的单位元、角、分及它们之间的关系是本课重点。

教学难点: 认识各种面值的人民币及人民币的兑换是本课难点。

实践操作法、小组合作法、观察法

课件、人民币实物

第1课时

本单元是小学数学中关于人民币教学的唯一单元,是在学生已有了一些认识和使用人民币的生活经验的基础上教学的。让学生提前回家感知各种人民币

一、导入

今天是王丽小朋友妈妈的生日,她要用存了一年的零花钱为妈妈买一件礼物。你知道她存了多少钱吗?(面向全体)老师把她的存钱罐带来了,咱们一起来看看。

二、新授

1.大家知道我国的钱叫什么?(面向全体)(认识人民币)我们可要爱护人民币,爱护人民币就是热爱祖国的表现。

2.整理分类,将人民币进行分类。

(1)按面值大小分:元、角、分;

(2)按质地分:硬币、纸币;

(3)按颜色分:红色、绿色;

(4)按版别分:新版、旧版。

3.出示一张人民币,让学生说说是怎样辨认的,并且按照我们的分类来介绍一下这张人民币。

4. 不同面值的人民币就像一家人,你知道它们之间的关系吗?(面向优生)

(1)一张1角的能换几张1分的?(1角=10分)

(2)拿起一张1元的纸币,你能拿出与我拿的一样多的人民币吗?(1元=10角)

我用一个小动画来引入,牛伯伯发红包给小猴和小兔,但是小猴是10张一角的,小兔是1张一元的,于是小兔哭了,于是我就问学生你有什么想说的?你能不能安慰一下小兔,从而引出1元=10角,

(3)一张5元能换几张1元?如果你有20元,你想怎样换?50元呢?

5.现在你能帮助王丽数出存钱罐中的钱吗?把它写在统计表中。

(6张1元=6元、2张5角=1元、5张2角=1元、10张1角=1元、2枚5分=1角、

3枚2分=6分、2枚1分=2分,合起来一共是9.18元,即9元1角8分)

**《认识人民币》教学设计及反思篇七**

幼儿认识简单的人民币并有买小零食的经历。

1、认识各种面值的人民币，了解人民币的用途。

2、知道人民币基本的货币单位元、角、分及人民币的简单换算关系。

认识各种面值的人民币，了解人民币的用途。

1、字卡元、角、分。

2、每个幼儿自带不同面值的人民币4～5张，教师自带各种面值的人民币若干。游戏币若干。

一、谈话导入

点名问小朋友他们的新衣服怎么来的，教室里的电视怎么来的等，让幼儿知道钱虽不是万能的，但没钱是无法生活的。既然我们离不开钱，（钱在我们中国叫人民币）离不开人民币，今天我们就来认识人民币。

二、认识人民币

1、幼儿拿出自己带来的人民币介绍。

2、教师介绍自己带来的人民币把它随意的放在黑板上。

3、教师请幼儿给人民币分成几家，按元，角，分分好贴在黑板上，师幼总结它们各家都有一个共同的名字分别是：元、角、分。相继出示字卡：元、角、分。

4、游戏：买东西

幼儿扮演老板和买东西的人，去买东西没用完钱，应该补回来，引出元、角、分的简单换算，教师介绍元、角、分的换算关系让幼儿有初步的印象。

三、游戏活动

玩法：将幼儿分成几个小组，听教师的指令拿相应面值的游戏币。如：教师说8元，幼儿可以拿1个5元，1个2元、1个1元。还可以拿4个2元等。看哪组幼儿能最快拿出来。

本节活动中幼儿很感兴趣，课堂气氛活跃，在活动中一直表扬和鼓励幼儿，让幼儿在认识人民币时很认真。做游戏时，感受到了游戏的快乐。

**《认识人民币》教学设计及反思篇八**

说起人民币，学生并不陌生，但了解得又不太多。加深学生对人民币的认识，使学生了解元币之间的兑换关系是本节课的重要任务。针对上述情况，本节教学设计突出了下面两个特点：

1．注重生活经验在认识人民币学习中的作用。

本节课在教学认识5元及5元以上面值的人民币时，充分利用学生的生活经验，让其自由交流，在交流中深化认识，发现不同面值的人民币的特征，了解不同面值的元币之间的兑换关系。

2．重视数学游戏在学习中的作用。

低年级学生学习的目的性不强，在数学游戏中获取知识是《数学课程标准》中倡导的低年级学生的主要学习方式。本节课在人民币兑换环节设计了自由兑换人民币的游戏，既激发了学生的学习兴趣，又加深了学生对人民币的认识，同时，使学生熟悉了各种面值人民币的兑换方法。

教师准备ppt课件人民币票样

学生准备人民币票样

⊙复习旧知，导入新课

课件出示：

1．人民币的单位有()、()、()。

2．填一填。

1元＝()角20分＝()角

50角＝()元3角＝()分

师：同学们已经认识了1元及1元以下面值的人民币，那么更大面值的人民币大家想认识吗？这节课我们继续学习人民币的相关知识。(板书课题)

设计意图：通过复习上节课学习的知识，让学生进一步明确人民币单位之间的进率，为学习人民币的兑换奠定基础。

⊙师生合作，探究新知

1．教学例3。(认识5元及5元以上面值的人民币)

(1)教师分别拿出5元、10元、20元、50元和100元的人民币各一张。

提问：谁能说说这些人民币分别是多大面值的？

学生根据已有的生活经验分别说出人民币的面值。

师：这些面值的人民币分别有哪些特征呢？请同桌之间互相说一说。

汇报：这些人民币都是以“元”为单位的，票面上的数字是多少，就是多大面值的人民币。

(2)教师出示不同面值的人民币，学生自由说出是多少钱。

2．教学例4。(人民币的兑换)

(1)教师和学生做换钱游戏。

教师分别出示面值是5元、10元的人民币，并提问：用面值是1元的人民币和老师兑换，应该分别用多少张呢？

学生将兑换的结果摆在桌面上，请一名同学上台展示自己的结果，并说出自己的思考过程。

(思考过程：5元里面有5个1元，所以要用5张1元兑换；同样道理，10元里面有10个1元，所以要用10张1元兑换)

(2)教师出示面值是20元、50元、100元的人民币，让学生用面值是10元的人民币和教师兑换。

师：说一说你的兑换结果，并说一说你是怎样想的。

(思考过程：因为20里面有2个十，所以一张20元要用2张10元兑换……)

通过出示各种面值的人民币，让学生直观认识每种面值的人民币的特征；通过兑换人民币的游戏，既激发了学生探究的欲望，又使学生感受到了数学与生活的密切联系。

**《认识人民币》教学设计及反思篇九**

1、 使学生认识人民币，知道人民币的单位是元、角、分，知道1元＝10角，1角＝10分，1元＝100分。

2、通过购物活动，使学生初步体会人民币在社会生活、商品交换中的功能和作用，并知道爱护人民币。

3、通过模拟购物等活动，使学生在简单的付钱，算钱，找钱的过程中感知人民币的币值和人民币的商品功能，培养学生实际生活中的购物能力，提高社会交往和社会实践能力。通过认一认活动，培养学生的观察能力。

：多媒体课件，玩具熊等、笔、橡皮、尺、练习本等若干。每人一个钱袋（内装各种面值的人民币）。

一、故事导入。

今天，老师先请小朋友听一个小故事。

（教师点击播放小故事：从前有个爱问问题的孩子。一天，他又拉着爷爷问问题了：“爷爷，爷爷，我们国家到底有多少钱呀？”爷爷想了想，笑着说：“我们国家有188元8角8分钱。”孩子急着说：“怎么只有这么少的钱呀？”爷爷笑了。）

同学们，你们知道为什么吗？

我们国家的钱又叫什么？（人民币）

好，今天我们就一起来“认识人民币”。（出示课题）

【设计意图：创设清净，以故事导入，符合一年级学生的生理和心理特点，容易激发学生的兴趣，引起学生的学习积极性。】

二、 新授：

（一）认识人民币。

1、 课件出示所有面值的人民币图。

你们认识这些人民币吗？请小朋友结合每组中自己带的人民币，互相介绍自己认识的人民币，并说说你是怎样认识他们的，有什么特征？ （学生分组讨论。）

2、 为了让我们更清楚的认识每一张不同面值的人民币，我们将这些人民币分分类，再请同学上来介绍给全班小朋友来认识。

（学生在小组中利用电脑课件分类或利用实物分类）

3、 指名学生上来按自己分类的方法介绍自己认识的人民币。

（学生大致有两种分法：ａ：分成硬币和纸币两类；b：按元、角、分来分类。）

在学生介绍的过程中，教师揭示人民币的单位是：元、角、分。

4、 以“元”为单位的人民币有哪些？以“角”为单位的人民币有哪些？以“分”为单位的人民币呢？

5、 看看屏幕上展示的人民币，按每种面值一张来计算，这些人民币共有几元几角几分？（让学生算一算）

6、 现在你知道爷爷为什么说我们国家有188元8角8分钱了吗？

7、 观察硬币的另一面，你看到了什么图案？（国徽）

8、出示p62页的想想做做第一题，让学生连一连，再拿一拿。

9、出示p62页的想想做做第二题，指名回答，添书。

我们要象热爱自己的祖国一样爱护人民币，不要随意损坏它。

【设计意图：由于学生有认识人民币的基础，因此，这个环节通过小组间的讨论，让学生自己去讨论、探究而进一步认识人民币，并养成热爱人民币的习惯】

（二）、人民币的进率。

1、过不久，就要进行期末考试了，小朋友想买一块1角钱的橡皮。用这些（屏幕出示1分、2分、5分面值的硬币和纸币若干）钱币，你会怎样付钱来买这块橡皮呢？你有哪些不同的付法？（请学生上来演示不同的付法和学生在组内演示不同的付法，领会10分就是1角。）

2、通过付钱买橡皮你知道了什么？板书：1角＝10分

考考大家：

2角＝（ ）分 5角=（ ）分 9角＝（ ）分

10分＝（ ）角 40分＝（ ）角 90分＝（ ）角

提问：你是怎么想的？

3、一会儿，小朋友又看中了一本一元的本子，用右边的这些角币，

你该怎样付钱就可以买到这本本子了？（屏幕上出示1角、2角、5角面值的纸币获硬币若干）

a）学生上来演示付1元的不同方法，大家领会1元＝10角。

通过付钱买本子，你又知道了什么？

b）通过1元＝10角，你还能想到哪些？2元＝？角 8元＝？角 20角＝？元 70角＝？元……

4、你们知道了1元＝10角，1角＝10分，请你想一想，1元＝？分 你是怎么知道的？

5、通过学习，你能给元、角、分三个单位按从大到小的顺序排个队吗？你是怎么知道最大，分最小，角在中间的？

【设计意图：通过购物，让学生自己去发现元、角、分之间的关系，使学生不仅知其然，而且知其所以冉。学生在购物的情境中增长见识】

（三） 小结。

今天我们学习了什么？人民币的单位有哪些？你还知道了什么？

三、购物游戏。

今天我们了解了一些关于人民币的知识，下面我们就来导小小商店，进行一次小小的购物活动吧！

1、示货架。

谁能给大家介绍货架上的商品和商品的价格呢？

2、你想买那些商品？

3、 只给你20元钱，你打算买哪些物品呢？

小组内讨论，学生汇报，教师先示范1～2种买的方法。确认按“成交”，看看自己所购商品的总价格有没有超过20元。

4、 学生在组内进行购物的操作。或请组长记录下购物的方案，指名学生上教师机演示给大家看。

【设计意图：通过模拟购物等活动，使学生在简单的付钱，算钱，找钱的过程中感知人民币的币值和人民币的商品功能，培养学生实际生活中的购物能力，提高社会交往和社会实践能力。】

四、 总结。

今天你有那些收获？

我们不仅认识了人民币，了解了元、角、分之间的关系，还尝试了有计划的购买商品。学习这些，你觉得对你的生活有哪些帮助呢？（学生各抒己见）

**《认识人民币》教学设计及反思篇十**

1、初步认识小面值人民币，能准确识别小面值人民币。认识人民币的单位---元、角、分。知道1元=10角1角=10分。

2、培养实际生活中的购物能力，感受数学与实际生活的联系及人民币在商品交换中的功能。培养学生爱护人民币，节约用钱的意识。

认识较小面值的人民币

元、角、分之间的十进制关系

多媒体课件人民币学具

（一）创设情景，引入新知

今天我为你们大家带来了一位新朋友，看看它是谁？(cai演示：点击出现蓝猫图像)你们认识它吗？今天是蓝猫文具店开业的日子，它邀请我们全班去参观文具店，你们想去吗？一起来吧！

[教学意图：创设情境，很自然的引入新课，激发了学生的学习兴趣，营造积极的学习氛围，为学习新知创设良好的情境。]

（二）自主参与，探究新知

1、参观文具店回答问题

师：谁能说说文具店有什么文具？价钱是多少？(学生回答)

师：你们喜欢这些文具吗？可是用什么买呢？（学生回答）

钱---我们国家的钱叫人民币。今天这节课，老师就和大家一起来认识人民币。（板书）

2、认识人民币

（1）将桌面上的人民币学具拿出来，先自己认一认，再在同桌内交流，看谁认得多。

（2）全班内汇报，能认出你们信封里的人民币吗？那老师抽几张人民币给你们认认怎么样？先把你们桌上的卡片收拾一下（课件出示1元纸币）

生1：一元

师：咦，你是怎么认出来是1元呢？

生1：人民币的中间有数字“1”。

生2：数字“1”的下面还有写“壹圆”

师：这个是大写的汉字“壹”，当然还有“贰伍拾”。人民币上的“圆”字，我们一般写作这个“元”(板书:元)

师：这个又是多少钱呢？（课件再分别出示硬币1元）

师：看仔细了，这里还有一枚1元硬币（课件出示1角的硬币）

生反驳（比较1元和1角的硬币）

师小结：我们不仅可以从颜色和图案来认识人民币，更重要的是通过看数字和汉字来认识人民币。

随后出示5角硬币纸币

1分2分5分最后这三个硬币，现在已经很少人用。以前，用这3个硬币可以买糖吃，现在连最便宜的1颗糖都买不到了。

[教学意图：充分利用学生购物的生活经验和已有的认知水平，发挥学生在认识人民币中的主体作用，让学生相互介绍自己认识的人民币，使学生进一步认识面值在1元以内的各种人民币。]

3、整理分类

师：刚才我们认识了这几种面值的人民币，你们能把你们桌上的人民币学具分分类吗？可以跟同桌说一说，讨论一下你的分类方法。(生讨论)

生1：元的分成一类，角的分成一类，分的分成一类。（出示课件）

师：太厉害了，谁听清楚他的分类方法了？(让学生重复说，并板书）

师：其实啊，元、角、分就是我们人民币的单位。(板书单位）

几元的单位是…几角的单位是…几分的单位是…

师：还有没有其他的分类方法？

生2：纸币分一类，硬币分一类（出示课件）

师：真棒，纸做的人民币叫纸币，金属做的人民币叫硬币。

师：还有其他分类方法吗？

生3：把有数字1的分一类，把有数字2的分一类，把有数字5的分一类。(课件出示)你有什么想说的吗？(引导)师：人民币中有数字3吗？有数字4吗？有数字6吗？生：没有

4、发现国徽，爱护人民币

师：看来这个是人民币的一个特点呢。我们再来看看，有没有发现每张人民币上都有1个共同的标记？(课件用红线圈出)知道这个标记是什么吗？

生：国徽

师：国徽，代表我们伟大的祖国，我们热爱祖国就要爱护好人民币，谁能说说我们要怎样爱护好它呢？

生：不能随意损坏它，不乱涂乱画或折叠

蓝猫有个小建议给大家：我们可以把家长给我们的压岁钱和零花钱存起来，做更有意义的事，比如说买好书、买学习用品、献爱心、存银行等。我们要从小养成不乱花钱，勤俭节约的好习惯。

[教学意图：有效的组织学生间的互动学习，既发挥了学生的才智，宣扬了学生的个性，又培养了同学之间的协作学习意识。此环节对学生进行爱护人民币的教育,许多人民币上都有国徽，国徽是我们伟大祖国的标志。我们应该爱护人民币。]

5、元角分之间的关系

（1）蓝猫给同学们提了个好建议，但是最近文具店遇到一个困难，同学们愿意帮助他吗？他想把这些钱换成1角的硬币。

2角钱纸币换成1角钱硬币，可以换几枚？谁愿意跟它换？

他还想用5角钱换1角钱硬币？1元钱呢（请3个同学换）

谢谢热心的同学们。刚才1元钱可以换几个1角钱，所以，1元=（）角，反过来，10角也等于（）元

知道了元和角的关系，如果你想买蓝猫文具店里的1支1元钱的铅笔，你准备怎么付？

2张5角10张1角5张2角8张1角和1张2角。

小结：不管用哪种面值的人民币来付钱，付的总数合起来是10角，也就是1元。

（2）1元=10角，谁能试着猜猜角和分之间有什么关系？

1角=（）分，反过来，10分也等于（）角

[教学意图：通过“换币活动”，帮助学生理解10角就是1元，1元就是10角，由此联想到角与分之间的进率也是10，使学生充分体验学习成功的喜悦。]

（三）巩固运用，拓展问题

做一做1

做一做2

做一做1：可以先区分不同的单位，再按单位分别数出钱数来，然后合起来。

（四）回顾整理，升华认识

**《认识人民币》教学设计及反思篇十一**

苏教版一年级下册第66～67页例题及“想想做做”第1～4题。

1.使学生在具体情境中认识人民币，能识别1元以内的人民币，知道元、角、分是人民币的单位，认识1元=10角，1角=10分。

2.使学生经历人民币的识别过程，体会1元以内各种人民币的币值;通过模拟购物活动，培养简单的换钱、算钱、付钱技能，发展多角度思考问题的初步能力。

3.使学生积极参与学习活动，发展主动学习、合作交流的意识;了解人民币在日常生活中的作用，形成爱护人民币的意识。

每4人小组准备一个纸盒，纸盒里有1元的纸币1张，硬币1枚;1角的纸币15张，硬币1个;5角的纸币3张，硬币1枚。

一、创设情境、激发兴趣

课件出示商店购物图。

谈话：小朋友，你们去商店买过东西吗?买东西时需要用到什么?

提问：你知道我们国家的钱叫什么吗?

揭题：买商品时要用到钱，我们国家使用的钱叫作“人民币”。

【说明：从生活常见的购物情境入手，激发学生认识人民币的需求，自然而然地走进今天的课题。】

二、自主探究，获得新知

(一)1元及1元以下人民币的分类

引入：今天我们先来认识1元及1元以下的人民币。在组长的带领下分小组说说人民币的面值是多少，并把人民币按一定的标准分类。

学生可能有以下几种分类方法：

(1)按材料分，认识纸币和硬币。

揭示：像这样纸做的.叫纸币，这种金属做的叫硬币，人民币按制作材料分，可以分为纸币和硬币两类。

(2)按单位分，初步感知认识人民币的单位。提炼：人民币上的文字有“元”“角”“分”三类。

【说明：学生在生活中已有一些购物经验，并且课前在父母的帮助下辨认过人民币，课堂中让学生利用已有经验在小组内将人民币分类，这样安排有利于学生有目的地、系统地认识人民币，在大量辨认的活动中总结出一般方法。】

(二)认识人民币的面值，总结提炼辨认方法

1.认识1元，初步体会方法。

用课件出示1元的纸币并提问：大家已经注意到在人民币上的文字有“元”“角”、“分”，那这张纸币的面值是多少?你怎么看的?

指名介绍1元纸币的辨认方法，教师补充：人民币上的“壹”就是数字“1”的大写;“圆”是人民币的单位，跟“元”表示的意思相同。

小结：看到数字“1”和单位“元”，就知道这张人民币是“1元”。

课件出示1元的硬币并提问：这枚硬币的面值是多少?你是怎么看出来的?

提炼：这两个人民币上面都有数字1，单位是元，所以面值相同，都是1元。

【说明：在提取学生经验的基础上，引导学生重点认识1元，并总结提炼辨认的方法，让学生初步体会到“将数字和单位结合起来看是辨认人民币的基本方法”。通过师生共同观察、梳理、思考、总结，有助于学生建构方法，并自觉运用方法。】

2.方法迁移，认识其他人民币。

提问：剩下这些人民币的面值又是多少?你能像刚才一样给大家介绍一下吗?

总结：通过刚才的学习，我们认识了这些人民币，知道了元、角、分是人民币的单位。把人民币上的数字和单位结合起来看，就能知道人民币的面值。

【说明：学生已掌握辨认1元的方法，这一环节继续让学生自主辨认其余人民币，进而总结出一般方法，使学生对人民币的认识在原有基础上变得更加清晰深刻。】

3.体会人民币的大小。

提问：这些就是我们今天要认识的1元及1元以下的人民币。你能把这些人民币按面值的排一排吗?

揭示：人民币的单位有元、角、分，期中“元”最大，“分”最小。

谈话：每张人民币上都有我们国家的国徽，国徽象征一个国家的尊严，所以大家要爱护人民币。

4.完成“想想做做”第1题，学生动手连一连。

【说明：本环节展示所有1元以内的人民币，让学生直观感知人民币的几种面值，巩固深化辨认方法，并且结合人民币上国徽的介绍，对学生进行爱护人民币的教育。】

(三)认识人民币单位间的进率

⒈学生操作，认识1元=10角。

课件出示一本价格为1元的笔记本。

谈话：认识了人民币，我们就可以进商店买东西了。笔记本的价钱是1元，怎样付1元钱?

活动：小组里的每一个小朋友有次序地去纸盒里拿出1元钱，放在自己课桌上。

展示学生不同的拿钱方法，引导学生说出“10角就是1元，1元就是10角”。

小结：虽然这几种付法各不相同，但都是付了10角。10角就是1元，1元就等于10角。(板书：1元=10角)

【说明：教学人民币相邻单位间的进率是为了让学生体会不同面值人民币可以等值互换的思想，因此创设了一个较开放的“付1元钱买笔记本”的情境，让学生在小组活动中通过交流获得不同的付钱方法，从而更全面地体会等值换币的思想。1元=10角既是一个数学规定，也是一个生活常识，在购物情境中教学这部分内容，可以满足不同学生的认识需要，有些学生可以从自己的生活经验里提炼出进率，缺乏经验的学生可以在场景中意义接受知识。】

2.知识迁移，认识1角=10分。

提问：我们已经知道了“1元=10角”，那你知道“1角=( )分”吗?

小结：10个1分就是10分，10分就是1角，所以“1角=10分”。(板书：1角=10分。)

追问：几枚5分可以换一枚1角?

节约意识教育：10个1分能凑成1角，10个1角能凑成1元，所以我们要珍惜每一分钱。

【说明：引导学生运用迁移和推理，得出1角=10分，并渗透节约意识的教育。】

三、组织活动，拓展提升

(一)完成“想想做做”第2题

1.提问：老师在商店里买了一块橡皮，付了一张5角和一张1角，这块橡皮的价钱是多少，你怎么知道的?

小结：5角和1角的单位都是“角”，单位相同的可以直接把数相加，5角+1角=6角。

2.提问：商店里有块漂亮的红橡皮。这块红橡皮的价钱是多少?

小结：1个1元就是1元，3个1角就是3角，合起来就是1元3角。

3.提问：小明买了一只毽子。你知道这只毽子多少钱吗?

小结：5角加5角是1元，再加上旁边的1角，就是1元1角。或：5角加6角等于11角，11角里面的10角就是1元，再加上旁边的1角就是1元1角。

(二)补充练习单位换算

1元1角=( )角1元6角=( )角1角7分=( )分

【说明：练习设计分三个层次，第一个层次是不同面额组合，让学生学会将相同面额的人民币相加得出商品的价钱，体会人民币是可以计算的;第二层次是复名数，当有不同单位的人民币时，可以分别将相同单位的人民币面值相加，再合起来得到复名数，让学生体会有的商品价格只需用一个单位来表示，有的则可以用两个单位组合起来表示;第三层次是相同面额的人民币相加之后再根据10角=1元转换成复名数，让学生在计算中再次唤起对单位进率的认识，体会到几元几角的实际价值，学会在不同单位间进行互换。这一层次也是为之后拿1元2角的活动做伏笔。】

(三)完成“想想做做”第3题

提问：老师想买这张邮票，价钱是1元2角，可以怎样付?

活动：组员按顺序从纸盒里拿出1元2角放在桌上，再互相说一说是怎么拿的。

课堂交流：你是怎样付的?

结合学生的回答，课件出示不同的拿法：(1)12个1角;(2)5角+5角+1角+1角。

小结：在这些付法中，有的是用相同单位的钱来付的，有的是用不同单位的钱来付的。虽然付法不同，但他们都表示1元2角。在实际生活中，我们可以根据自己身边的人民币，灵活地选择付法。

【说明：巩固对元、角之间进率的认识，学会不同的付钱方法，体验付钱的策略。】

(四)完成“想想做做”第4题

课件出示商品图并谈话：商店里还有好多学习用品呢!

(1)哪两样商品的价钱合起来正好是1元?你是怎么知道的?

(2)给你1元钱，可以买哪件商品，应找回几角?能买到1元5角的剪刀吗?

小结：用1元钱买比1元少的商品，就要找回一些钱;如果超过1元就买不到了。

(3)每样商品只能买一件，1元最多可以买几件，是哪几件?

小结：同样多的钱，挑便宜的买，就能买到更多的东西。

四、总结拓展(略)

**《认识人民币》教学设计及反思篇十二**

本节课主要教学认识1元以内人民币，认识人民币的单位及其进率。教材通过呈现商场购物的情境，唤起学生在日常生活中关于看到人民币、使用人民币的相关经验，以购物为主线组织学习活动，通过换币、取币、模拟购物等活动，为学生创造了动手实践和合作学习的机会。

1、充分利用已有的生活经验，让学生认识各种面值的人民币，知道1元=10角。

2、通过模拟购物的情境，让学生初步认识商品的价钱，学会简单的购物；在取币、付币等活动中，培养思维的灵活性及解决问题的能力。

3、情感、态度、价值观：对学生进行爱护人民币、勤俭节约等方面的教育，培养学生与他人合作的态度，以及学习数学的兴趣。

重点：认识一元以下人民币

难点：知道人民币单位之间的进率

新课标明确指出：“数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础上。教师应激发学生的学习积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识和技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。”本课拟体现以上的教学理念。由于学生在生活中都接触过人民币，都有简单的购物经验，因此本课在学生已有生活经验的基础上，从学生熟悉的购物情景引入，为学生创设自主学习的时间和空间，让学生在动手实践中进行自主探究和合作交流，亲历将现实问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程，有效地促进学生生动活泼、主动地发展。

这节课整体构思为三个主要环节。首先，从学生较为熟悉的购物情景引入，充分调动学生已有的生活经验，认识不同面值的人民币。其次，安排学生集体购物，多次安排取币、付币，学生体会到付币方案的多样化，训练培养思维的灵活性；并逐步把生活问题数学化，抽象出1元=10角，并类推出1角=10分。最后，组织“小小商店”购物活动，通过由易到难的三次活动，使学生亲自体验如何使用人民币，在此过程中，培养学生与人合作的态度和与人交往的能力。

教具：多媒体课件，1角、2角、5角、1元纸币和硬币若干

学具：每小组（4人一组）准备一个红纸袋，袋中至少有1角纸币10张，2角纸币5张，1元只比1张。每个学生个准备1角、2角、5角、1元的纸币或硬币各1个。

一、情境导入

师：同学们，图上的小朋友在哪里，干什么？（超市买东西）

师：买东西必须要带上什么呢？（钱）对，在日常生活中，我们经常会用到钱，如买东西、坐车等。世界上每个国家的钱都不一样，有那个同学知道我们国家使用的钱叫什么呢？

生：人民币。

师：今天这节课，我们就一起来认识我们国家的钱——人民币。（板书：认识人民币）

3、揭示课题，齐读课题。

二、探索新知、加深理解

（一）认一认

导语：请同学们把自己准备的人民币拿出来认一认，想一想，你是怎样认出来的？

1、自由认一认

2、认识1元、1角、1分

现在，老师要来考考你们

（1）课件分别出示1元、1角、1分的纸币、硬币，引导学生说出特征。（指导看阿拉伯数字以及票面颜色）。

（2）分别认识单位元、角、分（板书）

3、认识硬币、纸币

你还认识哪些人民币，学生交流，师出示相应课件，注意引导学生看单位，说出纸币、硬币。

4、引导学看“国徽”，进行爱护人民币的教育：国徽代表着我们伟大的祖国，所以我们一定要爱护人民币。

质疑：怎样爱护人民币呢？（不乱涂乱画，不把纸币弄皱，不撕扯、乱扔，破了要及时修补）。

（二）分一分

1、出示课件b：刚才我们认识了那么多人民币，我们一起来回顾一下吧！

（1）快速一齐认一认。

（2）你能给这些人民币分分类吗？

2、独立思考，指名回答。（根据学生回答，师展示课件——单位分类，按制作材料分类）

3、说明：分币和2角的人民币现在已经很少用到它了。

（三）连一连

导语：刚才我们认识了好多人民币，现在我们一起去超市看看物品价格吧！完成p69想想做做第1题（提醒学生不要把线连到人民币上，要爱护人民币）。

1、生自由连。

2、课件展示，集体交流。

（四）学习元、角、分之间的进率

1、学习1元=10角

（1）设置情境：小明想买这1元钱的书，可是他遇到难了，我们一起去帮帮他吧！（出示课件）

（2）读一读问题：买1本书1元钱，我用10个1角钱够吗？（学生猜一猜）

（3）（出示课件）数一数，记一记。

伸出手指准备，跟老师数一数，适时提问。1元=（）角得出：1元= 10角，依次推出1角= 10分。

三、生活应用

1、试一试

导语：今天，老师也带1元钱（出示1元纸币）到超市买东西，可是我想反它换成用角作单位的零钱，同学们愿意帮助老师吗？

（1）提问：1元可以换成几个5角？（出示5角纸币）

独立思考回答，说说为什么？（强调1元=10角，出示课件，几角和几角加起来要等于10角）

（2）还可以怎样换呢？（适当提示）

a。小组合作，师巡加指导。（摆一摆，算一算，比一比谁的办法多）b。指名交流（生说，老师出示相应的人民币，如果时间允许可让学生上台展示）

2、买一买

导语：告诉你们一个好消息，老师把小小超市开到咱们教室里来了（在黑板上贴上4种文具）。

（1）现在请你们想一想，1元钱可以买哪些物品呢？

a。独立思考，指名交流，适时质疑：够吗？为什么？可以买一件，也可以买两件，适时质疑：应找回多少钱？

b。质疑：买三件可以吗？为什么？

（2）买一买

小朋友们想不想到我们超市里来买东西呀？

a。购物应该注意些什么？（说文明话：谢谢，我想买xx，再见等）

b。招聘售货员：说说怎样才能当好售货员？（态度要和蔼，面带微笑，如：请问，你想买什么？）

c。购物活动：要求带1元钱（质疑：应找回多少钱？）

师：哎呀，今天生意真好，一会儿工夫，东西全卖光了，我来看一看，一共卖了多少钱？（请售货员先数一数，再带着下面学生一起数）

（3）节约用钱教育：钱的用处可真大，除了用它购物之外，还可以干什么？对，存起来，从小养成勤俭节约的好习惯，并用这些钱去支援贫困地区和灾区，上次我们就为西南灾区还奉献爱心，真了不起。

四、课堂小结

根据板书引导学生说说今天到超市里去有什么收获？

五、课后拓展

看老师这里有一块手表，要25元钱，如果一元一元地付，要付多少张？那多麻烦，其实，还有许多比一元大的人民币，同学们，放学后请你们回家认一认吧！

六、板书设计

识人民币

分：1分、2分、5分

角：1角、2角、5角

1角=10分

元：1元

1元=10角

通过本节课的教学，我认为有以下几个方面体现得比较好。第一，学生的自主学习体现较好。由于学生在生活中已有初步的识别人民币的方法和使用经验，因此本课教学我注重了从学生的生活实际出发，创设学生熟悉的生活情景展开教学，在学生已有生活知识经验积累的基础上，使学生自主探究识别人民币的方法，教师只是起引导的作用，对学生的学习方法进行引导归纳，从而使学生对人民币有一个清晰、系统的认识。

**《认识人民币》教学设计及反思篇十三**

1、结合现实情境在整理人民币的过程中能够认识各种面值的人民币，掌握元、角、分之间的进率关系。

2、通过到商店观察或实际购物，在体验中初步学会简单的购物，学会人民币的简单计算。

3、解决简单的购物问题的过程中，培养思维的灵活性，学会与他人合作。

4、体会人民币在生活中的作用，初步形成合理使用和爱护人民币的意识，养成勤俭节约的习惯。

1、本单元的内容包括认识各种面值的人民币，让学生能够知道人民币的单位是元、角、分，掌握它们之间的进率关系。通过参与模拟购物活动，使学生初步掌握简单的元、角、分的加减计算。

了解古代的钱币，保护人民币：

人民币是中华人民共和国的法定货币，爱护使用人民币是每个公民的义务。使用人民币时应注意：

（1）收付人民币要平铺整理，请不要乱揉乱折。

（2）不得在人民币上乱涂、乱画、乱写和乱盖印记。

（3）出售油污、污染商品的收款人员，请把手擦干净再收款，以免弄脏人民币。

（4）防止化学药物对人民币的浸蚀，在生活中不要将肥皂、洗涤剂与人民币放在一起。

（5）用机具收付款时，应注意避免损伤人民币。

（6）不要在金属币上凿字、打眼、锤击、折弯等，以免使硬币整形和受损。

（7）对不宜继续使用的残缺人民币要及时粘补，随时到银行营业部门办理兑换。

（8）对在人民币上乱写、乱画的不良行为，要进行批评教育。

（四）、拓展性学习包：

辨别人民币真伪

１、看水印：第五套人民币各券别纸币的固定水印位于各券别纸币票面正面左侧的空白处，迎光透视，可以看到立体感很强的水印。100元、50元纸币的固定水印为毛泽东头像图案。20元、10元、5元纸币的固定水印为花卉图案。

２、看安全线：第五套人民币纸币在各券别票面正面中间偏左，均有一条安全线。100元、50元纸币的安全线，迎光透视，分别可以看到缩微文字“rmb100”、“rmb50”的微小文字，仪器检测均有磁性；20元纸币，迎光透视，是一条明暗相间的安全线，10元、5元纸币安全线为全息磁性开窗式安全线，即安全线局部埋入纸张中，局部裸露在纸面上，开窗部分分别可以看到由微缩字符“￥10”、“￥5”组成的全息图案，仪器检测有磁性。

３、看光变油墨：第五套人民币100元券和50元券正面左下方的面额数字采用光变墨印刷。将垂直观察的票面倾斜到一定角度时，100元券的面额数字会由绿变为蓝色；50元券的面额数字则会由金色变为绿色。

４、看票面图案是否清晰，色彩是否鲜艳，对接图案是否可以对接上。第五套人民币纸币的阴阳互补对印图案应用于100元、50元和10元券中。这三中券别的正面左下方和背面右下方都印有一个圆形局部图案。迎光透视，两幅图案准确对接，组合成一个完整的古钱币图案。

５、用5倍以上放大镜观察票面，看图案线条、缩微文字是否清晰干净。第五套人民币纸币各券别正面胶印图案中，多处均印有微缩文字，20元纸币背面也有该防伪措施。100元微缩文字为“rmb”和“rmb100”；50元为“50”和“rmb50”；20元为“rmb20”；10元为“rmb10”5元为“rmb5”和“5”字样。

使用人民币：到商场中学习买东西。

（三）实施途径（整合课程资源）

1、学科单元内整合：本单元的第二课时是本单元的重点，第一课时的认识不同面值的人民币可以放到第二课时中进行补充。

2、体验式活动：可以模拟学生现场购物的场景，进一步让学生认识人民币，会用人民币。

3、课时安排：本单元学习共安排4课时。

教学案例：

《购物实践活动—————人民币的计算》教学片断

“谁愿意做我的第一位顾客？”

孩子们天生具有的热情促使他们不假思索地就举起手来。可这样会出现什么情况呢？一个孩子激动地站在前面不知所措，没有足够的“钱”，不知道说什么。我应该充分考虑到这些可能出现的因素，应该教孩子们学会思考。

“别着急，孩子们。先想想你打算买什么东西？需要多少钱？你准备好了吗？你打算说什么？比一比谁最会买东西。”

很快我迎来了第一位小顾客。

“老师，我想买一个文具盒。”听，他叫我什么？老师？这是我在游戏中的位置吗？

“我现在不是老师了，我正在开商店，你应该叫我什么？“似真似假，我要与他们拉近距离，尽量当真吧。

孩子们又笑了。“阿姨，我想买一个文具盒。”

“那你应付我多少钱啊？”

“4元5角钱。”

“告诉大家，你给了我多少钱？”

“5元。”

“小朋友们，我该怎么办？”我把这个问题解决的权力又抛向了学生。

“找他5角钱。”

“谢谢你们帮我出主意。小朋友，请拿好文具盒。”

孩子转头就走。我马上用一种惊讶地表情看看大家，很快有的孩子反映过来：“你还应该说‘阿姨再见’”。

对了，孩子们，这正是我希望你们做到的。要知道“有礼貌的口语交际”对一个人多么重要。而这一素质的培养是需要每一位教师每一节课每一个环节都应该随时注意渗透的。

几个回合下来，我的示范游戏该告一段落了。我应该在有限的时间内给更多的孩子参与游戏的机会，而小组合作就是最好的方式。

“同学们，‘小小商店’要关门了。现在你们每个小组的‘小小小商店’要开业了。准备好货物和钱了吗？分分工，谁当售货员，谁当顾客？比一比，哪个小组玩得最好，合作得最好。”

我在教室里巡视着，倾听着，观察着。我被一阵阵笑声吸引了过去。

听，多精彩：“老师，我和他侃价，一枝铅笔4角钱，我花6角钱买了两枝。”……

对，孩子们，这就是生活，这就是数学。这一幕幕出现在课堂的生活场景，多么生动有趣啊。孩子们玩得开心，学得透彻，出现了问题自己解决，有了困难一起克服。

注：在学生能够认识人民币的基础上，通过购物找零练习，练习币值的简单相加，初步体验付款方式的多样化，为学生进一步认识1元＝10角和模拟购物活动奠定基础。初次感受到同一单位不同面值的人民币的关系。培养了学生的动手操作和思维的灵活性。

**《认识人民币》教学设计及反思篇十四**

人教版小学数学一年级下册第46——48页。

1、使学生认识人民币，知道人民币的单位元、角、分，认识1元=10角、1角=10分。

2、通过观察、操作等活动，初步培养学生的观察能力、动手能力，合作意识，激发学生的创新思维。通过购物活动，学生初步体会到人民币在社会生活、商品交换中的功能和作用。

3、适时渗透思想品德教育，让学生获得积极良好的情感体验。

本节课的内容是在学生已掌握100以内数的认识及已知道用钱才能买到东西的生活经验的基础上展开教学的，通过本节课的学习，为接下来学习&sh人民币的简单计算打下基础。

学习者特征分析：

一年级学生的思维特点正处于以直观形象为主向抽象思维发展的初期，注意规律则是以无意注意为主，而且注意力的保持时间短。

教学策略选择：

依据《新标准》中：“数学教学是数学活动的教学，是师生之间，生生之间交往互动与共同发展的过程。”这一理念，及低年级学生好动、爱玩、好奇心强的特点，我主要采用：情境激趣、直观演示、引导点拨、启发谈活法等展开教学。

“教法为学法导航，学法是教法的缩影”，因此，学法上主要以自

主探究为主，观察、比较、操作、小组合作法为辅等多种学法相结合，借助多媒体，通过学生的看、思、试、说等多感官协调参于到学习中。

多媒体、音乐、文字补充资料

（出示：在碧绿的青草地上，喜羊羊和它的同伴们为即将举行的联欢会而忙着……羊村长要发东西奖励大家：喜羊羊要尺子、沸羊羊要铅笔、暖羊羊要橡皮、美羊羊要小本本，可把羊村长难住了。）

1、谈话：每只小羊要的东西都不一样，该发什么好呢？

2、交流钱在生活中的用处。

3、揭示课题：认识人民币

【这样的设计，符合低年级学生的年龄特点，很快激起他们学习的兴趣，为新课的探究\*\*了动力。】

（一）认识人民币

1、元、角、分

1）小组合作：拿出学具人民币，把你认识的人民币介绍给小组同学听，并说说你是怎么认的？

2）人民币单位：元

3）爱护人民币教育

（闪动人民币左上角的国徽）

4）介绍人民币的种类：新币、旧币、纸币、硬币。

（出示不同的1元）

5）单位：角

（出示纸币1元和1角各一张：这张纸币上也有数字1，为什么它是1角而不是1元？）

6）认整套人民币：谁还想当小老师，上台介绍你所认识的人民币？

（出示整套人民币）

7）单位：分

以分为单位的人民币面额太小了，现在几乎都不用。

8）小结认的方法：我们在认人民币时，不但可以看图案、形状、大小、还可以看数字，更重要的是别忘了数字后面的单位。

2、分一分

1）小组合作：把桌面上这些乱乱的人民币分类摆放。

2）多媒体展示交流

3）小结：可以按纸币、硬币分；也可以按人民币单位元、角、分来分……

[整个环节的设计体现了“做数学”的教学理念，真正实现不同的人在数学上得到不同的发展。]

二）认识1元=10角、1角=10分

1、认识1元=10角

（出示:羊村长给每只小羊都发了个红包，沸羊羊很得意——红包里有很多张；美羊羊很伤心——只有一张。）

师：沸羊羊的红包里一共有几张这样的1角呢？全班大声地数出来……（闪动10张1角）

师：10角就是1元，原来1元和10角同样多。咱们安慰安慰美羊羊。（板书：1元=10角）

2、1元=（2）张5角

师：暖羊羊也有一个1元的红包。咱们来看看——这是一张5角，一共有几张这样的5角？为什么？（出示2张5角）

3、1元=（5）张2角

师：美羊羊也有1元钱的红包，瞧瞧吧——这是一张2角，一共有几张这样的2角？为什么？（出示5张2角）

4、1角=（10）分

5、小结。

[充分利用多媒体可动可静的功效，使学生投入了积极的情感，主动参与，自主领悟，不着痕迹地掌握了学习的重点。]

（出示逛福福超市：瞧，柜台的商品可好了——练习本1元、橡皮1角、铅笔2角、尺子的价格怎么没标上？）

1、猜尺子的价格：买一本练习本的价格可以买两把尺子，尺子一把多少钱？

2、思考：喜羊羊想买一把尺子，该怎么拿5角钱，有几种拿法？

3、汇报展示：一张或一枚5角、5张1角、3张1角和1张2角、2张2角和1张1角四种拿法。

4、 1元钱能买什么？怎么买？

师：刚才买的都是同一种物品，如果要买不同的物品还可怎么买？

5、模拟购物：学做小买卖

1）活动要求：小组合作两个组长当营业员，其余的组员当顾客。一个营业员负责卖东西，一个负责收钱、找钱。文明购物互相交流

2）小组活动

3）请一小组的同学上台展示：你买什么？是怎么付钱的？清点一共卖了多少钱？

6、买这四样物品，2元够吗？为什么？

7、 小结

【整个练习的设计集趣味性、应用性、层次性于一体，又符合低年级游戏教学的特点，使学生获得成功、愉悦的情感体验，达到我“乐意学”的境界。】

1、这节课玩得开心吗？说说有什么收获？

2、利用星期天，请爸爸妈妈带你们去趟商店，看看哪些物品的价钱大约是1元，如果需要的话，用这节课所学的知识亲自去买一买，好吗？

【这样，既便于了解学生对新知识的掌握情况，又能把所学知识延伸课外，体现“从生活中来，又回归生活中去”的教学新理念。】

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找