# 学校一年级下册语文教案(五篇)

来源：网络 作者：星月相依 更新时间：2024-10-17

*作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。学校一年级下册语文教案篇一教学目标：1、正确、流利的...*

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

**学校一年级下册语文教案篇一**

教学目标：

1、正确、流利的朗读课文。背诵课文。

2、针对学生胆小的心理，在亲近自然、热爱生活的教育中培养学生良好的心理品质。

3、正确认读本课十三个生字，会写六个生字。

教学重点：

1、认读本课十三个生字。

2、正确有感情的朗读课文，并使孩子们在亲近自然，热爱生活的教育中，培养良好的心理品质。

教学准备：生字词卡片、实物投影等

教学设计：

一、情境导入：

1、同学们，今天我们要学习一篇新课文，再学之前让我们一起唱一首既熟悉又好听的歌曲《小星星》好吗?教师和学生一起表演一起唱。

2、师：你们喜欢这首歌吗?谁知道这首歌唱的是什么时候的`景色?

老师想知道你们眼中的夜色是什么样的?

今天还有一位小朋友也想和我们一起谈谈自己眼中的夜色。你们想不想知道他眼中的夜色是什么样的?这节课我们就一起学习它。

板书课题：《夜色》

二、读通课文，识记生字

1、师：请同学们试着读课文把不认识的字圈出来，选择自己喜欢的方法记住它。(教师巡视，对平时识字能力差的孩子尤其关注)

2、小组内检查生字，谁全认对了，就是“识字大王”。

3、检查读文情况。

三、读读悟悟

1、教师配乐范读，提问：听了老师的朗读，你们都听懂了什么?

教师随机板书：害怕——不害怕。

2、师：你们理解的真好，知道了课文的大概意思后，下一步该怎么办?

教师追问：对于这篇课文，你们认为弄懂了什么，就把文章读明白了?

3、引导学生进行集体交流汇报。通过再读文，你读懂了什么?

教师抓住“原来花草都像白天一样微笑”进行体会。

4、师：小朋友在和爸爸散步时还可能看到什么美景?你们可以根据自己的生活经验说一说。

5、总结后投影“美丽的夜景”图片。

6、教师：在夜晚也能看见美丽的景色，从此(出示：再黑再黑的夜晚，我也能看见小鸟怎样在月光下睡觉。)引导学生体会意境。

7、教师指导感情朗读课文。

四、游戏背诵：

1、猜词游戏。

2、背诵课文。

五、作业：

1、美读课文。

2、搜集所学生字。

**学校一年级下册语文教案篇二**

《七彩飞虹》

教学目标：

1、了解彩虹的色彩排序，认识常用色。

2、灵活地运用所学知识，画一幅有彩虹的图画。

3、增加学生的自然常识。

教学重难点：

重点：认识并能准确排序彩虹的七种颜色。

难点：大胆想象并表达自己对彩虹的情感或者关于彩虹的故事。

教学设计：

一、导入。

1、教师提问：小朋友你知道美丽彩虹是有哪七种颜色组成的吗?教师出示七种颜色的色标卡。

2、学生回答：红、橙、黄、绿、青、蓝、紫。学生辨认七种不同的色彩。(具体认识表现彩虹的七种色彩的名称。)

二、分析理解。

1、师：小朋友，你知道这七种颜色的正确顺序吗?为什么会是这样的呢?

2、学生根据教材说出七种颜色的正确顺序。

三、混色游戏。

1、教师示范将红色水杯和黄色水杯的水相互混合后，引导学生观察变化。

2、再请小朋友把黄、蓝两色和红、黄两色分别混合，观察颜色的变化。

3、从自己的彩色笔盒子中按照顺序找出七种颜色。

四、欣赏感知。

1、教师引导学生观察教材中的范图并请学生说一说自己看了这些画以后的想法。

2、学生欣赏教材范图，巩固彩虹的七种颜色以及其顺序印象。

五、自主表现。

1、教师引导学生大胆想象：你想把彩虹画成什么?

2、请学生说一说，画一画，教师巡回辅导。学生在老师的启发下大胆用语言表达自己对彩虹的想象。

六、总结评价。

1、教师总结。

2、学生自评和互评。

**学校一年级下册语文教案篇三**

《要下雨了》

教学目标

1、学会本课9个生字和要求掌握的词语，认识7个生字

2、正确、流利地朗读课文

3、通过课文的学习，使学生认识到下雨前一些小动物的异常表现。

教学重点

1、正确、流利地朗读课文，指导学生读好对话，特别是指导读好带有疑问语气、感叹气的句子。

2、掌握生字的读音和字形，结合词语理解字义，结合句子理解生词的意思。

教学准备

1、生字生词卡片。

2、教学挂图或投影片。

3、朗读课文的录音带。

4、抄有全文的黑板或准备投影仪放映全文。

5、让学生能了解能预测天气变化的自然现象。

教学时间：2课时

教学过程：第一课时

一、联系生活，谈话揭题

1、同学们，夏天的时候，下雷阵雨之前，天气会怎样?我们会有什么感觉?

2、下雨之前，小动物会有什么变化呢?这堂课，我们就来学习16要下雨了

二、充分自读，整体感知

1、听课文录音，注意良好听读习惯的培养。

2、学生自由、轻声地朗读课文，注意读准字音，读通句子。看看文中先后出现了哪些小动物，做上记号。

3、学生汇报交流：课文中先后出现了哪几种小动物(教师板书：小白兔小燕子小鱼蚂蚁)?学生学习“兔”，引导学生联系小兔子的样子记住“兔”的。字形。

三、由扶到放，学习课文。

1、指导学习第一至三自然段。

(1)指名读第一自然段。学习生字“弯、直”，通过做动作理解词义。

(2)练习朗读第一自然段，可边读边做动作。

(3)教师引读第二自然段：小燕子从他头上飞过。小白兔大声喊——(学生读)

(4)引导学生看第一幅挂图：小燕子非得很低，小白兔奇怪地问燕子为什么飞得这么低。学生练习朗读小白兔喊叫的句子。提醒学生注意提示语“大声喊”和句尾问号。

(5)先指名读第三自然段，然后逐句以问句引读：

①教师指第一句问：燕子边飞边说——

②空气怎么样呢——(学生接读第二句)

虫子的翅膀可比鸟的翅膀小多了，薄多了，就像透明的纱一样，沾上了小水珠，就像人背上了铅球一样沉重，自然就飞不高了。再读第二句。

③那小燕子飞不高是什么原因呢?学生读最后一句，教师板书：捉虫子。学习生字“捉”，练习朗读句子。

(6)朗读第三自然段。

2、半扶半放，学习第四至六自然段。

(1)小白兔听了燕子的话，半信半疑。书上这句问句该怎么读呢?出示“是要下雨了吗?”让学生读。

(2)小白兔又看到了什么?听到什么?先自己读读第四到六自然段，然后同座位分角色读一读。

(3)检查、交流学习情况。

①换词理解“往”。可换“朝”、“向”。

②小鱼游到水面上来的原因是什么?(板书：透透气)

③指名练习分角色朗读第四到六自然段。

看见燕子低飞、小鱼游出水面，听了燕子和小鱼的话，小白兔相信要下雨了吗?大家读读下面这段课文就知道了。

3、放手学习第七至九自然段。

(1)小白兔看到燕子低飞、鱼游出水面，又听了他们说的话，连忙挎起篮子往家跑。这里的“连忙”可以换成什么词?(立刻、马上、赶紧)

(2)他又看见了什么?听到了什么?他是怎么做的?自己学习第七到九自然段，通过朗读来回答问题。

(3)学生朗读，教师相机指导学习生字词。(板书：搬东西)

“消息”一词可结合课文内容理解：小白兔把什么消息告诉了蚂蚁?小白兔这个消息是怎么得来的?联系前面小白兔看到的、听到的内容来理解。

四、练习分角色朗读全文

1、学生自由读全文，按小组练习分角色朗读全文。

2、指名分角色朗读。

第二课时

一、复习

1、开火车读生字卡片(包括要求认识的字)。

2、集体朗读全文。

二、识字、写字指导

1、启发学生利用学过的偏旁、部件及熟字记字形。先同桌互相说说自己是怎样记生字的，再指名说说是怎样知记某个生字的。指导书写时，要重点提示下面几个字。

兔、低：不要漏写最后一笔“点”。

往：左边是双立人，不要写成单立人。

弯：上半部不要写成“亦”。

直：下半部里边是三横，不要少写一横。

真：左后一笔是“点”，不是“撇”。

2、完成课后练习2。先观察生字笔画在田字格里的位置，再描、临写。

3、用“弯、直、低、捉”进行扩词练习，鼓励学生积累词汇。

三、词句训练

1、学生先自己口头试着用课后练习3里的词语组成句子，然后大家交流。注意每题可以组成两句。

2、让学生书面完成练习。

3、读课后练习4的句子。通过朗读、比较，使学生体会到这三个句子表达的意思，一句比一句具体。

四、扩展练习

让学生在课堂上交流能预测天气变化的其他自然现象。可以分组交流，也可以全班在一起交流。

**学校一年级下册语文教案篇四**

《雨点儿》

教学目标：

1、认识12个生字，会写5个生字。

2、正确、流利地朗读课文。

3、了解课文内容，懂得雨水与植物生长有着密切的关系。

教学重、难点：

1、认识12个生字，会写5个生字。

2、正确、流利地朗读课文。

3、懂得雨水与植物生长有着密切的关系。

课前准备：

1、多媒体课件，生字词卡片。(教师)

2、了解雨水对花、草的作用。(学生)

课时安排：两课时

教学过程：第一课时

一、激趣揭题。

(一)猜谜语，激发兴趣。

同学们，你们喜欢猜谜语吗?今天更多精品教学设计尽在拇指教育老师给大家带来一则谜语，注意听，看谁听得认真、猜得准确：千条线、万条线，落入水中就不见。(雨)

(二)通过谈话，调动学生已有的知识储备。

1、生活中你见过什么样的雨呢?(大雨、小雨、雷阵雨、毛毛雨、狂风暴雨。)

2、同学们平时观察得真仔细，知道那么多雨呢!那么你观察过大雨是什么样的吗?(有时伴着雷声闪电，像用盆往下倒一样，落在地上的雨水汇成溪流。)

3、这种雨在夏天常见，小雨在什么季节下?(春天、秋天。)

(三)揭示课文题目。

今天，我们就来学习一篇关于雨的课文。(出示课文题目)

大家注意看“儿”这个字，单独时读二声，在这里和“点”连起来读儿化音，跟老师读。(出示雨点儿图)多可爱的雨点儿啊!你要把它读得可爱一点儿。(范读、指读、全班读。)

指导读题，指导读好儿化音，同时读出它的可爱。(如果我们把“点”和“儿”读得快一些，舌头卷起来，就更好听了，再来试试吧!)

二、感知全文。

(一)过渡：这么可爱的雨点儿，课文中是怎么写的呢?想知道吗?快打开书翻到这一课吧!

(二)提出自学要求。

1、自己读课文，借助汉语拼音，把字音读准确，把句子读通顺。

2、组长领着学习这一课的生字宝宝。

(三)检查自学情况。

1、认读生字：以小组比赛的形式读。(小组“开火车”认读生字，读得对的小组能得到5颗星。)

2、运用学过的方法记忆生字。在介绍字的同时，为部分字找一找朋友。

3、齐读词语。

4、反复游戏，巩固认字。

(1)生字与音节找朋友，“小雨点儿”身上写音节，“大雨点儿”身上写字，把“小雨点儿”与“大雨点儿”连一连。再给“大雨点儿”身上的字找朋友(扩词)。

(2)让花更红。

师：小朋友，小雨点儿的本领可真不小，它能够使花开得更红，开得更艳。我们小朋友的本领也不小，只要你读对它，小雨点儿就会自动落到花朵上，花就会开得更大、更红了。

三、再读课文。

1、教师引语：将生字宝宝放在课文里，希望大家也能很顺利地将它们读出来。

2、同桌互读，开火车读。

3、指名读，评议。重点指导“问”的读法以及对话时不同角色的语气。

四、指导书写。

1、观察比较，找出主笔。

(1)观察笔画、笔顺。

(2)观察位置。2、师范写。

3、生仿写。师巡视，指导书写，强调正确的书写姿势。

4、生练写。

5、评比与欣赏。

五、小结。

同学们，你们今天的表现很好，认识了这么多生字朋友，老师希望你们以后也和今天一样多多开动脑筋，多想办法，主动去认识那些生字朋友，这些朋友会帮助你们学到更多的知识，变得更加聪明。

第二课时

一、情境导入，复习生字。

1、上节课我们和雨点儿做了朋友。更多精品教学设计尽在拇指教育。这节课我们一起学习，一块儿做游戏，我们就变成了——(好朋友)。

2、现在请我们的好朋友也到教室来，好吗?邀请雨点儿时要把它的名字读准。(强调儿化音。)哪位小朋友愿意来邀请它呢?要用上礼貌用语哟!(指名进行说话训练。)

3、雨点儿听到这么有礼貌的邀请，准备进教室啦!但是它在进教室前，想请小朋友们来认认这些生字朋友。

(1)出示生字。(指名读，开火车读。)

(2)生字读准了，那这些词语呢?出示词语。(生带读)

4、生字朋友认得这么准，雨点儿可高兴了，它急着要进来了，我们一块儿来喊，好吗?(生轻声喊“雨点儿”)

5、过渡：你们看，雨点儿来啦!(展示：雨点儿纷纷从天空落下来，唱着“小雨沙沙”的歌。)

二、学习第1自然段。

1、来了这么多的好朋友，谁能数得清?

2、是呀，数不清的雨点儿，从云彩里飘落下来。(出示句子)

(1)谁来读读这句话?那我们就来比比谁读的雨点儿多。小朋友们先自己练习一下，好吗?(练读——指名读——齐读)

(2)刚才这位小朋友还做了动作，那我们能学着他的样子加上动作来读吗?(带动作读)

3、除了课文里的`雨点儿数不清，开动脑筋想想看，你还见过什么东西数不清呢?

4、你能用“数不清”说句话吗?(练习用“数不清”说句子)只要我们留心观察，就能发现大自然里有很多东西都是我们数不清的。

5、刚才很多小朋友在做动作的时候，我注意到你们做了这么一个动作(飘落)，这是什么意思呢?(这是“飘落”的意思，因为雨飘下来很轻)是啊，雨点儿被风一吹，轻轻地飘着落下来，这就叫飘落。那我们在读这个词的时候，也要——(轻一点儿)。好，我们再来把这句话读一遍。(齐读第1自然段。)

6、雨点儿从云彩里飘落下来。小朋友们能模仿这个句式说一说吗?

三、品读第2～4自然段。

这数不清的雨点儿里面有大雨点儿，又有小雨点儿。(出示图片)瞧，这就是其中一个大雨点儿，那就是其中一个可爱的小雨点儿。小雨点儿看见大雨点儿匆匆忙忙地从它身边路过，睁大了眼睛，好奇地问着。大雨点儿呢?笑眯眯地回答着。它们在问什么，答什么呢?让我们到课本中找找答案吧。在读之前，听清楚朗读要求。(出示朗读要求，生自读自找更多精品教学设计尽在拇指教育。)

1、大雨点儿问小雨点儿什么呀?(你要到哪里去?)

2、小雨点儿是怎么回答的?(注意轻声“地方”)(我要去有花有草的地方。)

3、体会“你呢?”这句话，是谁问谁，问什么?(让学生将问句补充完整。)

大雨点儿想到哪里去?一起说。指导朗读：大雨点儿和小雨点儿说得多好啊，我想请小朋友们来读读它们之间的对话。

(1)老师有个建议，同桌两个小伙伴一个当大雨点儿，一个当小雨点儿，自己先练一练。

(2)男、女生分角色读。

(3)老师也想和你们一起读，我来当大雨点儿，你们当小雨点儿，好吗?(师生合作读)

4、教师导学：为什么大雨点儿跟小雨点儿去的地方不一样啊?

演示：出示一盆小花，让学生说说小花需要的是大雨点儿，还是小雨点儿?它们能换吗?你们能告诉我哪些地方更需要大雨点儿呢?(引导学生说出干旱地区和沙漠地区需要更多的水分，所以大雨点儿去了更远的地方，去了没有花没有草的地方，让那里也能长出花和草。感受关心、友爱的情感。)

四、学习第5自然段。

1、大雨点儿和小雨点儿真开心呀!它们都找到了自己的新家。不久，雨停了，太阳出来了，让我们一起去欣赏一下雨后的景色吧!(展示插图)大雨过后，彩虹出来了，有花有草的地方，花更红了，草更绿了。没有花没有草的地方，长出了红的花，绿的草。在这美丽的大自然中，溪水流得更快了，鸟儿叫得更欢了，它们都表达着自己无比高兴、愉快的心情。你能用动听的语言来赞美这些美景吗?(指名答)

2、指导朗读第5自然段，与同桌一起加动作表演读。

3、让学生就这一自然段质疑并自己请小老师解答。

(1)为什么花更红了，草更绿了?

(2)为什么没有花没有草的地方会开出了红的花，长出了绿的草?

课件演示：干旱无水的大地经过雨水的滋润，长出了红的花，绿的草。

4、这一切都是谁的功劳?你喜欢雨点儿吗?让我们带着喜欢雨点儿的感情去齐读全文。

5、有一位作曲家也很喜欢雨点儿，更多精品教学设计尽在拇指教育。他作了一首曲子赞美雨点儿，我们一起听听《小雨沙沙》。

6、有位小诗人欣赏完雨后美景，他写了一句诗赞美雨点儿。

出示：雨点儿是绿色的，小草喝了它，变得更绿了。

7、我们也来学做小诗人吧，仿说句子。(出示雨后美景图，提示学生说话。)

8、做雨点儿多好啊!如果我是大雨点儿，我就去沙漠，因为那里更需要水，我想让沙漠变成绿洲。如果我是小雨点儿，我会到竹林里让笋芽儿快快出土，你们呢?

9、是呀，雨后的世界是多么美呀!让我们美美地读一读课文的最后一个自然段吧!(生齐读)

五、小结课文。

1、我们的地球越来越美了，这些都是谁的功劳呀?(雨点儿)那我们再亲切地叫它一次吧。(生齐：雨点儿)

2、如果你就是这些小花小草，你会对雨点儿说什么呢?(生想象说话。)

3、师：你们都是最可爱的雨点儿，最可爱的孩子。世界有了你们会变得更美。感谢亲爱的雨点儿们，让有花有草的地方，花更红，草更绿;让没有花没有草的地方，长出了红的花，绿的草，让沙漠也变成了绿洲。雨点儿去过的地方，都会变得更加美丽。让我们轻轻地拿起课本，有感情地读一遍课文，来欢送雨点儿，好吗?(配乐齐读全文)

**学校一年级下册语文教案篇五**

《小松鼠找花生》

教学目标：

1、采用多种方法认识本课的12个生字，会正确书写生字“生”。

2、正确、流利地朗读课文，做到读准字音，不加字、漏字、改字、不回读。

3、在读文中了解课文内容，了解花生的一些知识。教学重点：认识本课的12个生字，会正确书写生字“生”。教学难点：正确、流利地朗读课文。教学准备：1、本课的教学挂图，小松鼠图片。2、12个生字的生字卡片。

教学过程：

一、实物导入，引发兴趣

1、猜老师手上拿的`是什么?引出“花生”

2、板“花生”，重点教学“生”字，“生”由“牛”字引入

3、请学生谈对花生的了解

4、由图片引出并板书“小松鼠”，学生跟松鼠打招呼

5、同学生的谈话中引出“找”

6、板全课题，齐读课题

二、结合挂图，老师讲故事，初步了解课文内容

1、出示教学挂图

2、请学生看图听故事，思考：故事中有几只小动物?它们在哪里干什么?

3、听后反馈，大概了解故事内容

三、自读课文，拼读生字

1、读课文之前，学习方法指导：遇到不认识的字①借助拼音②问同学或老师

2、学生自由读课文，圈出生字，老师巡视指导

3、同桌交流

四、采用多种形式学习生字

1、用生字卡片边拼读，边逐个出示生字

2、指名学生上台找出后鼻音的生字并带读(种、生、旁)

3、指名学生在生字中找朋友并带读(语言、格外)

4、老师指“许”“语”两字的音全班齐读

5、夺冠军游戏。谁能全部读准生字，谁就是冠军

6、评议学生读的情况

7、全班齐读，收生字卡片

8、开单轨火车，只要求拼出字音，不要组词(重视给学生二次学习的机会)

9、开双轨火车，一人读生字，一人组词(渗透课后练习“我会读”的词语开花)

五、生字回文，读课文

1、把字宝宝请回课文，全班右手指着字齐读课文

2、指导读好第一自然段

3、读后老师的小结

六、写生字

1、再次认识“生”字，用“生”组词(3个以上)

2、学生观察“生”说说怎样才能写好“生”字

3、学生自由说写法，师小结提示

①竖要写在竖中线上

②第一横要写在横中线上

③三横的距离、长短有什么特点?

4、老师范写，学生书空

5、学生书写，师巡视学生的坐姿与拿笔姿势

6、同桌欣赏

七、布置作业：了解花生的一些知识

(1、自己观察 2、问家人 3查看书)

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找