# 《小数的初步认识》教案 小数初步认识教案三年级下册(四篇)

来源：网络 作者：柔情似水 更新时间：2024-06-18

*作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。《小数的初步认识》教案 小数初步认识教案三年级下册篇一1...*

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

**《小数的初步认识》教案 小数初步认识教案三年级下册篇一**

1、使学生初步掌握十分之几、百分之几的分数都可以改写成零点几的形式。

2、使学生正确掌握小数的读、写法。

3、使学生了解小数各部分的名称。

使学生正确理解小数的含义。

以元为单位的小数与几元几角几分的相互改写；以米为单位的小数与米、分米、厘米的相互改写。

一、复习铺垫：

二、新课：

1、创设情景认识小数

出示主题图

问题：

（1）从这幅图中你发现了什么？

（2）知道了什么？与同桌的小伙伴说一说它表示什么意思？

学生汇报，老师板书（略）

归纳概括像5.98、2.03、0.65、4.82、2.8、6.7………这样的数叫小数。“。”叫做小数点。

动手填一填（p88中间表格）

2、探究小数的读法

你们会读这些小数吗？试读一读。

教师加以引导小数的正确读法。

你们还在哪里见过小数？

探究小数的写法（教学p89例一）

小结归总：

（1）这节课你们认识了什么？

（2）今天认识的小数与整数比较有什么不同？同桌同学互相说。

三、巩固

1、出示数字卡片（整数、分数、小数）

2、把卡片上的小数打上钩。

3、读出小数

4、说一说你是怎么读小数的？

5、老师口述小数，学生听写。

6、完成p89做一做1、2、题。

**《小数的初步认识》教案 小数初步认识教案三年级下册篇二**

（1）、学生独立完成

2、下面是4位同学在学校运动会上的50米跑步成绩统计表，你能从中找

学生小组讨论，再回答。（教材第97页例4）

（1）、学生小组讨论。

检测内容：第七单元过关冲刺。

2、—只鸡重1．8千克，比一只鸭轻1．1千克，一只鸭重多少千克？

3、食堂有65．4千克大米，后来又买28．2千克，现在—一共

4、棉纺厂1月份产棉布21．92万米，比2月份少．36万米，

探究拓展能力强化训练与应用综合能力的养成：

1、（图形题）把图中的阴影部分先用分数表示，再用小数表示。

2、（信息题）看图回答问题。

（1）、从小明家去商场怎样走最近？是多少千米？

（2）、从小明家到火车站怎样走最近？要走多远？

（3）、请你设计一条走遍所有的地点的方案，（不能重复走某条路）并算一并，这条路一共有多少千米？怎样走可以最近？（最后回邮局）

3、（竞赛题）一桶油，连桶共重138．4千克，用去一半后，剩下的油连桶重75．5千克，油桶重多少千克？

**《小数的初步认识》教案 小数初步认识教案三年级下册篇三**

1、分析教材：

《小数的初步认识》是三年级下册第八单元的内容。本节课是学生在初步认识了分数的基础上进行教学的。在这里，学生第一次接触小数，学好这部分内容，能为以后系统的学习小数的知识奠定坚实的基础。

教材安排两个例题的小数认识，一个从测量长度的实际问题引入，另一个从几元几角生活实例展开讨论。每一个例题的呈现都是从具体的生活情境出发，从而使学生更生动更具体也更自然的学习数学。

2、教学目标：

根据课程标准的要求，和教材的地位，我把本节课的目标定为：

（1）、结合具体情境认识小数的现实意义，懂得以元为单位、以米为单位小数的实际含义。

（2）、初步感知十分之几可以用一位小数表示。会认、会读、会写小数。

（3）、培养主动探索的意识和合作交流的能力，体会数学与现实生活的联系。

课前准备：多媒体课件、实物投影仪、商品的价格标签。

3、教学重难点

小数的初步认识是小学数学概念中较抽象，难理解的内容。一位小数是十分之几分数的另一种表示形式。学生虽然对分数已经有了初步的认识，也学过长度单位、货币单位之间的进率，但理解小数的含义还是有一定的困难的，同时学生在以后的学习中，小数方面出现的很多问题都是属于小数的概念不清。因此，理解小数的含义既是本节课的重点，也是本节课的难点。

（一）、创设情境，诱发兴趣

1、以字“数”导入，激发兴趣。

师：同学们你们认识这个字吗？

------“数”

师：对了，在我们数学课上，认识数是我们特别重要的任务。

师：从我们入学以来，认识了1、2、3、5、15

……100等这样的整数，也认识了二分之一、三分之一………这样的分数。

师：同学们，在我们生活中还常见到什么样的数呢？

师：是的，在哪里见到过？

师：哦，超市。

多媒体展示：超市调查情境图

师：昨天，老师去超市购物，看见两个小朋友拿着笔和本子在记录着什么。出于好奇，我就上前询问了一下，原来他们在做“社会小调查”——了解一些商品的价格。我看了看，发现他们是这样记录的——

多媒体展示：两张记录单

师：看得懂吗？（懂）你更喜欢哪张记录单？说说你的看法。

师：是呀，这两种记录各有所长，不过小女孩的这样记录单更简单、明了、方便，很值得我们来研究。

多媒体展示：突显以“元”为单位的记录单

2、初识小数，导入新课

多媒体展示：0.2、1.5和3.8这三个小数

师：老师把这些数提了出来，像（0.2、1.5、3.8）这样的数，我们叫做——（小数）师：这些小数有什么共同的特点？

多媒体展示：小数点变红

师：“。”叫做小数点。今天我们就一起来研究关于小数的知识。

板书：小数的初步认识

【设计意图：《数学课程标准》指出，教师要善于发现和挖掘学生身边的数学，体现学习数学的现实意义，感受数学的应用价值。我在设计本课的时候发现，我们教科书的价格都是以小数的形式呈现的。因此，教学设计以物品的价格作为本课课题的切入点。通过让学生比一比，再看一看的形式，引出生活中的`小数，揭示出本节课的课题：《小数初步认识》】

（二）、联系实际，探究新知

1、小数读写学习

（1）读小数

师：这些小数你会读吗？读给你的同桌听听。

（学生指名读，再读的同时指导要注意的地方）

多媒体展示：即时展示三个小数的读法

（2）写小数

师：我们已经会读这些小数了，那这些小数是怎么写的呢？让我们动手来试一试。

板书：0.2、1.5、3.8

设计意图：小数的读法和写法是比较简单的，这里让学生用自己的经验和知识直接解决。不拖泥带水，把主要的时间和精力投放到下面小数现实含义的建构上。

2、以“元”为单位的小数的现实意义建构

师：谁知道，这些以“元”为单位的小数分别表示多少钱？

（学生回答，教师板书）

师：下面我们来做一个摸钱的游戏好不好

（过程：1.请一名学生摸，在实物投影上展示，并写下这位学生所摸的几元几角，并写下来。

2、师：小数点左面的数表示什么（几元），小数点右面的数表示什么（几角）。

师：是的，如何读呢？

师：很好，如何把它写成小数形式。

师：是啊，小数点左面表示几元，小数点右面表示几角。）

板书：5元9角、0元8角、2元6角

设计意图：通过游戏的方式，给学生构建以“元”为单位的小数的意义。从而让学生对小数的实际含义有所了解，但也要注意学生表达的逻辑性，培养准确完整的表述能力。

小结：这些以元为单位的小数，小数点的左边表示几元，小数点右边第一位表示几角。3．小练

师：从大家的发言中，看得出来你们已经懂得用小数表示价格的方法，那我要考考你们了。你能把下面的价格改写成以“元”为单位的吗？

多媒体展示：几元几角的题目，并适时根据学生的回答展示答案

4、以“米”为单位的小数的现实意义构建

（1）生活例举

师：通过钢材的研究，小朋友们对价格的小数记法已经很清楚了，那生活中还有哪些地方也用到小数呢？

（学生畅所欲言，说出自己在哪里见过小数，老师加以肯定）

师：冯老师也收集了一些动物界的小数信息，一起来读一读吧。

多媒体展示：动物体重动物奔跑的速度等

师：看来，小数不仅可以表示价格，而且还可以表示身高、体重、速度、路程……生活中的小数真实无处不在！说到身高，你们了解自己的身高吗？想知道老师的身高吗？（想）我的身高是1米4分米。

板书：1米4分米

师：猜猜老师的身高1米7分米，用“米”作单位怎么表示？

师：小朋友们猜得非常准确，下面就让我们一起来研究郑老师的身高1米分米为什么能用1.7米来表示。

设计意图：通过让学生寻找生活中的小数，引出猜想老师身高用小数表示的方法，从而过度到本节课的另一核心环节——以米、分米、为素材的一位小数、两位小数的含义和写法。此处采用有意义的接受学习和探究学习相结合的方式，充分调动学生学习的积极性和主动性，符合学生的认知规律和建构主义的学习理论。

（2）感知“十分之几”可以用一位小数来表示

多媒体展示：出示米尺

师：这是一张1米长的尺子，把1米平均分成10份，每份是多少分米？每份是1米的几分之几？

多媒体展示：1分米长的线段和1分米字样

师：1分米师1米的几分之几，也就是几分之几米？

师：对了，1分米是1米的

1

10

，也就是

1

10

米。

1

10

米写成小数是0.1米。

多媒体展示：1分米=

1

10

米=0.1米

多媒体展示：3分米长的线段

师：这一段是3分米，那3分米等于几分之几米，写成小数是多少呢？

多媒体展示：3分米=

3

10

米=0.3米

师：你还能在尺子上找到0.7米吗？上来指一指。

设计意图：以形象的课件，唤起学生对分数的记忆。通过长度单位建立分数与小数的联系，让学生知道小数是分数的另一种表现形式。而且，对于1分米、3分米和7分米的不同呈现方式，可以避免课堂的单一枯燥，也为下一环节过渡提供铺垫。

5、巩固小练

1、我会读。

2、我会写。

3、找规律

4、走进生活看动物。

5、走进生活看物品。

6动物请客。

7、蜜蜂猜谜

设计意图：本环节回应前面的复习巩固，使课堂结构更富整体性。来让学生进行应用练习，巩固所掌握的知识，进一步加深学生对小数含义的理解，同时也为今后学习小数打下一个铺垫

（三）、运用拓展

1、小数的古今表示法比较

师：小朋友们，你们知道在我国古代小数是怎么表示的吗？一起来看看。

多媒体展示：p89的古今小数

师：你觉得用哪种方法表示小数点比较好？

2．价格竞猜游戏

师：下面我们用今天学习的小数计数法来玩一个“价格竞猜”游戏吧（)！

多媒体展示：玩具汽车师：玩具汽车的价格在100元——120元之间，有小数的。

设计意图：这两个拓展的应用，第一个是让学生了解古今的小数的表示方法和小数点的设计者，让学生在学习构建小数的意义的同时，了解数学的文化。第二个价格精彩游戏设计是为了综合运用小数的知识，不仅设计了小数的读法，还间接拓展了小数的大小比较，为今后学习小数的大小比较打下伏笔，也是为了培养学生的数感。

（四）、总结延伸

师：今天我们认识了小数，你有什么收获？还有什么疑问？

师：其实，关于小数还有很多奥秘等着我们去发现、去探索，让我们在生活中多观察，挖掘更多关于小数的奥秘吧！

（五）、板书设计

小数的初步认识

元角

-4-/5

5.9元5元9角1米75厘米=1.75米

0.8元0元8角米分米厘米

2.6元2元6角8分米=0.8米

【设计意图：《课程标准》指出：练习，要使学生巩固知识，形成技能，发展创新思维。为了使课内的练习起到促进掌握知识，锻炼能力的双重效果，我在组织练习的时候注意了以下两点：一是练习的形式多样，保持学生学习的兴趣；二是练习的难度逐步加深，不断提高学生的认知水平。】

**《小数的初步认识》教案 小数初步认识教案三年级下册篇四**

人教版小学数学三年级下册91—92页内容。

小数的初步认识在小学教材中分两段进行，第一学段让学生结合具体生活情境，初步认识小数。第二学段要求学生是从“量”抽象到“数”理解并掌握小数的概念，即小数的意义。本节课是第一学段的教学内容，是在学生初步认识了分数和整数十进位值制和初步认识分数的基础上教学的，主要借助具体的量（元、角、分）和米尺几何直观图，直观感受小数与十进分数之间的关系，初步认识小数。学习本课内容是为今后学习小数加、减法、小数的意义等学习内容打基础的。

《数学课程标准》在“学段目标”的“第一学段”提出：经历从日常生活中抽象出数的过程，初步认识小数，在数的认识等内容中体现发展数感。本节课，我力求联系生活实际，准备丰富素材，激活学生已有的生活经验，从生活中常见的小数，展开学习历程，激发兴趣，唤起已有认知。引导学生充分观察、发现、体验、感悟的基础上，迁移类推，利用长度单位多角度地完善对小数的认知。使学生经历数学知识的形成与发展过程，初步渗透迁移、归纳、推理、数形结合等数学，培养学生思考和探究的意识和能力。

1、结合具体情境和几何直观图认识小数，会读、写简单的小数。

2、经历自主探索、合作交流、观察推理的过程，了解小数的具体含义，初步感知十分之几可以用一位小数来表示。

3、感受生活与数学的密切联系，激发学生学习数学的热情和兴趣，积累一定的数学活动经验，体验数学的价值。

认识具体情境中小数的含义。

通过数形结合、迁移类推，认识0.1米、1分米与米之间的关系。

教学课件 米尺模型。

一、创设情境、揭示课题

课件播放视频，谈话导入新课。

师：那除了整数，分数，在生活中我们还常见过哪种数？

今天老师就和同学们一起来认识小数。（揭示板书课题：小数的初步认识）

小数在学生的实际生活中，有着广泛的应用。通过丰富的生活素材，激活兴趣，点燃学习热情。）

二、探索新知、自主构建

1．激活经验，唤起认知。

（1）让学生结合生活经验，举例说明小数在生活中的应用。

（2）素材、初读小数、观察、发现并介绍小数点。

（3）引导认、读小数。

2．借助“元”、初识小数。

（1）结合商品价格标签，运用生活经验，说一说每一张价格标签表示多少元。

（2）在自主思考与语言表述中，初步体会具体情境中小数每位数字的含义。

（3）引导观察，对比发现，小数点前后的数字表示的不同含义，初步感知小数点的价值。

通过大量生活中的素材，让学生获得对小数的感性认识。读数中，对两位小数的读法，予以指导。不专门强调读小数，将读数任务穿插在每一个教学环节中。

3．数形结合、探索推理。

（1）根据经验知道0.1元=1角。

（2）借助多种直观图形，通过学生的独立思考—合作探究—直观演示，再现分数学习的数学活动经验，理解并发现1角= 元。

（3）推理思考并初步感悟1角=0.1元= 元。

人民币的运用，是学生熟知的内容，学生有着非常丰富的购物经验，对商品的价格标签上的小数含义都比较了解。因此，从尊重学生学习数学的现实角度出发，学生的经验中以“元”作单位的小数，学生更为熟悉，易于接受，因此，借助生活经验再现0.1元=1角，通过数形结合的方式，让学生经历独立思考，合作探究，直观演示来呈现思考过程，唤起分数学习时积累的数学活动经验，推理出1角= 元，感悟1角= 元=0.1元。

4．利用长度单位完善对小数的认识。

（1）根据学习经验，迁移类推出，1分米= 米=0.1米。

（2）生独立探究，写出合适的小数表示出相应长度。

（3）结合直观图，认识1.3米与1.6米，深入理解小数的意义，发展学生的数感。

在学生积累了一定的活动经验基础上，借助“米尺”模型，通过迁移类推的方式，再一次深入钻研1分米= 米=0.1米，再一次的强化十分之几的分数与一位小数的关系。

三、巩固练习，拓展提高

1．写一写：涂色部分用分数和小数表示。

2．在数轴上找到每一个小数对应的位置。

设计练习，学以致用，加深对所学知识的理解，增强学生学习数学的兴趣，达到有效的教学目标。

四、畅谈收获，升华认识

通过这节课，你们学到了什么？你觉得自己本节课表现如何？同学表现如何？老师表现如何？

五、了解小数发展史，渗透数学文化

课件播放小数发展史，学生感受数学文化。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找