# 2024年寒假集体备课心得体会(17篇)

来源：网络 作者：深巷幽兰 更新时间：2024-06-20

*当我们备受启迪时，常常可以将它们写成一篇心得体会，如此就可以提升我们写作能力了。那么你知道心得体会如何写吗？以下我给大家整理了一些优质的心得体会范文，希望对大家能够有所帮助。寒假集体备课心得体会篇一开学初，我们全组群策群力，针对本校学生的实...*

当我们备受启迪时，常常可以将它们写成一篇心得体会，如此就可以提升我们写作能力了。那么你知道心得体会如何写吗？以下我给大家整理了一些优质的心得体会范文，希望对大家能够有所帮助。

**寒假集体备课心得体会篇一**

开学初，我们全组群策群力，针对本校学生的实际情况，本着“低起点，渗透新课改，夯实基本功”的指导思想，制定了切实可行的教学教研工作计划。到现在，在全组教师的积极努力下，计划中的任务和工作已经基本完成。

本组有4名教师。但我们组活动开展得有声有色，富有成效。每周一次的集体备课都是在轻松、愉快的氛围下完成的。我们一起研究教材、研究教法，分析学生，探究教材处理方法和课堂教学的艺术等等。教师之间毫无保留，资源共享。充分发挥各自的特长，优势互补，形成了相互协作，共同提高的良性的竞争氛围，收到了“1+1>2”的效果。

一个再优秀的教师也需要不断学习，不断提高我们除了在集体备课中互相研讨之外，更主要地是组内互相听课、评课。从备课组长开始到每个成员，每个人都轮流上公开课，都参与听课和评课，总结教学过程中的出彩点、缺陷和漏洞，提高每个人的业务水平。

本学期，我组力求常规与创新相结合，加强了教学常规管理，使备课、上课、质量检测、作业批改、辅导学生的各个环节等符合规范化要求。在常规的教学检查中，我们组教师的工作，尽管并非尽善尽美。每次测试之后，组织进行试卷分析和学生分析和总结工作。提高试卷评讲的针对性和有效性。

通过集体备课以来，我组教师普遍认为：集体备课效果不错，收获颇深。每位教师毕竟能力有限，这样我们可以互相促进、互相提高。另外，这样节省了很多时间，我们可以来干更多的事。学生好象也在教师集体备课的影响下，开始了一些原来没有的活动：打破班的界限交流。总之，我们组好象真的成为了一个整体，一个密不可分的整体，一个向上的整体。

虽然我们已做到了很多，但工作中还有许多不尽人意的地方，如何提高课堂教学质量，如何培养和提高学生各方面的素质。为自己树立更高的目标，不能安于现状，得过且过，要多思考，多反思。鞭策自己不断进步，这将是我们永远追寻的目标。没有最好，只有更好，我们会一直努力下去的。

**寒假集体备课心得体会篇二**

通过这次的集体备课让我解了集体备课的好处，我对集体备课的具体体会如下 ：

集体备课分为个人初备、集体研讨、试行运作、完善教案、课后反思。主讲这的主要内容、及如何备课。然后大家根据自己的理解，发表自己的看法，提出自己的建议，讨论，形成授课思路。老师可以根据自己班孩子的情最况进行教学，这样可以提高教育教学质量和突出教学工作的核心。

集体备课要求教师在备课时，不仅要设计好备课方案，还应针对本学科特点阐述备课体会、教学心得及自己对教材、教案、讲稿设计的理由和意图，同时，还应列出自己在教学工作中的困惑，供集体议课时交流、研讨。通过教师参与讨论，缩小教师在教学水平、能力上的差异，克服了对课程标准把握不准，对教材理解深度不一等不足。从使教师集体智慧和优势得到有力的释放，可从中获得启发，交流经验，并对自己的教案、讲稿、教学设计进行有效反思并修改，从而获得提高。尤其，对新来的教师的启发、帮助作用尤为突出。

集体备课并不否认和拒绝教师个人风格的张扬。我们体会到，集体备课可以使教师们在标准、教案、教材、教学内容、教学方法、教学的疑点、难点等问题上统一认识。同时，鼓励教师注意保持个人特色，体现个人风格，并应突出创新;特别鼓励在教学方法、教学手段等方面的创新，通过对教材中的疑点、难点问题，以及教师们关心的问题，共同进行细致的探讨，集中大家的智慧、经验、成果为该课程的课堂教学作准备，充分调动了全体教师的积极性和主动性，使老师们对教材有了更深刻的理解。

总之，集体备课，能发挥集体优势对我们每个教师都大有益处。在保持个人特点的同时还可以学习他人的优点，让自己的教学方法很快成熟起来。

**寒假集体备课心得体会篇三**

秋雨瓢泼，秋风萧瑟。20\_\_年9月25日上午由县教研室学科教研员统一组织，省级专业指导小组亲临现场对本次活动进行评估指导的主要由各乡镇教研员组成的集体备课教研活动在七坊中心校和七坊中学两个点如火如荼地进行。

本次活动的语文集体备课组由县局教研员符小兰同志主持，七坊中心校杨玉波教研员及中心发言人介绍了该校六年级集体备课组进行第二单元集体备课的情况，省专家组专家对他们的工作给予了肯定。

活动中，教研员们畅谈了对集体备课的看法，指出集体备课中存在的问题及困惑，大家探讨了解决问题的办法。县一、二小的张芯芸和符燕两位老师分别介绍了本校集体备课的一些做法，省专家也做了重要指导，各位教研员积极交流互动，气氛热烈、融洽。

下面谈谈本教研员参加这次集体备课的心得体会。

一、要有科学合理的方法

这次集体备课，东道主学校备课组强调了在每次集体备课中都确定一位主备人，主备人介绍自己的教学构思，教学目标，教学重点、难点，教法，学法，教学时数，教学构思，教学设计等，其他成员进行补充、删减、矫正，初步形成教学设计预案，最后备课组长总结，形成共案。这是集体备课的好模式，值得贯彻。

二、集思广益，博采众长。

集体备课为老师们提供了一个互相交流的平台，同事们进行教研交流，学生的学习，也利于我们教师自身素养的了解他人的教学思路和方法，相互取长补短，推陈出新，这既有利于学生的学习，也利于我们教师自身素养的提高。

三、组织形式可以灵活多样。

省专家也指出：集体备课，在办公室其实随时都能进行。我觉得大家可以建立一个集体备课用的笔记本，将自己的发言材料和每次的活动过程都记录下来，甚至在办公室中老师们相互的自由的切磋也可以记录下来，这样，效果会更好些。这种笔记也可以用教学反思的形式进行记录。

四、针对部分教研员提出的集体备课时间分配难。

下面农村学校同年级班级少，集体备课不好组织等问题提出几点建议：

1、网络备课。

有条件的学校可组织网络集体备课。指定初备教师先形成预案，发布在校本教研网上，提出存在问题等，集体备课组的其他教师课余抽空登陆发表意见，提出改进办法等进行研讨，最后由备课组长综合教师们的意见形成共案并实施。

2、解决备课组教师人手不足的问题。

农村完小可分高、低两个年级组分别组织集体备课。一至三;四至六年级的教师分别组成年级备课组进行集体备课，以解决备课组人手不足的问题。

以上拙识浅见，望各位教师、各位领导多多指教!

**寒假集体备课心得体会篇四**

集体备课是教师合作研究的一种最有效的形式，是发挥教师团队精神，集思广益，取长补短的备课形式。本学期为积极响应教导处号召，提高教育教学素质，我们二年级组开展了集体备课活动。现总结如下：

一、减轻备课负担，提高备课积极性。

教师可以直接吸收他人成功的经验，如果认同他人的教案，则不必浪费时间，重复抄写。如果有不同见解，则可以直接补充在修改方案栏内。对于教师个人而言，参照以前的教学过程，改进目前的教学，效果也可能会更好。这样，不但可以大大的减轻教师的备课负担，再加上动态与静态相结合的管理方式，还可以提高教师备课的积极性。

二、重视理论联系实际，备课为课堂服务

提高集体备课的实效，目的在于提高教师的专业水平，把“教科研为提高教学质量服务”的工作落到实处。理论联系实际，我们不仅停在纸上，我们在集体备课中还进行了自已的得意片段教学，在集体备课中展现自已的特色，每个数学老师都通过集体备课进行了各年级课的同课异构，这样不但提高集体备课的质量，又提升了老师的水平。上完课后，老师们进行了热烈的讨论，充分肯定了这节课的优点，同时提出了意见。从这节课来看，集体备课是有质量的，集合了大家的智慧，同时也展现了个人的特色。

三、在集体备课中老师成长了

通过一个学期的集体备课，老师们认真钻研教材，自已先独立编写教案，然后给大家一起审核，老师们你一言，我一语，互相交流，积极讨论，在争议中成长了，有了收获，然后带到课堂去，自已再进行加工。通过这样的活动，老师有了更多交流的机会，提供了锻炼的平台。这就是活动中老师们成长了。大家共同的感悟是：集体备课是教学科学化的有效途径，是教师情感与情感的沟通，是教师个体思维的碰撞，是教师集体智慧的结晶。可以说，集体备课大家收获多多，受益匪浅。

四、及时总结反思，得到提升

这个学期快结束了，每个参与集体备课的老师进行及时总结反思，撰写了自已的案例与反思，写出了这个学期来自已集体备课中的困惑，还认真写出了自已的体会和总结。

总之，这个学期通过备课组成员的努力基本完成了教学任务。今后我们会更加努力地共同做好各项工作。

**寒假集体备课心得体会篇五**

在20xx学年中，我们初一数学备课组，在教研组的正确领导下，开展有计划、有步骤的工作，取得了一定的成绩.总的来说，我们是在扎实做好常规教学的基础上，围绕如何在新课程教学中体现新理念，注重情感、态度、价值观的培养;激发学生学数学用数学的兴趣;引导学生发现问题、探索猜想、分析论证;既要重视学习结果，更要重视学习过程，使学生在学习基本知识和基本技能的过程中学会学习;如何在教学中大胆创新，大面积提高教学质量等来开展工作.我们发挥集体智慧，群策群力，积极探索，较好地完成了初一级的数学教学任务.回顾这一学年的备课组工作，主要做了以下几个方面：

1.认真钻研教材，定期进行备课组活动

充分利用每周一次的备课组教研活动，组织同备课组教师认真学习研究新课程标准，特别注意明确课程标准中对本学年所涉及知识点的定位与教学要求，对本学年的教学内容有更深层次的理解和系统性的把握.整合备课组教师的智慧进行集体备课，统一教学进度，交流教学中所遇到的问题与困惑，并探讨解决方案.

2.坚持组内互相听课，形成随时教研的氛围

坚持同组教师之间经常性的互相听课，互相学习与督促，不断优化课堂教学方法与策略，提高教学的有效性.

认真开展教学教研工作，在创新中求发展.把成为一名学者型的老师作为本组老师的共同奋斗目标，不断鞭策大家勤奋学习，提高理论水平，在实践中积累了不少教学经验，并诉诸笔端，其中本组老师的论文《数学概念教学的有效性研究》和《用几何画板编制数学双动形压轴题》分获椒江区二、三等奖，《一道数学双动形压轴题编制后反思》获市教科三等奖，并被《试题与研究》杂志在8月发表.本备课组还主持市教科所“初中数学教师习题编制能力的培养与实践”课题研究，获市优秀结题，在市教科成果评比中获市三等奖.在区初一教研会上作《数学课题学习的实践与研究》校教师论坛上作《复习课有效性的研究》报告获一致好评.

3.提优辅差促中间

提倡布置选择性、层次性、实践性、趣味性的作业，把作业的主动权交给学生.教师的批改、评讲做到细而勤.

组织学生参加初一数学竞赛与四科联赛，取得了优异成绩.统计出年级中数学成绩落后的学生利用课余时间为这些学生补缺补差，努力提高年级学生数学成绩的合格率.

4.参与平时资料的积累、创新与推广

本组成员对自己的教学经验毫不保留的积极推广在本学年浙江省公开课上有王晓君老师的身影，区公开课上有方浩洁老师的精彩课例，在区、市两级优质课评比中别出心裁的教学设计和课件无不让观课老师对椒江二中的师资力量刮目相看，还有2人次在区教研会上作精彩的中心发言讲座，在区首届教师命题大赛中我组老师童建民、金立荣分获一、二等奖……

同时积极承担各级教研部门的统测命题工作，如在20xx.1与20xx.5分别承担台州市八校联考初三第一次适应性试题、椒江区20xx年第1学期9年级数学期末试题、椒江区20xx学年第2学期8年级数学期末试题与椒江区20xx年初中毕业生学业考试第二次适应性试题等命题，同时本组老师编共同写适合自己学生的教辅用书——《浙江期末》《励耘名卷》《浙江中考课堂导学案》《课课通》《当堂练》等均被各出版社出版发行不仅为我校赢得赞誉，还将本备课组融入了独具特色的“教学研与学研产相结合”的教师人才培养模式在组内形成了理论研究与实践相结合、知识传授与创新能力培养相结合的浓郁的研究氛围.

5.进行专业发展交流，发布个性化的教学观点

博客是个人性和公共性的结合体，其精髓不仅是主要表达个人思想、记录个人日常经历，而且是以个人的视角，以整个互联网为视野，精选和记载在互联网上看到的精彩内容，为他人提供帮助，使其具有更大的共享价值.

教育是一项高难度的工作，要做好它，十分的不容易.我相信，只要乐岗敬业，定会有所收获，我们的精神生活将会无比的欢愉.

**寒假集体备课心得体会篇六**

今天是我们小语骨干班集中培训的第一天，田本娜教授讲得认真，学员们学得认真，下午的交流更是贴近我们在座的每一位的心，让我感觉到像是一个大家庭，在关上门谈着心一样。我不擅长演讲，语言的口头表达能力也不强，所以很羡慕也很佩服几位老师能站在台前侃侃而谈。在此，借助博客简要阐述自己对于“当前读、写教学中存在的问题是什么?如何解决或改进的建议”这个问题的两点想法：

一、 关于培养学生的学习态度与科学精神

这是一项基本性工作并且贯穿整个学习过程，从小要养成学生讲真话、述真情、认真负责、坚持真理的优良品质。我想如果能打好这个基础，我们的教学就成功了一大半。一个诚实的、有责任感的孩子，必定能抱着一个认真的态度来求知、来学习。

在整个读、写教学过程中，我们应该始终坚持培养学生的分析比较、抽象、概括、综合的科学思维方法;养(成学生善于思考、探究以及通顺表达的良好习惯，正确、准确、扎实地理解和运用语言。

二、 我认为当前语文教学现状脱离语文本质，学生不是在实实在在地学语文

田先生反对买练习册、做练习册，是从语文教学本质出发的一种态度。为什么大家都在买练习册、做练习册?因为我们要考试，学生和教师都要接受检测，都要用成绩说话。练习册、题海战术不失为一个很好用的方子。一篇课文被解析得支离破碎，一个知识点被转载自第一范文网请保留此标记设计出一大篇练习题来做，习题会做了，得分了，但语文能力真正提高了吗?不!太多的孩子仍然没有学会表述，仍写不出像样的文字来。

所以我想，我们必须有扎扎实实地教语文的时间，且这个时间绝对应该占据更大的比例。作为教师，我们要确定教学目标和教学思路，使教学符合学生学习语文的认知规律，并且必须保证学生有足够的时间读与写，进行语文实践，使学生获得实实在在的语文能力。

作为第一次教六年级语文的我来说，缺少教学的经验，所以在平时的备课过程中，应该更加严格要求自己，尽量将教案备的详细些，不只是一个简单的框架。课前仔细研读文本，想个好的切入点。我喜欢在语文本上详细的写每一个环节，将上课要讲到的每一个知识点，甚至自己要讲的话都写出来，因为这样心理有底，也有了大致的变化方向，课堂上不怕出现突发状况。尤其在我对某个教学环节估计有误，上课便很容易表现出来，若发现后及时进行修改，(下次讲课就可以避免这个问题。有时看着自己凌乱的备课笔迹，但我觉得这才是最真实的。集体备课教案本的设计很好，旁边开设的栏目正好可以作为补充或者反思之用。因为深刻了解了自己所备课的过程，所以每上完课之后，针对上课中出现的问题就可以及时修补，对教学教法进行总结，写写教学反思及体会。这对自己端正教学思想，改进教学方法，提高教学效率，确实很有好处，从而有利于不断提高备课、上课水平，能够取得事半功倍的效果。

本学期我们联校采用集体备课的方式进行备课，集体备课分为个人初备、集体研讨、试行运作、完善教案、课后反思。集体备课的对象是本联校的同行，要求教师在备课时，不仅要设计好备课方案，还应针对本学科特点阐述备课体会、教学心得，同时，还应列出自己在教学工作中的困惑，供集体议课时交流、研讨，集体备课缩小了教师在教学水平、能力上的差异，克服了对大纲把握不准，对教材理解深度不一等不足。从使教师集体智慧和优势得到有力的释放，可从中获得启发，交流经验，并对自己的教案、教学设计进行有效反思并修改，从而获得提高。尤其，对青年教师的启发、帮助作用尤为突出。集体体备课并不否认和拒绝教师个人风格的张扬。我们体会到，集体备课可以使教师们在大纲、教案、教材、教学内容、教学方法、教学的疑点、难点等问题上统一认识。同时，我们鼓励教师注意保持个人特色，体现个人风格，并应突出创新;特别鼓励在教学方法、教学手段等方面的创新，通过对教材中的疑点、难点问题，以及教师们关心的问题，共同进行细致的探讨，集中大家的智慧、经验、成果为该课程的课堂教学作准备，充分调动了全体教师的积极性和主动性，使老师们对教材有了更深刻的理解。

总之，实行集体备课，发挥集体优势对我们每个教师都大有益处。我们既要实行集体备课，又要有自己的个体备课，做到资源共享、优势互补。同时，集体备课的开展，可以促使青年教师尽快成熟起来，也让老教师更加谦虚谨慎、严谨治学。

从这学期开始，我们柳条中学根据教育局部署安排开始实行集体备课活动，通过二周的集体备课模式，感觉收获颇多。集体备课真正集中了各位教师的教学智慧，取长补短，为促进教师“共同进步”大开方便之门。其中很重要的一点是能帮助年轻教师迅速成长，对于特岗的教师更是提供学习机会，可以使新教师在教学中少走弯路，缩短成长周期。另一方面也让老教师更加谦虚谨慎、严谨治学。 个人单打独斗只能使自己越来越落后，完全不适应时代及新课程的要求，而集体备课为老师们提供了一个互相交流的平台，同事们进行教研交流，了解他人的教学思路和方法，相互取长补短，推陈出新，这既有利于学生的学习，也利于我们教师自身素养的提高。另外，能较好地落实课改要求。毕竟课改施行的时间不长，有些老师尤其是年轻老师经验不足不能更好地落实课改要求。集体备课使年老教师帮助年轻教师尽快的成长起来。 集体备课还有利于增强教师间的合作意识，凝聚教师的合力，营造良好的教学研究氛围。新课程倡导自主、合作、探究的学习方式，这不仅适用于学生，也同样适用于教师。通过集体备课，教师之间学会协作和分享，提高了工作效率，增加了课堂教学的知识含量。集体备课能大力促进教师间的教科研氛围。目前基层学校的教科研受应试教育的冲击,搞的不是很好，集体备课使其理性认识能更好地指导实践，在理论和实践之间架起桥梁，教科研的氛围在集体参与的行动与反思中逐步浓厚、逐步提高。 我们语文组教师都积极参与，各抒已见，从中学了不少好的教学经验方法，在以后的课堂教学中，少走了很多弯路，个人素质得到充分的展现与提高。集体备课节省了大量的时间，减轻了劳动强度，独立思考，现在是几个人合起来共同完成一项任务，让我们有更多的精力从事教材教法的研究。我真的觉得自己的教学有了很大改观。我想这就是集体备课的力量帮我在进步吧。

**寒假集体备课心得体会篇七**

学期即将结束，在这个学期中，我们初一数学备课组，在教研组的领导下，开展有计划、有步骤的工作，取得了一定的成绩。总的来说，我们是在扎实做好常规教学的基础上，围绕如何在新课程教学中体现新理念，注重情感、态度、价值观的培养;如何激发学生学数学用数学的兴趣;如何引导学生发现问题、探索猜想、分析论证;如何既要重视学习结果，更要重视学习过程，使学生在学习基本知识和基本技能的过程中学会学习;如何在教学中大胆创新，大面积提高教学质量等等来开展工作。我们发挥集体智慧，群策群力，积极探索。较好地完成了初一级的数学教学任务。现将一学期的工作简单回顾如下：

一、思想方面

本学期我们认真学习党的教育方针和政策，树立为教育事业奋斗终身的信念，树立全心全意为学生服务的思想。做到一切从学生的实际出发，一切为了学生，这样才能在工作中有动力，才能最大限度地发挥自己的聪明才智，在工作中尽心尽责。

二、组织纪律

纪律是执行路线的保证，没有严格的要求，对自己放松管理，只能使工作受损失，使个人退步落伍。值得骄傲的是连滩中学一向就有良好的校风，全体教职工都自觉遵守国家的法律法规，遵守学校的各项规章制度。我们备课组全体成员在这种良好校风的熏陶下，做到了不迟到，不早退，不旷课，有事请假，从而在时间上、制度上保证自己围着教学工作转。

三、教学方面：

(1)教学计划：本学期我们按照进度完成了七年级数学教学应完成的任务，把七年级数学的教学任务都完美的完成，并做了很多辅导工作。

(2)教学措施：经过学校同意，为每个同学定了一本学习辅导用书，并配备相关的试卷，我们充分予以利用。每单元结束后我们都进行过关检测，及时查漏补缺。对于差生，我们分头进行补差活动，努力使他们能够顺利通过考试。

(3)课堂教学：备课组成员认真备课、上课;每个人都按照学校的要求，课后辅导和批改作业都很认真，试卷讲评及考后的检查落实工作做的也很细致，使信息的反馈及时到位，能够将教学工作调整到最好的状态。

(4)教学效果：备课组全体成员都具有很强的责任心和紧迫感，对教学工作满腔热忱，精益求精;对学生的提问总是晦人不倦，富有耐心。这一点可以从平时学生的意见和学校组织的评教活动中反映出来，学生对数学课的总体评价还是满意的。本学期七年级共进行了三次大型的考试，学校组织的期中考试和期末的全县统考，还有两次月考。还有一次学校组织的竞赛。备课组积极参与出卷、审卷、考后阅卷及成绩登统等工作，而且做的非常认真，收到了较好的效果。

四、教学研究：

(1)备课组认真学习有关教育教学改革的新思想、新理念，坚定搞教改信念，努力使自己的课堂教学与教学改革同步合拍，认真体现现代教育以学生为本的思想，从本学科的实际情况出发，探讨怎样提高学生各方面的素质，发展智力。

(2)备课组认真配合学校的教学改革，积极参与“两课两反思“的活动。通过相互听课，取长补短。使自己对教学工作进行对比和反思，进而改进。

(3)每星期三进行备课组活动，讨论教材教法。做到进度一样，习题一样，参考资料一样。全组同志都把精力用在如何提高教学效率，如何让学生最大限度地提高数学成绩上。

**寒假集体备课心得体会篇八**

很荣幸在4月21日我参加了我镇组织的人教版义务教育课程标准实验教材培训，聆听了各位老师对一年级下册语文的解读和介绍。通过本次培训学习，经过对教材的疏理，让我对一年级教材有了更深刻的认识，本册较为重要的是识字教学，和阅读。

1、能借助汉语拼音识字

《语文课程标准》明确规定：识字写字是阅读和习作的基础，是1-2年级的教学重点。人教版义务教育课程标准实验教科书一年级语文实验教材的识字体现“认写分开，多认少写”的原则，全学年要求认950个常用字，会写其中的350个。日本汉字专家也有研究表明：儿童识字，一年级学生的识字能力，以后逐年下降。课堂是学生识字的主渠道，为此，教学中我努力将他们这种“识字能力”的优势发挥到及至，注重激发学生识字兴趣，教给识字方法，拓宽识字途径，从而提高了识字效率。

2、阅读课文

有表达的信心。积极参加口语交际，踊跃发表自己的意见。而且对我今后如何解决一些教学上的问题起到了很大的帮助作用，也对人教版版教材有了新的认识、新的理解。通过对全套教材的知识讲解我能感受到教材每单元的内在联系。知道了每单元的知识串串相接，环环紧扣，每一个知识点都应该抓好衔接，才能使学生真正的理解、掌握所学知识。

也让我明白作为教师的我，应该多互相听课，认真听取同年段老师的意见，改进教学方式。定期做好工作总结，总结教学经验，把经验点滴投入教学中，充分发挥学生学习的主体作用。让学生在观察、猜测、探究、讨论、交流等过程中，获得所应掌握的语文知识，使语文学习活动成为一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程。

**寒假集体备课心得体会篇九**

学校为了提高教学质量，我校采取了年级组集中备课，每月推出一人讲课的方式，进行听课、研讨。教师备好课是上好课的前提,下面我也就我校实施集体备课的情况谈几点看法:

第一：集体备课有许多可取之处，集体备课真正集中了各位教师的教学智慧，取长补短，为促进教师\"共同富裕\"大开方便之门。其中很重要的一点是能帮助年轻教师迅速成长，引领新教师早日入门，尽快熟悉教育教学，可以使新教师在教学中少走弯路，缩短成长周期。另一方面也让老教师更加谦虚谨慎、严谨治学。

第二：个人单打独斗只能使自己越来越落后，完全不适应时代及新课程的要求，而集体备课为老师们提供了一个互相交流的平台，同事们进行教研交流，了解他人的教学思路和方法，相互取长补短，推陈出新，这既有利于学生的学习，也利于我们教师自身素养的提高。

第三：集体备课有利于增强教师间的合作意识，凝聚教师的合力，营造良好的教学研究氛围。新课程倡导自主、合作、探究的学习方式，这不仅适用于学生，也同样适用于教师。通过集体备课，教师之间学会协作和分享，提高了工作效率，增加了课堂教学的知识含量。集体备课能大力促进学校的教科研氛围。

集体备课中，主备人选择要备的课，主备人先备课，备好后，主备人介绍自己的教学构思、教学目标、教学重点、难点、教法、学法、教学时数、教学构思、教学设计等，其他成员进行补充、删减、矫正，初步形成教学设计预案，最后主备人进行整合。

本次备课让我们从中学到了不少的知识，明确了新课程改革在倡导学生自主、合作、探究学习的同时，也要求教师自主、合作、探究，形成研讨氛围。本次备课，本组成员坦诚交流，力求完美。

**寒假集体备课心得体会篇十**

我们备课组共有四名教师，我们互相信任、互相帮助、互相学习、互相探讨、互相研究、互相提高。一学期以来，我们七年级数学备课组在教研组的带动下，全组教师坚持教育、教学理论的学习，积极参加各教研活动，完善和改进教学方法和手段，为提高我校的数学教学质量出了一份力。

一、抓好教学常规的学习与实施，提高课堂教学效率。

1、加强备课组的管理，狠抓组风建设。教务处世哲学经常深入备课组，了解、检查本组的教学工作情况，每月对各教师的备课、听课情况检查一次，以便及时发现问题、解决问题。特别抓好“备课”、“上课”、“课后辅导”“培优转差”等主要环节，积极有效地开展集体备课，认真做好教材的分析、研究和教学研讨活动，用好教材，发掘教材资源，紧紧围绕数学认知规律，结合有关的数学思想循环上升，鼓励教师充分发挥个人的教学特长，有效地提高教学效率。

2、有效备课、听课、评课，授课。每周活动一次，活动做到定时，定一个主讲人，定内容，定地点。四个统一(进度，目标，重点难点，作业测验)。做到“取长补短，共同提高”原则下，要求课时齐全，内容详实，格式规范。按学校要求，每次集体备课做好\\记录，以存资料，以备检查。提倡相互听课，相互学习，相互帮助。达到以老带新，以能带新，共同提高的目的。

二、坚持理论学习，认真撰写心得体会。

为加强修养，提高素质，我们认真学习教研教改知识，每月一个主题，并且积极撰写学习心得，了解教研教改信息，善学才能善研，善研才能善教，已成为全组教师的共识，不光如此，我们还注意用教学理论指导教学实践，加强课堂改革。

三、在课余时间经常交流教学经验、体会

由于办公室的特点，我们数学备课组的老师经常坐在一起，除了每次的备课组活动，平时我们在教学中有什么好的方法、点子，有什么疑难的问题都会及时地在办公室进行交流。其实备课组的活动不一定都是要统一一个时间坐在一起讨论，任何时间只要大家有想法都可以进行交流。并在教学中我们坚持一课一反思同事之间共同探讨力求将每一堂课让学生都学有所获.

我组全体教师在新的一年里，决心更加团结协作，自加压力，树立主人翁精神，为提高教学质量而发奋努力。

**寒假集体备课心得体会篇十一**

我们备课组共有四名教师，我们互相信任、互相帮助、互相学习、互相探讨、互相研究、互相提高。一学期以来，我们七年级数学备课组在教研组的带动下，全组教师坚持教育、教学理论的学习，积极参加各教研活动，完善和改进教学方法和手段，为提高我校的数学教学质量出了一份力。

一、抓好教学常规的学习与实施，提高课堂教学效率。

1、加强备课组的管理，狠抓组风建设。教务处世哲学经常深入备课组，了解、检查本组的教学工作情况，每月对各教师的备课、听课情况检查一次，以便及时发现问题、解决问题。特别抓好“备课”、“上课”、“课后辅导”“培优转差”等主要环节，积极有效地开展集体备课，认真做好教材的分析、研究和教学研讨活动，用好教材，发掘教材资源，紧紧围绕数学认知规律，结合有关的数学思想循环上升，鼓励教师充分发挥个人的教学特长，有效地提高教学效率。

2、有效备课、听课、评课，授课。每周活动一次，活动做到定时，定一个主讲人，定内容，定地点。四个统一(进度，目标，重点难点，作业测验)。做到“取长补短，共同提高”原则下，要求课时齐全，内容详实，格式规范。按学校要求，每次集体备课做好\\记录，以存资料，以备检查。提倡相互听课，相互学习，相互帮助。达到以老带新，以能带新，共同提高的目的。

二、坚持理论学习，认真撰写心得体会。

为加强修养，提高素质，我们认真学习教研教改知识，每月一个主题，并且积极撰写学习心得，了解教研教改信息，善学才能善研，善研才能善教，已成为全组教师的共识，不光如此，我们还注意用教学理论指导教学实践，加强课堂改革。

三、在课余时间经常交流教学经验、体会

由于办公室的特点，我们数学备课组的老师经常坐在一起，除了每次的备课组活动，平时我们在教学中有什么好的方法、点子，有什么疑难的问题都会及时地在办公室进行交流。其实备课组的活动不一定都是要统一一个时间坐在一起讨论，任何时间只要大家有想法都可以进行交流。并在教学中我们坚持一课一反思同事之间共同探讨力求将每一堂课让学生都学有所获.

我组全体教师在新的一年里，决心更加团结协作，自加压力，树立主人翁精神，为提高教学质量而发奋努力。

**寒假集体备课心得体会篇十二**

“集体备课”如果是为了强调“集体——人多势众”这个含义，的确有搞成“体力活”之嫌;如果为了强调“集体智慧”，这应该是其本意，也应该是其所向。这样称“集体”就只说了表层的一面，所以我们可以称其为“集智备课”更能传递给大家一种思想能量，一种智慧创造。

一、集智备课的内涵

高效课堂下的集智备课是指教师以学科组或者备课组教师团队为基本单位，发挥集体智慧，合理分工，有效合作，设计出既凸显教学共性与个性特色，又达到师生共享的生态教育理念的导学案的教学活动。

1、集智备课中的“集体”，通常是指由同教材教师组成的“备课组”。

2、集智备课中的“课”，在高效课堂的导学案设计上，从学生使用的角度讲，通常是针对课时或课题备的“课”。

通过集智备课形成的导学案，只是导学案设计程序中一道重要的“工序”，但仍是个“粗加工”过程，并不是最后形成的课前每位师生共用的那份导学案。在集智备课之后，还要经过每位教师“二次设计”的过程，甚至在“二次设计”时，也需要学生参与其中。

通过集智备课或教师个人“二次设计”最后形成的文案不再是传统意义上教师使用的教案，而是师生可以共用的导学案。

二、集智备课与个人备课的关系

个体有备而来是前提，集体彼此分享是关键;个体再备而用是目的，共同进步、共同成长是归宿。

在个人准备不充分的情况下，进行集智备课未必对教师个人有利。然而经过集智备课形成的导学案，如果不进行教师个性化的“二次设计”，上课直接拿来使用，忽略了班级间和学生间学情差异，也会使教师教学和学生学习陷入低效。

个人备课与集智备课必须有所侧重，有所不同。如果集智备课解决的是完全可以靠个人或者私下交流就可以解决的教学内容和教学枝节问题，而疏于解决个人备课难以解决的共性问题，比如学法指导问题、课程开发问题、整体教学策略设计问题等，那么这样的集智备课就失去了真正存在的价值和意义。

在备课中最为关键的应该是“备学生”。“备学生”就是“备学情”、“备学法”，其他所有的“备”都必须以“备学生”为核心。

从备课标、备教材的角度讲，集智备课占有很大优势，而如果从备学生这个角度讲，个人备课则占有很大优势。集智备课可以将个人备课的“短板”补齐，真正的备课恐怕还是要最终回到个性化备课上来，通过个人备课来将成果呈现。

如果集智备课成为备课组教师的“导学案之和”，成为一人备课大家共享的“投机行为”，成为网上资料下载的“拼盘”，成为一个统一标准的“流水线作业”，那么这样的集智备课不仅不会促进师生发展，还会成为阻碍师生个人发展的力量。

三、集智备课的基本流程

在集体备课前，要做好有关准备工作，概括为“四定”：定时间、定地点、定课题、定执笔人。

集智备课应本着“合作性、研究性、过程性、创新性、高效性”的基本原则进行。常用的备课流程是：个人“初备”——备课组“集备”——个人“复备”——课上“续备”——课后“补备”。

1、个人“初备”：全组教师首先进行个人备课，形成“初案”。

教师要立足“以学定教，因材施教，尊重差异”的原则，以“备学生”为前提和核心，做好“五个围绕”：

(1)围绕课程标准，深入钻研教材及整合课程资源;

(2)围绕三维目标落实，进行重难点的突破设计、教与学的基本策略设计、教学情境设计;

(3)围绕高效课堂教学的基本环节，预设学生独学、对学、群学及达标训练的主要问题，并准备问题拓展生成的多种预设;

(4)围绕个人备课中的问题，做好集智备课发言准备;

(5)围绕课堂时间，做好课堂各环节的时间预设。

2、备课组“集备”：完成导学案设计的主要框架，通过集智备课初步形成师生共用的导学案——“共案”。

集智备课时，教师轮流发言，重点从以下五个方面发言：

(1)站在教者、学者、作者或编者的角度进行教材分析和文本挖掘，包括知识点、重点、难点、知识链接点、课程资源的开发、个性化的解读等;

(2)说明教学过程设计意图，让同伴明白你为什么要这样设计;

(3)分析教学环节设计是否符合高效课堂教学模式的一般要求，重点放在目标的达成与重难点的突破设计分析上;

(4)说明问题设计及其意图，对课堂有效生成性问题的预案准备;

(5)提出备课时的困惑和问题。

3、个人“复备”：形成个性化导学案——“个案”。

教师要在集体研讨的导学案的基础上进行个人二次备课，将教师课堂的组织、发动、引导、激趣、点拔等教学设计利用导学案上的教师复备栏进一步具体完善。

4、课上“续备”：教师通过课中个人“续备”，形成“续案”。

教师在课堂上要根据对学生学情的动态性调查，及时把握学生学习进程和课堂即时性问题生成，印证真实的课堂情境与导学案预设的差距，及时调整教学策略，帮助学生修正学习方案。

5、课后“补备”：“补备”是一个课后反思与修订的过程，课后反思对导学案进行补充形成“补案”。

对于高效课堂来讲，课堂上充满了开放性、动态生成性、创造性，在教学过程中肯定有很多教师预设之外的生成。教师要就导学案实施过程中的启发、瞬间的灵感、困惑等反思记下来，进一步对导学案进行修订，在下一次集智备课时将心得体验与困惑进行组内交流探讨。

四、集智备课的组织与管理

1、建立备课组织;完善备课制度;建立评价机制。

在评价方面要注重质性评价与量化评价相结合;过程性评价与结果性评价相结合;自评与他评相结合;个人评价与备课组评价相结合。

为了检验备课效果，教学管理者要跟踪课堂，全程关注导学案在实际操作中的实效性，通过课堂学生学习的效果来检验备课的效果，从而实现评价的过程性和结果性的统一。

2、集智备课避免走入的误区

(1)集智备课避免无“备”而来。集智备课要在个人独立备课的基础上进行。没有较充分的个人“初备”，集智备课就成了“瞎扯淡”，盲无目的，没有主题，势必导致低效或者无效。个人备课是前提，是基础，集智备课是完善、是提升。

(2)集智备课避免“包干到户”。不能每位教师轮流主笔备一部分内容，全组人员其享。

(3)集智备课避免“目中无人”。不能一切以教师的教为中心，要关注学生的学，关注课堂的生成和学生的创造。

(4)集智备课避免“千人一面”、“行篇一律”。集智备课既要强调共同研讨，又要突出个性特色，这里的个性不仅指教情、师情，更重要的是指学情、生情。

(5)集智备课要避免“手工制作”。集智备课的本质是研究，核心是研讨，目标是提升，要着力落实一个“研”字。杜绝走形式;杜绝粘贴、下载、剪贴等“拿来主义”。

(6)集智备课避免“一言堂”。不能由中心发言人演“独角戏”，或者备课组长说了算，使其他教师“出工不出力”。

**寒假集体备课心得体会篇十三**

为了提高教学质量，我校采取了年级组集中备课，它促进了教师的成长，也极大地提高了教师的业务能力和理论认知水平，促进了教师向专业化的方向发展，促进以老带新，以新促老，集思广益，博采众长，真正实现脑资源共享，使全体教师能从单元整体上驾驭教材。作为一名年轻老师，我认为集体备课，可以吸取到别人的优点来不断完善自己。在集体备课的时候，由于在教学中采取了统一备课、统一教案的做法，你可以取别人之长补己之短，使自己的教学不断进步。下面是我的一些心得体会。

集体备课为老师们提供了一个互相交流的平台，同事们进行教研交流，学生的学习，也利于我们教师自身素养的了解他人的教学思路和方法，相互取长补短，推陈出新，这既有利于学生的学习，也利于我们教师自身素养的提高。

我们体会到，集体备课可以使教师们在大纲、教案、教材、教学内容、教学方法、教学的疑点、难点等问题上统一认识。同时，我们鼓励教师注意保持个人特色，体现个人风格，并应突出创新；特别鼓励在教学方法、教学手段等方面的创新，通过对教材中的疑点、难点问题，以及教师们关心的问题，共同进行细致的探讨，集中大家的智慧、经验、成果为该课程的课堂教学作准备，充分调动了全体教师的积极性和主动性，使老师们对教材有了更深刻的理解。

教师的集体备课，促进了教师从意识间的合作走向了行为上的合作，从单一的知识结构形成了集体智慧的结晶，形成了教师间平等、互助、合作、共进步的良好风尚，为教师培养学生合作探究提供了可行的模型。

总之，实行集体备课，发挥集体优势对我们每个教师都大有益处。我们既要实行集体备课，又要有自己的独特见解，做到资源共享、优势互补。同时，集体备课的开展，可以促使青年教师尽快成熟起来，也让老教师更加谦虚谨慎、严谨治学。我会继续坚持个人钻研与集体备课相结合，在互动提高的过程中，不断形成具有个人特色的教学风格。

**寒假集体备课心得体会篇十四**

很荣幸在4月21日我参加了我镇组织的人教版义务教育课程标准实验教材培训，聆听了各位老师对一年级下册语文的解读和介绍。使我们受益匪浅

通过本次培训学习，经过对教材的疏理，让我对一年级教材有了更深刻的认识，本册较为重要的是识字教学，和阅读。

1、 能借助汉语拼音识字

教师要有针对性的进行教学。

《语文课程标准》明确规定：识字写字是阅读和习作的基础，是1-2年级的教学重点。人教版义务教育课程标准实验教科书一年级语文实验教材的识字体现“认写分开，多认少写”的原则，全学年要求认950个常用字，会写其中的350个。日本汉字专家也有研究表明：儿童识字，一年级学生的识字能力最强，以后逐年下降。课堂是学生识字的主渠道，为此，教学中我努力将他们这种“识字能力最强”的优势发挥到及至，注重激发学生识字兴趣，教给识字方法，拓宽识字途径，从而提高了识字效率。

激发兴趣，提高识字效率

抓住编排特点，激发识字兴趣。人教版实验教材一年级下册在识字课的编排上有着独具匠心的特点。每单元安排独立的识字课，并且内容丰富，形式多样。抓住教材这些特点，用多种方法提高学生识字兴趣，就能有效地提高识字效率。

2、阅读课文。

有表达的信心。积极参加口语交际，踊跃发表自己的意见。

而且对我今后如何解决一些教学上的问题起到了很大的帮助作用，也对人教版版教材有了新的认识、新的理解。通过对全套教材的知识讲解我能感受到教材每单元的内在联系。知道了每单元的知识串串相接，环环紧扣，每一个知识点都应该抓好衔接，才能使学生真正的理解、掌握所学知识。

也让我明白作为教师的我，应该多互相听课，认真听取同年段老师的意见，改进教学方式。定期做好工作总结，总结教学经验，把经验点滴投入教学中，充分发挥学生学习的主体作用。让学生在观察、猜测、探究、讨论、交流等过程中，获得所应掌握的语文知识，使语文学习活动成为一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程。

**寒假集体备课心得体会篇十五**

俗话说：一花独放不是春，百花齐放春满院。只有搞好集体备课才能从整体上提高教学质量。集体备课是集众人智慧采众家之长，加强集体备课可以提高教学效益，实现资源共享。

我认为集体备课优点颇多：第一，集体备课集众人的智慧与经验于一体，有利于提高教育教学水平。第二，有利于教师的取长补短，这样能站在更高起点上发展，加快了专业化成长的进程。第三，促进教师间的团结协作，营造轻松愉快的工作氛围。

虽然集体备课对课程改革、学校发展、教师成长所起的作用不可否认，但集体备课在实施过程中的形式化、低效化、教条化现象也日益严重，使集体备课流于形式。目前集体备课最主要的问题是教师的积极性、参与度不高，究其原因是多方面的`。

集体备课应该如何进行才更有效?

集体备课的实施应做到以下几点：

1、我认为应该在完成这次集体备课情况下，确定下次集体备课的时间、地点、内容、中心发言人。

2、要做到“六统一”：要统一进度;统一目标;统一重难点;统一每一节课授课的共性内容;统一作业(课堂练习题和课后作业题，作业难度分三个层次);统一单元检测试题。

3、基本程序：个人初备，集体研讨，修正教案，课后交流、反思。

4、集体研讨在集体研讨活动中，主备教师要提供给本组教师统一的教案，然后由主备教师(中心发言人)说课，说课要涵盖教学设计的每一个环节。

5、修正教案在集体备课中，中心发言人说课，老师们共同探讨、相互补充，使得教案内容更加充实、完善。但教案千万不能千篇一律，千人一面，否则就没有创新精神。

6、教学实践(重点跟踪)经过备课组研讨过的教案是否可行还有待于考证，因此，有必要进行跟踪听课进行检验，以便得到总结、提高，备课组成员之间要互相听课、取长补短。

7、课后交流、反思。一个完整的备课过程应有五个阶段：准备阶段，分析阶段，创造阶段(编写教案)，提高阶段(二次备课，调整和修改教案)，总结、反思阶段。课后交流，就是对备课的总结阶段。备课组教师在集体备课情况下授课，要进行交流，对教学进行反思，肯定优点，指出不足，以扬长避短，促进今后教学的进一步开展。

**寒假集体备课心得体会篇十六**

为进一步深入实施新课程，探讨集体备课的创新举措，增强集体备课的效度，提高课堂教学的有效性，促进教师专业化发展。20xx年4月10至11日和4月17日至18日，我镇一至四年级在中心校举行小学数学集体备课，来自全镇各所学校的一至四年级小学数学教师参加了活动。

现将活动情况汇报如下：

一、精心组织，周密部署

为了增强集体备课实效性，在此活动之前，我镇在如何进行集体备课会议时强调：

第一、集体备课要深入钻研教材，集体备课一定要在每位老师个体自备，在认真学习钻研教材的基础上，由主备教师(中心发言人)对具体的课时教材内容进行分析，主备教师要围绕“四备”展开分析和说明(即备教材、备内容、备方法、备练习)。

第二、集体备课要做好课例分析，在认真学习钻研教材的基础上，主备教师对备课的内容，围绕“六说”，展开分析和说明(说内容、说目标、说重难点、说方法、说练习、说板书)。

第三、集体备课要认真进行研讨，主要研讨重难点、教学目标、教学方法、练习设计等。在共同讨论，互相启发，彼此交流，集思广益中，重建教案为一线教师提供高质量的备课服务。

二、积极参与，收获甚丰

活动先由主备教师对单元的教材进行解读，再有课时的主备教师进行课时说课，对教材所处地位、教学目标、教学重难点、教学过程等做了详细的说明，并提出相应的对策。再由同年级的老师对主备老师所提出的预案进行补充、质疑，接着参加会议的老师和教研员进行互动，课时主备教师进行教案的修订，接下来执教教师进行展示先行课，然后参与教师进行进一步的研讨和交流，再次对课堂中的问题进行反思和提升。

在研讨的过程中全体教师的思想得以碰撞，智慧得以交流，讨论热烈而精彩;此次备课准备足，有明确目标，备课流程清晰，参与者思维活跃，观点丰富，所提教学预案贴近实际教学，对策可行性强，有较大的参考价值，课后的交流和反思使教学设计更具可行性和操作性。我们应以这次集体备课研讨活动为契机，根据各学校实际情况，充分发挥备课组的集体智慧，以“集体备课，讨论吸收，资源共享，课后反思”的集体备课思路，创设研究氛围，形成一种研究的工作习惯，努力提高教师教学水平，促进教师专业成长，全面提升我镇教师素养。

收获的同时，我们还有许多遗憾。在本次活动中，由于经验的不足，我们认为还有许多不足主要表现在：

1、因此备课中对教材的处理、教法的运用等方面还存在许多不足;

2、备课中涉及到学法的指导少，对学生的学法还关注不够;

3、互动交流时间不够充分，课堂的预设、生成，教案重建等许多做法还得不到很好的推广。

4、由于参加集体备课教师涉及的范围比较分散，如果在课时主备教师说课并进行集体研讨后，给执教教师修正教案的时间再充些，会更利于先行课的时效性。

总之，本次活动为我镇小学数学的集体备课在备课内容、形式及流程等方面都提供了宝贵的经验和可借鉴的模式，对我镇小学数学集体备课必将起到积极的促进作用。今后我们将认真总结经验，通过不同方式，围绕课堂教学这一主线，继续组织老师开展集体备课，积极探索集体备课的新思路和新方法，以此打开我镇小学数学教学的新局面。

**寒假集体备课心得体会篇十七**

集体备课是当前基础教育中提高教师群体素质，提高课堂教学效率的有效途径，是一种群众性的教学活动。开展集体备课，可以让我们教师的集体智慧都释放出来，而且，培养了教师的合作研究精神，促进了教学水平的不断提高。所以，开展集体备课就象一场及时雨，为新课程的改革与发展带来了勃勃生机。

新课程新的教育形式下，要求集体备课不单是纯粹意义上的教案，而是要求我们教师尽量搜集生活中的对教学有帮助的片断材料作为备课和教学的素材。课程资源包括其他图书、报刊、电影、电视，网络等。只有我们充分而有效地利用这些资源，才能拓宽学生的视野，发展他的的能力。

要建立有利于学生与周围进行交互作用的场景。加强学生对学习内容的理解，不断更新他们的学习经验，充实自己的学力，便于促成学生间的合作学习，研究性学习和社团活动。

通过这次培训，我认识到集体备课有许多好处：

1、集体备课节省了大量的备课时间，减轻了劳动强度。这种形式的备课是几个人合起来，共同完成同一项任务，这样可以让我们有更多的精力从事教材，教学的研究。

2、集体备课能使我们资源共享，提高教学效率。

能扬长避短，更好地发挥自己的教学水平，提高教学质量。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找