# 最新小学数学二年级下册平移与旋转教案(八篇)

来源：网络 作者：静水流深 更新时间：2024-06-21

*作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。小学数学二年级下册平移与旋转教案篇一北师大版二年级数...*

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

**小学数学二年级下册平移与旋转教案篇一**

北师大版二年级数学下册第27页内容及第28页“练一练”1、2题。

《平移和旋转》是北师大版二年级数学下册第二单元的内容，平移和旋转这两种现象是生活中出现得比较多的几何现象，因此，通过生活中的实例，让学生充分感知平移和旋转的两种现象。让学生能在方格纸上画出平移后的图形，培养学生动手操作的能力。

平移与旋转现象是学生第一次接触，是结合实例初步感知平移和旋转的特点，学生在第二课时还将进一步学习图形的平移和旋转。平移和旋转是物体或图形在空间变化的位置方式，认识平移和旋转对发展学生的空间观念有重要作用。让学生在具体的情景中，在观察生活现象中，从运动变化的角度来感受平移与旋转，为后面的学习做准备。这部分内容单靠教师讲解和学生的记忆是学不好的，最好的方式是创设大量的活动情景，充分调动学生学习的积极性，引导他们参与到现实生活中来，让学生在观察、想象、描述、表达和和交流中体验。让学生在直观操作中，感受平移和旋转现象，直观操作对于发展学生的空间观念非常的重要，可借助学生身边丰富、有趣的实例，借助多媒体课件的操作演示，用自己的语言和动作来描述，让学生初步感受平移和旋转，让学生体验到数学与生活的紧密联系。

1、结合生活经验和分类活动，初步感受平移和旋转现象，直观体会它们的特点。

2、在学习的过程中培养学生善于观察的习惯及动手实践、发挥想象的能力。

3、在解决实际问题中使学生体验学习数学的乐趣和应用价值。

：

正确区分平移和旋转现象。

结合实际体会平移和旋转的特点。

多媒体课件

第一课时

一、情境导入：

1、同学们去过游乐场吗？谁能说说游乐场里都有哪些游乐项目？

2、符老师这里也收集了游乐场一些游乐项目的照片，我们一起去看一看好吗？（好）在这些游乐项目里有许多数学知识呢！今天这节课我们一起来研究图形的运动。板书课题：平移和旋转

【设计意图：抓住学生爱玩的天性，从学生身边的事物出发，创设生活情境,激发学生学习兴趣，初步感受平移和旋转，让他们发现数学就在身边。】

二、自主学习：

1、观察：在我们的日常生活中还有着许多丰富多彩的运动画面，今天符老师就给大家带来了一些，你们想看吗?(想)老师有个小小的要求，就是希望同学们在认真观察的同时要开动你聪明的脑筋思考：它们的运动方式也就是运动的样子一样吗？你能描述它们的运动或用手势表示出它们运动时的样子吗？（好）下面请同学们仔细观察。

2、出示课本的主题图。初步感知平移和旋转。

【设计意图:对于平移、旋转的概念让学生用语言表达是不可能的事情，但是让学生构建准确的概念又是必要的。创设情景引起学生的学习兴趣，通过演示和打手势活动，初步感知平移和旋转。在边做边说中加深对概念的理解。】

三、合作探究：

1、你能给这些运动分类吗？小组说说你分类的标准和结果。

2、指名汇报：你是怎样分类的？为什么这样分？你分类的标准是什么？

3、结合上面图形的运动，说说什么是平移？什么是旋转？

（物体或图形沿着一条直线运动的现象叫平移；物体或图形绕着一个点或一个轴为中心做圆周运动的现象叫做旋转。）

板书：平移旋转

4、试着做一个平移或旋转的动作。

学生大胆尝试，可以上台给大家展示，并说说这个动作的特点，大家来判断。

5、生活中你还见过哪些平移和旋转的例子。与同伴交流。

6、首尾呼应：我们再回到游乐场，看看这些游乐项目的运动分别属于什么运动现象？（课件出示游乐场）

【设计意图：通过看一看、说一说、演一演等环节的设置，学生用不同的感官，全方位的接收了关于平移和旋转现象的信息，加深了对知识的理解。】

四、达标检测：

练一练1、2题。

五、拓展延伸：

仔细观察图形运动，在括号里填上平移或旋转。根据图形运动思考：平移和旋转相同点是什么？不同点是什么？

【设计意图：加深对平移和旋转特点的理解和区分】

板书：不同：平移方向不变，旋转方向改变。

相同：物体在平移或旋转时，图形大小、形状不变，位置变了。

六、课堂小结：

1、师:老师送给同学们一顶博士帽，希望同学们长大后都能成为一名小博士，用你们学到的知识去建设我们伟大的祖国。

2、师：随着钟表指针的旋转，这节课也即将结束，谁能说说这节课你有什么收获？你还有什么疑惑？

3、师：生活中还有很多平移和旋转的例子，希望同学们在以后的学习、生活中做一个有心人，拥有一双发现美的眼睛去发现身边更多有趣的数学问题,好吗?

【设计意图：对本节课的知识进行梳理总结，并进行爱国主义教育】

七、布置作业

绩优学案：26页平移和旋转第1题、第2题。

【设计意图：我进行了分层训练，这样做既可以使学生掌握基础知识，又可以使学有余力的学生有所提高，从而达到拔尖和“减负”的目的。】

**小学数学二年级下册平移与旋转教案篇二**

平移和旋转

1、结合生活经验和分类活动，初步感受平移和旋转现象，直观体会它们的特点。

2、结合在方格纸上平移物品的操作活动，体会平移运动的过程。

感受平移和旋转现象，直观体会它们的特点。

结合在方格纸上平移物品的操作活动，体会平移运动的过程。

课件

一、观察、讨论导入新课

观察下面的现象，有什么相同的地方

二、激趣展示

1．出示课本的主题图。

这6附图都是生活中的现象，你能把他们分成两类吗？

国旗在上升，方向盘在转动，推拉窗，旋转风车，推箱子，指针在转动。

课件动画演示相同的现象。学生观察。

生：国旗在上升，推拉窗，推箱子，都是沿直线运动的

生：方向盘在转动，旋转风车，指针在转动，都是围绕一个中心旋转的。

2、认一认

国旗在上升，推拉窗，推箱子，都是沿直线运动的。就是平移。

方向盘在转动，旋转风车，指针在转动，都是围绕一个中心旋转的。就是旋转。

问题：平移和旋转的不同点是什么？

平移都是沿直线运动的。

旋转都是围绕一个中心旋转的。

3、试着做一个平移或旋转的动作。

学生大胆尝试，可以上台给大家展示，并说说这个动作的特点。大家来判断。

4、生活中你还见过哪些平移和旋转的例子。与同伴交流。

生：电梯的运动，滑滑梯，用拖把拖地都是平移。

生：旋转门，抽奖转盘，车轮子都是旋转。

三、巩固练习

1、完成课本练一练第1题。

四、课堂小结

这节课你学到了什么？

五、布置作业

1、课堂作业:教材“练一练”的2题。

2、课后作业：练习册

六、板书设计

平移和旋转

平移都是沿直线运动的。

旋转都是围绕一个中心旋转的。

**小学数学二年级下册平移与旋转教案篇三**

1、结合实例及学生的生活经验，感知平移和旋转现象，能判断、区别这两种现象。

2、能在方格纸上数出一个简单图形沿水平或竖直方向平移的格数。

3、了解平移和旋转现象在生活中的应用，体会数学与生活的联系。

4、通过探索研究活动，发展学生的空间观念，培养学生的观察能力及合作意识。

课件、实物投影，发给学生方格纸及长方形卡片。

一、情境导入

师：寒冷的冬天马上就要到了，为我们供暖的热电厂的工人叔叔们又要开始忙碌了。今天，就让我们随着小记者的镜头，一起走进威海热电厂去参观一下吧。请你仔细观察，在录象中能发现哪些正在运动的物体，它们又是怎样运动的？我们比比谁的眼睛最敏锐。

（课件演示：①师解说“瞧！汽车开进了大门”；②传送带“就是传送带上的这些黑黑的煤，为我们提供了一个冬天的温暖”；③换气扇“这是用来疏散车间热气的换气扇”；④升降机“这是他们正在兴建的职工家属楼”，最后画面静止）

[评析：选取典型性的实例，并制作成动态的画面，既有助于学生初步感知平移与旋转现象，又激发了学生的学习兴趣，同时借助学生熟识的物体的运动，可唤醒学生的生活经验，为下面的教学做好准备。]

二、新授

1、模仿

师：谁来说说你的发现？看谁说的最多。（学生自由发言）

生：大门，升降机，汽车，传送带，换气扇。（同时师出示5张图片课件）

（生每说一个运动的物体，都让学生用手比划一下，是怎么运动的。

师：刚才我们找到了这么多运动的物体，我们一起再来比划一下它们都是怎样运动的，好吧。（师生一起比划，比划即可不要多说话）

2、分类

师：大家比划的真形象，那老师有个问题考考你——“这些运动中的物体根据运动方式的不同，可以进行怎样的分类？”比如说可以把它们分几类？谁和谁是一类？为什么这样分类？”给你30秒考虑一下。（学生思考）把你的想法在小组中交流一下，总结出一种你们认为最合理的分法。

（学生小组讨论，教师巡视指导）

师：谁来说说你们组讨论的结果？（指名回答）

生：换气扇、转轴、车轮为一类。因为他们都是转动的（用手模仿）；（师：接着说）把传送带、汽车和大门分为一类，因为它们都是左右移动的（表演）；升降机自己为一类，因为它是上下移动的。

师：我听明白了，你们实际上是把这些物体分成了3类，一类是转动的.（指黑板的分类板贴），一类是左右移动的，一类是上下移动的，是吧？有没有不同意见？（指名，分2类的）

生：我们组把换气扇、转轴、车轮为一类，因为他们都是转动的（用手模仿）把传送带，大门，升降机，汽车分为一类，但它们都是平平的移动。

师：哦，你们组是分了2类，转动的为一类，平平的、直直的运动为一类，是吗？那大家觉得这两种分法，哪一种更为合理？（学生自由说）

师：都有自己的见解，那我也来说说我的看法，好吗？我认为根据运动方式的不同，从整体上分为两类，一类是转动的，一类是平平的、直直的沿直线运动的，这种分法是非常符合老师要求的。（稍停顿）但是第一种分法也不是完全没有道理，他是把这一类物体（指平移类）根据运动方向的不同又进行了第二次的分类。明白了吗？（明白）

师：像大门、汽车、升降机、传送带的运动都是沿着直线运动的，我们把这种运动现象叫做平移。（板书：平移）而像换气扇的运动是——

生：转的。

师：怎么转的？（播放换气扇旋转的动画）

生1：是这样转的。（用手势）

生2：转出来是圆形。

生3：是围着一个中心转的。

师：像这样围着一个中心转动的现象就叫做旋转。（板书：旋转）图中还有我们没有发现的旋转现象吗？

生1：汽车里方向盘的运动属于旋转。

生2：车轮的运动属于旋转。

生3：传送带下面的转轴的运动属于旋转。

今天我们就一起来学习“平移和旋转”。（板书）[评析：借助手势表示物体的运动方式及分类等活动，使学生对平移、旋转的感知逐渐清晰化，对这两种现象的认识逐步加深。]

三、感悟体验

1、寻找生活中的例子

师：现在请同学们轻轻地闭上你的眼睛，回想一下在你的生活中，你曾经做过、玩过、看过的哪些物体的运动现象属于平移和旋转？看谁是生活中的有心人！（大约30秒）好，睁开眼睛，咱们先来说说生活中的平移现象都有有哪些吧！可以边说边用动作表示出来。（学生举例子）

生1：拉窗帘的动作。（动作表示）

生2：电梯运行时是平移的。（动作表示）

生3：拉抽屉是平移。

生4：滑梯是平移。

师：什么在平移？

生4：滑梯上的人。……

（教师要注意学生的语言规范性，有说的不严密的及时订正。时间最多为1分钟）师：那你能用手中的物品做出一个平移动作吗？

（学生用手中的物品分别创造出从前向后、从左向右、从上向下等不同方向的平移动作。）师：生活中哪里存在旋转现象？

生1：陀螺转起来的时候。

生2：旋转门。

生3：风扇在旋转。……

[评析：数学来源于生活，通过寻找生活中平移和旋转的实例，使学生再一次把数学与生活联系起来，同时培养了学生的观察能力。而用手中的物品作出一个平移的动作，让学生把对平移特征的理解通过自己的方式直观地表示出来，有助于加深对平移和旋转的体验。]

2、自主练习

师：刚才大家在生活中找出了不少平移和旋转的例子，老师这里出搜集了一些，你知道它们属于哪种现象呢？

3、课间休息，做动作感悟平移与旋转

师：现在我们休息一下，有请李彤同学为大家表演个舞蹈，想看吗？

（生的舞蹈动作为先向左平移3步，再向右平移3步，然后旋转2圈）。

师：有什么发现？

生：李彤同学的舞蹈里既有平移也有旋转。

师：能具体说说吗？

生：她是先向左平移2步，再向左平移2步，然后旋转了2圈。

生：不对，老师是平移了3步。

师：平移2步与3步有区别吗？

生：她到的位置就改变了。

师：那你想不想来体验一下运动的感觉？好，轻轻的站起来把凳子放在桌子下，站到桌子两边。（学生放好凳子，做好准备）请你仔细体会一下接下来的，这两组动作有什么不同？

师：听好口令：两手掐腰，向前平移跳一步，向后平移跳一步，向左平移跳二步，向右平移跳二步。（学生根据口令做动作）。

师：平移动作大家会做了，那旋转呢？（会）听好了，旋转时老师不让停可不准停。预备，开始，转！转！转！（学生根据口令做动作）

师：真棒！现在请回到位置上坐好。（学生回位）谁来说说刚才的两组动作有什么不同？生：旋转之后很晕。

师：你有这种感觉吗？

生：有。

师：为什么会发晕呢？做平移的动作时有这种感觉吗？（没有）

生：因为头在不停的转。

师：说的多好啊。现在请大家“闭上眼睛”（学生闭眼，师生一起体会）回想一下，你刚才在做平移运动时，无论是向前平移，向后平移还是向左，向右平移，你脸面对的方向有没有发生变化？（注意教师语速要慢，个别字眼要有力度）

生：没有。

师：那你再回想一下，在旋转的时候，由于在不停的转动，所以你脸面对的方向一直在——？

生：转。

**小学数学二年级下册平移与旋转教案篇四**

北师大版二年级下册第四单元平移和旋转。本节课主要帮助学生认识平移和旋转现象，体会平移和旋转在生活中的广泛应用。需要学生突破的难点是用方向和距离来描述平移的过程，掌握平移的特征。感受数学与人类生活的密切联系。

1.通过观察生活情景,让学生初步认识生活中的平移和旋转现象;能判断图形在方格纸上平移的方向和格数。

2.通过联系生活经验,体会和了解平移和旋转的特点,感受数学与人类生活的密切联系。

3、通过具体的学习和探索活动,培养学生的观察能力和空间想象能力。

:直观区别平移、旋转这两种现象。

:平移距离：判断图形在方格纸上平移的方向和格数。

课件

一课时

一、谈话导入。

同学们，生活中蕴藏着很多有趣的数学现象，今天，我们就一起来研究“平移和旋转”的现象。

二、学习新知：

1、感受生活中的平移和旋转。

师:请同学们仔细观察,说说下图的运动方式?

(课件播放:缆车、风扇、钟表指针、皮球运动。)

师:缆车向上移动，风扇叶在转动，钟表指针在转动，皮球上下移动。我们可以将以上运动方式分为两类，上面两种移动是一类，下面两种转动是一类。

师:像火车前行、滑梯下滑、火箭上升这样沿着直线向不同方向移动的现象，叫做平移;旋转椅、摩天轮、风扇叶这样围绕一点或一个轴做圆周运动的现象叫做旋转。(板书:平移、旋转)

师：总结如下：

物体或图形沿着直线移动，就是平移。

物体或图形围绕一个点或轴进行转动，就是旋转。

2、初步了解平移和旋转的特点。

师：请同学们观察图片，找找哪些是平移，哪些是旋转？

师：推窗户、升国旗、拨珠子、拉抽屉、放碟片这些运动，叫做平移。扭水龙头、过旋转门、转地球仪、转方向盘这些运动叫做旋转。

三、攻克难点，用方向和距离来描述物体或图形的平移过程。

1、深入探究平移的方法。（电脑出示:仔细观察，描述下图平移的过程。）

师：虚线图形表示原来的位置;实线图形表示平移后的位置。

师：整个图形向左平移。

师：用数格子的方法记录平移距离。先找到一组对应点，注意：准备、1、2、——6向左平移六格，再换一组来数，六格，再换一组，还是六格。看来：观察一个图形的平移过程，只需要观察这个图形上一个点的平移过程，这个点平移了几格，整个图形就平移了几格。

2、练习。

⑴师:小金鱼的平移过程怎样描述呢？你来试着填一填？

师：箭头指示方向向左，从整个图形找到中一组对应点或边，数数走了几格？一起来1、2、——7.（向左平移了7格。）

⑵师：看看火箭图的平移过程：方向：向上，距离：4格（向上平移4格）

⑶师：小房子呢？向着不同的方向平移了不同的格数。

师：你发现了什么？

师：平移的方向可以是左右、上下或者前后，平移的距离可以用数格子的方法来描述。

平移特征：物体或图形平移后，只是位置发生了变化,大小、形状以及图形自身的方向都没有变化。

师：同学们，本节课的重点和难点知识你都掌握了吗？

四、拓展。（做个有趣的练习）

利用学过的平移知识，说说小乌龟和笑脸是怎样运动的？（小乌龟向左移动了2格，笑脸向下平移了5格。）

总结：人们利用平移和旋转的特征做了很多了不起的大事。看，冉冉升起的五星红旗，直奔太空的神舟飞船，你能感受到平移的力量吗？链球运动员借助旋转的力量，打破记录，为国争光。浩翰的宇宙中，行星的运转，多么神奇的旋转！其实，数学就在我们身边，需要你仔细观察，努力探索！让我们一起，走进生活，走进数学！

**小学数学二年级下册平移与旋转教案篇五**

教科书第30——31页的例题3和例题4。

1、初步认识生活中的平移和旋转现象。

2、能应用所学的知识判断某物体的运动方式是哪种现象。

3、能在方格纸上数出图形平移的格数，会在方格纸上平移简单的图形。

4、能说出生活中的各种平移和旋转现象，感受数学与生活的紧密联系。

初步感知平移和旋转现象。

会在方格纸上画一个简单图形沿水平方向、垂直方向平移后的图形。

实践操作法

合作交流法讨论探究法

课件、学具

一、情景导入。

今天我带大家到游乐园学习数学知识—平移和旋转。（看课本第28页的彩图）

二、新授课。

1、感知平移与旋转现象。

（1）这些游乐项目是怎样运动的？

（2）根据游乐项目不同的运动，可以分几类？怎么分的？

（3）自己先分一分，有什么困难再在四人小组里交流一下。

2、初步了解平移和旋转的特征。

（1）说一说分类的理由。

a：平移：火车沿笔直的轨道行驶、缆车沿笔直的索道滑行、火箭升空等物

体都是沿着一条直线运动的，这种运动就叫做什么？（平移）

b：旋转：大风车、摩天轮等都是绕着一个点或一个轴为中心做圆周运动的，这种运动叫做什么？（旋转）

（2）举生活中的实例，进一步了解平移、旋转的现象和特征。

（3）用学具在桌面做平移和旋转运动。

小结：通过观察，举生活中的例子，初步感知物体平移现象和旋转现象，了解平移和旋转的特征。

三、课堂检测。.

1、下列现象哪些是平移？哪些是旋转？（课本p34页第7题）

2、练习（课件出示练习题）

（1）要把小房子向上平移1格，怎么移呢？（学生动手在学具上移）

（2）如果把它向上平移5格，会移吗？

（3）如果把它向右平移7格，你们会移吗？（学生动手在学具上移）

（4）教师演示，学生回答。（你是怎样看出来的）

（5）教师演示，学生回答。（你是怎样看出来的）

（6）如果把它先向右平移4格，再向下平移3格，你们会移吗？

（7）哪几条鱼可以通过平移与红色小鱼重合？（课件出示课本p33页第4题）

全课总结：今天这节课你学会哪些新知识？还有什么问题？

四、课后活动.

应用平移和旋转做运动。

作业布置：

练习七的1、2题。

平移和旋转

生活中的平移：电梯升国旗拉抽屉

生活中的旋转：风车摩天轮方向盘

**小学数学二年级下册平移与旋转教案篇六**

1、通过观察初步认识物体的平移和旋转的运动特点；能正确判断简单图形在方格纸上平移的方向和距离，并能在方格纸上将图形按指定的方向和距离平移。

2、通过观察、操作等活动，使学生能在方格纸上画出一个简单图形平移后的图形。

3、使学生体会到生活中处处有数学，运用数学知识可以解决生活中的简单数学问题。

准确地画出在方格纸上平移后的图形

正确判断平移的距离

多媒体课件、投影仪、方格练习纸

课前谈话：同学们，老师今天带了智慧星，想得到吗？注意只有认真思考，积极发言，表现好的同学才能得到，老师希望内为同学都能得到

一、欣赏图片，引入课题。

1、导入新课。

（1）激趣谈话。师：同学们，你们去过游乐园吗？老师今天带来些游乐园的图片，我们一起来看一看。

（2）播放课件，演示缆车、滑梯、小火车、旋转木马、秋千、螺旋桨、钟摆的图片。学生看着图片表演，

[设计意图：通过游乐场的画面激发学生学习的兴趣，调动学生学习的积极性，使学生自然进入学习状态。

2、组织讨论。

师：它们的运动相同吗？（不同）你能根据它们的运动方式把它们分类吗？先同桌交流。

3、汇报讨论结果。

师：你是怎么分的？你为什么要这样分？指名说。

生：有些是直直的，有些在转圈，

（相机奖励智慧星）

4、揭示课题。

师：像缆车、滑梯、小火车等是沿着直线运动的，我们把这样的运动方式称为平移（板书：平移）；

师：而像旋转木马、秋千、螺旋桨、钟摆等都是绕着一个固定的点或轴转动的，这样的运动方式我们就称为旋转

（板书：旋转）

做一做：要求学生做一个平移和旋转的动作。也可以由教师发出口令，学生做（如：向上平移、向左平移、向左上平移等）

今天我们就一起来研究“平移和旋转”。齐读课题

【设计意图：通过讨论交流，使学生初步感知平移和旋转的特点和区别，让学生经历知识的形成过程。】

二、观察比较，初步体会。

1、学生动手操作。

师提要求：将你的数学书在桌子上平移，你能把书怎样平移呢？

找学生上讲台演示（对的给予奖励）

（1）师：生活中的平移和旋转现象还有很多。老师这有一组物体的运动图片，你能判断是平移还是旋转？

师：课件依次出示各种物体的运动

【设计意图：平移和旋转运动的判断是本节课的重点，是后面学习的`基础。因此，教学时通过展示物体运动画面，激发学生学习的兴趣，让学生积极参与和思考。】

三、观察图形，深化认识。

（一）判断平移的方向和距离。

1、故事引入。

师：同学们，我们的朋友小白兔搬家了，我们一起来看看它把家搬到哪？

课件出示小房图

2、判断方向。

（1）提问。师：小白兔的家是向什么方向平移的？你是怎么知道的？先小组讨论。

（2）汇报。指名说并说出

（3）小结：箭头是用来指明图形平移的方向。

3、判断距离。

（1）设疑。师：小房子平移了几格？指名说

师：你同意刚才谁的意见？先小组交流。

（2）合作交流。

（3）汇报。各小组汇报讨论结果，并说出自

（4）小结：看一个图形平移了多少格，只要在图上任意找一组对应点或对应线段，数一数它平移了几格，这整个图形就平移了几格，平移后的图形形状不变。

3、强化练习。完成“试一试”

（1）学生独立完成，教师巡视

【设计意图：判断平移的方向和距离是本节课的一个重点和难点，在教学中结合平移运动的特点，设计小白兔搬家的故事，将判断平移的方向和距离与画出平移后的图形两部分知识串联起来。】

（二）画出平移后的图形。

教学“试一试”。第三题

师：你们也想试一试吗？

（1）组织学生讨论如何画，确定画法。

（2）学生独立画，两名学生台上画。

（3）教师巡视、对有困难的学生进行指导。

（4）集体判断画的对不对。

【设计意图：通过动手操作和动手画一画，让学生参与到画平移后的图形的学习，在亲身参与的过程中学会学习、增强自信

（三）。延伸拓展探究图形的平移

1、数一数：数方格

（多媒体出示小鱼移动）

小鱼在蔚蓝的大海里自由自在地游玩，多快乐呀！

那么请同学们，在格子图上找出小鱼向什么方向平移了几个格子？你是怎么看的？同桌讨论。汇报交流。

（可以看某一个点，鱼头移过了几格，小鱼就平移了几格，也可以看尾巴。）（多媒体演示，点住某一点闪亮，往前移）

2、试一试：同学都会数方格了，现在就让我们来试一试在方格图上怎样画图形。

3、画出三角形向右平移6格后的图形。

先出示三角形图，再让学生讨论怎样画？（请学生上台操作先找到三角形的三个顶点，然后分别向右平移6格，再将三个点连接。多媒体演示三个点移动，再连接）

4、画出平行四边形向下平移5格后的图形。（学生独立画在方格本上）

四、拓展训练赛一赛：快速营救大熊猫行动

现在有一个紧急任务请大家去执行，大熊猫保护者在深山发现了一头病重的大熊猫，发来信息，要求医护人员迅速前往营救。路线图是这样的：从营地出发，先向上平移4格，再向左平移5格，再向上平移2格，再向右平移3格，再向下平移1格，再向左平移2格。

生：小朋友们想参加营救活动吗？好，现在让我们两人合作，比一比，哪一组最先到达，成为第一组营救者。给于一定的时间。

师：让做完的同学到站台上展示（对错暂不管）

（这两位小朋友，合作默契，反应灵敏，最先到达了目的地，为挽救大熊猫赢得了宝贵的时间，我们授予他们英雄奖章）

师：对没有完成的同学，以示鼓励

（同学不用灰心，相信有你们的热情参与大熊猫会很快好起来的）

师：多媒体显示大熊猫图所在地和同学做得对照，做错的同学找原因。

**小学数学二年级下册平移与旋转教案篇七**

人教版小学数二年级下册p30——31页的例2、例3。

1.知识与技能：结合学生的生活实践和教材实例，初步感知平移与旋转现象，并能直观地区别平移和旋转现象。

2.过程与方法：通过联系生活经验，让学生体会平移与旋转的特点，培养空间观念。

3.情感态度与价值观：通过找出日常生活中的平移与旋转现象，感受数学与生活的密切联系，激发学生学习数学的兴趣。

初步感知平移与旋转现象，能区别平移和旋转现象。

多媒体课件（主题图、平移和旋转动画）、教材第121页的小汽车。

一、创设情境导入新课

1.谈话：孩子们，你们喜欢做游戏吗？让我们一起来做游戏好吗？

游戏一、拉圈圈转转。

游戏二、开火车。

让学生感知游戏运动的方式有什么不同？（抽生回答）

师：看来大家都喜欢做游戏，今天这节课，我们一起走进游乐场看更好玩的游戏，在玩中学习更多的数学知识。

2.课件出示游乐场的情景图。

3.观察要求：请同学们仔细观察、认真思考，看看画面上都有哪些物体在运动，它们是如何运动的？

4.提问：这些项目大家都玩过吗？谁能来玩一玩？

二、合作交流，探究新知

1.这些玩具的运动方法相同吗？那么你们四人小组想办法给它们分分类，看看可以分成哪几类？

2.操作要求：（1）小组合作讨论（2）怎么分类？为什么这样分类？

3.学生小组讨论、代表汇报分类的结果与分类的理由。（学生汇报的结果可能分成两类。一类是缆车、滑滑梯；另一类是旋转飞机、飓风车。）

4.师归纳：像缆车、小火车、滑滑梯等沿着笔直的路线运动，在数学中这种现象叫做平移；像大风车、摩天轮、转椅等它们运动的路线是成一个圆，这种现象叫做旋转。

5.揭题并板书：平移和旋转。

三、自主探索，归纳新知

1.生活中的平移。

（1）师导入：拿出手工制作的小房子在桌面上向前推动，让学生观察。

引导学生得出：小房子所做的运动是直直地运动，这种现象是平移。

那么在生活中你还见过哪些平移现象？举例说说。

（2）我们生活中的平移现象可多了，你能用你桌面上的物体做做平移运动吗？（学生边说边做。）

（3）请学生伸出手，模仿一下这些平移运动（出示课件开抽屉、推拉窗户、拉杆箱、工厂的传送带）

（4）课件出示例2的房子图。

谈话：这里有几座小房子，哪几座小房子能通过平移相互重合？让我们一起来移移看！（课件中小房子整体移动。）

再问：小房子是朝哪个方向移动的？（向上平移）移动了多远？（让学生用语言描述，向上或向左等）

过渡：教师出示玩具小汽车做直线运动，让生观察并思考小汽车的运动是什么现象？

学生交流，说出玩具小汽车的车身运动是平移现象，小汽车的轮胎的转是旋转现象。

2.生活中的旋转。

（1）课件出示例3的三副图：同学们，刚才我们认识了平移现象，还学会了平移的方法，你们真是聪明的孩子。在游乐园里，我们还见到了另一种现象，是什么呀？（旋转）

（2）说说生活中的旋转现象：旋转就是物体绕着某一个点或轴运动。你见过哪些旋转现象？学生举例，请学生伸出手，模仿一下这些旋转运动。

3.区别平移和旋转

出示课件让学生观察两幅图中的运动方式，区别平移和旋转的不同。

学生在小组内讨论，交流并选代表汇报，然后教师板书。

4.课件出示生活中的图片，让学生判断哪些是平移？哪些是旋转？

四、巩固练习，深化知识

1.完成教材第30页“做一做”。

让学生拿出课前剪下的教材第121页的学具——小汽车，小组合作，沿着直线排一排，摆一排小汽车。（摆的时候应注意什么？）

学生交流：小汽车的方向和大小不变。

2．学生在小组内拿出学习单，独立完成练习题。

交流展示汇报。

五、欣赏之美，体验成功

1.欣赏几何图案，感受旋转和平移现象美的魅力。(课件展示中老师进行讲解)

2、谈谈这节课自己有什么收获？

平移和旋转

平移旋转

直直地运动围绕一个中心运动

方向不变方向改变

**小学数学二年级下册平移与旋转教案篇八**

平移和旋转，是苏教版二年级下册第80-82页的教学内容。要求学生能够正确识别生活中的平移和旋转现象，能够把经过平移和旋转得到的图形指认出来，丰富对现实空间和平面图形的认识。

1.借助日常生活中的平移与旋转现象，使学生初步理解物体或图形的平移与旋转，能辨认简单图形平移后的图形。

2.通过观察、操作、演示等活动培养学生学习数学的能力，发展空间观念。

3.使学生感受到图形的运动在生活中的应用，体会到数学与现实生活的密切联系，感受数学的美。

：初步感受平移和旋转的特征，让学生感知并能正确识别生活中的平移与旋转现象，

正确判断平移或旋转前后相关的图形

第一课时

课前谈话：

分组：将班级分为4个小组，明确哪些同学在哪一组？并记住自己的小组名称

【媒体使用说明：在班级优化大师中导入学生名字，进行分组，并命名各小组名称，增强乐趣，有效激发学习热情】

一、分层体会初步感知

1.直观感知，尝试分类。

教师边讲旅行故事边出示动图出示：

师：这些物体都是怎么运动的？它们的运动方式相同吗？你能根据它们运动的方式把它们分分类吗？

追问：你是怎样分类的？

【媒体应用说明：ppt出示主题动图，便于观察。学生上台演示分类结果，运用白板拖拉的功能，把图片分左右两边，更利于学生看清分类结果】

2.分层体会，认识平移。

第一层次：借助现象，初识平移

为什么要把这些物体的运动分为一类呢？你能用手势比划出这些运动方式吗？演示给大家看一看呢，

这些物体的运动有什么相同的方呢？

总结：像这些物体的运动方式，在数学上叫做平移。

第二层次：找生活中的平移现象

【媒体应用说明：利用动图，欣赏美妙的平移画面，拓宽学生的视野，使学生认识到数学知识与生活密切相关。并用拖拉功能引出课题中的“平移”两字，】

第三层次：动手操作，理解平移

师：知道了什么是平移，让我们来玩一玩平移运动。把数学书从课桌面的左上角平移到课桌面的右上角，来试一试，

提问：像这样斜着移动是不是数学上的平移呢？生讨论。

追问：这样移动是不是沿着一条直线在运动？

小结：原来平移数学书时，无论竖直移动，水平移动，还是斜着移动，只要数学书是在沿着直线运动，都叫做平移。

【媒体应用说明：利用拖拉功能，学生直接在白板上移动课本，白板触发适时出示平移路线，直观感受，使学生初步认识到物体只要是直着运动，这种运动方式就是平移，平移的方向可以是多种多样的，让学生在一开始就对平移有准确的认识。】

3、分层体会，认识旋转。

第一层次：借助现象，初识旋转

提问：为什么你们将这些物体的运动分为一类呢？你能用手势表示这些运动吗？演示给大家看一看。

师：风扇叶片固定在哪个地方呢？引导学生观察：这个指针绕着谁在运动？（指针绕着中心运动）指针运动的时候，中心有没有动？（中心不动）

师：螺旋桨和钟面的指针有固定的中心吗？谁来指一指固定的中心。总结：像这样围绕一个固定点在转动，这样的运动在数学上称为旋转。

【媒体应用说明：使用动图画面，生动形象。用擦除功能，刷出隐藏着的固定点，证明自己的想法是对的，学生很有成就感，明白了旋转是围绕固定点在转动。并用拖拉功能拉出课题“旋转”两字，一目了然。】

学习正确的读音

【媒体应用说明：利用汉字功能，让学生学习正确的读音。】

第二层次：找一找生活中的旋转现象

第三层次：动手操作，理解旋转

谈话：认识了旋转，我们一起来玩一个旋转小游戏吧！

出示钟面转盘：

（1）把指针从指向a旋转一圈。

提问：谁来比划一下？指针旋转时，中心在哪里？还可以怎样旋转？

小结：像这样，跟钟面上时针旋转的方向相同，叫顺时针旋转；反过来则是逆时针旋转。

（2）把指针从指向a旋转到指向b,从b旋转指向c

提问：没有转一圈，只旋转了半圈，叫不叫旋转呢？从b旋转到c，是旋转吗？（从指向b顺时针方向旋转指向c）

小结：不管转动整圈还是不够整圈，是逆时针还是顺时针在转动，只要是围绕一个固定中心转动，这种运动方式在数学上都叫旋转。

【媒体应用说明：通过观察，白板上直接转动指针，进一步认识旋转，在给转指针的过程中认识到旋转是围绕一个固定中心在转动，通过动手操作帮助学生认识到旋转的本质特征，深入理解旋转的含义。】

第四层次：观察体验，深入理解

出示老师找到的生活中的平移和旋转视频

【媒体应用说明：在白板中插入新媒体小视频，学生切身体验平移和旋转在生活中随处可见，感受数学源于生活。】

二、分层练习，提升认知

1.运用本质、正确辨析。

分别出示，学生快速辨析。

点拨：光驱托盘在弹出或退入时的运动是平移，光驱工作动是旋转；水龙头上的开关在打开或关闭时的运动可看作旋转，水流下的运动可看作平移。

【媒体应用说明：利用课堂活动中的超级分类功能，让学生正确辨析平移和旋转，。】

2、教学想想做做3。

故事引入：

问：你能帮小兔找到食物吗？生演示

刚才我们用什么方法帮小兔找到食物？

小结：在移动小兔的时候，要根据指定的方向，一格一格地数，最后定在哪一格，小兔就落在那一格的上面。

【媒体应用说明：利用触发、拖拉、擦除功能，让学生体会用平移帮助小兔顺利找到食物，学生很开心。】

3、观察点拨，体会本质。

教学想想做做2：哪些树叶通过平移可以和绿色树叶重合？

提问：你是怎样找到的？

（形状一样）平移后图形的什么没有变化？什么发生了变化呢？

提问：中间这片树叶的形状大小跟它都是一样，又是因为什么不行呢？（因为方向不一样）那你能让中间的这片树叶跟它重合在一起吗？为什么要旋转一下才能跟它重合呢？

旋转的过程中什么发生变化，什么没有变呢？

小结：原来平移能改变物体的位置，旋转能改变物体的方向。

【媒体应用说明：利用，把题目推送给学生平板，学生动手平移或旋转找到符合要求的树叶，同时利用课堂投影，老师时刻关注学生的操作情况，点拨引导，配合学生观察，使学生对于平移与旋转的本质特征有了更加深刻的理解。】

4.拓展提升

我回家有两条路，走那条路更近呢？

【媒体应用说明：利用拖拉功能，平移线段，使用学生体会用平移可以把复杂的问题一下子变得简单了。】

5.拓展提升

你能通过旋转把每组图形拼成长方形吗？

【媒体应用说明：利用，把题目推送给学生平板，学生动手旋转完成，同时利用课堂投影，老师时刻关注学生的操作情况，点拨引导，配合学生观察，使学生对于旋转的本质特征有了更加深刻的理解。】

6、欣赏数学日记

师：在日记中找一找平移和旋转的身影

生反馈

师小结：平移和旋转无处不在

【媒体应用说明：利用动图和文字结合，并用新媒体插入配音，体会生活处处有数学】

三、反思梳理，深化认识

师：回顾整节课，你有什么收获？

总结：数学上的平移和旋转的现象，在生活中有着广泛的应用，只要我们恰当运用它们，就能使我们的生活变得更加美好！

四、布置作业

扫描二维码，在平台上完成作业。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找