# 学年的个人教研工作总结

来源：网络 作者：蓝色心情 更新时间：2024-06-24

*我校20××—20××学年的教研工作主要以学校工作计划为指导，坚持“以校为本”的教研形式，以课程实施过程中教师所面对的各种具体问题为对象充分发挥学校、教师和教研专业人员的作用，把日常教学工作与教学研究融为一体，在重视教师个人学习和反思的同时...*

我校20××—20××学年的教研工作主要以学校工作计划为指导，坚持“以校为本”的教研形式，以课程实施过程中教师所面对的各种具体问题为对象充分发挥学校、教师和教研专业人员的作用，把日常教学工作与教学研究融为一体，在重视教师个人学习和反思的同时，特别强调教师集体教研的作用，强调教师之间的专业切磋、协调与合作，互相学习，彼此支持，共同分离经验，在多媒体教学上，学校更是大力推广，做课件、用课件，用好课件的思路在教学中广泛使用，效果显著。学校为教师之间进行信息交流，经验分享和专题讨论提供平台，倡导科学精神和实事求是的态度，营造求真、务实、严谨的教研氛围，在学校领导的大力督促和全体教师的共同努力之下，我校的校本教研工作开展得很顺利，取得了效果。

1、教学常规

（1）学校在学期初组织全体教师进一步讨论了教学常规考评方案，在学科教研组中组织学习了各学科课程标准和新理念，学校根据教师的建议，结合新课程改革理念和学校实际情况，制定了《凤仪一中教学月常规考评方案》，并组织学习，教师熟知内容。月考评检查评价的内容包括计划、备课、作业、上课、听课、上教研课（公开课）、教师下水作业，课题研究和论文总结，检查形式有平时考查，集中查资料，与学生座谈等，参与检查评价的有学校行政、教研组长、年级组长；整个检查评价体现了内容的综合性，形式的多样性，检查评价的主体性。学校作出公平，公正，公开的评价，并将结果报老师本人，并由学校存档。

（2）全体教师积极参与听课、评课，其中听课校长20节/学期，教（研）务主任不少于12节/期，本校每一位教师不少于12节/期。同时，全体教师能积极参与评课，评课不搞形式，能提出问题和改进意见。

2、考试考查

（1）按学校的要求，认真组织了考试、考查，有安排、有试卷、有成绩、有分析、有总结。

（2）认真组织学生参加教育局教研室组织的统考，严格考纪考风。

3、校本教研

（1）学年初有计划，计划能充分贯彻新课程理念，领会新课标精神，结合校情，具有可行性和指导性。

（2）学科教研机制完善，，成立了语文、数学、外语、政史地、理化生、音体美六个教研组，全体教师均参加了一个教研组的活动，整个学校形成了“教研处——教研组——教师”的教研网络。

（3）每位教师每学期至少安排一次贯彻新理念的教研课，学校平均每月有2次教研活动。教研活动教研组为单位，上公开课、评课并总结、交流、反思教学中遇到的情况，思考、研讨解决方法。从教学研讨、教学观摩、说课、评课、教学反思与交流、案例分析、问题谈论，使教师在观念上达成共识，在实践与摸索中找到解决问题的途径。规定教师参加教研活动纳入教师履职评价。教研活动中教师把自己在实践中遇到的问题作为研究对象，发挥集体力量联合攻关的例子很多。例如，新课程提倡探究式课堂教学，在实验之初，教师往往遇到两难的局面，一方面，教师若指导过度，则学生无法实现真正意义上自主学习和自主探究；另一方面，若教师指导不到位，学生的探究活动又会杂乱无章，盲目无序，从而无法完成学习任务。如何处理教师指导与开放式教学的关系呢？语文教研组以此作为课题展开行动研究，反复尝试，初步摸索了一些行之有效的方法。第一，先将新课内容划分为几个大问题，从而让学生的思维和探究教学形成一个先散后聚，不断聚散交替的循环过程；第二，可以提前布置学生先预习课文、查询资料、自制自带教具等；教师课前认真备课，尽可能预见教学中情况，课中随机应变，课后注意反思和总结等。这不仅有利于学生探究学习任务的扎实完成，也有利于教师在新课程实践中不断完善教学。

4、领导重视，教研工作开展顺利。

本学年，学校配备了一名网络管理员，加强了对全体教师进行计算机培训，特别是课件制作培训，提高了教师计算机运用能力，提倡青年教师上汇报课、骨干教师上示范课、赛课、说课、评课、写教学反思、教学心得交流以及开展了生动活泼、气氛热烈的校本教研活动等等，提高了教师的课改意识和课堂教学质量，激活了教师的校本教研热情，同时我们采取”走出去，请进来”的方法，到兄弟学校观摩课堂教学并和他们的老师交流，其他校也组织教师到我校观摩，给我们的老师提建议、出招。引导教师学习新的教学方式，深化课堂教学改革，创设民主、平等、和谐的师生关系，倡导自主、合作、探究学习方式。

5、整个教研工作又侧重中考工作。

教研处认真给初三教师提供中考信息，组织月考试卷，及时提供考试成绩及分析数据，配合校行政组织教师分析得失及补救措施，带领初三教师参加了在省教科院在丽江组织的中考研讨会。

通过校本教研活动，一批教师、学生在各种竞赛活动获得各个级别的奖励：

1、凤仪一中20××——20××学年教师教学竞赛获奖名单：

2、第三届中国中学生作文大赛中，我校教研处积极组织活动，在全校进行了预赛，×同学获得省级二等奖，另有15人获得鼓励奖。

3、教研处还组织了20××——20××学年防火安全教育征文竞赛。一等奖获奖名单如下：（19名）

4、20××—20××学年云南省初中化学竞赛获奖名单

5、学校文明大理征文获奖名单（姓名、班级）

一等奖：（15人）

二等奖：（16人）

1、任务布置多、深入研究少”、“以应付考试为中心”是教师心目中认为的“当前学校教研活动中的突出问题”。个别教研组活动不重视质量。两周开展一次教研活动。对此，各教研组都能安排规定次数甚至超出规定次数的活动。然而个别教研组存在轻质量的现象，教研活动内容随意，形式简单，主体单一。由于针对性不强，缺乏系统性和指导性，教研活动收效甚微，教师参与积极性大打折扣。

2、“问题意识差，交流对话少”，教研活动中教师缺乏真正的合作学习，研讨风气有待进一步开创。开课研讨活动是一种较主要的教研活动形式，但相当一部分公开课研讨的研讨力度不足。研讨课缺乏真实性，上成示范课，没有开展实质性的讨论，教师点评一般只是泛泛而谈、空洞乏理，有时是碍于面子，更多的是由于教师没有深入思考，不能追究问题的本质。这样的教研组活动对提高老师的教学能力帮助不大的。教师们也就能够在评课和议课时放开手脚、抛开思想顾虑，大胆发表自己的见解，各自亮出新颖的观点、奇特的思路，虽然各自的见解可能“有褒有贬、有优有缺”，但这种见解和建议是真诚的，那么教师们还是能够真心接受的，因而通过这种有实质意义的“思维的交换、思想的交锋”，能够给予每位教师以教学的启迪、智慧的升华，从而使得听课者和上课者都能够得到启发和实质性的收获，那么每个教师的特点和优势，在这种互帮互助的教研组评课、议课中，都可以得到最大化的发挥。

3、教研组工作中事务性多而研究性少，因此必须改变教研功能萎缩的状况。教研组的一项重要功能就是进行教研活动，但在现实中，教研组活动往往只停留于一些事务性的工作，如布置常规工作、安排活动内容、传达会议精神、进行试题命制等等，而缺乏对教育教学中存在的问题进行反思和研究。教研组工作中分散性多而合作性少，因此必须改变集体备课淡化的状况。组员之间各自为政、单打独斗的分散性单兵作战的现象比较普遍，而教师之间合作交流、集体备课的立体性的协同作战比较少见，即使有集体备课，也是粗浅的、片面的，甚至还存在互相留一手的状况，这种现象的存在，制约着教师之间的真诚合作与交流，当然也就制约着各位教师个性特长的充分发挥和教研组优势资源的充分挖掘。

通过教研，我校教师无论从理念上还是教学实践中都有了可喜的变化，使我校的教研在许多方面落到了实处。当然，由于经验的不足，我校的教研还存在着很多问题，需要我们今后不断的改善。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找