# 2024年班主任辞职报告 班主任辞职申请书50字(八篇)

来源：网络 作者：莲雾凝露 更新时间：2024-06-26

*报告是指向上级机关汇报本单位、本部门、本地区工作情况、做法、经验以及问题的报告，优秀的报告都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编为大家整理的报告范文，仅供参考，大家一起来看看吧。班主任辞职报告篇一在我不长的四年多的从教的时间里，随着...*

报告是指向上级机关汇报本单位、本部门、本地区工作情况、做法、经验以及问题的报告，优秀的报告都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编为大家整理的报告范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

**班主任辞职报告篇一**

在我不长的四年多的从教的时间里，随着学校的发展，经历了学校扩招、搬迁、努力创建国家级示范高中的发展历程，任何一个阶段的发展对学校而言，都是一种飞跃，对身在其间的我而言，也是一种在潮流中奋勇前进的促进。所以，无论其间有何种欣喜欢娱或忧愁焦虑，我都感谢生活给了我这段成长、发展、成熟的经历。

在2024年暑假，送走了我教的第一批高中生后，为了更完善自己对老师这一行业的体验，更为了能在学校的发展事业中献出自己添砖加瓦的微薄力量，我申请了当班主任。感谢学校相关领导的信任，让我在2024—2024学年度的上期担任的高2024级7班的班主任。在这一学期的班主任生活中，我竭其所能，努力做好各项工作，但不可避免地出现了某些疏忽，所以，不能用十全十美来总结自己的工作，但经历了就是积累了财富，所以，感受颇多。

班主任工作要有预见性，这是老班主任们的经验之谈。但在我看来预见的最终目的绝对不是在于知道有某种事可能发生，而是你要充分准备应该做何应对，要有“运筹帷幄之中，决胜千里之外”的谋划能力。这种谋划，在引导学生思想认识方面尤其重要，这就需要做班主任的在探究学生思想动态走势的前提下充分准备，揣摩学生可能需要什么，在潜移默化中帮助学生明确自己的行为目的。开学之初，我在教室的黑板上写下了“让梦想在这里起飞”这句话。

起初，学生并不在意在句话，激励学生这一初始效果并未达到，我利用学前教育的时间，让学生畅谈对这句话的理解，猜测我送给他们这句话的目的。有了这种意识的灌输，学生逐渐将这句话定为了“班级宣言”。每次在班级日志上看见学生用这句话来激励自己，激励同学，我就觉得这就是我做为班主任送给他们的最好礼物，也是我这一学期当班主任的最大成就。我坚信，班级里的绝大部分同学能将自己的学习目的与自己的“梦想”联系起来，能用行动架起“梦想”与“现实”之间的桥梁。围绕这一“梦想”中心，我利用班会时间进行的《树立目标：给生命一份坚实的承诺》的讲座，收效不错，部分学生此后拟定的学习计划得到了家长的认可，有些家长还在学生的计划书上批上了自己的期望与鼓励性的话语。

班主任处理班级日常工作，这不仅仅是管理工作的实施表现，也是对学生的一种教育途径，这种教育，不是简单的“你应该怎么做，你不应该怎么做”的罗嗦的告之，而是一种处理事情、思考问题的思维模式的教育，以达到学生能更好约束自己行为、规范自己行为的目的。也就是说，无论是学生，还是作为班主任的老师，都应该明确知道一件事情好或不好的原因，这个原因绝对不是显性的，它一定是需要我们去思考、分析才能得到的结论。班主任一定要抓准班级中出现的典型事例引导学生去反思自己的行为，知道哪些行为会得到认可，有利于自己的发展，哪些行为会让老师、同学产生反感，影响自己的发展。半期考试后的家长会上，我向全班同学的家长讲述了班级两位刻苦学习的同学的事例，并向这两位家长表示了敬意与祝贺，将学生的典型事例推广到家长，加大了好的事例的模范影响力，从另一个角度刺激了全班同学，使下半学期班级中爱学习的同学的学习积极性更高。这样的典型事例在我们班应该是不缺乏的，但因为时间的冲突，错失了不少可以让学生得到教育的机会，不能不说是一种遗憾。

班主任对学生的影响，除了表现在按照学校学生管理相应条例规范其行为，遵照教育基本规律引导其更有效学习这两个主要方面外，我感觉还有一个很重要的方面，那就是班主任的个人性格品质。无论是回顾自己的学习生涯，还是听不少的毕了业的学生谈自己对老师、班主任的印象、看法，很少有学生念念不忘哪位老师、哪位班主任哪节课讲得如何如何精彩，而是谈起在某件事上老师、班主任的态度及决策方法，从而来评判这位老师或班主任对自己的影响大或小。

这一点，更符合了“教师是人生的导师”这一说法，教师对学生的引导，不仅是知识上的引导，也是性格品质上的引导。在这点上，我难以估计自己对学生有多大的影响力，我性格中的急躁与冲动是不是在学生面前表现得足以影响他们，在面对挫折、困难时宣称“我不做没有挑战性的事”的自傲是不是也能激起他们的斗志，我不敢确定。但元旦之际，一位学生塞给我一张贺卡，里面写满了她在这学期的感受及自己的成长，其中一句说她以前很畏惧困难，是我让她不再害怕困难，有迎难而上的勇气了，看着这句我已经很欣慰，至少，我感觉我已经教给了她一把开启生活的钥匙。

和学生的相处，总的来说，我觉得是愉快的，即使我也曾因为他们的反复犯错而恼心，因为他们浮躁不安宁而如河东狮吼般发飙，但“青年人犯了错连上帝也会原谅他们”，所以我喜欢他们，更愿意看着他们充满青春斗志地发展着。但身为班主任，有不少的感受并不像我前面所谈到的那样一清二楚，而是说不清道不明，无法形容其滋味的。

在学生面前，我们是诚信的维护者还是虚假的制造者?无论是在全校学生大会上，还的学生的国旗下的讲话，还是在与学生的交流过程中，我们都提倡“诚信”，这是学生在成长过程中迫切需要的一种品质，也是我们这个民族，我们这个国家迫切需要的一种品质。在教育这块领域中，我们应该是诚信的维护者，但面对下达给班主任应该完成的相应任务时，我们却要让学生感受到我们的不诚信，面对捐助这一类“自愿”行为，我越来越不愿意用“自愿”一词来阐释活动的原则，在既要完成任务也要做好学生思想工作的两难境地中，我太困惑，学生流露出来的“社会也就这个样”的冷漠无奈的认识更让我感到阵阵心寒，即使我知道这不是我的罪孽。

在学生面前，我们是科学的偏执狂还是科学的传播者?以前作为一名简单的科任老师，我能感觉到有的学生对学习科目有偏好，萝卜青菜各有所爱，我觉得这很正常。但现在作为班主任，在协调学生各科学习发展的过程中，我逐渐明白，有些学生过早的科目偏好不是源于自身特质的本性，而是教师的相应偏执态度。学生向我讲起有老师在组织课堂教学过程中，为了达到引起学生重视本科科目学习的目的，任意贬斥其他科目，甚至用“无用”“死板”“迂腐”一类的词来反衬本科科目的实用性。

我想，我们的社会绝对不需要制造“硫酸泼熊”“虐猫”这一类事件的科学“狂人”，所以，知识是否有用，绝不是知识本身决定的，而是看你如何地利用它，发展它，社会的正常发展是得力于各科知识的协调和谐发展，而不是一两门科学的单枪匹马的莽撞。各科知识都应该得到尊重，即使你可以不喜欢它，可以学不好它。如果作为科学的传播者的教师都无法将这种对知识尊重的态度传播至学生，而是以一种科学的偏执狂的态度来影响学生，那么我们就大可不必声讨法西斯的疯狂屠杀行为了。所以，在部分老师的不妥的态度影响下，要去引导学生改变对部分教师、部分学科的不尊重态度难上加难。我不能不说，在做这一类工作时自己感觉特别得无力。

在学生面前，我们是班级的管理者还的单纯的学校的传声筒?任何一个人都会说，班主任就是班级的直接管理者，也绝不会有任何一个人同意班主任仅仅是学校的传声筒的说法。在学校这个集体中，班主任的角色有其特殊之处，他要连接学校整体与具体的班级之间的各项具体工作，的确要充当传声筒的角色，但他更多的应该是在班级中体现学校整体的管理理念，结合班级特点真正有计划有步骤地管理班级。但一学期下来，我在做班主任工作时更多的感受是疲于应付学校布置的层出不穷的事情。我想，可能的确是自己能力有限，无法找准学校级事情与班级级事情的最佳平衡点与结合点，让自己在做班级管理工作时顾此失彼。

在开学之初，我计划好好利用班会课，在每个月组织不同的发展形成目标，让学生在意志品质方面得以发展，但时间不允许，完整的班会课时间少之又少，反到是每周布置下来的任务让你觉得没时间可向学生讲，没充分的时间布置学生完成相应的任务。先前对班级管理的种种设想与计划都几乎成了不可实现的幻想，当在期末考试期间还被唯一强调班级日常管理事物时，我觉得这对班级管理而言，无疑也是一种悲哀。作为班级管理的实施者班主任来说，一个个性班级的产生不是单纯的学校的传声筒能组建的。

正如我先前所说，当了一学期班主任，感受颇多。在学校、年级很多领导、前辈的指引帮助下，解决了我不少的难题，让2024级7班的学生们能在一个比较正常的班级氛围中度过了高中阶段的第一学期。从情感上而言，我非常乐意与学生相处，解决学生中的问题，帮助他们的成长，愿意在班主任这一岗位上继续为学校的发展贡献自己的力量;从能力上而言，我也相信在相关领导、前辈的指引帮助下，我的班级管理工作能力有长足进步，这也是提供给我的一个很有价值的成长机会。

但所有感受中不少的困惑让我暂时不能很好得调节自己的情绪与认识，在心态方面有不少偏激之处，我想，这并不利于一个班级的整体管理。同时，这种烦躁的心理也影响了自己的身体健康状况，在这种焦虑不安中偏头疼的老毛病更让自己的心情烦躁，形成了一种恶性循环。如果，我不给自己较长的时间来梳理自己的感受，反省自己的认识，调整自己的心态，只是凭着一时冲动与卤莽，硬着头皮继续做班主任工作，我估计，很多事情可能会事与愿违，达不到预期的效果，这就辜负了学校相应领导、前辈对我的信任与帮助。

为了在以后的教育教学工作中更好地发挥自己的作用，贡献自己的力量，不辜负领导们的期望，以上是我的班主任辞职申请，让自己有一缓冲、反省的时间为以后更好地工作调整好状态。望批准!

此致

敬礼!

辞职人：

20xx年xx月xx日

**班主任辞职报告篇二**

您好!首先，非常感谢您这几个月来对我的信任和关照。

这段时间，我认真回顾了这些天来的工作情况，觉得来昂立工作是我的幸运，我一直非常珍惜这份工作，这两个月来校领导对我的关心和教导，同事们对我的帮助让我感激不尽。在学校工作的这段时间中，我学到很多东西，无论是从专业技能还是做人方面都有了很大的提高，感谢学校对我的关心和培养，对于我此刻的离开我只能表示深深的歉意。非常感激学校给予了我这样的工作和锻炼机会。但同时，我发觉自己从事培训学校教师的兴趣也减退了，我不希望自己带着这种情绪工作，对不起您、也对不起我自己。真得该退出了，刚好此时是试用期有此次机会，所以我决定辞职，请您支持。

请您谅解我做出的决定，也原谅我采取这种离别方式。在短短的几个月时间我们学校已经招了很多学生，我很遗憾不能为学校辉煌的明天贡献自己的力量。我只有衷心祝愿学校越办越大!学校领导及各位同事工作顺利!

此致!

敬礼!

辞职人：xx

20xx年xx月xx日

**班主任辞职报告篇三**

我带着复杂的心情写这封辞职报告。

由于学校对我能力的信任，使我得以加入\*\*高中，自从\*\*年入职以来，我一直都很享受这份工作。无论工作环境、团队、压力，甚至个人喜好，我都很满意。并在短短的两年半间里获得了许多的机遇和挑战。经过这两年半在学校从事的物理教学和班级管理工作，我在教育教学管理领域学到了很多知识、积累了一定的经验。对此我深怀感激。

我老家在\*\*农村，母亲在我一岁时病逝，父亲和我两人相依为命。我今年已经二十八岁，而我的父亲今年已经七十岁高龄，他盼望我能早日成家。由于我的爱人在\*\*，两人两地分居，诸多不便，爱人的父母希望我们在一处工作。因此，我不得不向学校提出申请，并希望能于20\*\*年\*\*月\*\*日正式离职。希望学校能早日找到合适的人选接替我的工作。

对于由此为学校造成的不便，我深感抱歉。

此致

敬礼!

辞职人：

20xx年xx月xx日

班主任的辞职报告(五)

**班主任辞职报告篇四**

您好！

首先感谢各位校领导对我的信任；感谢政教处对我班级工作的一贯鼓励；感谢我所带班级的任课老师对我工作的支持，关心！

从教xx多年来，我担任初中班主任工作的时间已超过xx年，多年的班主任工作经历，我有过班级工作起色不大的迷惘；也有过学生进步、班级取得成绩的欣喜。我深知班主任工作的意义和责任重大，并为此一如既往地努力着，不敢说兢兢业业，但也是问心无愧了……今天，因个人原因我冒昧提出辞去班主任的请求，实在是万不得已。

说实话，我一直很珍惜领导的那份信任，也一直小心翼翼地呵护着干群和谐的关系，我也知道这份班主任辞职申请一定会让领导不高兴，对此我也只能遗憾和无奈地说：情非得已，给领导添麻烦了！对不起！理解万岁！

下面，是我辞去班主任工作的几点理由：

第一，本人已年近半百（班主任中年龄最大）且每周代课xx多节，长期超负荷的工作量让我深感精力不济，力不从心，毕竟，我已不再年轻。前次体检也有多项指标异常，亚健康的身体状况真的已不能胜任艰辛的班主任工作。我想：领导也一定不会答应让我透支健康从事力非能及的`工作吧！

希望领导对我的申请予以考虑并批准。为盼！最后，希望学校办学业绩一如既往一路飙升！

此致

敬礼！

辞职人：xxx

20xx年xx月xx日

**班主任辞职报告篇五**

在我不长的四年多的从教的时间里，随着学校的发展，经历了学校扩招、搬迁、努力创建国家级示范高中的发展历程，任何一个阶段的发展对学校而言，都是一种飞跃，对身在其间的我而言，也是一种在潮流中奋勇前进的促进。所以，无论其间有何种欣喜欢娱或忧愁焦虑，我都感谢生活给了我这段成长、发展、成熟的经历。

在xx年暑假，送走了我教的第一批高中生后，为了更完善自己对老师这一行业的体验，更为了能在学校的发展事业中献出自己添砖加瓦的微薄力量，我申请了当班主任。感谢学校相关领导的信任，让我在 xx学年度的上期担任的高xx级7班的班主任。在这一学期的班主任生活中，我竭其所能，努力做好各项工作，但不可避免地出现了某些疏忽，所以，不能用十全十美来总结自己的工作，但经历了就是积累了财富，所以，感受颇多。

班主任工作要有预见性，这是老班主任们的经验之谈。但在我看来预见的最终目的绝对不是在于知道有某种事可能发生，而是你要充分准备应该做何应对，要有 运筹帷幄之中，决胜千里之外 的谋划能力。这种谋划，在引导学生思想认识方面尤其重要，这就需要做班主任的在探究学生思想动态走势的前提下充分准备，揣摩学生可能需要什么，在潜移默化中帮助学生明确自己的行为目的。开学之初，我在教室的黑板上写下了 让梦想在这里起飞 这句话。起初，学生并不在意在句话，激励学生这一初始效果并未达到，我利用学前教育的时间，让学生畅谈对这句话的理解，猜测我送给他们这句话的目的。有了这种意识的灌输，学生逐渐将这句话定为了 班级宣言 。每次在班级日志上看见学生用这句话来激励自己，激励同学，我就觉得这就是我做为班主任送给他们的最好礼物，也是我这一学期当班主任的最大成就。我坚信，班级里的绝大部分同学能将自己的学习目的与自己的 梦想 联系起来，能用行动架起 梦想 与 现实 之间的桥梁。围绕这一 梦想 中心，我利用班会时间进行的(树立目标：给生命一份坚实的承诺)的讲座，收效不错，部分学生此后拟定的学习计划得到了家长的认可，有些家长还在学生的计划书上批上了自己的期望与鼓励性的话语。

班主任处理班级日常工作，这不仅仅是管理工作的实施表现，也是对学生的一种教育途径，这种教育，不是简单的 你应该怎么做，你不应该怎么做 的罗嗦的告之，而是一种处理事情、思考问题的思维模式的教育，以达到学生能更好约束自己行为、规范自己行为的目的。也就是说，无论是学生，还是作为班主任的老师，都应该明确知道一件事情好或不好的原因，这个原因绝对不是显性的，它一定是需要我们去思考、分析才能得到的结论。班主任一定要抓准班级中出现的典型事例引导学生去反思自己的行为，知道哪些行为会得到认可，有利于自己的发展，哪些行为会让老师、同学产生反感，影响自己的发展。半期考试后的家长会上，我向全班同学的家长讲述了班级两位刻苦学习的同学的事例，并向这两位家长表示了敬意与祝贺，将学生的典型事例推广到家长，加大了好的事例的模范影响力，从另一个角度刺激了全班同学，使下半学期班级中爱学习的同学的学习积极性更高。这样的典型事例在我们班应该是不缺乏的，但因为时间的冲突，错失了不少可以让学生得到教育的机会，不能不说是一种遗憾。

班主任对学生的影响，除了表现在按照学校学生管理相应条例规范其行为，遵照教育基本规律引导其更有效学习这两个主要方面外，我感觉还有一个很重要的方面，那就是班主任的个人性格品质。无论是回顾自己的学习生涯，还是听不少的毕了业的学生谈自己对老师、班主任的印象、看法，很少有学生念念不忘哪位老师、哪位班主任哪节课讲得如何如何精彩，而是谈起在某件事上老师、班主任的态度及决策方法，从而来评判这位老师或班主任对自己的影响大或校这一点，更符合了 教师是人生的导师 这一说法，教师对学生的引导，不仅是知识上的引导，也是性格品质上的引导。在这点上，我难以估计自己对学生有多大的影响力，我性格中的急躁与冲动是不是在学生面前表现得足以影响他们，在面对挫折、困难时宣称 我不做没有挑战性的事 的自傲是不是也能激起他们的斗志，我不敢确定。但元旦之际，一位学生塞给我一张贺卡，里面写满了她在这学期的感受及自己的成长，其中一句说她以前很畏惧困难，是我让她不再害怕困难，有迎难而上的勇气了，看着这句我已经很欣慰，至少，我感觉我已经教给了她一把开启生活的钥匙。

和学生的相处，总的来说，我觉得是愉快的，即使我也曾因为他们的反复犯错而恼心，因为他们浮躁不安宁而如河东狮吼般发飙，但 青年人犯了错连上帝也会原谅他们 ，所以我喜欢他们，更愿意看着他们充满青春斗志地发展着。但身为班主任，有不少的感受并不像我前面所谈到的那样一清二楚，而是说不清道不明，无法形容其滋味的。

在学生面前，我们是诚信的维护者还是虚假的制造者?无论是在全校学生大会上，还的学生的国旗下的讲话，还是在与学生的交流过程中，我们都提倡 诚信 ，这是学生在成长过程中迫切需要的一种品质，也是我们这个民族，我们这个国家迫切需要的一种品质。在教育这块领域中，我们应该是诚信的维护者，但面对下达给班主任应该完成的相应任务时，我们却要让学生感受到我们的不诚信，面对捐助这一类 自愿 行为，我越来越不愿意用 自愿 一词来阐释活动的原则，在既要完成任务也要做好学生思想工作的两难境地中，我太困惑，学生流露出来的 社会也就这个样 的冷漠无奈的认识更让我感到阵阵心寒，即使我知道这不是我的罪孽。

在学生面前，我们是科学的偏执狂还是科学的传播者?以前作为一名简单的科任老师，我能感觉到有的学生对学习科目有偏好，萝卜青菜各有所爱，我觉得这很正常。但现在作为班主任，在协调学生各科学习发展的过程中，我逐渐明白，有些学生过早的科目偏好不是源于自身特质的本性，而是教师的相应偏执态度。学生向我讲起有老师在组织课堂教学过程中，为了达到引起学生重视本科科目学习的目的，任意贬斥其他科目，甚至用 无用 死板 迂腐 一类的词来反衬本科科目的实用性。我想，我们的社会绝对不需要制造 硫酸泼熊 虐猫 这一类事件的科学 狂人 ，所以，知识是否有用，绝不是知识本身决定的，而是看你如何地利用它，发展它，社会的正常发展是得力于各科知识的协调和谐发展，而不是一两门科学的单枪匹马的莽撞。各科知识都应该得到尊重，即使你可以不喜欢它，可以学不好它。如果作为科学的传播者的教师都无法将这种对知识尊重的态度传播至学生，而是以一种科学的偏执狂的态度来影响学生，那么我们就大可不必声讨法西斯的疯狂屠杀行为了。所以，在部分老师的不妥的态度影响下，要去引导学生改变对部分教师、部分学科的不尊重态度难上加难。我不能不说，在做这一类工作时自己感觉特别得无力。

**班主任辞职报告篇六**

您好!

我因为诸多个人原因，经过深刻冷静的思考后，郑重的向学校领导提出辞职要求。

在过去的三年多时间里，学校给予了我良好的学习和锻炼机会，学到了一些新的东西充实了自己，增加了自己的一些知识和实践经验。学校的工作气氛很好，同事们工作都很努力，领导也很体谅下属，在学校我感受到了家的温暖。我对于学校长期的照顾表示真心的感谢!

所有的前续工作在学校上下极力重视下一步步推进。也正是考虑到学校今后推进的合理性，本着对学校负责的态度，为了不让学校因我而造成的决策失误，我郑重向学校提出辞职，望学校给予批准。

祝学校推进顺利创造辉煌，祝学校的领导和同事们前程似锦鹏程万里!

此致

敬礼!

辞职人：本站

20xx年xx月xx日

班主任的辞职报告(六)

**班主任辞职报告篇七**

现在向您提出辞职报告，颇为惭愧，辜负了领导的期望，深感不安。

感谢xx年来对我的信任和关照，但是由于个人及家庭方面的原因，本人已经无法胜任此工作。正是考虑到这些因素，我郑重向学校提出辞职，希望领导能够批准，另外我会认真做好现有的工作，把未完成的工作做一下整理，以期在一周之内顺利地完成工作交接。

我真心的感谢学校领导一直以来对我的关爱，也感谢身边同事对我的关心和帮助，由于自身能力及性格等到方面的原因，我对自己所做工作已感到力不从心。没能给领导当好助手，心里很是过意不去，加之工作无规律性，对家人关心不够，也让自己倍感压抑。就在上学期当我产生辞职的念头时，已对这份工作失去应有的热情，希望领导理解我的苦衷，准许我的申请，同时也相信学校许多有能力的年轻人更能胜任此项工作。

本人考虑再三，决意辞去班主任工作。

此致

敬礼!

辞职人：

20xx年xx月xx日

班主任的辞职报告(三)

**班主任辞职报告篇八**

我带着复杂的心情写这封辞职报告。

由于学校对我能力的信任，使我得以加入\*\*高中，自从\*\*年入职以来，我一直都很享受这份工作。无论工作环境、团队、压力，甚至个人喜好，我都很满意。并在短短的两年半间里获得了许多的机遇和挑战。经过这两年半在学校从事的物理教学和班级管理工作，我在教育教学管理领域学到了很多知识、积累了一定的经验。对此我深怀感激。

我老家在\*\*农村，母亲在我一岁时病逝，父亲和我两人相依为命。我今年已经二十八岁，而我的父亲今年已经七十岁高龄，他盼望我能早日成家。由于我的爱人在\*\*，两人两地分居，诸多不便，爱人的父母希望我们在一处工作。因此，我不得不向学校提出申请，并希望能于20xx年\*\*月\*\*日正式离职。希望学校能早日找到合适的人选接替我的工作。

对于由此为学校造成的不便，我深感抱歉。

此致!

敬礼!

辞职人：xx

20xx年xx月xx日

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找