# 2024年幼儿园大班语言活动教案悯农(14篇)

来源：网络 作者：深巷幽兰 更新时间：2024-06-26

*作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。幼儿园大班语言活动教案悯农篇一1、激发...*

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

**幼儿园大班语言活动教案悯农篇一**

1、激发创编诗歌的愿望，尝试使用诗歌的语言创编《云彩和风儿》，并能自信地讲述创编内容。

2、培养幼儿想象的丰富性，思维的独创性，增强幼儿的自信心和积极向上的情感。

3、通过感受诗歌优美地意境，培养幼儿热爱大自然的情感。

4、理解故事内容，能认真倾听，有良好的倾听习惯。

5、愿意分角色表演简单的故事情节。

活动前，幼儿已多次观察过云彩的变化，对云的形成有了初步的了解。

已欣赏过散文《云彩和风儿》

多媒体教具一套。已运用多种材料和不同的方法表现了云的形态，并制作成云彩画。

感受散文诗的语言美和意境美。

培养幼儿的欣赏能力，发展言语表达能力，尝试创编。

一、谈话：我制作的云彩。

1、观看云彩壁画，幼儿介绍自己前段时间制作的云朵，说说制作的云朵像什么。

2、运用多媒体教具引导幼儿观察各种各样的云。

师：“现在，我们再来看看千变万化云，看一看这些云像什么？”（配乐欣赏诗歌：云彩和风儿）

二、讨论

云彩变了些什么？云彩为什么有趣？为什么云彩会变？

三、配乐朗诵《云彩和风儿》。

四、游戏创编诗歌：会变的云彩

1、幼儿用动作来表现云彩。老师扮“风儿”，幼儿扮“云彩”。“风儿”一吹，“云彩”就变出不同造型来，用诗歌的语言表达云彩的变化。

2、幼儿分组进行创编诗歌活动。

五、延伸活动：

在语言角定制一本诗歌本，供幼儿继续诗歌的创编。

在表演角活动时，可以继续进行游戏，表演云彩的变化。

在这堂语言课上，优美的伴奏音乐加上教师真情的朗读一下子吸引了孩子，让孩子的注意力都集中在老师的朗读中，更好地让孩子感受到散文诗的语言美、意境美，加上动静结合的教学安排让孩子颇感兴趣，在快乐中培养了孩子的语言表达能力。但是由于教师对各环节间的衔接过渡的不太自然，所以导致课堂节奏不太紧凑，在让孩子看图片发挥想象创编时，教师一味地让孩子运用散文中的句子“风儿吹呀吹，云彩变成……”即便是孩子根据他的想象说出了一句完整的话，如一个孩子在看到右图时说“凤凰云彩在天空中飞呀飞”老师也让孩子加上“风儿吹呀吹，云彩变成……”这样是否限定了孩子的思维模式，所以让听课的老师觉得孩子的回答很雷同，千篇一律的，没有创新，这让我对我今后的教学有了新的思考：如何在孩子现有的知识结构上有效地引导、启发孩子进行有新意的创编。

**幼儿园大班语言活动教案悯农篇二**

1、在幼儿对诗歌有了初步印象的基础上，帮助幼儿理解诗歌的语言及画面，知道泡泡与其他两个事物的关系。

2、帮助幼儿体验诗歌明快且活泼有趣的情感基调，以便更好地把握诗的内涵。

3、指导幼儿寻找、观察“泡泡”，并模仿诗歌的句式，进行仿编。

1、与诗歌对应教具一套。（星星、月亮、雨点、乌云、葡萄、藤儿、小朋友、音符、欢笑等图片）

2、幼儿操作教具若干份。（小草、小花、高山、大地、彩虹、苹果、梨、果树、蝌蚪、青蛙、鸡蛋、母鸡、海浪、大海等图片）

一、吹泡泡。

1、随音乐自由唱唱跳跳吹泡泡的歌曲，体验快乐情绪。

2、老师：我们吹泡泡是怎样的？（圆圆的，有大、有小）

3、今天老师这里还有许多泡泡，和你们吹的泡泡不一样，我们来看看是什么泡泡？

二、出示图片，欣赏诗歌。

1、出示星星。老师提问：

a、这是什么泡泡？

b、星星是谁吹出的泡泡？

c、为什么说星星是月亮吹出的泡泡？（因为月亮和星星总是在夜晚一起出现，而月亮比星星大，就好像星星的妈妈，所以说星星是月亮吹出的泡泡）

2、出示雨点。老师提问：

a、这是什么泡泡？

b、雨点是谁吹出的泡泡？

c、为什么说雨点是乌云吹出的泡泡？

3、出示葡萄。老师提问：

a、这是什么泡泡？

b、葡萄是谁吹出的泡泡？

c、为什么说葡萄是藤儿吹出的泡泡？

d、藤儿还会吹出哪些泡泡？

4、根据图片，师生共同念上面三句。

a、现在我们把“什么是什么吹出的泡泡”连起来讲一讲。教师接上最后一句：我吹出的.泡泡是一首首歌谣，一串串欢笑。

b、老师提问：我吹出的泡泡是什么？

为什么我吹出的泡泡是一首首歌谣，一串串欢笑？（因为我吹泡泡是的心情和唱歌、欢笑是的心情一样，都很开心，所以……）

5、集体念诗歌两遍。

三、启发仿编。

1、在我们的生活中还有许多泡泡，现在请你们到后面去找一找，说说你找到的是什么泡泡。（幼儿自由选择“泡泡”，如：蝌蚪、海浪等）

2、依次请三名幼儿示范仿编。并把第一个幼儿的图片替换到黑板上。

3、全体幼儿进行仿编。每三个一组把编出来的诗歌念给客人老师听。

四、结束部分。

小朋友你们真棒，又编出了那么好听的诗歌。

除了这些在我们生活中还有哪些泡泡呢？请小朋友回去再想一想、找一找，也把它编成好听的诗歌好吗？

幼儿听音乐走出活动室。

**幼儿园大班语言活动教案悯农篇三**

1、感知小猴子旅行历险记，体验其中幽默有趣的情节，知道要遵守公共规则，不做危害环境危险的事情。

2、通过提问和阅读警示牌的方式，把握小猴子旅行的经历，感知调皮的小猴子转变的过程。

3、喜欢阅读小猴子旅行的图画故事，乐意表达自己对故事的理解。

1、《七只猴子去旅行》的ppt。

2、警示牌图片：禁止摘花、禁止爬树、禁止入内、禁止进入木桶、禁止穿行。

（一）、出示指示牌与警示牌，回忆已有经验。

1、教师：大班上学期我们认识了公园里的两种牌子，一种是指示牌，一种是警示牌。指示牌和警示牌有什么区别呢？

2、今天，老师又给你们带来一些新的.警示牌，你认识他们吗？出示警示牌，幼儿认读。今天老师带来的故事里有七只猴子去旅行，看看他们在旅途中碰到的是什么样的警示牌，他们又是怎么做的？

（二）通过看看、讲讲，理解故事内容。

1、认读题目：童话《七只猴子去旅行》。

2、出示ppt1—3，教师讲述后提问：七只小猴碰到了哪些警示牌，他们有没有按照警示牌的要求做？这样做对吗？为什么？（不遵守公共规则、破坏环境。）他们爬进大口袋会发生什么事呢？幼儿猜测后教师讲述ppt4。

3、出示ppt5，教师：我们一起来看怪兽会怎样对待他们。教师讲述，故事中出现一个好听的词语，出示：没精打采。什么是没精打采？用动作表示一下。七只小猴该怎么办呢？有什么好办法逃出去？出示ppt6，教师讲述，又出现一个好听的词语：干劲十足。什么是干劲十足，他和没精打采有什么关系？小猴们本来是没精打采的，为什么突然间干劲十足了呢？怪兽上当了吗？

4、出示ppt7，怪兽看到了什么警示牌？他会怎么做呢？出示ppt8、9，最后怪兽怎么样了？七只小猴终于战胜了怪兽！

5、出示ppt10，教师讲述后提问：这次小猴会怎么做呢？这个答案藏在我们的故事里，听完故事就知道了。这次小猴有没有按照警示牌做？表扬他们。

（三）交流阅读故事后的感受。

1、教师：读完故事，你们有没有觉得奇怪的地方？大树下的大口袋和牌子是谁放的呢？放在那里做什么？大木桶旁边的牌子又是谁放的？放在那里做什么？

2、你喜欢这个故事吗？你最喜欢哪个画面？为什么？

3、你喜欢猴子吗，为什么？

（四）结束，延伸。

这个好听的故事在小朋友的书上也有，下课后我们去读一读这个故事，好吗？

**幼儿园大班语言活动教案悯农篇四**

：

1、欣赏理解故事内容，感受青蛙与蛤蟆之间深厚的友谊。

2、了解、认识生活中各种送信的交通工具。

ppt课件

一、导入环节：

1、最近我遇到一件难过的事情，我的好朋友很久没给我打电话了，我觉得没人关心我了？

2、你们有难过的时候吗？为什么难过？请你说说你难过的事情？

3、天老师给你们带来的故事里的主人公也遇到了一件难过的事情。

二、欣赏、理解故事的前半段，初步感受青蛙和蛤蟆之间的友谊：

1、欣赏故事图片1—3，提问：孩子们，知道了吧，蛤蟆为什么难过？你就得青蛙这个时候会怎么做呢？

2、欣赏故事图片

4、5，提问：“青蛙急急忙忙跑回家，他回去干什么呢？”

3、故事图片6，青蛙为什么要写信呢?你就得青蛙在写信的时候心里在想些什么呢？

4、欣赏故事图片7。

三、师幼互动、孩子和孩子之间的互动，感受朋友之间美好的情谊：

1、刚开始的时候有小朋友说了他令他难过的事情，谁能想想办法，让他开心一点呢？

2、我们都有难过的时候，老师给你们两分钟的时间，请和你的朋友说说令你难过的事情，而你作为他的好朋友，你会对他说些什么、做些什么来让他开心起来呢？我刚才也说了我难过的事情，有什么相对我说的呢？

3、幼儿讨论。

小结：你们说的都很好！好朋友之间就是应该这样互相关心，在朋友需要什么的时候，我们就给予他这方面的帮助，帮他赶走难过，带来快乐！

四、欣赏理解故事至结尾，进一步感受朋友之间深厚的友谊：

1、出示图片8：那蛤蟆会收到青蛙的信吗？他收到信时真的像青蛙想的那样开心吗？（欣赏故事至图片16）

2、青蛙这个时候为什么要把写信的事情告诉蛤蟆呢？现在告诉他不就没有神秘感了吗？

3、小结：哦！原来青蛙不愿意看到他的朋友焦急等待信时不开心的样子！

4、欣赏故事至结尾，提问：你们觉得蛤蟆幸福吗？为什么？说说你的理由。

总结：蛤蟆很开心、很幸福，因为他不仅收到了信，而且还拥有一位青蛙这么好的朋友。青蛙看到蛤蟆因收不到信而伤心难过，他就想法设法的陪着他、给他写信、并和他一起等信，他们是一对真正的好朋友。

5、这个好听的故事名字叫《寄给蛤蟆的信》

五、认识各种送信的交通工具：

1、蛤蟆的信是谁送来的呢？用了多长时间？

2、小蜗牛送信得速度是不是太慢了，在我们的生活中，你知道哪些送信的方式呢？（出示各种送信的交通工具的图片）

3、孩子们，你们马上就要毕业了，你们有没有想对你的小伙伴或者老师说些什么呢？把你想说的话写在信里，然后送给你的朋友或者老师好吗？（结束）

**幼儿园大班语言活动教案悯农篇五**

相关领域

科学、社会

体会互相帮助、互相关心的美好情感

知道吸烟有害于健康，污染空气，音乐使人

精神愉快

理解故事内容，感知故事中的小老鼠聪明和

善良

丰富词：烟雾、呛、奏、美妙

集体

一课时，35分钟

重点：知道吸烟有害于人体健康，污染空气，而音乐能使人精神愉快

难点：理解老爷爷生病及病好的原因

经验准备：掌握初浅的环保知识

物质准备：教具――图片3幅(见浙江版教材的陪同图片)；磁带、录音机

一、引出课题，出示萨克斯管

这是什么有什么用(教师简单地进行吹奏)

二、教师讲述故事一遍

1．这只烟斗是谁做的

2．小老鼠为什么要把老爷爷的烟斗做成萨克斯管

3．老爷爷的病是怎么好的

三、逐幅出示图片，讲述故事第二遍

1．出示图3―1，提问：

小老鼠怎么样了为什么会这样(丰富词：呛、烟雾)

2．出示图3―2，提问：

老爷爷是怎么生病的小老鼠在干什么

四、讨论：

如果你是这只小老鼠，也有这么一个烟斗，你会把它变成什么

五、听录音机里演奏的萨克斯音乐，感受美妙的旋律给人带来愉快的心情。

留意周围吸烟的大人，提醒他们不要吸烟，不要污染环境。

一、设计意图

活动巧妙地利用故事中有趣的`情节，能使幼儿体验动听的音乐能使人精神愉快，吸烟有害于健康。活动开始部分出示萨克斯，激发了幼儿的学习动机；第二、三环节，教师生动地讲述有趣的故事并提问，充分调动幼儿视、听等感官，能使幼儿深刻理解故事内容，并感知故事中小老鼠变废为宝的聪明才智，体会互相帮助、互相关心的美好情感。第四环节能让幼儿在萨克斯音乐中充分感受美妙旋律给人带来的快乐。

二、效果分析

活动一开始时出示的萨克斯管，一下子吸引了幼儿的注意力，幼儿饶有兴趣地观察和倾听。幼儿认真地欣赏教师讲述的故事，在回答问题和讨论时，幼儿踊跃地发表自己的见解，如讨论“如果你是这只小老鼠，也有这么一个烟斗，你会把它变成什么”中，有的幼儿说：“我会把烟斗变成一把小提琴!”有的说：“我会给它装上轮子，让它变成我的小推车!”有的说：“我会把它变成一个节水龙头，保护地球妈妈的水资源!”……幼儿在这个过程中，深切地体会到驱除污染空气的有害烟雾、保护环境的必要性。当录音机里播放出萨克斯管奏出的悠扬旋律时，将整个活动带入了高潮，幼儿陶醉其中，亲身感受到美妙旋律给自己带来的快乐。

**幼儿园大班语言活动教案悯农篇六**

1、知道十二生肖有哪些动物。

2、能将十二生肖的十二种动物准确排序。

3、感知儿歌中的韵律美。

：

大森林背景图、十二生肖动物图片、十二生肖动物头饰

：

一、开始部分

（一）谈话导入

师：你们知道自己的属相是什么吗？猜猜你的好朋友是属什么的？有十二种动物是我们的属相，也叫生肖。生肖是我国特有的民族文化，每一年只有一个生肖，这一年是什么生肖，生下来的宝宝就是什么属相。请幼儿说出自己的属相。

二、基本部分

1、学习儿歌《十二生肖》

教师朗读，并依次出示十二生肖的图片幼儿初步感知。

2、教师引导和归纳儿歌中的每一句的最后一个字押的什么韵。

师：听了儿歌，你们有没有发现而各种每一句的最后一个字押的什么韵呢？

3、教师和幼儿一起归纳总结。

教师引导幼儿根据儿歌内容给十二生肖排队。

师：小动物们刚刚玩了一个捉迷藏的游戏，纳闷现在请你们根据儿歌内容将他们找出来并排好队吧。

三、结束部分

（一）“十二生肖”游戏表演。

规则：请12名小朋友戴生肖头饰，分别扮演十二生肖头饰，分别扮演十二生肖，并按十二生肖顺序排好队表演，扮演老鼠的小朋友说：“我是老鼠吱吱叫”，一边说一边表演小老鼠，以此类推，可以换小朋友进行表演，也可以小组表演。

四、活动延伸

回家了解爸爸妈妈的属相，并一起了解十二生肖的传说。

十二生肖

一是老鼠吱吱叫，二是牛儿尾巴摇，

三是老虎威风到，四是小兔蹦蹦跳，

五是飞龙像座桥，六是蛇儿圈圈绕，

七是马儿最会跑，八是羊儿吃青草，

九是小猴树上笑，十是小鸡起得早，

十一是狗看门好，十二是猪凑热闹。

：

《十二生肖》是一节大班的语言活动，对于生肖，孩子们是既熟悉又陌生，因此，我在活动前让幼儿和家长就有关话题进行了交流，让幼儿有一定的经验准备，知道了自己和自己家人的生肖，对十二生肖有初步感知。活动中，我让幼儿先从自己的属相开始了解，孩子知道十二生肖是中国人独有的，对我国的`民族文化有所感知。接着让幼儿在学习儿歌的基础上，让孩子们对十二生肖的顺序进行了感知并进行排序。 《指南》中语言领域的教育建议中指出，“对幼儿讲话时，注意结合情境使用丰富的语言，以便于幼儿理解。”因此，在本节活动中，情境能贯穿始终，孩子们的兴趣很浓，言语的表述上很丰富，比如在为十二生肖排队时，利用情境——小动物们玩捉迷藏游戏，引起幼儿参与的兴趣，并能正确地排序。

**幼儿园大班语言活动教案悯农篇七**

1、通过观察、想象，感受绳子用途大，培养幼儿的语言组织能力和表达能力。

2、喜欢创编，有认知创编儿歌的兴趣。

3、通过制作毛线画，培养幼儿动手操作能力。

师：课件ppt毛线粘贴画若干张、各类毛线、乳白交、湿手帕一条。幼儿：纸、乳白交、各类毛线、湿手帕每桌一条。

活动过程：

一、提问导入。激发幼儿学习兴趣。

1、教师出示各种各样关于绳子的图片（课件ppt）。

2、讨论：生活中还有哪些绳子？

师：小朋友，绳子不仅在生活中有许多的用处，而且还可以变出许多漂亮的东西，那么你们看李老师用绳子变出了什么东西呢？（出示图片）二、以问答的形式学习儿歌。（在问答中教师相应地配带动作，并从对话的.神情、声音上加以区分）（1）师（小鸭子）：太阳公公我问你：“绳子可以变什么？”

幼（太阳公公）：“绳子可以变小鸭，变出小鸭水中游。”

“绳子可以变太阳，变个太阳红又红。”

“绳子可以变小河，变出河水清又清，变出小草嫩又绿。”

（2）小朋友，你们觉得刚才的对话有趣吗？现在老师问小朋友回答，我们学习这首儿歌好吗？（配带动作师幼交换问答）三、儿歌创编：绳子变变变。

师：小朋友，绳子太神奇了，咱们也玩绳子变变变吧！小朋友先告诉老师绳子可以变什么？幼：......

师：（现在老师这儿有许多漂亮绳子，出示毛线，这是什么？幼儿：毛线）老师告诉小朋友毛线也是绳子，老师也把自己想变的东西用毛线变出了许多画，让我们一起来看一看（出示毛线画），引导幼儿说出“绳子可以变…，变个（出）……

四、实际操作：教师示范，幼儿观察。

教师：在我们生活中有许多的废旧物品都可以回收利用，那我们今天就把碎毛线变成了许多漂亮图画，让我们一起来变一变吧！（幼儿根据自己的想想动手粘贴，然后用语言表达出来

）五、活动延伸：展示幼儿作品。

**幼儿园大班语言活动教案悯农篇八**

1。大胆猜想故事内容，学习用\"……突然……\"的句式表达画面……

2。理解\"突然\"的意思，体验\"突然\"的趣味，尝试进行故事续编。

3。理解故事内容，记清主要情节，初步学习人物的简单对话。

4。理解故事内容，能认真倾听，有良好的倾听习惯。

重点：学习用重复的句式表达画面的内容，并能大胆猜想故事发展

难点：理解\"突然\"的意思，尝试讨论续编故事

《突然》ppt

一、抛出问题，激发幼儿兴趣

1、师：小朋友们，朱老师遇到了一个难题，你们能帮助老师吗？你们知道\"突然\"是什么意思？

2、\"突然\"是不是这意思呢？老师找了一个故事，我们去故事里找答案吧。

二、阅读猜测，理解故事

1。出示图片1：你看到了什么？哦！看到了一只蜘蛛，那它在干什么呢？蜘蛛荡着秋千，它的心情怎么样？我们也来和小蜘蛛一起荡秋千吧。

2。一只小蜘蛛正吊在树枝上荡秋千，荡呀荡呀，突然——咦，发生了什么事情呢？请小朋友来猜一猜。引导幼儿猜测，教师做适当的回应。

3。出示图片2：看，这只蜘蛛到底怎么样啦？那公鸡是怎么吃到它的呢？嗯，一只公鸡跳起来，\"啊呜\"一口吞掉了它！

4。现在公鸡的心情是怎样的？为什么？它带着快乐的心情会去干什么呢？

5。出示图片3：公鸡在干什么？你是怎么看出来的？（请一小朋友学公鸡唱歌）公鸡高兴的站在草垛上唱歌，突然意想不到的事情发生了。（出示图片4）怎么啦？对，一只狐狸扑过来，\"啊呜\"一口吞掉了它！

6。出示图片5、6：狐狸啊，吃的饱饱的，觉得口渴了，然后去干什么啦？去了湖边喝水。我们来学学狐狸喝水的样子。（教师讲述：狐狸正在湖边喝水）突然——又发生了什么事情呢？请谁来说说？突然——一只狮子窜了出来，\"啊呜\"一口吞掉了它！

7、出示图片7：后来，狮子吃了狐狸之后在干什么？

8、一只狮子在灌木丛中撒尿，突然——（出示图片8）谁能用突然说一说发生了什么事情：突然，一只霸王龙冲了出来，\"啊呜\"一口吞掉了它！

9、完整欣赏讲述故事图片1——810、师幼共同讲述故事

三、续编故事，激发想象

1。出示图片10：这只霸王龙吃了一只大狮子，霸王龙会去干什么呢？吃饱了的霸王龙正躺在太阳底下休息呢……突然——会发生什么事情？（出示图片11）

2。幼儿自由讨论，续编故事

四、欣赏原创，自然结束

1。出示图片12：咦？发生了什么事？

2。一条毛毛虫钻进了它的鼻孔，接下来会怎么样呢？

3。突然——啊……嚏……（教师演示课件13），谁来说一说？

4。集体表述画面，好，我们大家一起来说一说：霸王龙打了一个大大的喷嚏，把蜘蛛、公鸡、狐狸、狮子全部都喷出来了。

五、联系生活，说说\"突然\"

1、这个故事的题目叫《突然》。小朋友们你们现在知道\"突然\"什么意思了吗？

2、故事中发生了很多突然的事，其实我们生活中也有。

3、出示图片13、14、15：图片中小女孩在干什么突然会发生什么事情？之后两幅幼儿看图讲述。

4、你能用突然说说\"生活中的事情吗？

一、激趣引入

出示课题后，我让学生自己质疑，“冬天到了，人们怎么过冬？那可爱的小动物又如何过冬呢？”从儿童有兴趣的话题导入，在好奇心的驱使下，学生非常积极地投入课堂。”接下去，我引导学生在寻找答案的过程中，边读边找答案，使学生做到有目的地去读书。

二、以读代讲

在教学中，我注重以读为本，以读代讲，让学生用各种方式朗读，通过充分地默读、小声朗读自主获得情感体验。这样学生有了自由朗读的空间，为学生的个性化学习提供了广阔的平台。学生通过读第二自然段小蚂蚁和喜鹊的对话了解到燕子、杜鹃、黄鹂到南方过冬，到第二年春天再飞回来；喜鹊在当地搭窝过冬。通过指导学生读好第三自然段的语句，学生体会到了青蛙冬眠过冬的方式。三、在表演中体验、感悟喜欢表演是孩子们的天性，表演极大地激发了学生的想象力、表现力与创造力。教师实实在在地把课堂还给学生。比如在教学“冬眠”时，我请小朋友上来扮演青蛙，表演青蛙和小蚂蚁的对话。通过小朋友的表演、评价，知道了青蛙冬眠时应该是不动的，因为青蛙冬眠是不吃不动的。如果能让学生表演一下青蛙冬眠的动作就更加深了对“冬眠”这个词的理解。

**幼儿园大班语言活动教案悯农篇九**

1.理解诗歌内容,感知祖国幅员的辽阔,初步理解祖国“真大”的含义,萌发爱祖国的情感；

2.学习有表情地朗诵诗歌,感受诗歌优美的意境,大胆表达、表现自己的理解和感受。

1.经验准备：活动前请家长引导幼儿认识中国地图、了解祖国各地同一时间的气候变化,初步感受祖国的幅员辽阔。

2.物质材料准备：诗文录音或磁带；中国地图；图标若干；与诗文内容相应的图片。

出示中国地图,谈话引题,激发幼儿参与活动的兴趣：今天,老师带来了一张中国地图,关于它你都知道些什么？（引导幼儿结合自己的知识经验大胆表达,比如请去过季节反差较大地区旅游的幼儿谈谈自己的感受）

多种方式欣赏诗歌

1.通过范诵、欣赏图片、配动作朗诵等形式,引导幼儿带着问题多次欣赏诗歌,初步感受诗歌优美的意境：听听看诗歌里都说了什么？北方和南方有什么不同？不同地方的孩子们在同一个时候做些什么？

2.幼儿同伴两两交流互动学习：你听到什么？看到什么？（教师重点观察、了解幼儿对诗歌理解的程度及遇到的困难）

3.教师用图示梳理的方法有针对性地帮助幼儿理解诗歌内容北方是谁的家？它是什么样的？南方是谁的家？它又是什么样的？

多形式学习诗歌

1.看图示幼儿自主朗诵诗歌。（教师了解幼儿对诗歌内容的掌握情况）

2.讨论：为什么说东西南北中的孩子在同一个时候,有的滑雪、有的游泳、有的围着火炉吃西瓜？（进一步理解祖国“真大”的含义）

3.有表情地朗诵诗歌：采用多形式朗诵诗歌（相互朗诵、分段朗诵、配乐朗诵等）,重点在于进一步激发幼儿朗诵诗歌的兴趣,引导幼儿充分地感受表现诗歌意境。

仿编诗歌

引导幼儿仿编诗歌,激发幼儿的想象性思维：我们的祖国这么大,还有哪些不同？我们一起把它编成一首好听的诗歌吧。

教学材料

我们的`祖国真大

我们的祖国真大,

北方,有冬爷爷的家,

十月就飘大雪花。

我们的祖国真大

南方,有春姑娘的家,

一年四季开鲜花。

啊,伟大的祖国是妈妈！

东西南北中的孩子,

在同一个时候,

有的滑雪,有的游泳,

1、有感情的朗诵诗歌,感受祖国的伟大。

2、通过活动,了解同一时间、不同的地方会出现不同的季节。

3、初步尝试创编诗歌内容。

通过活动,能有感情的朗诵诗歌,并了解同一时间、不同的地方会出现不同的季节。

初步尝试创编诗歌内容。

图片、dvd

一、教师模仿天气预报员预报天气,引发幼儿的兴趣。

二、出示图片,幼儿观察。

1、小书上的小朋友就住在我刚刚预报的两个地方,他们分别在干什么？为什么同一天北方（如哈尔滨）和南方（如海南）的气候、气温却不一样？

2、我们的国家面积很大,南方和北方在同一时间里气候可能是不一样的。

三、学习诗歌《我们的祖国真大》

1、教师朗诵诗歌,幼儿欣赏。

你觉得这首诗歌有趣么？什么地方有趣？

2、将幼儿分成\"北方\"\"南方\"两组进行诗歌的朗诵,并交换。

四、创编诗歌。

1、你们还知道北方有什么？南方有什么？北方和南方的孩子在同一个时候还会做什么？

2、教师整理幼儿的回答,鼓励幼儿进行诗歌的创编。

**幼儿园大班语言活动教案悯农篇十**

1.解读画面中长颈鹿和鳄鱼因不同特点而给对方带来的乐趣，体会天生一对的美好。

2.感受朋友、亲人之间和谐的情感。

3.鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

4.发展幼儿思维和口语表达能力。

5.引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

ppt、标志、爱心

一、理解生活中的各种配对

1.教师出示2副手套)这里有4只手套,哪2只手套是一对,为什么?

2.教师出示2只外形不同的手套、花朵、叶子)这里也有4样东西,请你也两个、两个把它们配成一对。谁和谁是一对?为什么?

小结:无论是相同的东西,还是不同的东西,只要有合理的理由,我们都能把它们配成一对。

二、分段讲述故事

1.提出问题

教师:瞧，谁来了？鳄鱼先生和长颈鹿小姐可以成为一对吗？觉得它们可以成为一对的坐在左边，觉得不可以的坐到右边。

幼儿：......

教师：这是一个理由（贴上爱心），我们来看一看到最后是觉得它们可以成为一对的理由多，还是不可以成为一对的理由多。

2.讲述第一段故事

教师：到底鳄鱼先生和长颈鹿小姐可不可以成为一对呢，让我们一起来听听看。（教师讲述故事第一段）

教师：它们可以成为一对吗，你在故事里找到了哪些新的.理由，商量一下。想法改变的小朋友可以换一下位置。

3.讲述第二段故事

教师：你们两边讲得都很有道理，我到底听谁的？还是继续听故事吧！（教师讲述故事第二段）

教师：现在你们觉得它们可以成为一对吗，有人改变主意吗？

4.讲述第三段故事

教师：这下子鳄鱼先生和长颈鹿小姐的心里更难受了，因为你们大家都觉得它们不可以在一起。（教师讲述故事第三段）

教师：有要换位置的吗？理由是什么？

5.讲述第四段故事

教师：故事里谁的看法也变了？变得和你们一样，觉得鳄鱼先生和长颈鹿小姐简直是天生一对。（教师讲述故事第四段）

三、回归生活

1.教师：宁静的夜晚，当你回到家时，会发现谁跟谁是天生一对？还有谁和谁也是天生的一对?你和谁是天生的一对?

2.教师：老师要告诉你们一个秘密：你家里,天生一对的越多,你们家的生活就会过得越幸福越美满;在幼儿园里,和你天生一对的朋友越多,你在幼儿园的日子就过得越快乐。幼儿园大班语言活动教案五：送给小兔灰灰的礼物

活动目标：

1.让幼儿知道送礼物的意义，礼物不在轻重而在于心意。

2.培养幼儿的讲述能力，使幼儿能根据故事大胆地表演故事。

3.理解故事中角色的情感。

4.引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

5.发展幼儿思维和口语表达能力。

活动准备：

1.多媒体课件。

2.字卡：生日衣服礼物。

3.幼儿用书每人一本。

4.小兔灰灰和小兔白白头饰各一个、衣服道具若干。

活动过程：

1.音乐引入主题

师：⑴小朋友们知道刚才的《生日快乐》歌是给谁唱的吗？谁要过生日了呢？

⑵今天啊，森林里的小兔灰灰就要过生日了，它的好朋友小兔白白想要送给它一件礼物，你们想知道它送了什么礼物给小兔灰灰吗？我们一起来看一下吧!

2.观看故事视频

教师播放视频，幼儿初步理解故事。

提问：故事的名称是什么？

故事讲了一件什么事？

3.看图片讲述，引导幼儿理解故事内容。

⑴述第一段

师：谁要过生日了？白兔准备送一件什么礼物？买的还是自己做的？灰兔听了以后心情会怎么样？（引导幼儿学习字词“生日、衣服、礼物”）

⑵讲述第二、三段

师：①白兔做过衣服没有？晚上做衣服时出了什么事情？

⑶讲述第四、五段

师：①这次又发生了什么事？白兔感觉怎么样？②第二天白兔对灰兔说了什么？灰兔怎么说的？（幼儿学讲白兔和灰兔的对话）

⑷讲述第六、七段

师：①这次剪之前白兔对自己说了什么？帽子做成了没有？白兔自言自语说了些什么？②第三天白兔碰见灰兔说了什么？灰兔又是怎么说的？引导幼儿模仿对话。

⑸讲述第八段

师：白兔送给灰兔什么礼物？白兔为什么难过？灰兔的表现是什么？白兔为什么又不难过了？（讲一讲白兔的糟糕心情和灰兔收到礼物的高兴心情）

小结：因为手绢是白兔亲手做的，礼物不在轻重而在于是否用心去准备。

4.幼儿看书再次理解故事内容，启发幼儿讨论。

⑴白兔为什么要送给灰兔礼物？

⑵白兔开始要送给灰兔一件衣服，最后怎么变成一块手绢了呢？每次剪坏的时候，白兔的心情怎么样？为什么会难过？

⑶灰兔听说白兔送给她一件衣服，最后收到了一块手绢，灰兔为什么还是很高兴？

5.角色扮演（小剧场）

请两位小朋友，一位扮演小兔灰灰，一位扮演小兔白白进行表演，教师旁白。

6.延伸活动：请小朋友回家与家长共同作画，作为礼物送给小兔灰灰。

附故事：

送给小兔灰灰的礼物

再过几天就是小兔灰灰的生日了，小兔白白想做件衣服作为生日礼物送给她。

可是白白从来没做过衣服。

刚剪了几下，就剪坏了布。唉！看来衣服是做不成了，只能做件背心了。

第二天，白白碰到灰灰时有点不好意思地说：“嗯，做衣服太慢了，我想还是做件背心送给你吧。”

晚饭后，白白就开始做背心了。这次，他小心多了，可还是剪坏了。现在只能做顶帽子了。

第三天，白白又碰见了灰灰，说：“嗯，我觉得那块布更适合做一顶帽子，我该做顶帽子送给你吧。”

这天晚上，白白的运气糟糕透了，因为他又剪坏了，这下连帽子也做不成了。“唉，我真是一个大笨蛋！”白白生气的自言自语。

灰灰的生日到了，当白白把一块手绢送给灰灰时，他难过得差点掉下眼泪。“哇，真漂亮！这真是我收到的的、最特别的生日礼物。谢谢你！”看到灰灰这样高兴，白白一点也不觉得难过了。

**幼儿园大班语言活动教案悯农篇十一**

1、借助“颠倒”所产生的滑稽好笑的新奇感，引导幼儿学习儿歌。

2、初步学习创编儿歌，充分发挥幼儿的想象能力。

3、激发了幼儿的好奇心和探究欲望。

4、能大胆、清楚地表达自己的见解，体验成功的快乐。

借助儿歌，让幼儿体验“颠倒”带来的滑稽、好笑。

创编儿歌。

图片、幻灯片

一、弯腰看世界

说说与平时看到的有什么不一样？

二、出示幻灯片，学习儿歌。

1、让幼儿说说看到些什么？你的心理有什么想法？

2、你为什么想笑？

3、学念儿歌。

三、创编儿歌。

1、小朋友看到过哪些有趣，“颠倒”过来的事情呢？

2、出示图片，让幼儿创编，并请能干的.幼儿进行表演。

四、带领幼儿到外面找找，有没有跟“颠倒世界”里一样的事呢？

1. 你见过幼儿弯下身子从胯下向后看吗？此时此刻幼儿表现出来的正是一种颠倒过来看的心态——追求新奇。利用幼儿的这种天性，我们创设了“颠倒”的学习意境。这一情景不仅有趣，而且能使幼儿以颠倒的方式来重组自己的知觉经验，自然而然的“比较”着颠倒前后的知觉影响。“比较”是一种重要的思维方式，引发幼儿“比较对照”的兴趣是这个活动的目的所在。这种“比较“不是教师牵引下的刻意训练，而是充满趣味的，在学习情情境中自然地、积极地进行着得。因此，对幼儿表现出的对滑稽有趣的追求应该鼓励，而不应制止。

2. 绘画活动中，不应过多注重绘画技能，而应侧重于幼儿的大胆想象。绘画活动放在第二课时。

3. 活动后，可组织幼儿进行“颠倒世界“活动，让幼儿弯下腰看活动室的环境布置或操场上的场景等。注意活动时间不宜过长，以免幼儿太过劳累。

**幼儿园大班语言活动教案悯农篇十二**

认识“梨”、“梨树”、“鸭梨”、“梨园子弟”

字卡、幻灯片、实物鸭梨，挂图梨树

鸭梨、梨树

一、出示实物梨

小朋友都认识我手里的水果吧，它是什么水果？（一个梨）好，那今天我们就来学习这个“梨”字。（出示字卡“梨”带着幼儿读几遍）讨论：梨是什么形状的.？颜色怎样？你吃过的梨是什么味道？（甜甜的、酸酸的）你吃过什么样的梨？（鸭梨、苹果梨、甜梨）

二、给“梨”字找朋友

“梨”字小朋友很孤单，我们来给他找个朋友吧！

(鸭梨、梨树、梨花、大梨、小梨)

三、用“梨”字说一句你喜欢的话

我喜欢吃鸭梨。

春天来了，梨树开花了……

四、游戏 宝宝大变身

小朋友，今天我们认识了“梨”字，还会给它找朋友，用梨字说话，你们真了不起。回家后你把这些学到的知识教给你的小弟弟小妹妹好么？

**幼儿园大班语言活动教案悯农篇十三**

1.感受情节中的诙谐与幽默，能用恰当的语言表达自己的心情。

2.能根据正确记忆复述并进行表演。

3.知道记忆的重要性，学习一些记忆方法。

4.能仔细倾听故事，理解主要的故事情节。

5.引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

1.情景表演《小熊买糖果》。

2.实物：苹果，鸭梨，牛奶糖，宝剑，气球。

3.图片三张。

(一)、开始部分：游戏《我教你做》

(1)小朋友今天天气真好!我们来运动一下，好吗!老师教幼儿模仿各种小动物的动作。例如：小鸡，小狗，小兔，小猫。

(2)教师逐渐增加难度，从一个动作逐步增加到两个，三个动作。例如：学小猴，学大象，学小鸭。

(3)鼓励幼儿挑战自我，跟着音乐模仿四至五个动作。

(二)、基本部分：

小朋友你们的记忆太好了，可是有一只小熊记性很不好。有一天，妈妈叫它去买东西，却闹了一个大笑话。你们想知道是怎么回事吗?请欣赏情景表演《小熊买糖果》。

(1)幼儿观看情景表演，记忆故事情节。

小熊第一次购物，教师提问：

1.妈妈请小熊买什么东西。出示图片。(小结：买食品)

2.小熊不是背得很熟吗?怎么会忘记呢?

3.最后买了什么东西回来?出示图片。(小结：买了玩具)

4.妈妈看见小熊买错了，怎么说的?

5.妈妈又让小熊去买东西了吗?

小熊第二次购物，教师提问：

1.小熊第二次去买东西，买对了吗?它又是怎么忘记的?

2.结果买了什么?出示图片。(小结：买了生活用品)

3.妈妈看见小熊回来，表情这么样?

4.妈妈怎么对小熊说的?

表演最后一部分，教师提问：

1.第三次，小熊买对了吗?

2.可是故事的结尾是什么?

3.最后小熊的记性好点了吗?

4.看了这个表演，感觉这么样?什么地方好笑?

5.你觉得它是一只怎样的小熊?(粗心，丢三落四)

(2)帮帮小熊。

1.你们认为记性差是好还是不好?

2.为什么小熊记性不好?

3.你们有没有像小熊那样经常忘记事情，惹出一些麻烦?幼儿自由讨论。

4.谁有好的办法来帮助小熊改掉这个缺点?

(3)游戏《传话接龙》

1.讲解游戏规则：第一个孩子记住传话内容，传给第二个孩子，依次类推，最后一个孩子把内容说出来，最接近原话，速度最快的一队为胜。

2.把幼儿分成三组进行比赛。

3.传话内容：

狼会吃羊。 我们喜欢上幼儿园。 苹果，香蕉，都是水果。

我们去公园玩好吗?

(三)、结束部分：

今天，小朋友表现得很棒!希望你们以后也能像今天一样，做事注意力集中，认真听，仔细看，动脑记，把学到的知识经常复习，这样记性会越来越好，学习也会更加进步。可千万不要像小熊那样，做事丢三落四，忘这忘那，好吗?

《小熊买糖果》是一个非常幽默有趣的.故事，整个活动中孩子们充满了笑声。我以记忆游戏的形式导入，孩子们都积极地回答自己记住的动物。在进入欣赏故事环节时，由于有了前面的记忆游戏做铺垫，孩子们比小熊记忆力好多了，每当我讲到小熊买的商品时，孩子们都争先恐后的复述。但在记忆“木盆、瓦罐、大水缸”时，孩子们大都只听清楚了“大水缸”，可能是因为孩子们对木盆和瓦罐不熟悉，也正是在这样的反复中，更让孩子们懂得了要正确复述必须仔细的听。

**幼儿园大班语言活动教案悯农篇十四**

活动目标：

1、能通过观察画面，理解故事情节，大胆推测、讲述母鸡和狐狸之间可能发生的事情。

2、学习故事中的动词短句：走过……、绕过……、越过……、经过……、穿过……、钻过……。

3、幼儿创设场景，感受和体验文学作品的诙谐、幽默。

4、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

活动准备：

1、课件、背景音乐《稻草里的火鸡》、《母鸡萝丝去散步》的视频、动词短句卡片等。

2、准备椅子、地垫、一个大袋子（障碍物）、大圆筒、拱门、跨栏、呼啦圈等。

活动过程：

一、导入活动。

1、教师：小朋友，今天刘老师要带你去一个农场，请你仔细看看，你认识农场里的设施吗？

2、观看课件p2。

教师：这个农场真大，你看见了什么建筑物？请你大胆的说出来。（鼓励幼儿说出：院子、池塘、草堆、磨坊、蜜蜂房、篱笆等）

二、幼儿观看课件（一），并大胆地猜测故事的基本情节。

1、观看ppt第2—4页。教师：在农场里，发生了一些有趣的事情。现在，就让我们一起去看看吧！

教师：你看见了什么？这是一只什么鸡？鸡在干什么？

狐狸的眼睛在看着谁？你猜它在想什么？那母鸡到底会不会给狐狸吃掉呢？接下来请看——（让幼儿猜想）

教师：你看见了什么？狐狸这么样？（跳起来想吃母鸡）

母鸡知道吗？为什么？你猜，母鸡会被吃掉吗？

教师：发生了什么事情？狐狸吃到母鸡了吗？狐狸的表情是怎样的？这时，狐狸会想什么？那么母鸡知道后面跟着狐狸吗？那接下来又会发生什么事呢？母鸡又会去到哪里呢？请你们仔细地观看——

2、请幼儿连续观看ppt第5—16页。（每张课件设置15秒）并回答问题。

教师：看完了课件，请你告诉我们，你看到了什么？故事里面发生了什么事情？（邀请2~3人讲述）

3、请幼儿再观看课件（二），深入地观察画面，并进一步了解故事的情节。

重点：观察狐狸和母鸡的表情，还有其它动物的表情与动作。

4、教师播放视频，请幼儿完整地欣赏故事。（视频4分钟）

三、引导幼儿回忆故事内容，并认识动词短句。

1、教师：故事的名字叫什么？（《母鸡萝丝去散步》）（请个别幼儿出来表演什么叫“散步”。）

教师：母鸡去散步，一路上经过了哪些地方？（幼儿与教师一起回忆故事情节，教师边出示动词短语，并张贴在黑板上。）

（走过院子——绕过池塘——越过干草堆——经过磨坊——穿过篱笆——钻过蜜蜂房）

★重点：邀请幼儿用动作表现出“动词短句”。

2、教师：你们喜欢这个故事吗？你最喜欢里面的谁？为什么？喜欢狐狸吗？为什么？

3、教师小结。

◆狐狸的眼里只有母鸡，一心想着吃鸡，其它什么都没看见，所以发生了那么多滑稽、好笑的事情。真是一只贪心、倒霉的狐狸。

◆母鸡在遇到危险的时候，表现的非常的镇定和勇敢，而且想出了许多办法来对付狐狸，这真是一只了不起的母鸡呀！

四、幼儿自己商讨，创设故事情景并进行游戏。

1、幼儿分成两组，每组负责摆设3个情景。

2、教师带领幼儿整理情景。

3、跟着背景音乐，一起述故事和游戏表演。

4、活动结束。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找