# 2024年高三化学教学工作总结报告(14篇)

来源：网络 作者：风吟鸟唱 更新时间：2024-06-28

*在现在社会，报告的用途越来越大，要注意报告在写作时具有一定的格式。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的报告吗？下面是小编为大家整理的报告范文，仅供参考，大家一起来看看吧。高三化学教学工作总结报告篇一本学年我教授的是高20xx届9、16、17...*

在现在社会，报告的用途越来越大，要注意报告在写作时具有一定的格式。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的报告吗？下面是小编为大家整理的报告范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

**高三化学教学工作总结报告篇一**

本学年我教授的是高20xx届9、16、17班的化学课教学，化学课的特点：理论联系实际，特别是与当前的社会重大问题联系更加紧密。因此，本学期我在教学工作中，始终把政治学习放在第一位。通过看书、看报，收看新闻联播等，学习和理解党的各项方针政策，特别是关注十七大会议精神。从而达到学以致用，从行动上表现为严格遵守宪法和法律；拥护党的基本路线，热爱祖国，忠诚教育事业，贯彻教育方针，既教书、又育人。同时，通过仔细钻研教学大纲，阅读教学参考书，翻阅大量与教学有关的报杂志，从书本上多学习。学习教育理论新知识，新方法，以便更新知识，适应教育形势的需要。在年级组内，我努力做到经常和其他教师共同探讨教育理论、教学方法和教学经验。通过多种形式的业务学习，提高了自己的教育教学能力、科研能力及发现问题、解决问题的能力。从而更多地懂得教育艺术、教学理念。

首先我自己做到备课环节齐全：备教学目标、教学重点和难点、

突破教学重点和难点的方法、教学方法、教学内容等。其次按常规教学要求上好每一堂新课，在这里我采用了讲授知识与培养学生的兴趣相结合的教学方法传授课堂教学内容。最后在课堂新知识复习巩固过程中，我选择了随堂练习，在每一堂新课上，我都留出10分钟左右的时间和同学们共同完成，由此达到复习巩固的目的。同时，在习题课上，我做到了精讲细练，让学生较容易接受。

总之，我能恪尽职守，模范地履行教师职责。热爱自己的本职工作，有强烈的事业心和责任感。积极承担工作任务，并尽心尽力完成好，用全身心投入教育工作上。通过刻苦学习，努力钻研，不断进取，探索教育教学的新方法。全面提高学生素质，培养出适应时代要求的高素质的人才。

在精心备课的过程中，既备教材，有备学生，做到了因材施教。在课堂教学中，注重优化课堂教学结构，采用灵活机动的教学方法进行教学。主要做法是以学生为主体，以教师为主导，以训练为主线，精讲多练，讲练结合。力争在课堂45分种让学生消化吸收。课后留有书面作业和练习，以培养学生问题、解决问题的能力能力。并且指导学生作课后试验，培养科学品质。收到了良好的效果，提高了学生学习的主动性和自觉性，激发了学习兴趣

四、工作实绩：

在这一年中，我所带的理科普通补习班高三（17）班在每次考试中成绩均名列前茅，理科前300名学生中有36个，自己带的三个班的化学成绩较好。

总之，本学年我尽职尽责的完成了学校布置的各项工作任务,今后还需不断努力提高自己的教育教学水平，争取取得更好的成绩。

**高三化学教学工作总结报告篇二**

面对自06年以来高考化学试题难度逐年提高的现实，结合所带班级学生的实际情况，按照年级组的统一部署，组织了一年来教学工作，现总结如下：

化学虽属于理科，但又不同于数学和物理，它研究的是物质的个性，知识显得比较杂乱，而且化学教材大多属于叙事式写法，例题少、公式少，但高考中的计算却在逐年增多，同时，该学科的学科特点明显，化学用语多。针对这些，我从一开始就把打基础，强化学科能力放在了第一位。

我结合多年从事高三教学的经验和高考试发展的实际情况，从题型、方法和知识等角度出发，将高中化学的全部内容整合成二十三个专题进行复习。在每个专题的复习中，先引导学生进行知识梳理，再提炼出知识要点和题型方法，然后，通过例题分析，引导学生将悬空的知识和技能再次细化，此后让学生练习感悟，最后引导学生归纳总结，形成每一专题的知识、题型和方法。在整体内容的安排上，我将工具性知识、理论性知识靠前安排，而将载体性知识、自成体系的知识靠后安排。通过这一流程的复习，学生不再感觉到化学是那么凌乱，面对题目的时候，不再感觉到茫然。为学生构建起扎实的完整知识体系。

课堂仍然是复习的主阵地，丢了课堂就等于丢了复习。抓课堂是实施有效复习的关键。这对我们教师提出了很高的要求，关于这一问题，我在前面已经谈过了。我在复习中狠抓限时练习和综合考练。我将作业根据题量和难度，让学生限定时间来完成。同时，我们认真命制或选择了年级组织的十五次考试所需的试题，在第二学期，我还自己选择命制了十二套化学试题，利用晚自习等时间进行检测。这些做法，使教学得到了充分的落实。

1、09届高考已经结束，对化学复习仍有一些问题需要探讨：

2、知识复习中，如何构建知识框架和体系，再由此上升为学生的解题能力？

3、例题、习题的选择讲解，要精心设计，要有梯度，要有逻辑；

4、要注意提升学生的信心和兴趣，要建立和谐的师生关系，以促进课堂教学的效果；

5、要强化学科规范，要强化化学计算能力的培养；

6、考前一周，最好能将重点知识、重要题型、重要方法引导学生回顾一下；

7、综合成绩的好坏对学生的高考总分至关重要，建议从十二月开始每周能给综合科目排一次大练习。

以上如有不妥，敬请批评指证。

谢谢大家！

**高三化学教学工作总结报告篇三**

本学期我担任高三（13）、（17）班的化学教学。下面就本人的工作作一小结。

教学要坚持因材施教原则,一定要适合学生的胃口,对不同层次学生有不同要求。若要求过高、过难，学生接受不了，会产生厌学情绪，成绩更差；若要求过低，学生会感觉太简单、无味，不投入精力学习，成绩平平，甚至后退。所以我对不同层次学生掌握知识的深度、广度要求不同，进行弹性调节，使每个同学都能得到很好的发展。

对原有知识基础较好、学习方法得当、学习信心强的学生，重点是指导学生把知识向纵、横两个方向发展，开拓学生思维，让学生学有余味；对原有知识基础一般、学习方法欠佳、学习信心时弱时强的学生，重点是指导学生养成良好的阅读习惯，坚持由学生自己阅读，有利于学生积极思维，形成良好的学习习惯和方法。

不管是难度和广度的调节，还是学习方法的指导，主要通过课堂教学来完成，教师的教法直接影响学生的学法，课堂教学是完成教学中心任务的主战场，是减轻学生负担、提高学生学习效率的主渠道，所以提高课堂效率也就显得尤为重要。在备课时坚持启发性和因材施教的原则，根据化学学科的待点，多做实验，联系生活，从各方面激发学生的学习兴趣，有时候适当利用课件加强教学直观性。注重课堂的节奏、容量大小，充分发挥教师语言的特点，形成以教师为主导，以学生为主体的教学模式。

从考试的情况来看，我所带的班级教学效果较好，做到了“让自己安心，让领导放心”的目标。教学工作无止境，我会更进一步努力提升自己的实力，追求卓越，为龙城高中的发展尽自己的微薄之力。

**高三化学教学工作总结报告篇四**

在刚刚结束的x年高考中，我校取得了非常好的成绩，理综考得不错，我们x届高三化学组老师为此做出了自己的贡献。在此感谢各级领导对我们的大力支持;感谢我们化学组所有成员的团结协作;感谢x届高三学子的辛勤努力。现将我们x届高三化学组的一些做法向大家汇报，希望起到抛砖引玉的作用，不妥之处敬请领导和各位同行批评指正。这一年来我们的做法具体如下：

我们年级组计划x年x月—x年x月上旬完成一轮复习，但由于“禁补令”让我们失去了寒假补课的良机，复习时间的缩水让我们倍感压力，我们在年级部的统筹安排下提前做好了长期规划，合理安排寒假作业，布置学生自己在家复习有机化学基础，同时滚动复习前面的知识，并配置了一定的训练。有效利用了寒假时间，所以我们于x月x号结束了第一轮复习，在一轮复习中我们立足夯实基础，避免偏、难、怪题，以低、中档题为主。x年x月进行二轮复习，二轮复习重点是进行查漏补缺及专题复习，是对以前知识的提高和升华。我们果断将有机化学专题放在最前面，使得一、二轮复习有效结合，既可以将有化学一次性复习透彻，又可以节约复习时间。x月进入冲刺训练，主要是各地的月考题、模拟题，这些试题的水平比较高，高考的方向掌握的比较准，正适合这时的需要。x月底重点引导学生回归教材，梳理常见知识点，x月适应高考，按高考时间做一些简单题目，调整学生生物钟、调试良好应试心理。

去年由于数学、物理进度吃紧，所以理综训练起步相对往届稍晚了点，但横向比较我们却属于下手早的。十一月份起，每周日下午进行理综考试，我们的目的是让学生早接触、早适应理综考试。在理综考试中我们提出两个基础目标：(1)在规定时间内完成全部试题，(2)理综分数争取达到200分以上。为保证基础目标的实现同时提出基本答题策略：一卷控制在50—55分钟左右，二卷95—100分钟左右。虽然每次理综考试很难达成提出的两个基础目标，但通过多次的磨炼增长了学生理综考试的技巧：做到统揽全局，合理安排答题时间。

化学组是一个团结协作的团队，高三化学备课组共同研讨每部分高考考点，从备课资料准备、课堂训练到能力提高、错题再做等教学环节都有周密布置，都是我们全体高三备课组的集体成果，既有分工又有合作。另外王邦飞、刘志伟等老师经常深入我们高三课堂指导，给我们提出了许多有关复习的合理化建议，在两次高三教学调研中也得到了教研室余建新老师的悉心指导，使得我们的复习方向一直没有偏离正常轨道，高效、按时完成复习任务。

要想高考取得丰收，必需树立为学生服务的思想，在学习上耐心给学生解决问题，在生活上关心学生，解决他们的后顾之忧，从而实现对老师的教学信其道、乐其学。另外我们必须营造良好的学习氛围，抓好“优等生”“边缘生”“后进生”三类学生的增长点。我们给尖子生足够多的优秀试题，鼓励他们自己补充课外练习，充分挖掘他们的潜力;对边缘生个别关注，加强交流与沟通，指导他们的学习方法与应试技巧，激励他们的斗志，多对他们的作业的进行面批面改，激发他们学习的积极性，培养他们学习的毅力;对后进生注重在生活上、精神上关心他们，善于抓住他们学习中的任何闪光点，挖掘他们的一些优秀品质，促使他们即使成不了应试之才，但可以成人。

学生解题不规范是老师长期议论的一个话题。这种失分不是“不会做”，而是“做不好”。具体表现为：文字表达不严谨，专业术语不规范，解题步骤不完整，逻辑推理不严密，计算结果不准确，书写太潦草，涂抹太多，卷面太脏等。高考阅卷老师不会有耐心，也没有足够的时间去慢慢推敲那些拖沓繁杂，不规范的答案，极有可能直接判它是错答。所以，答案要求用比较规范的科学术语(关键词)进行描述，最后形成的答案要尽量简洁明了。因此我们在备考过程中，狠抓学生的答题规范，规范化学用语，规范答题，规范草稿纸的使用。把不必要的失分降低到最低限度。

总结起来我们这一年高考复习的工作应该说是较成功的，复习的方向是正确的，学生的成绩是令人满意的。高考后看，仍有些不足，如学困生成绩较差人数较多，虽然也作了不少的辅导，但是提高他们的成绩仍然缺少办法。另外高分层仍然嫌少，高分人数应该再多些，工作还可以更细致些。少数考生临场发挥太差也是待解决的问题。现在看对于普通班第一遍复习时试题难度还可以再降低些，这样会更好。

(1)高考中较难题只占约20%，因而平时引导学生重基础，扎扎实实打好基本功，养成规范书写的好习惯，认真对待氧化还原反应方程式的配平，离子方程式的书写。

(2)要培养学生养成认真反思的习惯。不能整天只顾做题，而不去思考为什么会做错题，以后会不会犯同样的错误，不去思考错误属于哪种类型，是审题不清，是知识盲点，还是水平有限。

(3)进一步关注基础知识，狠抓元素及其化合物以及常见有机物的基本结构与性质。

(4)适当调整纯理论的复习时间，降低计算部分的复习难度，强化学生的计算能力和技巧。

(5)科学训练。使用的训练内容要精致，避免无效劳动。不要过分热衷于“有所创新、有所突破”。

(6)在实际中进行实验复习。建议复习时要进入实际环境中进行化学实验的复习，并在实际复习过程中注意操作规范和回答规范。

(7)教材是化学总复习的根本，它的作用是任何资料都无法替代的。在化学复习中要以考试说明作指导，以教材为主体，通过复习，使中学化学知识系统化，结构化，网络化，并在教材基础上进行拓宽和加深，而复习资料的作用则是为这种目的服务，决不能本末倒置，以复习资料代替教材。

**高三化学教学工作总结报告篇五**

在上学期里，严格依据制定的学期的教学工作计划，一步一个脚印地完成第一轮复习。提前给各项工作预留了缓冲量，从而保证教学工作的顺利开展，并要努力做到保质保量。在以后的教学过程中，坚持每周一次的关于教学工作情况的集体备课活动，发现情况，及时讨论及时解决。

高三化学备课组，力争做到：每个教学环节、每个教案都能在讨论中确定；备课组每周三的集体备课活动，内容包括有关教学进度的安排、疑难问题的分析讨论研究，化学教学的最新动态、化学教学的改革与创新等。一般每次集体备课活动都有专人主要负责发言，时间为一节课。经过精心的准备，每次的备课组活动都能解决一到几个相关的问题，各成员的教学研究水平也在不知不觉中得到了提高。

按照学校的要求，积极认真地做好课前的备课资料的搜集工作，然后集体备课，全备课组共享。每次的学生作业，要求全批全改，发现问题及时解决，及时评讲，及时反馈。

坚持每周一次的化学限时训练，每次训练有总结，有表扬与批评，及时鼓励后进，表扬先进，使之形成良好地竞争氛围，学习效果好。

认真进行培优工作，力争壮大优生队伍。本学期开学之初，根据每次质量检测的结果，及时调整偏科生队伍，力争把每位偏科的学生牢牢聚拢在老师周围，时刻关注他们的成长，给他们更多地鼓励。

虽然，在过去的一学期中，我们经过不断地努力，但学生的学业成绩却与我们的辛苦付出不成正比。但是，我们会一如既往地坚持，坚持无怨无悔地付出，坚持无微不至地关怀，坚持教师的良知。在就要开始的新学期里，我们将充分发挥每个备课组成员的聪明才智和力量，使高三化学的教学创造更辉煌的成绩。

**高三化学教学工作总结报告篇六**

本学期我担任高三4、6两个班的化学教学工作。现将一学期的工作总结如下：

高考化学试题具有连续性和稳定性，始终保持稳中有变的原则。因此开学初在备课组长的引领下认真研究考纲、考试说明，理清复习的思路，制定相应的详细复习计划。考试说明是高考的依据，是化学复习的“总纲”，不仅要读，而且要深入研究，尤其是考纲中变化的地方，不仅如此，在整个复习过程中我不断阅读，进一步增强目的性，随时调整复习的方向。

我们高三备课组统一计划：第一阶段的基础复习，稳扎稳打，打好基础。这阶段复习主要以《必修1》、《必修2》、《化学反应原理》、《有机化学》基本教材为线索，《金版新学案》为教辅，进行系统的复习。考纲规定的考点，近几年高考反映的重点考点，怎样帮助学生理解这些知识点的有关内容，以及各知识点之间的联系，是第一阶段复习要解决的重要问题。在复习课的教学过程中，我感觉不能简单的将知识点进行堆积，师生应互动，引导学生将头脑中散乱的知识条理化、系统化、规律化，将零星的知识“点”梳理成知识“线”，并编织成知识“网”。同时还要将化学知识提炼升华，形成牢固的知识框架结构和学科知识体系。这样才能使学生所学的知识融会贯通，消除知识上的盲点，拓展知识的生长点，达到启迪思维，开发智力，将知识内化为能力的目的。

（1）回归课本，精读教材，字斟句酌。系统复习，自始至终都应以教材为本，回归教材，注意知识的全面性、重点性、精确性、联系性和应用性。对中学化学知识和技能都要一一复习到位；对教材中的关键性知识，进行反复阅读、深刻理解，以点带面形成知识结构；对化学知识的理解、使用和描述要科学、准确和全面，如规范地使用化学用语，正确、全面地表达实验现象和操作要点等对知识点之间的相互关系及其前因后果。如与离子反应有关的知识有离子反应方程式的书写和正误判断、离子共存问题、离子浓度大小比较、离子的检验和推断、溶液的导电性变化等。应用性是指通过复习要学会运用知识解决实际问题的方法，如元素周期律、周期表涵盖的内容相当丰富，可以进行元素位、构、性相互推断，预测未知元素的性质，比较各种性质的强弱等。此外，要重视对化学实验内容的复习，而且尽可能地亲自动手操作，通过这些典型实验，深入理解化学实验原理、实验方法的设计、实验结果的处理等，切实提高实验能力。

**高三化学教学工作总结报告篇七**

光阴如箭，岁月如梭。随着20xx年高考一落幕，我们的工作也就此告一段落。在这一年里我继续体会着做老师的艰辛和快乐，继续把自己的热情与活力倾注于我所钟爱的教育事业上，倾注于每一个学生身上。俗语说“一份耕耘、一份收获”，回顾高三这一年来的教学工作，我有着几分充实、几分感概，下面我对这一年来的工作作一总结。

一.认真研究考试大纲，把握复习方向

考试大纲是命题的依据，也是高考复习备考的依据。所以我首先认真研读了《考试大纲》，明确每一单元的重点知识点与考点、试题类型、难度和比例以及考查能力的层次要求等。其次再结合08、09两年宁夏高考化学试题的结构、类型、考查的方式和能力要求来理清复习的思路，制定相应的复习计划。第三复习资料是以高三备课组全体教师通过认真的筛选之后，再合理的有针对性的选择使用。

二.高标准，严要求

俗话说“严师出高徒”。化学用语的书写和表达的准确、规范，决定了高考的成败。所以我们每节课前五分钟安排的是考查十个化学用语，刚开始我把合格标准定为对八个，大部分同学会对五六个。后来我将合格标准改为是全对，似乎有些苛刻，但这时大部分同学会对七八个，我会对他们做些小惩罚。而对于那些错误较多的个别同学，我就让他们单独找我挨个过筛子。加强化学用语和文字表达规范化训练，力求避免非智力因素造成的失分。

在我们班还有一个不成文的规矩，就是如果上课时没有带书或是卷子，我就会罚他将今天所讲的内容抄写一遍，如果他说没带而又突然找到了就罚两遍。这个规矩的由来，是在高一时我发现上课的时候总有些同学忘记带书或是卷子或是带了不愿意找，于是我就想了这个简单的方法。起初，他们有些抵触，因为这些规定限制了他们早已习惯的一些不良行为，但天长日久，随着习惯的改变，他们渐渐体会到我的用心良苦，也养成了良好的学习习惯。

三.精讲精练，提高复习效益

课堂仍然是复习的主阵地，丢了课堂就等于丢了复习。要想在有限的时间里达到最佳复习效果，只能采用科学的方法，所以在集体备课时对于大量的习题我们大家会一起精心选择，“遍尝百草苦甘”，争取做到多中求少，少中求优。

而在具体讲解习题时，我会事先将习题进行分类，然后选择典型题进行重点讲解、分析，既能促使知识得到不断地弥补、完善，又能举一反三。对于每一道练习题，不是做完就万事大吉了，而是要进一步思考：该题考点是什么，其本质特征是什么，还有其他更好的解法吗?以此培养良好的思维品质。

课堂上应该多给学生一些时间，让他们真正动手，去体会师生互动的快乐，并在轻松的气氛中掌握所复习的知识。一直以来，我最头疼的问题是，讲过很多遍的知识点，学生的错误率还是很高，当和他们交流的时候，学生都会说，课堂上我听的非常明白，但是真正自己做的时候，就没有思路了。其实，在课堂上学生只注重了听，而没有消化的过程。所以后来每节课我都会留五分钟，让学生自己回顾、归纳所学知识，对我的教学很有帮助，对学生的知识掌握也事半功倍。

四.及时总结，落实反思

高三复习阶段的重要任务就是在教师的\'指导下，把各部分相应的知识按其内在的联系进行归纳整理，将散、乱和知识串成线，结成网，纳入自己的知识结构之中，从而形成一个系统完整的知识体系。所以我要求每个学生都要准备一个课堂笔记本，我会定期检查。

为培养学生养成在解题后再思考的的习惯。我要求每次解完题后要回顾解题过程，审视自己的解题方案、方法是否恰当，过程是否正确、合理，是否还可以优化，检查语言表述是否规范，是否合乎逻辑。长期坚持就能驾驭化学问题的全貌，掌握化学知识及其运用的内存规律和联系。

每次考试结束后我会统计每道题的失分率，要求学生回头看一看，停下来想一想，自己的复习有没有实效，知识和技能是否得到了巩固和深化，自己存在什么问题，以便在今后的复习中对症下药，自我提高。复习中常用的纠错方式有：一种是在试卷上把错题做上标记在旁边写上评析。第二种方式是专门备一本错题笔记本，将自己感触最深的错题摘录在错题本上，并且寻根求源以防再错。第三种方式是把纠错还原到课本上，在课本知识点相应处，用不同颜色笔标出纠错点，标出该点纠错题目位置、出处、错因及简易分析等内容。每一次练习或考试后，都要求学生及时反思，及时纠正，找出错误根源，从而不断地消除化学复习中的疑点、盲点。努力使学生在复习的过程中达到“会做的保证对、错过的不再错”。

五.优化考试心理，增强学习自信心

解题需要的一是知识，二是策略，三是心态。在平时的训练中，一定要体现“平时是高考，高考是平时”的训练思维，把学生置于一种仿真的环境。所以对于平时的作业我会要求学生在规定的时间里完成，然后我会将习题设置分值，批改作业时不但批出正误，还会批出分值。时间长了，就自然达到“平时训练当大考，大考自然当小考”的境界，高考时学生的心态自然就会平和了。

作为科任，和学生在一起的时间是有限的，那么为了和学生建立良好的沟通，我经常在中午去班级答疑，如果没人问我，我就和成绩差一些的学生聊天，询问他最近的学习情况，遇到什么困难。适时的鼓励他，告诉他只要学习，就会有收获，增强他的自信心。

以上是我这一年在教学上所做的一些工作。总之，高三复习是一项系统工程，如何提高复习效率，须在夯实基础，提升能力，注重方法训练等环节上下功夫，在复习中作到有的放矢，加强复习的针对性，把握复习方向。

**高三化学教学工作总结报告篇八**

本学年度，我担任高三化学（3至7班共5个教学班）的化学教学，兼106班付班主任，兼高三化学备课组组长，化学科组长。现在就高三化学备课组和科组建设中，本人的工作作一个小结。

高三化学备课组是一个充满活力的集体 高三化学备课组成员由詹海东和杨健敏老师、孔毅英老师组成。高三化学备课组，是一个团结奋进的备课组，各成员间通力合作，开展了一系列的教学改革工作，取得了明显的成绩，受到学校领导的肯定和学生的一致好评。现简单总结如下：

一、 有计划的安排高三第一学期的教学工作计划： 新学期开课的第一天，备课组进行了第一次活动。该次活动的主题是制定本学期的教学工作计划及讨论如何响应学校的号召，开展主体式教学模式的教学改革活动。 一个完整完善的工作计划，能保证教学工作的顺利开展和完满完成，所以一定要加以十二分的重视，并要努力做到保质保量完成。高中化学新教材第一册共分七章，第一学期完成前四章内容的教学，中段考到第二章。 在以后的教学过程中，坚持每周一次的关于教学工作情况总结的备课组活动，发现情况，及时讨论及时解决。

二、 定时进行备课组活动，解决有关问题 高三化学备课组，做到了：每个教学环节、每个教案都能在讨论中确定；备课组每周一次大的活动，内容包括有关教学进度的安排、疑难问题的分析讨论研究，化学教学的最新动态、化学教学的改革与创新等。一般每次备课组活动都有专人主要负责发言，时间为二节课。经过精心的准备，每次的备课组活动都能解决一到几个相关的问题，各备课组成员的教学研究水平也在不知不觉中得到了提高。

三、 积极抓好日常的教学工作程序，确保教学工作的有效开展 按照学校的要求，积极认真地做好课前的备课资料的搜集工作，然后集体备课，制作成教学后共享，全备课组共用。一般要求每人轮流制作，一人一节，上课前两至三天完成。每位教师的电教课比例都在90%以上。每周至少两次的学生作业，要求全批全改，发现问题及时解决，及时在班上评讲，及时反馈；每章至少一次的学生实验，要求全体学生认真观察并记录实验现象，课后认真书写实验报告；每章至少一份的课外练习题，要求要有一定的知识覆盖面，有一定的难度和深度，每章由专人负责出题；每章一次的测验题，也由专人负责出题，并要达到一定的预期效果。

四、 积极参加教学改革工作，使学校的教研水平向更高处推进 本学期学校推行了多种的教学模式，要使学生参与到教学的过程中来，更好地提高他们学习的兴趣和学习的积极性，使他们更自主地学习，学会学习的方法。本学期分别安排了詹海东老师的名师示范公开课、中段考复习公开课，杨健敏老师的新教师上岗公开课。都能积极响应学校教学改革的要求，充分利用网上资源，使用启发式教学，充分体现以学生为主体的教学模式，不断提高自身的教学水平。 高三化学备课组，充分发挥每个备课组成员的聪明才智和力量，使高三化学的教学任务如期完成，并得到了学校领导和学生的一致好评和肯定。高三化学备课组，会再接再厉，创造更辉煌的成绩。

五、 以老带新，互相促进，互相提高。 杨健敏老师是刚毕业的老师，是学校安排给我的“帮带”对象。她在教学过程中能够多听老教师的课，多虚心请教老教师。杨健敏老师在一学期中听课共计有53节以上，既有高三的，也有高二和高三的老师的课。杨健敏老师在教学中不断成长，迅速成为一名受学生欢迎的好老师。

六、 积极开展第二课堂活动，提高学生的化学意识 化学奥林匹克竞赛组由詹海东老师负责，任务主要是提高学生的化学意识，在课堂教学的基础上加以深化，使学生具备参加奥林匹克竞赛的能力。每周五第8节为上为上课时间，内容包括化学兴趣指引及学法指导、离子反应专项练习、氧化还原反应专项练习、实验专项练习、基本计算专项练习、阿氏定律及其应用专项练习等。杨健敏和陈银珠老师负责高三化学的兴趣组活动，每周三第8节为活动时间，主要进行了：变色温度计、晴雨花、制叶脉书签、化学仪器介绍、暖袋和冰袋的制备等，内容丰富，很受学生欢迎。 化学科组是一个团结向上的集体 我们科组的教师，在化学的教学改革，尤其是实验教改、教学科研、加强教研组、备课组集体力量、中青年教师锻炼与培养、优秀生培训与大面积提高教学质量等各个方面坚持改革，勇于探索，不断创新，在提高教学质量和教学水平上取得了良好效果。在学校领导的正确指导下，在深刻体会学校教研处的《认真落实各项教学常规工作》精神的基础上，以饱满的工作热情，端正的教学态度，行之有效的教学手段，共同提高化学科的教学质量。 在南海一中首届《科技周》活动中，化学科组全体老师和高二化学班的学生们通力合作，创作了很多有很高水准的节目，表演的效果获得大家的一致好评。同时，很好地配合学校，完成了《省实验室工作会议现场交流会》的开展。 关镜青老师的论文，在《中学化学》中发表；叶月丽等四位老师的论文，参加了南海区优秀论文的评选。 卢成老师参加学校组织的《青年教师说课比赛》，获一等奖。 在高考复习指导中狠抓基础知识和基本技能的训练，向中低档题目要升学率，由胡燕华老师负责编定的《单元基础知识训练题》，对中低层次的学生的基础知识的巩固和提高起到了很大的帮助作用。

**高三化学教学工作总结报告篇九**

这学期我担任高三（10）、（16）班的化学教学工作，高三化学总复习是中学化学学习非常重要的时期，也是巩固基础、优化思维、提高能力的重要阶段，高三化学总复习的效果将直接影响高考成绩。为了使学生对高三化学总复习有良好的效果，并且顺利度过这一重要的时期，为此我们高三化学备课组一学期来对高三化学教学有详细的计划，注重教学过程，常总结和反思，根据高三各个不同时期使用不同的教学策略和训练方式。

准确把握高考的内容和标高，在高考复习中做到有的放矢。纵观近几年新课程高考的海南、山东、宁夏、江苏等省市的高考试卷，如试卷的结构、试题类型、考查的方式和能力要求等，同时关注新教材和新课程标准的变化，并认真研究考试说明，把握命题方向及命题特点，从而理清复习的思路，制定相应的复习计划。

根据我校学生的具体情况，由备课组的教师分工负责各个专题，自编复习提纲、巩固练习、单元过关训练、月考试题和模拟测试，同时根据不同层次学生对知识的掌握情况和学习能力设置有梯度的习题加以强化训练，使高考复习作到有针对性，全面提高学生的学习能力。

抓好“双基”落实，打好学科基础。这阶段复习主要以《必修1》、《必修2》、《化学反应原理》《有机化学》基本教材为线索，课本为基础，《金版新学案》为教辅，进行系统的复习。考纲规定的考点，近几年高考反映的重点考点，怎样帮助学生理解这些知识点的有关内容，以及各知识点之间的联系，是第一阶段复习要解决的重要问题。在复习课的教学过程中，引导学生将头脑中散乱的知识条理化、系统化、规律化，将零星的知识“点”梳理成知识“线”，并编织成知识“网”。同时将化学知识提炼升华，形成牢固的知识框架结构和学科知识体系。这样才能使学生所学的知识融会贯通，消除知识上的盲点，拓展知识的生长点，达到启迪思维，开发智力，将知识内化为能力的目的。

（1）在基础复习过关后进行学科第二阶段的专题复习。这阶段我们还是用《金版新学案》第二轮复习资料，以能力带双基，以培养学生的各种能力为主。按照基本概念、基础理论、元素化合物、有机化学基础、实验、计算七大块设置专题，同时还针对高考重点、热点，针对学生在复习中的薄弱环节设置专题练习，这是查漏补缺、深化知识的一个重要方面。

（2）4月份，以综合训练和查漏补缺主要形式。在这一阶段，要引导学生反思总结。反思，可以深化对知识和问题的理解，促进知识的迁移和延伸；反思可以形成思维链，促进对知识和问题的探究，寻找解题的方法和策略。引导学生严格纠错，以达到规范、正确解题的目的。在这一阶段，学生的适应性得以加强，这样，学生无论知识性失误还是心理性失误都会大大减小。

（6）模拟训练阶段为“实战演练”，注重提高应试能力。在此阶段的复习中我们注重训练基本常规题型、热点题型、高考变形题和高考综合模拟，强调知识的直接运用，切实控制好难度，真正达到有效复习的目的。此外，在复习的过程中我们既坚持对学生进行学法指导，以提高复习的针对性和有效性，又强调化学用语的规范使用，减少“会而不对，对而不全”的无谓失分。

1、对教材的把握和知识内容体系的“度”的控制，以及教学进度的掌握均存在一定的缺憾。导致学生基础知识遗忘率高，教师教的辛苦学生学的也累。

2、对于学生训练量还是要多，而且要重视解题思路的梳理。

高三化学教师教学学期工作总结2

本学期我担任高三（1、8、9）三个班级的化学科教师，这学期将迎来六月份的高考，对学生来说是至关重要的一学期，因此我倍感责任重大，工作压力也很大，不过有压力才有动力。我一直认真对待工作，丝毫不敢懈怠，学生的理综成绩非常关键，而化学尤其重要，我要让学生发挥出他们最好的水平就要付出更多的努力。一年以来学生和我的关系非常融洽，大部分学生也非常勤奋，虽然高考的成绩还未出来，但学生的学习态度让我觉得一年的付出有了很大的收获，现将这学期的工作简要总结如下：

1、认真研究《课程标准》、《教学要求》、《考试大纲》、《考试说明》

开学初，我就将全国重要省市20份高考试卷下载下来并在备课组内进行研究，重点是关注课改省份（宁夏、山东、江苏、海南、广东）的高考试卷，从试卷中领会新课改在高考中体现的精神。学习《福建省的教学建议》让我更清楚新旧考纲所增加和删除的内容，使复习更有针对性。第一轮的复习基本上按照《教学建议》落实各知识点，复习范围较广。《考试说明》颁布后，我们的第二轮复习严格按照考试说明的知识点复习，《说明》中提到的务必复习到位，《考试说明》明确不要求的内容作大胆的删除。

2、拟定有效的复习方案，组织实施教学

复习备考以《课程标准》为依据，按照《考试说明》和《考试大纲》确定复习内容定位，以高中化学教材为依托，拟定有效的复习方案，组织实施教学。使学生从宏观上了解高中化学学科的知识体系和知识主线，明确重点知识、主干知识及关键点、易错易混点、指导学生对知识进行同类归纳、异类比较、横纵联系、点面结合，认识、理解、全面整理知识，打通模块，将知识系统化，结构化、规律化。

3、教学过程中不断进行自我反思

这一届是新课程改革的第一届毕业生，面对新的教学课程没有现成的经验可以借鉴，必须摸着石头过河，因此在教学过程中遇到很多问题，我不断的探索教学方法，经常自我反思，寻找更好的，更适合我们学生现状的教学方式。

4、博众之彩，吸取同行的宝贵经验

我多次参加晋江市化学协作小组的会议，认真领会会议精神，传达给备课组成员，并付诸实践。经常听同行老师的课，共同研究教学方法，取长补短，尤其是兄弟学校老师的课经过较深较广的探讨受益匪浅，使我的教学能力有了较大的提升。

我在大学学习的专业课程并不是化学，为了提升自己的专业水平，我在课余时间参加福建师范学校组织的师范类专业主干课程进修班的学习，并认真学习教育理论，更新教育观念。

本学期已经结束，回顾一年来的工作觉得还有很多不足的地方，如对学生的学习现状了解不够全面，往往高估了学生的知识水平和理解能力，导致复习时经常不能达到预期的效果，还有对高考精神的解读不够深，复习时过于小心，不敢果断地删除一些陈旧的知识，这样既浪费了学生的时间，同时一些较难的知识点也会打击学生的信心。今后还要继续努力，争取取得更好的成绩。

**高三化学教学工作总结报告篇十**

本学年我担任高三理科1班化学工作，高三（1）班班主任工作，高三化学备课组工作。高三化学总复习是中学化学学习非常重要的时期，也是巩固基储优化思维、提高能力的重要阶段，高三化学总复习的效果将直接影响高考成绩。为了今后更好的工作我把本学年的教学工作总结如下。

怎样着手进行化学总复习，复习的目的和任务是什么？这是刚刚进入高三的同学所面临的第一个问题，也是教师在高三化学教学过程中所面临的第一个问题。要解决好这个问题，就必须对一些信息进行研究，从中领会出潜在的导向作用，看准复习方向，为完成复习任务奠定基矗

1、研究高考化学试题。纵观每年的高考化学试题，可以发现其突出的特点之一是它的连续性和稳定性，始终保持稳中有变的原则。因此我与其他高三化学教师仔细分析了近几年来课改区的高考试题，结合历年来新课标高考化学试题的特点，如对比试卷的结构、试题类型、考查的方式和能力要求等，从而理清复习的思路，制定相应的复习计划。因此在我校暑期举行的教师业务考试当中我与其他同备课组的化学老师全部获得优异成绩。

2、关注新教材和新课程标准的变化。熟悉新教材和新课程标准的变化，将有利于把握复习的方向和深难度，有利于增强复习的目的性。

3、熟悉考试大纲。考纲是高考的依据，是化学复习的“总纲”，不仅要读，而且要深入研究，以便明确高考的命题指导思想、考查内容、试题类型、深难度和比例以及考查能力的层次要求等。因此在12月我省考试大纲公布之后，我与备课组老师仔细研究，并准备在今后教学中不断阅读，进一步增强目的性，随时调整复习的方向。

进入高三化学教学，很容易走进总复习的怪圈：“迷恋”复习资料，陷入“题海”。虽然投入了大量的时间和精力，但收效甚微，效果不佳。对此，高三化学教学过程中必须保持清醒的头脑，努力处理好下面几种关系。

1、教材和复习资料的关系。教材是化学总复习的根本，它的作用是任何资料都无法替代的。在化学总复习中的抓纲务本就是指复习以考试说明作指导，以教材为主体，通过复习，使中学化学系统化、结构化、网络化，并在教材基础上进行拓宽和加深，而复习资料的作用则是为这种目的服务，决不能本末倒置，以复习资料代替教材。通常的做法是精选一套复习资料（我校以《优化探究》）作为主要参考书，供整理知识、练习使用，在复习的过程中应随时回归教材，找到知识在教材中的落脚点和延伸点，不断完善和深化中学化学知识。

2、重视基础和培养能力的关系。基础和能力是相辅相成的，没有基础，能力就缺少了扎根的土壤。通常中学化学知识和技能分成五大块：化学基本概念和基本理论、元素及其化合物、有机化学、化学实验和化学计算。如对化学概念、理论的复习，要弄清实质和应用范围，对重点知识如物质的组成、结构、性质、变化等要反复记忆不断深化，对元素及其化合物等规律性较强的知识，则应在化学理论的指导下，进行总结、归纳，使中学化学知识和技能结构化、规律化，从而做到在需要时易于联系和提取应用。同时注意规范化学用语的使用（如化学反应方程式、离子方程式、电极反应式、电离方程式以及化学式、结构式、电子式等），规范语言文字的表达能力，力争使基础知识和技能一一过手。

3、练习量和复习效率的关系。练习是化学总复习的重要组成部分，是运用知识解决问题的再学习、再认识过程，也是促进知识迁移、训练思维、提高分析问题和解决问题能力的重要途径，但练习量必须合理，以保证质量为前提，避免简单的机械重复和陷入“题海”。因此我与同备课组老师基本每周都精心准备了一张周练卷；每单元准备了单元过关测试卷。

化学总复习的范围是有限的，要想在有限的时间里达到最佳复习效果，只能采用科学的方法，在教师的教学中、学生的学习过程中都必须开动脑筋，多思善想。

1、精读教材，字斟句酌。

系统复习，自始至终都应以教材为本，注意知识的全面性、重点性、精确性、联系性和应用性。对中学（初、高中）化学知识和技能都要一一复习到位；对教材中的关键性知识（我们常说的考点），进行反复阅读、深刻理解，以点带面形成知识结构；对化学知识的理解、使用和描述要科学、准确和全面，如规范地使用化学用语，正确、全面地表达实验现象和操作要点等（尤其适合中等以下的学生）；对知识点之间的相互关系及其前因后果。如与离子反应有关的知识有离子反应方程式的书写和正误判断、离子共存问题、离子浓度大小比较、离子的检验和推断、溶液的导电性变化等。应用性是指通过复习要学会运用知识解决实际问题的方法，如元素周期律、周期表涵盖的内容相当丰富，可以进行元素位、构、性相互推断，预测未知元素的性质，比较各种性质的强弱等。

2、学会反思，提高能力。

能力的培养是化学总复习的另一个重要任务，它通常包括观察能力、思维能力、实验能力和计算能力，其中思维能力是能力的核心。要善于从学生的实际出发，有针对性地进行知识复习和解题训练，而不是做完练习题简单地对对答案就万事大吉了，而是进一步思考：该题考查了什么内容，其本质特征是什么，还有其他更好的解法吗？对典型习题、代表性习题更要多下功夫，不仅一题一得，更要一题多得，既能促使知识得到不断地弥补、完善，又能举一反三，从方法上领会解题过程中的审题、破题、答题的方式和奥秘等，以此培养良好的思维品质。

本期我所教班级中学生情况参次不齐，因此在化学教学过程中采用分层教学，有平时的正常面上的教学，有优秀生的提高，和学习有困难学生的加强基础等不同的形式。

1、在备课中我不但按常规做好课前、课中、课后的各项工作，更是认真备学生，积极在课前、课后了解学生的知识结构，个性发展及思想情绪，尽可能的在课堂教学真正体现“教师为主导，学生为主体”的教学思想，注意创设不同的情境，诱发不同层次学生的认知需求和创新欲望，使不同层次的学生都能从情感、思维和行为上主动参与学习，使学生都能学有所得，不断提高。

2、课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度，对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想与方法的辅导，通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情，而是充满乐趣的，从而自觉的把身心投放到学习中去。

对教材的把握和知识内容体系的“度”的控制，以及教学进度的掌握均存在一定的缺憾。练习的训练量还是多了些，由于招生的原因，基础差的学生多，教学进度总是滞后，要做到段段清，节节过关就显得前宽后紧的局面。

总之，化学总复习要为高考做好知识准备和精神准备，要有目标、有计划、讲究方法、注重落实，千方百计地提高化学总复习的效益。

**高三化学教学工作总结报告篇十一**

这学年我担任高三（1）班的化学教学工作，随着高考一落幕，我们的工作也就此告一段落。结合今年高考试卷我认真回顾了这一学年来的教学工作，算不上经验，就此谈点自己的心得。

今年的高考化学试卷考查的内容多为学生熟悉的“老面孔”，有利于学生发挥，但总体上说试题还是体现了一定的区分度。相比省市质检，本次高考试题有一定的灵活性，而难度明显提高，主要表现在试题涉及的计算较多、实验较复杂。

1、一进入高三，为了使学生对高三化学总复习有良好的效果，并且顺利度过这一重要的时期，我们备课组参考以往实施新课程高考的各省市的高考试卷，同时关注新教材和新课程标准的变化，并认真研究考试说明，先对高三化学教学制定了详细的计划，根据高三各个不同时期使用不同的教学策略和训练方式。因此一开始我们的复习方向性就把握的很好。

2、抓好第一阶段的基础复习，抓好“双基”落实，打好学科基础。这阶段复习主要以《必修1》、《必修2》、《化学反应原理》基本教材为线索，《世纪金榜》为教辅，进行系统的复习。考纲规定的考点，近几年高考反映的重点考点，怎样帮助学生理解这些知识点的有关内容，以及各知识点之间的联系，是第一阶段复习要解决的重要问题。在复习课的教学过程中，教师不能简单的将知识点进行堆积，应师生互动，引导学生将头脑中散乱的知识条理化、系统化、规律化，将零星的知识“点”梳理成知识“线”，并编织成知识“网”。同时还要将化学知识提炼升华，形成牢固的知识框架结构和学科知识体系。这样才能使学生所学的知识融会贯通，消除知识上的盲点，拓展知识的生长点，达到启迪思维，开发智力，将知识内化为能力的目的。

3、在基础复习过关后进行学科第二阶段的专题复习。这阶段我们还是用《名师伴我行》第二轮复习资料，以能力带双基，以培养学生的各种能力为主。在知识上以学科内综合为主，适当增加理、化、生三科的综合。可按照基本概念、基础理论、元素化合物、有机化学基础、物质结构和性质、实验、计算七大块设置专题，同时还针对高考重点、热点，针对学生在复习中的薄弱环节设置专题练习，这是查漏补缺、深化知识的一个重要方面。

4、5月份，以综合训练和查漏补缺主要形式。在这一阶段，要引导学生反思总结。反思，可以深化对知识和问题的理解，促进知识的迁移和延伸。反思可以形成思维链，促进对知识和问题的探究，寻找解题的方法和策略。而且要引导学生严格纠错，以达到规范、正确解题的目的。在这一阶段，学生的适应性得以加强，这样，学生无论知识性失误还是心理性失误都会大大减小。

1、我们使用新教材，对教材的把握和知识内容体系的“度”的控制，以及教学进度的掌握均存在一定的缺憾。导致学生基础知识遗忘率高，教师教的辛苦学生学的也累。

2、学生动手实践的机会的缺乏。新教材实验内容和实验要求很高，尤其高三还有大型探究实验，由于学校实验条件和课时还达不到新课程改革要求。尽管老师和实验员想尽办法，动足脑筋，但还是遗憾多多。很多很多的实验仪器都是学生在考卷上而不是在实验室认识的，很多很多的实验学生也只能在脑海里演绎它的过程。

3、对于学生训练量还是要多，但是如果稍许留心一下就可以发现所有的这些题目都只是建立在学生的那本相比起来不能算厚的笔记本的理论知识上面，并且题做到最后每每都能碰到做过不止一遍的题目，这更说明了题目是逃不出一定的理论知识的范畴的。而学生在一味做题的同时却容易渐渐的远离理论知识的本质，钻进本无必要多花心思的题目里面去，结果往往越陷越深，无法自拔！因此从这方面来讲只重视解题而不重视思路的梳理无疑是化学教育中的一个重大缺失。

总之，化学总复习要为高考做好知识准备和精神准备，要有目标、有计划、讲究方法、注重落实，千方百计地提高化学总复习的效益。

**高三化学教学工作总结报告篇十二**

随着时间的推移，一诊两周后就要进行。20xx年已经扑面而来，对于班级的管理工作更需要做细。特别是优生培优和踩线生的帮扶工作。这届的培优工作的初步设想如下：

基础和智力、潜力要非常突出。依据进入高三的4次月考和平时的评估综合作出选择。而且可以动态变化促进竞争。每次月考为新的一期的开始。

大学目标：冲击名校。每人设置高考目标总分，各科目标分数。

要求每人根据自己的学习现状，对自己学习方法、学习内容、学习习惯、学习心理、考试心理与技巧等方面做自我陈述。并提出特别自己的学习菜单。老师根据陈述和了解，结合前四次月考试卷分析结果对每人进行学习诊断提出个性化的学习方案。

允许个性化的学习。晚自习根据自己掌握情况可自行安排，单独安排学习地点：办公室。提供额外的复习资料，以七中试题同步。每周统一做一套理科综合试卷和数学试卷，加大语文和英语的投入训练力度，大幅提高薄弱学科，大力减少过失性丢分。科任教师可在第三节晚自习对优生进行指导。每次大考完认真分析试卷，找出问题，做好记录。

经常性了解学习心态，根据各阶段要预防性的进行心理指导。我觉得并不是学生差，而是他没有那个自觉性去学习。而待优生往往影响全面提高教学质量，想方设法注意对待优生的观察和研究，不断采取有力的转化措施，这是每位教师圆满地完成教学任务而必须十分注重的一环。动员成绩优秀的学生主动帮助待优生学习，是提高待优生成绩的有效措施。在班里开展\"求师\"活动时，首先要使优生认识乐于助人是中国人的美德。让优秀的学生能主动帮助待优生;而待优生也要认识到\"不耻下问\"的道理，也能主动去找一个自己信服的优秀生担任自己的\"小老师\"。活动时开展竞赛，看谁最胜任\"小老师\"，看谁进步最快，增强待优生之间为学好功课的竞争意识。

**高三化学教学工作总结报告篇十三**

深刻体会学校教研处的《认真落实各项教学常规工作》精神，加大对20xx年高考备考工作的研究和指导，使备考工作更具针对性和实效性，力争高考再创新辉煌。以教育科研为突破口，以深化课堂教学改革为主渠道，以规范和健全教学常规管理为基本保障，认真开展全面提高课堂教学质量的模式和方法的研究。以更饱满的工作热情，更端正的教学态度，更行之有效的教学手段，共同提高化学科的教学质量。

我们化学科组的教师，在化学的教学改革，尤其是实验教改、教学科研、加强教研组、备课组集体力量、中青年教师锻炼与培养、优秀生培训与大面积提高教学质量等各个方面坚持改革，勇于探索，不断创新，力争在提高教学质量和教学水平上取得好效果。

针对我校学生的化学科基础与全省化学科考生的差距，本科组同仁深感责任的重大，唯有全体教师通力合作，齐心协力抓高考，才有可能与别人争短长，我们才有出路。

为此，我们全体科组教师做到了：

①每一次的科组活动，都有关于高考备考的话题，包括短期的复习情况小结、近期学生情况分析、学生在高考复习过程中有可能出现的问题、高考题型研究、平时训练题的组织、教学中的疑难问题研究、每次模拟考情况分析、各地信息题的归纳整理和运用等等。

②全体科组老师都将承担对学生的辅导工作，特别是对差生的辅导，义务为高三化学班的学生解答学习上的疑难问题。

③虚心向名校教师学习，促进我们的科组建设。

作为高三教师，陈长东和陈继革老师在工作中，已经做到了正确指导学生们在各个不同时段的复习方向和复习方法，使学生对学科知识的理解和掌握能循序渐进，能做到在巩固的基础上提高，能做到学而后能用，用而后不忘；在学法指导的同时，高三化学老师也善于对学生进行心理辅导，特别是对某阶段的成绩出现波动的学生，施以关注和关爱，使之走向良性发展的轨道。但是，与全省的化学考生比较，我们的学生毕竟还存在一定的差距，特别是在考试的出错率方面、试卷卷面的整洁方面、考试的临场发挥方面、考生心态稳定方面、对学科知识的全面把握和运用方面，我们都存在不足；这些的不足，直接和间接地影响了考场的发挥和化学成绩。

年年有高考，我们培养学生的最终目的是高考！下个学年的高考复习又将如何开展？如何更有效地针对我校学生的实际和湖北省高考化学科的命题特点开展高考复习指导？这将是全体化学老师共同探讨的问题，特别是下一届的高三老师的中心课题！革命尚未成功，同志更需努力！

本科组老师年富力强，充满朝气，对工作有高度的责任感和荣誉感，在学生评教活动中，绝大多数老师能获得学生的好评。陈长东老师是一位年轻的“老教师”，教学经验丰富，重视对学生的学法指导，经常引导学生去归纳概括所学的化学知识，使学生头脑中的化学知识网络化、板块化、系统化，以利于学生的记忆保持。工作认真负责，虚心好学，在学生中有很高的威信，班主任工作富有成效。在指导高考工作中，细心细致，能深入研究广东的化学科特点，精编阶段性复习资料，加强学生对单元知识的理解掌握，同时能比较到位地介绍高考，提高学生的高考意识和高考信心。

在每个学期开学之前，本科组已经拟定好本学期的工作计划，各个备课小组也根据本年级的教学实际，拟定了教学计划。真正做到有的放矢。我科组始终坚持每周一次教研组活动，做到时间、地点、内容三落实。活动内容主要有：教研组、备课组工作计划的制定与检查落实；教育理论、教学大纲、高考大纲的学习与研究；公开课、示范课、观摩课、评优课、研究课的集体备课与评议；教学目标的研讨和习题的编制；高考的复习计划的专题研究；期中、期未教学情况小结与教改经验交流；实验教改的研讨切磋……

**高三化学教学工作总结报告篇十四**

高三化学第一学期总复习是中学化学学习非常重要的时期，也是巩固基础、优化思维、提高能力的重要阶段，高三化学总复习的效果将直接影响高考成绩。为了使学生对高三化学总复习有良好的效果，并且顺利度过这一重要的时期，为此在这一学期来我对高三化学教学有详细的计划，注重教学过程，常总结和反思。在这一学期中，我任教高三（1）、（2）两个班级，学生的基础知识比较薄弱，自主学习的能力有些欠缺，大部分学生对待高三的学习激情还没有得到激发。所以我根据学生的具体情况和高考的方向做了以下工作:

首先我计划在高三的复习中分三个阶段，第一：主要是整合课本中的知识点，形成知识网络，巩固基础知识，为此计划在第一学期主要是以课本为主，梳理课本的知识点。这一计划已在本学期末基本完成。第二、三阶段主要是加强巩固知识，即将在5月初完成任务。为此，在高三整个教学中，我努力研究高考信息，看准方向。怎样着手进行化学总复习，复习的目的和任务是什么？这是刚刚进入高三的同学同时也是我们老师所面临的第一个问题。要解决好这个问题，就必须对一些信息进行研究，从中领会出潜在的导向作用，看准复习方向，为完成复习任务奠定基础。我主要做了以下工作：

1、熟悉考试说明。考试说明是高考的依据，是化学复习的“总纲”，不仅要读，而且要深入研究，尤其是考纲中变化的地方，不仅如此，在整个复习过程中我不断阅读，进一步增强目的性，随时调整复习的方向。

2、关注新教材和新课程标准的变化。熟悉新教材和新课程标准的变化，将有利于把握复习的方向和深难度，有利于增强复习的目的性。

3、研究高考化学试题。纵观每年的高考化学试题，可以发现其突出的特点之一是它的连续性和稳定性，始终保持稳中有变的原则。因此我认真做了近十年的高考真题，研究把握命题方向及命题特点，从而理清复习的思路，制定相应的复习计划，还根据所教学生的具体情况，精心挑选和改编了一些题巩固复习知识，刚开始由于学生的知识网络没有形成，所以觉得这些题无从下手，但是经过一个学期的复习和训练，现在学生基本上适应了这些习题了。此外还注意合理利用其他资料。除了高考试题、考试说明、教材、课程标准、化学教学基本要求外，获得信息的途径、方法还很多，如各种专业杂志、名校试题、网络信息等。同时，这些资料的使用必须合理。

其次，我注重抓纲务本，摆正关系。进入高三化学教学，很容易走进总复习的怪圈：“迷恋”复习资料，陷入“题海”。虽然投入了大量的时间和精力，但收效甚微，效果不佳。对此，高三化学教学过程我始终保持清醒的头脑，第一阶段的复习主要以课本为主。以顺利完成了必修1、2，选修4的复习。同时还努力处理好下面几种关系：

1、教材和复习资料的关系。

2、重视基础和培养能力的关系。

3、化学学科和其他学科知识的关系。

4、练习量和复习效率的关系。

第三，我一直多思善想，努力从提高能力着手。化学总复习的范围是有限的，要想在有限的时间里达到最佳复习效果，只能采用科学的方法，在教师的教学中、学生的学习过程中都必须开动脑筋，多思善想。在化学教学过程中采用分层教学，有平时的正常面上的教学，有优秀生的提高，和学习有困难学生的加强基础等不同的形式。同时，帮助学生端正心态，培养素质。健康向上、勇于进取、自信自强的积极心态是搞好复习的重要保证，也是高考成功的关键。而积极的心态有赖于平时的不断调整和锤炼。我针对这些，在学生身上努力从这几个方面做工作：

1、正确对待考试。

2、合理安排学习的时间。

3、创设良好的学习心理环境。

4、激起学生们的学习兴趣，从基础抓起，让学生有学有所得的喜悦心情，减少他们对高考的恐惧感。

我在努力工作的过程中，同时也发现自己身上存在着不足和问题：我的教学经验不足，对教材的把握和知识内容体系的“度”的控制，以及教学进度的掌握均存在一定的缺憾。导致学生基础知识遗忘率高，教师教的辛苦学生学的也累。练习的训练量还是少了些，由于课时的有限和学生的基础很差，学习自觉性很差，教学进度总是滞后，要做到段段清，节节过关就出现了教学进度前宽后紧的局面。

总之，化学总复习要为高考做好知识准备和精神准备，要有目标、有计划、讲究方法、注重落实，千方百计地提高化学总复习的效益。我始终坚守这些原则，希望圆满完成学校交给的任务。

认真学习马克思列宁主义，毛泽东思想，积极参与到学校争优创先的活动中，处处以身作则，勇于开拓，积极进取，不怕困难，不怕挫折。平时，严格遵守学校的各项规章制度，按时上下班，积极参加学校组织的各项政治学习和活动，并认真做好笔记，认真学习新课程教学标准，学习其新的教学理念的同时，并钻研老教材，使自己能适应不断发展的教育新形势。在教学中，我始终能以满腔的热情去关心热爱每一位学生，不对学生体罚或变相体罚，使他们在一个充满爱的环境下学习成长。

这学期，本人担任高三9班化学教学工作，任务艰巨。我深知基础教育的重要性，特别是近几年，在从应试教育向素质教育的转轨过程中，我更是注重学生素质的全面提高。平时，我认真备课，努力钻研教材，明确教学目的，突出教学重点，攻破教学难点，精心设计教学过程，采用生动活泼的教学手段，提高学生的学习兴趣。对9班采取不同的教学方法，因材施教。对于班级中成绩较好的学生，我尽量出一些思考题，以便他们积极思维，开拓他们的解题思路，提高他们的解题能力，对于差生，我从不气馁，总是及时发现他们身上的闪光点，利用课余时间，耐心的帮他们辅导，不厌其烦地教，鼓励学生不懂就问，端正其学习态度，努力提高学生学习成绩。

坚持以教学为中心，强化管理，进一步规范教学行为，并力求常规与创新的有机结合，形成学生严肃、勤奋、求真、善问的良好学风。从点滴入手，了解学生的认知水平，查找资料，精心备课，努力创设宽松愉悦的学习氛围，激发兴趣，教给学生知识，培养了学生正确的学习态度，形成良好的学习习惯及方法，使学生学得有趣，学得实在，向40分钟要效益；扎扎实实做好常规工作，做好教学的每一件事，切实抓好单元过关及期中质量检测。

一份耕耘，一份收获。所教班级学生思维能力强，教学成绩显著：在段考、期考及平时的月考中我所教的班，化学科平均分和优秀率都排在全年级前列。总之今年我的教学工作苦乐相伴。今后我将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再励，把工作搞得更好。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找