# 最新三年级上数学教学工作总结下学期(7篇)

来源：网络 作者：沉香触手 更新时间：2024-07-01

*总结是对某一特定时间段内的学习和工作生活等表现情况加以回顾和分析的一种书面材料，它能够使头脑更加清醒，目标更加明确，让我们一起来学习写总结吧。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一...*

总结是对某一特定时间段内的学习和工作生活等表现情况加以回顾和分析的一种书面材料，它能够使头脑更加清醒，目标更加明确，让我们一起来学习写总结吧。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

**三年级上数学教学工作总结下学期篇一**

认真学习，新课标、道德课堂18条、导学案指导意见等理论知识，积极参与校内校外举行的各项听评课活动，并坚持详细做好听课笔记，虚心学习，他人的经验，博采众长，取长补短。课前认真阅读教材、教参等教辅资料，力争准确把握教材重难点，认真备课，备教材，备学生，结合学情灵活运用导学案，力争把新课程理念贯彻到课堂教学中，提高课堂效率，课余和同级老师一起探讨教学过程中遇到的各种问题，互相学习，共同提高，课后及时对本节课进行总结反思，积极撰写教育随笔，坚持读书学习和网络研修学习，进行自我充电使教学相长。

二、了解学生原有的知识技能，并采取相应的措施，激发学生的学习兴趣

平时通过与学生沟通交流，了解学生的兴趣、需要、方法、习惯、学习新知识可能会遇到哪些困难，采取相应的预防措施，上课时发现学生，以前学过的知识遗忘概念模糊不清时，就适当及时进行补充复习，让学生重新回忆已学知识的同时，在原有知识基础上进行新知识的拓展学习，为了激发学生的兴趣，采用学生喜欢比赛的特点，根据分成的四人小组进行比赛，上课新授课时比赛看看，哪个小组能最快发现解决问题的方法，哪个小组的方法是最优化的。练习课就比赛看哪个组的同学最快全部做完，并且又快又准确，针对班级部分学生反应比较慢，口算能力比较差，我制作口算卡片，每节课进行口算比赛，经过一学期的坚持，激发了学生学习数学的兴趣和竞争意识，大部分学生的计算速度和准确率有了明显的提高。

三、针对学生学习中的不良习惯及时补救

由于学生有意注意力不集中，在看题、读题、审题、及计算过程中急于求成，观察不仔细，自认为没问题，把算式中的数字符号抄错写错，漏写结果，针对这些不良现象，注重培养学生的良好计算习惯，要求学生从练习到作业，都要书写工整规范，细心检查，检查运算符号，检查数字并且进行检验结果是否一致，达到检查的目的。现在大部分学生有了自觉检查、认真书写的良好习惯。

班级管理

一、合理分工，培养学生的主人翁意识。

开学初，通过对学生基本情况的了解，对全班，47位同学分成了12个平行小组，每组都有正副两名小组长，结合学校各项常规检查，把全班学生进行明确分工，使班级的卫生、安全、纪律、学习、生活各项工作，事事有人做，人人有事干，并进行积分评比总结，增强了学生的主人翁意识。

二、加强常规教育，促使学生良好习惯的形成

三年级学生自控能力不强，缺乏规则意识，我和杨老师经常利用周会课、读报堂、课余饭间不断强化学习学校各项检查及规章制度，让学生认真学习，《小学生守则》和《小学生日常行为规范》，对照自己的行为进行自查，使学生树立正确的规则意识、安全意识，通过小组间的评比，树立榜样，增强了学生的集体荣誉感和班级的凝聚力，促使了学生良好行为习惯的形成。

存在的不足：

1、部分学生的学习态度不够明确，自主学习的能力不强。

2、培优补差的效果不明显。

3、课堂教学的能力有待加强学习和提高。

今后的努力方向：

1、继续做好常规教学工作，重视对学生的思想教育和良好习惯的培养。

2、加强培优补差的力度，再多一份细心耐心和信心。

3、做好家校沟通工作，既能让家长了解到孩子在校的情况，又能掌握学生在家的状况，实现共同教育。

4、增加读书学习的深度和广度，不断的提升自我。

总之，今后仍要坚持多学善思，务真求实的原则，用更多的细心爱心和责任心，把各项工作做得更好。

**三年级上数学教学工作总结下学期篇二**

本学期来，本人认真备课、上课、听课、评课，做好课后辅导工作，广泛涉猎各种知识，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务，在与学生们一起相处、教学相长过程中，也有不少的收获。为了今后能更好的工作，促进教学工作更上一层楼，现对本学期的教学工作总结如下：

一、加强业务学习，切实转变教育教学观念，不断完善教学思想，提高自己的理论水平和实践水平。

一个工作者有什么样的工作思想和教育理念，会直接体现在一切工作之中，只有通过不断的学习，不断接受新观念，充实完善自己的教育教学思想，才能有不竭的动力和创新的源泉。我把学习新课程标准作为本学期业务学习的一项重要内容，经常阅读书籍报刊杂志，不断地学习新的现代化教学方法，通过学习，不断充实自己，树立新的教学观念，积极探索新的教学路子，努力提高自己的教学水平。

二、以课堂教学为载体，实施新课程标准精神。

1、备课认真仔细，尽力做到科学、准确、严密。

备课时力求深入理解教材，准确把握重点和难点。认真编写教案，力争突出新教材新思路新方法。

2、教学工作中，我立足于课堂，努力将新课标的精神体现于每节课中。

在平时的教学过程中，坚持“自主、合作、探究”的教学思想，采用多媒体教学手段，针对不同的数学内容和孩子的年龄特点，灵活设计教法，积极引导学生在主动探究、合作交流数学知识的过程中，领悟和掌握数学思想方法，注重对学生数学能力的培养。

教学中始终围绕学生的日常生活，运用多媒体教学手段，创设大家熟悉的情境，消除了学生对知识的陌生感，让他们感到数学就在我们的身边，激起他们学数学的欲望。

三、认真钻研业务，努力提高课堂35分钟的教学效率。

在业务上我积极利用各种机会，学习教育教学新理念，积极参加网络教研活动，精心打理博客内容（课堂教学中的案例、反思、故事、随笔等），潜心钻研教材教法，认真备课、认真上课，坚持不懈地进行“自我充电”，以提高自己的业务理论水平。课堂上，我把学到的新课程理念结合本班实际，努力贯彻到课堂教学中去，以期提高课堂35分钟的效率。课余，我经常与同事们一起探讨教学过程中遇到的各种问题，互相学习，共同提高；我还结合实际教学撰写一些自己平时的教学反思和经验总结点滴等等。从中，我更是感受到了学无止境的道理。要充分发挥课堂教学这个“主阵地”的作用，提高课堂35分钟的效率，我们要与时俱进，坚持不懈地学习探究教学新理论新实践。

四、关爱学生与严格要求相结合，尽量使每一位学生进步。

亲其师，才能信其道。在平时与学生接触的过程中，我不以“师长”自居，尽量与学生平等交往，建立“朋友式”的深厚友谊，努力关爱每一位学生的成长。与学生多谈心，帮助学生解决学习上与生活上的各种困惑。同时，面对个别调皮的学生，也实行严格要求、正确导向的办法，让他们树立起正确的荣辱观。课堂教学，纪律是提高课堂效率的重要保证。面对各层次的学生，我既要关爱大部分学生，又要面对个别不守纪律的捣蛋分子实行严格要求。课堂上，我尽量做到分层施教与个别辅导相结合；课余，我让优秀学生与“学困生”实行“一帮一”结对子，互帮互助，共同提高。一年来，学生们原本薄弱的基础，逐步得以夯实，学生的学习成绩有了稳步提高。

五、总结得失，以励再战。

1、取得的成绩：

在我的努力带动下，学困生的脸上有了笑容了，作业基本能按时按量的完成了，学生们的学习兴趣较以前提高了，学习的态度也改变了不少，在期末统测中，三年级三、四班数学有16个人满分、优秀率为92%，及格率为100%。这是我们师生共同努力的结果，试题中填空、判断、计算、解决问题方面学生做的都很好。

所写论文《“巧”用电子白板，打造高效课堂》荣获“山东省中小学教育科研优秀成果二等奖，参与的vct项目《省运小导游》荣获教育部--微软（中国）“携手助学”20xx年度创新教师竞赛优秀奖。

2、努力方向：

今后，我将继续本着“教到老，学到老”的精神，不断探讨提高学生学习兴趣、促进学生全面发展的有效机制；继续保持与学生家长的紧密联系，共同配合，把我们的下一代教育好，培养好，争取个人成长与学生成长实现双丰收。

六、下学期打算：

1、认真钻研教材，努力提高课堂教学质量。

2、培养学生合作、探究能力，想方设法提高学生计算能力。

3、加强作业完成的管理，每组设数学小组长一名，负责检查、指导、督促本组同学完成作业。在每次作业批改中，均对存在问题进行记录，针对学生的薄弱环节进行辅导，对后进生进行单独辅导跟踪记录，发现有进步立即表扬。

4、学困生学习成绩虽然有所进步，但许多方面还有很大的提升空间。

5、开展多种形式的数学课内外活动，从各方面提高学生学习的兴趣。

6、加强与家长的联系，及时反映学生的学习情况。

**三年级上数学教学工作总结下学期篇三**

1、开门见山提出课题并问学生根据已学过的知识如何判定两个三角形是否相似？（复习相似三角形的概念，得到定义就是一种判定方法。）

2、探究：（1）全等三角形是否为相似三角形？

（2）三角形的一条中位线截得的三角形与原三角形是否相似？

（3）合作学习。

（设置一定的梯度，经历由特殊到一般的过程。）

3、得定理：平行于三角形一边的直线和其他两边相交，所构成的三角形与原三角形相似。

4、巩固练习

5、继续探究：△abc和△abc，当它们具备什么样的条件时，才能够判定它们相似？

6、得定理：有两个角对应相等的两个三角形全等。

7、学以致用，巩固新知（例题1讲解，巩固练习，例题2分析）

8、课堂小结

以前我总在引课上动心思，想着怎样引课才能让学生觉得有趣，才能体现数学的生活化，而忽视了教学的一个整体性，忽视了教材的本意。现在我却认为对于课堂教学教师最基本的首先是要理解教材，处理好教材，要有一个清晰的思路，不然课再花哨也无多大意义。因此这节课我重在思路，通过设置一定梯度的问题让学生更容易理解，练习也是经过精心选过的。前后都有一定的联系。对于书本中的第一个定理：平行于三角形一边的直线和其他两边相交，所构成的三角形与原三角形相似。我原先比较犹豫是否要把“与其他两边延长线相交”添上去，后来我请教了刘老师和孙老师，他们都给了我指导，所以后来就没添。整节课下来我认为自己的思路还算清晰，课件很简洁，但还算规范。语言我也是用心想过的，尽量不让自己说一些无效的语言。

**三年级上数学教学工作总结下学期篇四**

一、学生基本情况分析：

本班共有55名学生，经过一段时间的培养训练，大部分学生的学习习惯和行为习惯有了较大的进步，上课能专心听讲，踊跃发言；课后知道按要求完成作业，同学之间互相帮助，互相学习，互相团结。但个别学生学习态度不端正，知识的掌握较差，有些学生现在还不会阅读课本，注意力不集中，理解能力较差，因此，在今后的教学的过程中，要注意学生学习习惯的培养等。

二、教学的经验：

1、认真学习教材教法，做好充分的教学工作

⑴认真做好课前的准备，每一节课都是经过认真构思和计划的。

①本人认为既然站在了讲台上就不能随便，作为一名育人工作者，我们的一言一行直接影响孩子，所以本人认真钻研教材，全面掌握本册的教学目标、了解教材的基本思想、基本概念，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑。适当的补充相关资料，让学生在课堂能学到有些书本没有提及到但是又是必须要掌握的知识，保证教学的顺利进行。

②了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。上课的时候发现学生某些以前已经学过的知识掌握得不稳固就适当及时进行补充复习，让学生重新回忆已学知识同时在原有的知识基础上进行新的知识拓展学习。

③考虑教法，根据不同的知识特点用不同的方法把已掌握的教材知识传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。为了调动学生的积极性采用比赛的形式来上课。让学生多动手，积极发现问题提出问题从而引出结论，在教学里让学生思考发现规律和引出结论。为了激发孩子们对数学的兴趣，我常尝试用不同的教学方法。比如，他们喜欢比赛，我就抓住这个特点，把全班分成四个大组，一起比赛，上新课时比赛看看哪个组最快发现规律和结论，练习课就比赛看看哪组的同学最快全部做完而且是又快又准确。平时上课都尽量能穿插和该节学习内容有关的小活动。比如该班学生的反应比较慢，口算能力比较差，为此每天上课之前都抽几分钟抢答。而这些小活动也使学生热情高涨，喜欢上数学了。

（2）课堂上的情况

组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，在课堂上特别注意调动学生的积极性，调动学生的有意注意，加强师生交流，充分体现学生学得容易，学得轻松，学得愉快，注意精神，培养学生多动口动手动脑的能力。

2、做好课后辅导工作，注意分层教学

本班的学生爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业，针对这种问题，在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，同时加大了对后进生的辅导的力度。对后进生的辅导，并不限于学生知识性的辅导，更重要的是学生思想的辅导，提高后进生的成绩，首先解决他们的心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。

3、注重学生的思想教育

厚爱差生，我真正做到以情动人：首先做到“真诚”二字，即我在学生面前不敢有丝毫虚伪与欺哄，做到言出必行；其次做到“接受”，即能感受差生在学习过程中的各种心理表现和看法，如对学习的畏惧、犹豫、满足、冷漠，错误的想法和指责等，信任中差生，鼓励他们自由讨论。最后做到“理解”二字，即通过学生的眼睛看事物。小学生的思想容易受环境影响，辨别是非的能力比较薄弱，做班主任的有义务随时关注学生的思想动态及时进行适当的教育。发现了问题我会对他们进行思想教育。

三、存在的不足之处：

1、一部分学生对学习的目的不够明确，学习态度不够端正。上课听讲不认真，家庭作业经常完不成。

2、个别同学知识掌握不够扎实，学习习惯有待于培养，改进与提高；整体知识整合不够，学生分析问题和运用知识的能力有待提高，知识的形成不够系统。

3、有些家长对孩子的学习不够重视，主要表现在：学生家庭的不配合，造成了学习差。

4、还有一部分是，反映问题慢，基础太差，是造成了不及格现象。

四、今后努力的方向：

1、针对我们班学困生比较多的特点，我主要是课上多提问，课下多辅导，和家长取得联系，争取家长的配合，继续抓好常规管理，使学生明确学习的目的和意义，以便更好的把全部精力投入到学习中去。

2、加强知识运用的综合性，灵活性与实践性；注重将知识积累与动手操作，生活实践紧密结合。

3、注重知识的全方位整合与综合运用，分析；在知识学习过程中，注重培养学生知识回顾与反思的习惯。

4、在知识学习的过程中；注意能力的培养及习惯的养成

5、结合教学内容进行德育渗透。在教学的过程中注意培养学生学习数学的兴趣和良好的学习习惯。

**三年级上数学教学工作总结下学期篇五**

这个学期学校安排我担任三年级数学教学工作。一学期来我努力根据学生的实际情况，采取有效的措施，激发学生的学习兴趣，培养学生的学习习惯，引导学生参与学习的全过程，取得了一定效果。就本学期的教学工作，作出如下总结：

一、以课堂教学为核心，落实每堂课的教学任务。

1、严谨备好每一节课。

上课前认真备课，钻研《数学课程标准》、教材、教参，对学期教学内容做到心中有数，不但备学生而且备教材备教法。学期中，着重进行单元备课，掌握每一部分知识在单元中、在整册书中的地位、作用，思考学生怎样学，学生将会产生什么疑难，该怎样解决，在备课本中体现教师的引导，学生的主动学习过程，充分理解课后习题的作用，设计好练习。

2、认真上好每一节课。

（1）创设各种情境，激发学生思考。上课力求讲解清晰化，条理化，准确化，生动化，做到线索清晰，言简意赅，深入浅出。同时制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具、课件，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，在课堂上特别注意调动学生的积极性，让学生多动手，从而加深理解掌握知识。

（2）及时复习。新授知识基本是当天复习或第二天复习，以后再逐渐延长复习时间。这项措施非常适合低年级学生遗忘快、不会复习的特点。

（3）努力构建知识网络。一般做到一小节一整理，形成知识串，每单元整理复习形成知识链，一学期对整册书进行整理复习。学生经历了教材由“薄”变“厚”、再变“薄”的过程，既形成了知识网，又学到了方法，容易产生学习迁移，给学生的创新实践提供了可能。

3、细致批阅每一次作业。

针对不同的练习错误，面批，指出个性问题，集体订正共性问题。

4、耐心做好每一次辅导。

在教学的过程中注意降低难度，放缓坡度，允许他们采用自己的方法慢速度学习，注重他们的学习过程的指导。在教学的过程中逐步培养他们的学习兴趣，提高他们的学习自信心，对学生的回答采取“扬弃”的态度，从而打破了上课发言死气沉沉的局面，使学生敢于回答问题，乐于思考。

5、客观评价每一位学生。

评估不只是看学生学习成绩如何，更重要的是了解学生的学习心理、学习品质的发展状况，作为教师改进教学的依据。在自制测试卷中，我增加了体现学生思维过程的试题，测试的结果也不再作为评价学生唯一依据，而是看重学生的知识掌握情况，学习的努力程度。

二、充分利用教材挖掘德育素材，在教学过程中进行德育渗透。

教材在设计教学活动时非常重视渗透思想品德教育，提供了丰富的、符合儿童特点的素材，于是我结合教学进行爱祖国、爱科学、爱钻研等良好的思想品质培养。精心设计了：美丽的校园、金色的秋天、美丽的小湖、做值日、过马路等情境，对学生进行热爱家乡、热爱祖国、热爱劳动、保护环境、尊老爱幼、珍惜时间、遵守交通规则等的教育。教材整体体现了丰富多彩、努力向上的学校生活和身心健康的生活态度，学生在教材和老师创设的环境下，心灵得到了熏陶。

在教学过程中，采取灵活多样的教学方法潜移默化的对学生进行德育教育，比如研究性学习，合作性学习等。在数学中，有很多规律的总结，有很多多样化的算法的发现，引导学生进行讨论，共同思考，总结。这样不断可以培养学生的各种能力，而且还可以培养他们团结合作的能力等。拿教学方法来说，我们可以采取小组合作学习法，这种学习法共享一个观念：学生们一起学习，既要为别人的学习负责，又要为自己的学习负责，学生在既有利于自己又有利于他人前提下进行学习。在这种情景中，学生会意识到个人目标与小组目标之间是相互依赖关系，只有在小组其他成员都成功的前提下，自己才能取得成功。还可以从小让他们养成严肃看待他人学习成绩的习惯。

三、营造良好的教育氛围，培养学生良好的学习习惯。

上课前，要求学生把课堂上用的东西，如教科书、练习本、笔等放在桌上一定的地方，预备铃一响就安静下来，小憩收心。对学生的怎样坐，答问时怎样站等都要提出明确要求，培养学生认真对待学习的态度和习惯。课间根据学生注意力不持续，易转移等特点，我尽量把握好上课的节奏，有张有弛，使学生的思维处于活跃的状态之中，逐渐培养学生注意力持久保持的良好习惯，使学生上课不搞小动作。此外小学生普遍存在着做事无紧迫感，动作缓慢的现象，我就时刻提醒学生加强做事的计划性，养成做事有条理的好习惯。课后我又注意培养学生良好的书写习惯，要求学生作业整洁，不潦草，不涂抹。为了培养学生作业书写工整的好习惯，我首先注意教学时板书书写规范整齐，严格要求自己，不断学习，提高业务素质，时时处处注意用自己良好的行为习惯影响、感染学生，此外加强写字课教学和书写评比，并用鼓励性的评价标志奖励书写认真的同学，经过一个学期的细致培养，大多数学生的课前准备、上课注意力的集中、特别是学生的书写均有较大的进步。

四、创设学习情景，增强学生学习数学的信心。

1、设计数学游戏，使学生乐在其中。根据低年级学生心理特点，在教学的过程中设计了小学生最喜欢做的游戏，让学生在做中学，在玩中学，在快乐中学。

2、创设生活情景，使学生体会数学与生活的联系。

本学期我在教学新知时尽量利用生活中的感情材料进行直观教学，使学生便于理解和掌握。抓住机会告诉学生像这样的题目在我们的数学里叫做解决问题，从而初步了解了应用题的概念，同时也体会到了数学的美丽。

经过一个学期的努力，学生上课的时候比较认真，大部分学生都能专心听讲，课后也能认真完成作业，学习积极性很高，在学生中兴起一种你追我赶的学习风气。他们能用数学解决生活中的问题。绝大部分的同学都养成了爱动动脑，爱思考的好习惯，形成了良好的学风。

五、重视与家长的联系，双向管好孩子。

孩子的进步，集体的成长，离不开教师，也离不开家长。为了更好地全面了解学生情况，我通过多种形式与家长建立密切联系，进行友好交往，不仅沟通信息，还增进了情感的交流。对家长介绍一些教育孩子的方法、经验，推荐一些教育方面的书籍，同时对家长提出要求：为孩子在家里创造必要的学习环境，为孩子做好榜样。通过这些工作，使很多家长重视了子女的教育，改进了对子女的教育方法，增强了做家长的责任感，收到了较好的效果。

总之，经过一学期的学习与教学，有成功的喜悦也有失败的反思。我将及时找出差距，积极弥补不足，力争使自己的工作在新的一学年里有更大的起色。

**三年级上数学教学工作总结下学期篇六**

反思这一章内容的教学，我觉得教学时要注意以下几个方面：

一、注重概念，加深对知识的理解

本章涉及很多概念，在教学时紧扣概念进行教学，如比例中项、第四比例项、基本的比例性质、黄金分割等；又如“相似三角形”教学时，也要紧扣“对应顶点”，这样才能写出正确的比例式。因为这章中，如比例线段写错，那就意味着全部解题的错误。

二、渗透数形结合和方程的数学思想

这章的内容，几乎每题都要有相对应的图形，教学时，一定要结合图形进行解题，充分体现数形结合的数学思想；而很多的计算，利用方程将会起到良好的效果，因此，又要体现方程的思想，培养学生列方程解决问题。

三、传授解题方法，拓宽学生解题的思路

俗话说：“授人以鱼，不如授人以渔。”本章内容，很多是有规律可以遵循的。比如判定三角形相似的条件：平行于三角形一边的直线与其它两边相交，所构成的三角形与原三角形相似。由于这一判定三角形相似的条件在实际应用中用途教广，教学时应结合实例向学生说明，在三角形中“见平行，想相似”。又如：这章中的计算，一般用方程会有很好效果；而证明题中的比例式或等积式的证明，更是有规律：一般是把等积式化比例式，然后从比例式寻找基本图形“x”型或“a”字形，或寻找相似三角形或基本的相似图形，如不能一下找出，则考虑题目所给的条件是否有相等线段替换比例式中的某线段后再寻找，再找不出，那就考虑添加辅助线（平行线）来完成寻找。教学时要把这一般的规律告诉学生，然后在教学时就具体问题让学生自己完成解题。

四、注意知识梳理，熟悉基本图形和基本结论

五、根据内容和学生情况，实施分层教学

**三年级上数学教学工作总结下学期篇七**

对于自己上的三年级第六单元除法的买新书内容，自己感觉上得乱七八糟，课堂刚开始就已经偏离了自己的预设，而且这是由我自己造成的，一味的追求完成自己的教案，不把学生的反馈当回事，其实学生反馈的是综合算式200÷2÷4=100÷4=25（本），我只是想强调每步的意义，这时我自己就板书了分步算式，这与我课前预设的板书是不相符的，所以我自己就开始慌乱了，显得课堂每个环节的重点凸显不够。根据自己对课堂的感受，结合师傅袁老师对我课堂的分析，自己存在以下几个方面的欠缺。

1、我对自己在课堂每个环节想要凸显的资源还不够清晰。

比如刚开始的分步算式的板书，我只是想强调每步的意义，但是自己很随意地就把分步算式写上黑板，其实这里可以让学生在投影仪上讲讲每步的意义就可以了。

2、对于学生语言表达的要求太高。

学生的语言是自己的理解，难免随意，但是只要学生语言不是原则性的错误，不影响学生对本节课重点难点的理解，老师就可以视为正确，不需要咬文嚼字，一定让学生改成统一的语言。比如：这节课出示情境后，让学生提问题，学生提出：每个书架每层有多少本书？其实这就是我想要着重强调的，这时就可以婉转地规范问题，比如说：也就是说每层放了多少本书？当学生表达出现了问题时，可以通过设问的方式让其他学生帮助改正。

3、学生的错误反馈

这节课内容是计算顺序的理解，但是在汇报过程中有同学出现计算错误（比如：末尾的0丢了，中间漏除的情况），我没有采取措施，只是反馈了对错，只是语言告诉学生，并没有让学生改正自己的错误，以至于讲过之后还有同学还是错的。在这种计算课时，对于学生的计算错误，可以在学生展示时老师帮忙改正，也可以让学生听完意见后自己改，还可以看看其他同学的做法。反馈的形式是多种多样的，可以由扶到放。还有一点也是需要注意的，在公开课时，对于学生错误的展示，随着课堂内容的深入，应该是越来越少。

4、练习设计上还有待改进

这堂课虽然上得不够好，不过还是很感谢学校给了我这次成长的机会，从准备、上课到听课、反思，我学到了很多，在这里要感谢在上课过程中给过我帮助的各位老师，我一定会再努力加油的，争取成长得更快！

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找