# 小学数学教师工作计划个人(5篇)

来源：网络 作者：紫云飞舞 更新时间：2024-07-02

*时间就如同白驹过隙般的流逝，我们的工作与生活又进入新的阶段，为了今后更好的发展，写一份计划，为接下来的学习做准备吧！怎样写计划才更能起到其作用呢？计划应该怎么制定呢？那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。小学数学...*

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们的工作与生活又进入新的阶段，为了今后更好的发展，写一份计划，为接下来的学习做准备吧！怎样写计划才更能起到其作用呢？计划应该怎么制定呢？那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

**小学数学教师工作计划个人篇一**

本学期切实针对市、区教研工作思想，紧紧围绕学校教学工作目标，以学科中心组，学科带头教师，各级骨干教师为中坚力量，将市区活动与校本研修相结合，继续突出课程改革，课堂教学改革，质量监控三个重点，开展丰富多彩，具有针对性和实效性的研修活动。从“学习、研究、实践、反思”四个方面着实提高教师的内在素质，促进教师的专业发展，充分发挥研修工作在教育教学中的作用。

1、强化教师自主学习。

学习是教学生存的第一需要。特大地质灾害对学校设施，学习环境，学习时间都造成了极大的损失，灾后教学对教师，学生都是一种新的挑战。在新的环境下要求每一位数学教师加强自主学习，不断尝试，不断反思，要调整好自己的心态，不断调整自己的教学方式方法，寻找一种新环境下的教学模式，使尽快适应新形式下的教学工作，将教育教学工作正常化，规范化。

2、突破课堂教学重点，提高教学质量。

课堂是提高教学质量的关键，“每堂课都是教师和学生生命的不重复于过去的发展和成长！”要使数学课堂焕发出生命的活力，成为教师放飞思想，感受数学魅力的地方。本期我们将继续努力打造“轻负担，高质量”、“低耗时，高效益”的课堂教学，研修活动紧扣“新”、“实”狠下工夫。

3、继续加强对青年教师的培养。

进一步提高青年教师的业务能力和教学素养仍然是本期教研工作重点之一。充分发挥名特优骨干教师的引领示范作用，即时帮助青年教师解决教学中亟待解决的问题。要求每位青年教师自身要不断加强理论修养，不断反思总结。本期将成立教师专业指导小组有针对性地将部分青年教师与名特优骨干教师一一结合编组，明确各自的职责及工作策略，从日常教学出发，互相听课议课，将帮扶工作具体化，常规化。

4、加强各年级备课组的日常教育教学研究。

**小学数学教师工作计划个人篇二**

为进一步加强合肥市小学数学骨干教师队伍建设，探索教师培训新机制，将全市小学数学教师优质资源转化为培训资源优势，切实提高教师培训的针对性和实效性，根据《合肥市中小学幼儿园教师培训工作实施意见(xx－20xx年)》和《关于分期分批建立合肥市中小学学科教师培训基地的通知》文件精神，制定xx年度工作计划。

以合肥市教育局“中小学学科培训基地”建设意见为指导，以追求新理念、打造新课堂、培养名师、骨干为宗旨，以课程教学改革和骨干教师专业发展的实际需求为导向，注重培训实践取向，针对实际问题解决，突出专业能力提升，着眼教师行为改进，构建教师专业成长共同体，实施导师引领、骨干带动，示范辐射，开展培训活动。

通过本年度培训，促使合肥市小学数学骨干教师在师德修养、专业理念、专业知识、业务水平、教育科研等各方面得到显著提升，更好发挥其在本学科中的辐射和引领作用。具体目标如下：

1、通过讲座提升学员的师德修养和心理素养，培养乐观情绪，远离职业倦怠，把教育责任感内化为一种品质，激发专业发展动力。

2、更新学员的教育教学观念，提高专业理论修养，关注学生的学，具备将新课程理念全面落实到教育教学之中的能力，开发和研究推动学生有效学习的方法和策略。

3、提高科研素质，树立教育科研意识，认真学习和掌握教育研究的基本方法和相关的理论知识，提高确立研究课题、撰写课题报告的能力，由“经验操作型”向“教育专家型”转化。

4、通过学员与专家、学员与学员等不同方式的交流互动，借鉴和探索有效的校本培训研修模式，提高校本研修的指导能力。

5、通过读书交流、网络研修、岗位实践等活动提高运用理论指导教学实践和进行学科教学改革的能力，提炼自己独特的教学风格、教学特色、教学见解，培养示范型、进取型、专家型教师。

本年度培训项目，从小学数学骨干教师、学科带头人培训、培训团队教师培训和送培送教三个层面开展扎实有效的教师培训工作。

（一）市级骨干教师、学科带头人培训

市级骨干教师、学科带头人培训围绕师德修养、专业理念、专业知识、教学实践、课题研究、网络研修六个模块，分五个阶段（开学典礼暨集中培训、异地培训、实践研究、在岗研修、成果交流）开展培训。培训以问题为中心、以案例为载体，开展专题讲座、名师课堂、课例分析、热点研讨、学员论坛、网上研讨、qq互动、实地考察等多种形式组织实施研训活动，帮助提升骨干教师高度的教育责任感；了解和掌握当前基础教育改革发展的最新动态和趋势；提炼个人独特的教学风格、教学能力、教学见解；提高教育科研能力、培训和指导青年教师的能力，努力成为示范型、进取型、专家型教师。

（二）培训基地专家团队的培训

1、聘请国内教育方面的知名专家、学者进行教学展示和专题报告。

2、由市教育局组织专家团队到外训基地进行异地培训、教育考察。

3、围绕专题开展课例研讨、课题研讨，论坛活动。

（三）基地名师讲学团“送培送教”活动

以送培送教活动为载体，组织基地名师讲学团把先进的教育思想、教育理念辐射到教育薄弱地区、农村小学，逐步形成优质培训资源，缩小城乡间办学水平的差异。活动的开展以“情景式”培训为主，开展集中答疑、示范教学、导师点评和交流研讨等活动，提高农村教师教育教学观念和课堂教学水平，全面提升农村中小学教师队伍的整体素质。

结合培训工作中的热点、难点问题，升入开展培训专题的研究。

《标准（xx年版）》明确提出“四基”是数学课程与教学的基本目标，即使学生“获得适应社会生活和进一步发展所必需的数学的基础知识、基本技能、基本思想、基本活动经验”。四基”可以看做是对学生进行良好数学教育的集中体现，关系到学生的当前学习和长远发展。在不同学段和不同领域的教学活动的总体设计和具体方式的呈现都应当考虑如何突出“四基”。

本次培训将站在关注学生持续发展的角度审视数学教育，围绕“学生四基能力培养的实践研究”专题进行有益的探讨。

在课程内容、时间、途径等方面提供个性化、多样化的选择机会,增强培训的实效性和吸引力。

1.课程内容: 以《义务教育段学科课程标准（xx年版））》《小学教师专业标准（试行）》为依据，从专业理念与师德、专业知识和专业技能三个维度，坚持师德为先，能力为重，关注学生的学，以“学生四基的培养“为主线，以教学理念和教学实践的改进为抓手，设置培训内容。

2.培训方式：注重培训方式的开放性和多样性。坚持理论与实践相结合、导师引领与自我研修相结合、集中培训与网络研修相结合的原则，运用以“案例为支撑的情境学习”、“以问题为驱动的行动学习”“以交流互动为基础的合作学习”、“以经验提升为基础的反思学习”、“以发现规律为追求的研究学习“五种培训模式，将学思和知行相结合，强化学员的互动参与，增强培训的针对性和时效性。

3.教学支撑环境方面：在教学支撑环境方面：在合肥学院远程教育平台设置“合肥市小学数学学科培训基地”研修主页，充分发挥网络研修的优势，为每个学员建立个人学习空间，实现交互式活动、参与式学习、资源共建共享，将学员的研修成果和体会即时转化开发成培训的动态生成资源。

**小学数学教师工作计划个人篇三**

一、学生情况分析

三年级1班的学生在上学期进步很大，学生在上课听讲、课后作业等方面都已经比较规范，但级学困生相比平行班能多一些，这些孩子在学习习惯方面还是比较散漫，自我控制能力还较差。上课不专心听讲，这部分学生在本学期还要继续抓紧，多方面调动学习积极性。

1、使学生掌握整十数除整十数、整百整十数，两位数除三位数的口算、笔算方法，并会判断商的位数。能够比较熟练地笔算除数是两位数的除法，掌握乘、除法的验算方法，养成验算的习惯。

2、段、直线、射线的联系与区别。

3、生掌握四则混合运算顺序，能够比较熟练地计算一般的两步式题，会使用小括号，能用综合算式解答两步应用题。

4、使学生掌握加法和乘法的运算定律，会应用它们进行一些简便运算，进一步提高整数口算、笔算的熟练程度。

5、生初步认识简单的数据整理的方法，以及简单的统计图表。

6、认识计数单位“十万”“百万”“千万”，初步掌握十进制计数法，会根据数级读、写亿以内的数，会用四舍五入法求近似数。

7、进一步培养学生检验的习惯，进行爱国主义教育，爱社会主义教育和唯物辩证观点的教育。

1、切实加强基础知识和基本技能的教学，重视在学生已有知识和生活经验中学习和理解教学。概念教学要联系实际，加强探索性，让学生在体验过程中加深对知识的理解。

2、加强用字母表示数的教学，使学生形成初步的代数的意识。

用符号表示数和数量关系，是代数的一个基本特征，同时也是学生由算术思维身代数思维转变的开端。在具体教学中，教师要创设问题情境，引导学生在解决现实问题的过程中，促进概念的形成。

3、重视引导学生自主探索，培养学生的创新意识和学习的兴趣。重视培养学生的应用意识和实践能力。

4、创新的用好教材，做教材再开发的智者。

5、重视小数口算、估算的平日练习。

6、全面合理评价学生的学习情况。

**小学数学教师工作计划个人篇四**

一、指导思想

遵照教研工作计划，以学校的教学教研工作为指导，立足课堂、革新教学方式，提高课堂教学的有效性为重点，坚持科学育人，扎实有序地开展数学教学研修工作，为促进学生的全面发展，全面提高个人素养，努力服务于教研教学工作而努力。

1、通过培训，学习先进的研究方法，形成良好的研究意识。

2、转变教育观念，提高认识。

3、积极实践课改的新理念，新思路，围绕“有效性高效课堂教学”开展课堂教学研究活动，提高课堂教学效率。

4、促进专业化发展，提高教学研究能力。

1、积极完成日常教学类中研修日志、我的教学故事、教学案例、我来当坊主等内容的发布。

2、积极参与研修活动：包括学科活动、工作坊活动、协作组活动，进行课程学习、视频答疑、主题研讨点评、资源上传、研修作业成果、自由讨论区发帖回帖等。

1、认真听取专家教授的讲座，踏踏实实地学习理论知识。

2、积极参与班级研讨活动，在活动中积极表达自己的观点，在探讨中提高自己的知识素养。

3、钻研教学专著，努力学习与新课程相关的理论知识，并做好读书笔记，写下读后反思。

4、通过教师个人自学，网络学习的方法及时了解最前沿的教改信息，扩展自己知识视野，不断更新教育教学理念，丰富教育教学理论，提升理论水平和教学教研水平。

5、认真撰写教育教学心得体会，争取有质有量。充分利用网络手段，观摩名家教学，撰写读书笔记、教学反思，在课堂教学中利用多媒体手段教学，激发学生学习的兴趣，创设情景，提高学生发现问题、分析问题、解决问题的能力，培养学生良好的学习习惯。

总之，通过这次“国培”研修学习，我相信自己在自身素质、教育教学理论和教育教学方法上会有许许多多的收获，会为我以后的教育教学工作打下坚实的基础。以期达到从“经验型”教师向“科研型”教师转变的目标。

为了使自己不断提高教育理论和学术水平，增强知识更新能力和教育教学能力，从各方面不断完善自己，提高自身综合素质，我制定了个人研修计划。

**小学数学教师工作计划个人篇五**

一、指导思想：

本学期继续以《数学新课程标准》为指导，进一步确立课程标准的基本理念，坚定不移地实施以培养学生创新意识、探索意识和实践潜力为重心的素质教育，转变教研工作的理念，改善教研方法，用心探索新课程背景下的小学数学教学新思路。

1.加强学习，提高教师素质

(1)用心参加学校组织的政治学习和教师职业道德规范学习。

(2)组织教师业务学习，提高教师业务素质。

2.加强教师新课程培训，确立新理念

(1)数学课程理念：突出体现基础性、普及性和发展性。

(2)数学学科理念：数学有助于学生终身学习的愿望和潜力的发展。

(3)数学学习理念：动手实践、自主探索和合作交流是学生学习数学的重要方式。

(4)数学教学活动理念：在数学教学活动中，学生是学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者和合作者。

(5)数学评价理念：要关注学习结果，更要关注学习过程;关注学习水平。更要关注学习中的情感与态度，帮忙学生认识自我，建立信心。

(6)现代信息技术理念：运用它们，使学生有更多精力投入到现实的、探索性数学活动中。

3、定期(双周二下午)开展科组活动，群众评课，备课，听课、互相交流学习教学经验。

4.加强课堂教学研究，改善教学方式和方法，提高课堂教学效率

(1)领会教材编者的意图，创造性地使用教材，用活教材，要根据新课标理念，重新组合，体现数学与生活的紧密联系。

(2)改善课堂教学，努力体现新理念。课堂是学生焕发活力的地方，教学中要以学生为主体，放手让学生动手实践、自主探索、合作交流。

5.加强教研组建设，正常开展课题研究和教研活动

(1)开设教研课，组织青年教师和骨干教师上示范课，认真听课和评课。要求全体数学教研组成员多学习、多探讨、多交流、多反思、多总结。

(2)做好教师工作规范检查，每月进行一次重点项目检查。

(3)、落实“教学档案”的实施，促进教学质量的提高。本学期将对学生进行口算达标查测试，及数学应用潜力(以实际动手操作的形式)评比，促进教学质量的提高。

九月：

1数学组各教师在开学第一周制定学科教学计划，制定教研计划。

2制定备课、课堂、作业批改等操作标准，组织学习教学常规。

3、各组员安排出自已研讨课的时间。

4、检查开学初布置的两周备课教案。

十月：

1、教学常规检查。

2、对新教师了解性听课

3、各年级口算竞赛。

十一月：

1、各科组教研活动(围绕教学档案和常规课规范展开，课堂一般的程序，如何准确分析出学情，怎样的措施效果更好，怎样分层次由浅入深上课，布置作业，考测等等)、群众备课。

2、阶段性学生学习状况分析，修改教学计划。

3、常规检查。

4、月中期中考试。期中考试学情分析，前半学期教学问题研讨。

十二月：

1、各科组教研活动、群众备课。

2、阶段性学生学习情数学应用潜力况分析，修改教学计划。

3、各年级根据教材，进行数学应用潜力(以实际动手操作的形式)评比。)

2024年一月：

1、写好科复习计划、总结，上交有关资料，资料(计划、总结、教学档案等)归档工作。

2、准备期末考试。

3、备课、作业批改常规检查。

4、期末测试及质量分析。

5、教师教学工作总查、考核。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找