# 2024年高三地理教学工作总结 高一地理学期教学工作总结(5篇)

来源：网络 作者：诗酒琴音 更新时间：2024-07-03

*总结是写给人看的，条理不清，人们就看不下去，即使看了也不知其所以然，这样就达不到总结的目的。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。高三地理教学工作总结 高一地理学期教...*

总结是写给人看的，条理不清，人们就看不下去，即使看了也不知其所以然，这样就达不到总结的目的。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

**高三地理教学工作总结 高一地理学期教学工作总结篇一**

1．认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，加强理论学习，努力转变教育教学观念，形成正确的教育观、学生观、教师观和质量观，发扬教学民主，使学生学有所得，将提高自己的教学水平和学生的学习成绩相结合，顺利完成教育教学任务。

2．转变课堂教学模式、改变教学方法与手段。新课程注重“师生互动”、“充分发挥学生主体作用”等教学原则，虽然所带的五个班的学生普遍比较差，但在教学过程中我尽量改变过去教师“一言堂”的局面，设法调动学生积极参与学习，通过适时表扬和鼓励，增强学生的自信心。

针对那些基本地理规律和原理的内容，这些内容往往难度较大，逻辑性较强。如第一章第三节“地球的运动”、第二章第一节中“大气的运动”等，对于这些内容，在课堂上首先采取以教师讲述为主，让学生理解这些基本原理和规律，然后再让学生结合教材和练习进行自我领悟，最后再由学生提出问题，师生共同围绕问题进行讨论和探索，从而使学生达到体验学习过程，掌握基本知识的目的。

对于那些教学内容难度不大，学生易于理解的章节，如“地球在宇宙中”、“全球气候变化对人类活动的影响”、“水资源对人类生存和发展的意义”等。其基本组织形式是首先让学生在课堂上通过阅读、讨论等形式自我学习，然后由学生根据自学或课前预习提出相关的一些问题，通过师生互动、生生互动等对问题进行探究，最后教师进行简单的归纳与小结。这种课型强调充分发挥学生的主体作用。

3．结合学科特点，注重学生学习能力的培养。新课程改革在培养学生的学习能力方面提出了更高的要求，具体到地理学科而言，主要表现在自学能力、地理图表的分析、处理能力、空间思维能力等。因此，在教学过程中，我十分重视这些能力的培养。

当然，在教学中，也存在着不足之处，如学习困难生的转化工作，作为新教师课堂纪律的管理问题，课堂上想学的在学、不想学的在睡觉、讲话等，纪律松散。一节课下来，总觉得原来会的还会，不会的还不会。

另外，并不是所有的地理知识都教的有新意，有时内容讲解不灵活，没有吸引力，致使学生产生厌烦情绪。

加强教学改革，引入新的教学模式，在课堂上让学生运用所学知识展示自己对问题的解释，运用证据和共同探究的策略，通过学生小组合作、不同组之间进行答辩等形式，以学生为主体，调动学生的学习兴趣，教师只起点拨引导的作用。

在平时的地理教学中，我们要尽可能地激发学生学习兴趣，从心理上预先让学生喜欢它，尽量发现学生某方面的优势，并不断强化其学习地理的兴趣；在教学过程中，把课程标准分解，刚开始要求放低一点，让学生尝试到成功，兴趣就会越来越浓；高一的学生年龄较小，多数学生才十五、六岁，所以要注重语言的表达方式不能成人化，以引起学生共鸣。通过上述做法，学生的兴趣得到培养，教师教起来容易，学生学起来也就不难了。

作为新教师，在教学工作的第一年，我们要不断的摸索，要勇于创新，不断完善自己。

**高三地理教学工作总结 高一地理学期教学工作总结篇二**

凡事预则立。合理安排复习的时间进程，目的是为了充分利用好每一节课，从全局上宏观上把握复习的节奏，在全面复习的基础上保证主干知识的复习和必要的解题训练。具体做法，需要教师及时制订好各种时间段的教学计划。由于本人是从高一带起的，所以从高一开始就设计高中三年的教学总体安排。高二第一学期学完选修一后就开始复习世界地理，接着复习中国地理，期间同时进行若干个选修二的主题教学。

整个高二学年每周给学生做若干道学科综合题。高三的十月份开始自然地理的复习，一边给学生做近3年的高考题并及时批改分析。第一学期末基本完成高中地理完整的一轮基础复习。寒假补课开始一个月半左右搞专题复习为主，穿插综合训练。

在教学过程中，我总是不断地告诉或书面公布我的整个教学计划，或让学生一起来探讨下一步的教学安排。这样做不仅是教师更使学生无论何时都对下一步的教学、学习任务明明白白。每一时间段大家都有明确的任务和目标。同时也有利于调动学生的学习积极性，有利于学生合理安排自己的学习计划，最终把他们步步引向高考。

统考是精心命题、精心组织，统一批改的。统考能比较真实地反映学生的水平，统考能提供许多横向比较的信息。通过仔细分析学生在统考中的丢分原因，可以找到学生学习与教师教学中存在的问题。重视而不是忽略这些问题可以帮助我们一针见血的去解决存在的漏洞。减少复习工作的重复，提高针对性。

对一次大型统考，教师可以从以下几方面展开反思。

(一)、反思考试的内容范围及试卷整体结构、特点，从中可以发现哪些知识与技能是考查的重点;经常对高考题做这种研究就能较好把握命题方向。确定平时复习的侧重点。认识试卷特点、难度也有利于宏观上分析评价学生的现有学习水平。

(二)、反思学生的得分情况，可以发现哪些题是学生丢分最多的，哪些是已经熟练掌握的;从而发现学生的薄弱环节。

(三)、反思学生的失分原因并归类。一般学生丢分的原因有学生自己知识点掌握不到位、教师教学疏漏(盲点)、基本技能不扎实等或者答题技巧问题如条理不清、针对性不强，不能用专业术语表达。也有审题不清、命题不够严密等情况。

(四)、反思补救措施，这是最关键的。补救的不仅仅是某几个知识点，而是如何解决那一类问题。让学生尽量减少同类错误的重复发生。

(五)、反思应如何调整下一步教学。

1、针对学生作业与检测中的错误，多搞一些小专题进行难点、盲点的突破与扫除。加强教学的针对性与实效性。如中国的山脉与地理界线;世界主要海峡、岛屿经纬度;特殊气候分布区及成因。中国主要农作物及主要产区生产条件评价等。

2、有规律安排课堂情景测试，如一节课20道选择题或两叁道综合题，或填图或绘图题。可以是小专题式的，也可以是综合的。课后教师认真批阅，以详细了解学生学习中存在的问题，适时查漏补缺。

3、加强解题方法、学法指导。除平时教学渗透外，进行几次专题学法讲座。

4、对作业中的问题加强对学生的个别点评、辅导。给学生指明丢分原因及预防措施，对薄弱的知识环节适时弥补。

5、适当安排些供学生自学、消化巩固、质疑的时间。基本保证10个课时内有一节自学课。也可以让学生随意翻阅教材与图册。

6、教师要有自己的地图资源库，平时做好素材的积累。对自然地理知识与地图内容，课堂上增加多媒体的演示，增强直观性。加强对地图内容的落实。降低学生的理解难度，增强学习趣味性。

要应对高考，学生必须要做一定量的训练。但学生的时间有限，如何提高作业的效果?我认为教师给学生布置作业的同时也即给自己布置作业。教师要求学生认真对待每一题作业，那么教师也必须认真对待学生的每一次作业。教师在精选作业的同时务必要认真批阅。特别重要的可以面批;时间允许的要全批;至少也要抽批。而且批后一定要讲评。

对高三教学而言，教学的高效率主要取决于是否能精心备课。我认为备课的关键是应该在吃透教材的基础上把教学内容问题化，即进行导学设计。设计导学的主要内容应是教材和学生学习中的重点、难点、疑点和高频考点。教师在教学活动之前精心设计好导学问题，在讲授前先让学生自学、思考、解答，在一定的教学信息反馈基础上教师再进行针对性的讲解。

教学实践表明这种教学模式有很强的可行性，它有利于调动学生学习积极性，体现学生在学习中的主体性;导学设计以问题为载体，引导学生自己去感悟、发现、梳理、整合，有利于学生的知识内化;导学设计起到方向标的作用，会使要解决的问题、应掌握的知识更清晰，使学生的学习更有针对性、实效性;高考是抽样考试，复习过程不能带着侥幸心理去猜和押。

因此多角度的导学设计就是对学生思维广度深度的最好引导，有利于多层次、多角度全方位疏通各知识点;针对地图的问题设计有利于培养学生读图能力，经常性的读图思考，会使学生养成善于利用地图获取信息解决问题的能力和习惯，这是近几年高考命题能力检测的一大主流;导学题还可以引导学生仔细阅读课文，有利于提高阅读材料、提取有效信息，并对信息进行整合加工的能力;有利于增强学生迁移知识，应用知识的能力;有利于课堂的信息交流;有利于教师更好地发挥学生学习的引导者、促进者、合作者的作用，使教师的讲解更有的放矢，更有利于突破难点。

批改作业、备课是教师的日常工作。每个教师几乎每天都要做。问题是你愿意化多少时间、精力去做!这些都不能简单的用次数来衡量。关键是看教师能否静得下心来。

**高三地理教学工作总结 高一地理学期教学工作总结篇三**

我本学期担任高三xx班和高三xx班地理课教学 这学期以来，我在工作中，坚持努力提高自己的思想政治水平和教学业务能力，新的时代，新的教育理念，教育也提出新的改革，新课程的实施，对我们教师的工作提出了更高的要求，我从各方面严格要求自己，努力提高自己的业务水平丰富知识面，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。本人能按“教学大纲”的要求，认真钻研教材，研究两个班学生的实际情况，学习洋思经验，确定较为适宜的教法，认真备课，认真批改作业，比较顺利地完成了教学任务，主要工作总结如下：

一、认真研讨考纲

认真学习地理教学新大纲和高考考试说明，分析对比考纲的变动情况，研究近几年高考地理试题，把握高考命题走向，使高三地理复习有明确的导向。在教学中就可以着重强调最基础的知识要求，尤其对于一些后进生来说，更可以帮助他们明确基础知识。立足课本，夯实双基 近几年高考地理试题突出能力立意，重在考查学科的知识主干、基本原理和规律，以及地理理性思维逻辑和知识运用能力。而能力是建立在夯实的基础上的，没有扎实、全面的基础知识和基本技能，很难获得高分。

在第一轮复习阶段，要稳扎稳打，注重立足课本、夯实基础。我在教学中几乎每节课都有听写，并及时批改，在下一节课给学生反馈。这可以让学生及时复习，也知道了什么知识是基础的、必会的。复习中，突出主干知识，重视图表的判读、分析等基本技能的掌握到位，以及地理学科语言的运用，力求使学生形成较完整的知识网络。第一轮的复习花费了很长世间，特别是自然地理部分，复习的时间很长，主要是本身知识就比较难于理解，再者所教的学生是文科学生，对于自然地理的学习心存畏惧。

对于区域地理部分，虽然高考说明中没有出现要求，但是也不敢不复习，因为区域性是地理的一个重要特点，因此，还是花了一些时间把区域地理过了一遍，时间比高二上课时少很多。此阶段的练习以阶段性的习题为主，没有进行特别的客观题或主观题训练，反映在考试的结果中，学生阶段性习题做起来感觉还不错，但是综合性习题一做起来，水平就上不来了。今后也需要在这一阶段的复习中，就有意识的做一些综合练习，弄一些客观题训练。

二、坚持认真备课，做好集体备课、听课

备课中我不仅备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利

于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。与同事交流，虚心请教其他老师。在教学上，有疑及时解决。在各个章节的学习上都积极征参与集体备课，向本组其它老师学习，平时经常听组内其它教师的课，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课指导，征求他们的意见，改进工作。备课深入细致。平时认真研究教材，多方参阅各种资料，力求深入理解教材，准确把握难重点。在制定教学目的时，非常注意学生的实际情况。教案编写认真，并不断归纳总结经验教训。坚持参加校内外教学研讨活动，不断汲取他人的宝贵经验，提高自己的教学水平。经常向经验丰富的教师请教并经常在一起讨论教学问题。听公开课多次，自己执教公开课，尤其本学期，自己执教的公开课得到了学校领导和教师们的肯定，同时也给我提出了不少宝贵的建议，使我明确了今后讲课的方向和以后地理课该怎么教和怎么讲。

三、努力增强我的上课技能

提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。高三的课堂尤其是注重效率，在课堂上注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快;注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，

学生动口动手动脑尽量多;同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。现在学生普遍反映喜欢上地理课，就连以前极讨厌地理的学生都乐于上课了。注重课堂教学效果。针对学生特点，以愉快式教学为主，不搞满堂灌，坚持学生为主体，教师为主导、教学为主线，注重讲练结合。在教学中注意抓住重点，突破难点

四、做好课后辅导工作，完善作业批改

我觉得课后辅导更重要的是学习思想的辅导，要提高生的学成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，处处鼓励他们，使他们增强信心，取得了成就感，让他们意识到学习充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常到各大书店去搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。在作业批改上，认真及时，力求做到全批

五、积极推进素质教育

新课改提到要以提高学生素质教育为主导思想，为此，我在教学工作中并非只是传授知识，而是注意了学生能力的培养，把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

**高三地理教学工作总结 高一地理学期教学工作总结篇四**

高考现已结束，在高三全体教师的共同努力下，高考又迎来了骄人的成绩。一年的辛勤耕耘，终于获得满意的回报。为了更有效地提高自己今后教育教学成绩，取得更大进步，现将这一年的高三地理教学复习总结如下：

“ 3+x ”模式高考，其命题指导思想是“以能力测试为主导，考查学生所学相关课程基础知识、基本技能的掌握程度和综合运用所学知识分析、解决实际问题的能力”。近两年地理学科高考试题呈现出以下的特点：

1 、命题更注重知识的渗透性和强化对学生综合分析问题及解决问题能力的考查，其特点体现了现代经济和社会发展的要求。

2 、遵循考查能力的原则，突出考查考生应用知识、解决问题或评价事物的能力，有利于中学实施素质教育，有利于高校选拔优秀学生，有利于国家培养高素质创新人才。

3 、以学科内知识的综合为主，强调区域地理 （ 初中地理 ） 在学科中的基础地位，用系统地理 （ 高中地理 ） 的理论。去阐释其原因、特点，图表的阅读与运作，反映了地理学科的特色，适当的学科之间的渗透，交叉与综合。素材是课本以外的内容贴近实际，试题突出应用型、能力型，分析和解决问题从多角度考虑，关注人类生存与发展过程中的重大问题，关注社会发展和我国国情。

4 、试卷综合性较强，更加突出文科综合能力的测试，试图打破传统观念和跨学科过渡。今年年高考文综卷政、史、地三科相互渗透，相互融合，学科之间的综合性有所加强。

5 、试题的取材注重联系当前世界和我国的政治、经济、科技，现实社会生活等各方面的变化。

6 、焦点、重大的时政热点通过基础知识反映出来，因此，基础不能扔。

7 、强调主干知识的考查，所考内容在教材中占主导地位，不鼓励学生花费大量时间死记硬背所有的知识点。

8 、试题体现人文精神。

9 、考查对人的素养和潜能，不会强调覆盖面。

10 、试题越来越强调探究型，研究性学习的考查，自然地理比重和开放题有增多趋势。

1 、重视学科内的基础知识和基本理论的落实，总结规律，找出特点，帮助学生构建良好的思维机构。

地理事物和现象涉及范围广，知识点多。学习的`过程是一个将知识转化为能力的“加工”过程，将知识系统化、结构化、规律化、形象化、技能化，通过联系比较、分析综合、归纳概括等思维活动，这实际就是从知识转化为能力的过程，要善于总结规律。如气候的成因、分布、特征，气候的成因要从纬度位置，海陆位置、洋流、地形等方面考虑，自然带与气候的联系，气候对农业的影响，及某些特殊行业 （ 飞机场、疗养院 ） 的影响。水资源的分布，缺水原因，跨流域调水、水污染、节约用水、节水农业等。

2 、根据地理学科特色和高考命题特点、重视地理图表的归类和复习

进入信息社会，大量的信息以图表、数据的形式出现，要从枯燥无味的图表中找出规律，发现存在的问题，找出解决的措施。如人口增长、城市人口的比重，城市化及城市化过程中出现的问题；气温、降水的图、表、分析气候类型；主要国家工业地带的分布与海洋运输；美国农业带的分布与城市工业的发展与分布等。

3 、关注社会热点、焦点，并与教材有关知识有机融合

地理学是一门与现实社会紧密相联的学科，社会焦点、热点问题永远是地理高考题的主旋律，地理教育本身是充满着智慧和乐趣，必须密切关注社会焦点热点，多角度、多层次地运用联系和发展的眼光对现实问题中的社会热点、焦点和人们普遍关心的重大课题加以阐述、评价，如全球和我国自然灾害的问题，中东局势与能源问题，石油价格的波动，开发新能源，城市化问题与建设新城镇，环境污染与保护环境，北京申奥，西部开发，南水北调，西电东送，西气东输，印巴问题等。

4 、注重自主探究式学习方式，研究性学习方式的培养与训练，注重地理特有的思维方式的训练。

**高三地理教学工作总结 高一地理学期教学工作总结篇五**

一年的高三毕业班的教学工作终于结束了，我本学年的教学工作面临高考的挑战，所以主要教学任务和目的是在地理高考中，如何使我们的学生考出更好的成绩，为校争光，向社会和家长交一份满意的答卷。回顾自己一学年来的教学工作，值得总结的有如下三点。

面临毕业、升学考试和课程的加深，有些平时地理学得不好的学生显露出灰心丧气欲放弃的苗头。为了对全体学生负责并争取大面积丰收，鉴于这种情况，我及时加强了对这些学生的关注。首先从思想上疏导他们，鼓他们的劲，树他们的信心，使他们形成有效的学习策略。这使他们了解到自己在老师眼中还不是“死蟹”，他们有了学好的信心并打消了放弃的念头。其次在课堂教学上也让他们有成功的机会，即使他们在地理表达中出现错误也尽量采用隐性的纠错方式，因为责难只会使他们处于焦虑、恐惧、苦恼和不知所措之中。如课堂回答问题及上黑板作业，都给他们有表现的机会，让他们做较容易的题目，使他们尝到成功的喜悦，给予他们实质性的反馈评价，从而增强他们的自信心。另外，对他们还采取分层次布置作业等方法。通过这些方法和同学们的努力，在今年地理高考中，这些同学都有望取得满意的成绩。

在稳定差生，为了提高全体学生地理水平的同时，我发现一些地理尖子生课堂上有吃不饱、提不起兴趣的现象存在。基于这种情况，我立即调整了我的教学方法和要求。课前布置尖子生一些不同的作业，目的是课堂上他们不仅能更好地配合老师进行新授课的示范、复习课的概括、知识点的归纳，同时又能提高他们的学习兴趣，拓宽他们的知识视野，培养他们的思维能力和自学能力。课堂上要求他们做比较复杂的、有创造性的练习。这样做，不但满足了尖子生的求知欲，保证了尖子生更上一层楼，也活跃了课堂学习气氛，激发了大家的创新精神，使全体同学都受益。

成功的经验有时是建筑在失败基础上的。教学工作要想取得更大更多的成功，不但要总结经验，还要及时吸取失败的教训，分析失败的原因。本学校是一所位于城乡结合部的新学校，学生的生源较差，其理解能力往往不能满足教师的要求。高考复习出现教师讲过多，但学生仍然无法理解;或者是部分同学理解，而其他同学仍然不能理解的现象。而且对于本学校的学生应该实事求是，尤其是中等及差生，不要对他们做出太高的要求，只要求其掌握能够掌握的内容;对于难于掌握或者是理解的，有时可以放弃。只有做到真正的落实，才能使学生打好扎实的基础，从而谋求更进一步的发展。

成功和失败都已成为过去。我要做的是在今后的教学中，不断借鉴成功的经验，及时吸取失败的教训，这样才能不断提高我们的教学水平和教学效果，给下一届高三提供一些经验和教训，从而再创佳绩。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找