# 2024年部编版一年级上册语文教学总结报告(11篇)

来源：网络 作者：莲雾凝露 更新时间：2024-07-19

*随着个人素质的提升，报告使用的频率越来越高，我们在写报告的时候要注意逻辑的合理性。怎样写报告才更能起到其作用呢？报告应该怎么制定呢？下面是小编为大家带来的报告优秀范文，希望大家可以喜欢。部编版一年级上册语文教学总结报告篇一知识要点：(1) ...*

随着个人素质的提升，报告使用的频率越来越高，我们在写报告的时候要注意逻辑的合理性。怎样写报告才更能起到其作用呢？报告应该怎么制定呢？下面是小编为大家带来的报告优秀范文，希望大家可以喜欢。

**部编版一年级上册语文教学总结报告篇一**

知识要点：

(1) 能读准声母、韵母，准确拼读音节，读准四声及轻声音节。

(2) 能背诵《声母表》。熟悉《韵母表》、和整体认读音节。

(3) 能按要求在四线格里规范书写声母、韵母和音节。

(4) 能借助汉语拼音认读汉字，能根据拼音写出要求学会的汉字。

具体内容

一、熟背并默写会三表(声母表、韵母表、整体认读音节表)

1.声母表：b p m f d t n l g k h j q x zh ch sh r z c s y w (共23个)

注意：(1)zh ch sh r和z c s的位置，这个地方很容易出错。

(2)分清b和d、p和q.

(3)特别注意f、t、j三个字母小弯的方向。

(4)分清翘舌音(zh ch sh r)和平舌音(z c s ).

2.韵母表：a o e i u ü(单韵母6个)

ai ei ui ao ou iu ie üe er (复韵母9个)

an en in un ün(前鼻音韵母5个)

ang eng ing ong (后鼻音韵母4个)

注意：(1)分清ei和ie、ui和iu、üe和ün.

(2)特别注意“ou和er”，很容易出错

3.整体认读音节表：zhi chi shi ri zi ci si yi wu yu ye yue yuan yin yun ying (共16个)

注意：(1)整体认读音节不能拼读，要直接读出。

(2)分解开需注意：yu(y——ü) yue(y——üe)

yuan(y——ü——an) yun(y——ün)

二、标调规则：

1.按照六个单韵母(a o e i u ü)的先后顺序，有a声调就标在a头上，没a就找o e,i u并列标在后。

2.特别注意：小i小u并排站，谁在后面给谁带。

三、去点原则：

1.小ü见到y时，一定去掉两点。如：yu

2.小ü见到j q x,去掉两点还读ü。如：ju qu xu

四、音节的拼读：

1.两拼音节：声母+韵母。

2.三拼音节：声母+介母+韵母。

3.零声母除外，如 ài é

五、拼音的书写：

1.一定要规范，音节要写得紧凑，声调要标的准确，(一声平、二声扬、三声拐弯、四声降)。

2.区分清楚二声、三声和四声。

第二部分：生字组词

知识要点：

(1)要求会背的课文包括语文园地里的儿歌一定要熟练背会，做到一字不差。

(2)生字分两类：要求会认的生字400个(生字表一)要做到会认读、会组词(至少三个)、

会加拼音(前后鼻音、平翘舌、边鼻音、轻声、多音是难点，多加注意);要求会写的生字100个(生字表二)，要做到会书写、会听写、会默写、会笔顺、会组词、会加音，其中形近字和同音字要多加注意。

(3)常用偏旁部首名称要知道，代表的意义也应了解;汉字结构要分清。

(4)课后和语文园地里的语文常识及题型要理解并牢记，从而举一反三会应用。

具体内容

一、识字写字：

1、生字表(一)中汉字能正确读认。

2、生字表(二)中汉字要读音正确，按照正确的笔顺书写，会组词。

需注意的汉字笔顺：火、出、也、牙、心、西、片、皮、 里、衣、瓜、年、生

3、掌握生字中的形近字、同音字、多音字，了解常见的反义词，能用部分生字口头或书面组词。

第1单元

一(一个、一天) 二(二月、二十)

三(三天、三月) 上(上学、上衣)

口(人口、开口) 目(耳目、头目)

耳(木耳、耳朵) 手(手心、对手)

日(早日、日子) 田(水田、田里)

禾(禾苗) 火(大火、火把)

虫(虫子、小虫) 云(白云、云朵)

山(山林、山水) 八(八个、八月)

十(十个、十天) 了(火了、大了)

第4单元

子(儿子、子女) 人(人口、大人)

大(大山、大雨) 月(月儿、日月)

儿(儿子、女儿) 头(木头、开头)

里(里头、山里) 可(可是、可口)

东(东西、山东) 西(西瓜、山西)

天(白天、半天) 四(四个、四十)

是(是的、不是) 女(女儿、子女)

开(开水、开心)

第5单元

水(水牛、开水) 去(上去、来去)

来(本来、下来) 不(不好、不是)

小(大小、小手) 少(多少、少见)

牛(水牛、小牛) 果(果子、水果)

鸟(鸟儿、小鸟) 早(早上、早日)

书(书本、书包) 刀(小刀、刀口)

尺(尺子、尺寸 ) 本(书本、本子)

木(木头、木耳) 林(山林、竹林)

土(水土、土木) 力(有力、用力)

心(开心、小心) 中(中心、中午)

五(五十、五月) 立(立正、自立)

正(正在、正好) 在(正在、不在)

第6单元

后(后来、后天) 我(我们、自我)

好(好心、好人) 长(长江、长沙)

比(正比、对比) 巴(下巴、巴士)

把(把手、火把) 下(下来、下午)

个(一个、个人) 雨(雨衣、下雨)

们(我们、人们) 问(问好、学问)

有(有心、有力) 半(一半、半天)

从(从来、从不) 你(你好、你们)

第7单元

才(人才、天才) 明(明天、明白)

同(同学、不同) 学(上学、小学)

自(自立、自我) 己(自己、知己)

衣(上衣、雨衣) 白(白云、白天)

的(有的、好的) 又(又大又红)

和(和好、不和)

第8单元

竹(竹子、竹林) 牙(月牙、门牙)

马(马上、木马) 用(用心、有用)

几(几个、几月) 只(一只、只有)

石(石头、石子) 多(多少、好多)

出(出去、日出) 见(只见、少见)

对(对手、对比) 妈(妈妈、大妈)

全(全天、全力) 回(回来、回去)

工(工人、手工) 厂(工厂、厂长)

第三部分：读读说说

1、词语搭配

弯弯的月儿 小小的船

闪闪的星星 蓝蓝的天

高高的树 尖尖的草芽

圆圆的荷叶 弯弯的谷穗

白白的云 绿绿的草

黄黄的沙滩 雪白的浪花

彩色的项链 长长的尾巴

金色的沙子 雪白的云朵

快活的小鸟 小小的贝壳

暖和的 暖和的衣裳 暖和的棉袄 暖和的天气 暖和的毛衣

可爱的 可爱的花朵 可爱的笑脸 可爱的孩子 可爱的小狗 可爱的小熊

明亮的 明亮的灯光 明亮的眼睛 明亮的教室

绿色的小伞 漂亮的衣服 雪白的云朵

绿色的叶子 漂亮的娃娃 雪白的羽毛

绿色的草地 漂亮的眼睛 雪白的棉花

鲜艳的花朵 高大的雪松 雪白的肚皮

火红的太阳 火红的枫叶 雪白的墙

红红的苹果 红红的太阳

绿绿的树叶 清清的河水

闪闪的星星 蓝蓝的天空

美丽的鲜花 美丽的春天 美丽的孔雀

清清的河水 青青的豆角 青青的草地 青青的瓦

白白的手帕 白白的雪花

弯弯的月儿 弯弯的小路

高高的山 高高的房子 高高的大树 高高的楼房 高高的灯笼

圆圆的足球 圆圆的荷叶 圆圆的脸蛋 圆圆的月亮

长长的小路 长长的小河 长长的尾巴

小小的船儿 金色的阳光

大大的西瓜 大大的公园 尖尖的铅笔

快乐的生日 金黄的秋天

漂亮的衣服 甜甜的笑容 宽宽的门 大大的窗

2、数量词

一(头)黄牛 一(只)猫 一(群)鸭子

一(只)鸟 一(个)苹果 一(颗)枣

一(堆)杏子 一(个)桃 一(朵)白云

一(双)手 一(条)鱼 一(把)尺子

一(颗)星星 一(把)刀 一(把)伞

一(块)黑板 一(朵)花 一(本)书

一(棵)树

3、又……又……

绳子又细又长 西瓜又大又圆

弟弟又白又胖 果子又多又好

大海又宽又远 房子又高又大

苹果又大又红 沙滩又长又软

星星又多又亮

4、……像……

弯弯的月儿像小船。

蓝蓝的天空像大海。

弯弯的月儿像弯刀。

红红的脸蛋像苹果。

闪闪的星星像眼睛。

闪闪的星星像宝石。

5、句子

雨点儿从云彩里飘落下来

小松鼠从树上跳下来。

明明从屋里跑出来。

树叶从树上落下来。

小草从土里钻出来。

雪花从天上落下来。

北京是我国的首都。

五星红旗是我国的国旗。

白云在天上飘来飘去。

小鸟在天上飞来飞去。

鱼儿在水里游来游去。

小牛在田里走来走去。

条 一条条

一条条长长的小河

棵 一棵棵

一棵棵高大的树木

片 一片片

一片片金黄的树叶

个 一个个

一个个红红的苹果

朵 一朵朵

一朵朵美丽的鲜花

只 一只只

一只只可爱的小鸟

串 一串串

一串串美丽的泡泡

6、反义词

东—西 反—正 上—下

大—小 多—少 出—入

左—右 有—无 来—去

远—近 黑—白 晚—早

高—低 笑—哭 天—地

长—短 开—关 南—北

男—女 古—今 好—坏

是—非 来—去 是—否

粗—细 苦—甜 老─少

熟——生 歪——正 私——公

诚实——虚伪 冷淡——热情 黑暗——光明

失败——成功 安全——危险 虚心——骄傲

7、日积月累

咏鹅

鹅，鹅，鹅，曲项向天歌。

白毛浮绿水，红掌拨清波。

画

远看山有色，近听水无声。

春去花还在，人来鸟不惊。

悯农

锄禾日当午，汗滴禾下土。

谁知盘中餐，粒粒皆辛苦。

古朗月行

小时不识月，呼作白玉盘。

又疑瑶台镜，飞在白云端。

风

解落三秋叶，能开二月花。

过江千尺浪，入竹万竿斜。

一片两片三四片，五片六片七八片。

九片十片无数片，飞入水中都不见。

一年之计在于春，一日之计在于晨。

一寸光阴一寸金，寸金难买寸光阴。

种瓜得瓜，种豆得豆。

千里之行，始于足下。

前人栽树，后人乘凉。

百尺竿头，更进一步。

8、多音字

乐 lè (欢乐) yuè (音乐)

长 zhǎng(长大)cháng(长江)

着 zhe(看着) zháo(着急)

干 gān(干净) gàn (干活)

空 kōng (空气) kòng (空地)

得 de (唱得好) dé (得意)

只 zhī (一只鸟) zhǐ (只有)

觉 jué (觉得) jiào (睡觉)

数 shǔ (数星星) shù(数学)

地 dì (天地) de (快快地)

种 zhǒng(种子) zhòng(种地)

为 wéi (行为) wèi (因为)

9、词语

①aabb形式的词语：

大大小小 多多少少 上上下下

开开心心 红红火火 漂漂亮亮

高高兴兴 许许多多 日日夜夜

仔仔细细 干干净净 仔仔细细

来来往往 进进出出 开开心心

明明白白 认认真真 左左右右

口口声声 大大方方 风风火火

来来回回 男男女女 风风雨雨

千千万万 山山水水

②abab形式词语：

火红火红 高兴高兴 碧绿碧绿

乌黑乌黑 雪白雪白 开心开心

打扫打扫 活动活动 学习学习

练习练习

③abcc形式词语：

白发苍苍 秋风习习 北风呼呼

得意洋洋 金光闪闪

④abb形式词语：

绿油油 红彤彤 黄澄澄

胖乎乎 黑洞洞 甜丝丝

光秃秃 亮晶晶 笑嘻嘻

兴冲冲 懒洋洋 慢吞吞

静悄悄 白花花 气冲冲

干巴巴 水灵灵 水汪汪

笑哈哈

➄很b很b形式词语：

很多很多的房子 很冷很冷的冬天 很清很清的河水

很绿很绿的树 很高很高的大山 很甜很甜的西瓜

很红很红的苹果 很长很长的路 很绿很绿的禾苗

很弯很弯的小路 很大很大的太阳 很美很美的花

很甜很甜的杏子 很青很青的小草 很大很大的冬瓜

10、笔顺规则、结构及关系举例

① 从上到下：二、三、公、鱼、羊、白

② 先横后竖：十、木、王、开、井、下、干、土、士、

③ 上下结构：花、星、色、尘、只、早、草

④ 左右结构：明、叶、把、地、清、林、

⑤ 跟树木有关的：树、林、桃、桥、棵

⑥ 跟花草有关的：花、草、莲、苹

⑦ 先中间后两边：水、小、少、山、办、永、木、出

⑧ 先外面后里面：间、问、同、内、向、闻、国、圆、园、四

⑨ 先里面后外面:边、远、进、近、匹

11、要认识的汉字笔画名称

横(一)、竖(丨)、撇(丿)、捺( )、点(丶)、横折(﹁)、横钩(乛)、竖折(﹂)、竖提( )、竖弯( )、竖钩(亅)、弯钩( )、卧钩( )、撇折(ㄥ)、横撇( )、横折钩( )、竖弯钩(乚)、横折弯钩( )、横斜钩(?)、竖折折钩(ㄅ)。

12、字变魔术

加一笔：

“日”+“一笔”→目、白、电、田、申、由、甲、旧、旦

“目”+“一笔”→自

“米”+“一笔”→来

加两笔：

“口”+“两笔”→目、白、电、田、申、由、甲、旧、旦

减一笔：

自→白、目 鸟→乌

减两笔：

公→八 云→二 车→十 白→口 田→口 电→口

13、词语分类

食 品：牛奶、面包、蛋糕、火腿肠 、饺子、包子

日用品：牙膏、牙刷 、肥皂、洗衣粉、脸盆、毛巾

文 具：铅笔、尺子、作业本、文具盒、转笔刀、橡皮

蔬 菜：黄瓜、茄子、豆角、萝卜、土豆、南瓜

瓜 果：苹果、桃子、杏子、枣、西瓜、梨

交通工具：汽车、飞机、轮船、火车、摩托车、自行车

14、基本句型

1、谁干什么

乐乐洗水果。 牛牛拍皮球。 东东画画。

红红做作业。 花花洗衣服。 明明扫地。

妈妈织毛衣。 爸爸看报纸。 爷爷浇花。

老师改作业。

2、什么地方有什么

江上有一座大桥。 商场里有许多商品。

我家门口有一棵小树。 天上有一架飞机。

江上有一座大桥。 天上有一片白云。

屋子里有一台电视机。 河里有一群鸭子。

田里有一片禾苗。 天上有一群小鸟。

公园里有一片草地。 森林里有许多大树。

学校里有许多同学。 公路上有许多车。

3、打比方：什么像什么

弯弯的月儿像小船。 蓝蓝的天空像大海。

弯弯的月亮像镰刀。 红红的脸蛋像苹果。

闪闪的星星像眼睛。 闪闪的星星像宝石。

4、表示事物渐变

雨越下越大 。 人越来越多。

天越来越黑。 风越吹越大。

天气越来越冷。 飞机越飞越高。

小树越长越高。 小马越跑越快。

5、是。

北京是我国的首都。 五星红旗是我国的国旗。

6、爱。

我们爱北京。 我们爱五星红旗。

7、从。

雨点儿从云彩里飘落下来。 小松鼠从树上跳下来。

亮亮从屋里跑出去。 树叶从树上飘落下来。

小草从土里钻出来。 雪花从天上飘落下来

8、正确使用“吗、呢、吧”以及“?” 如：

你去北京吗? 你去上学吗?

我的书包呢? 我的尺子呢?

他是你的朋友吧? 她是你的老师吧?

15、偏旁部首及代表字

氵三点水(江 河 沙 流 漂)

讠言字旁(语 认 识 说 话 读 课 谁 诉)

亻单人旁(休 体 何 做 作 住 仔 什 他 )

口 口字旁(唱 听 叶 呢 啊 吗 吧 响 嘴 哪 )

辶 走之底 (过 远 近 还 送 )

扌提手旁(打 把 拉 扣 ) 忄竖心旁(快 慢 恨)

冫两点水(次 冷 准) 犭反犬旁(猪 狗 猫)

鸟 鸟字旁(鸭 鸡 鹅)  竹字头 (笑 笔 笛)

目 目字旁(眼 睛 盯) 足 足字旁(跳 跑)

月 月字旁(肚 朋 腿) 人 人字头(会 合 全)

门 门字框(闪 问 闻) 宀 宝盖头 (宝 家 宁)

土 提土旁(地 场 城) 风字框 (风 凤)

王 王字旁(球 玩 ) 八 八字头(谷 分 公)

火 火字旁 (炒 烧 ) 口 方框(国 园 圆)

女 女字旁(好 妈 奶) 心 心字底(想 思 念)饣 食字旁(饱 饭 馒)

16、词语搭配。

看 水果 仔细地 笑 冷 远 多 丑

送 皮球 高兴地 说 高 借 答 浅

拍 报纸 快乐地 看 近 热 深 快

穿 花生 开心地 跑 还 后 美 问

种 衣服 飞快地 玩 前 低 慢 少

17、同音字练习

1、公 ,工

( )园 ( )人 ( )正 手( ) ( )开

(1)我家有只大( )鸡。 (2 )小明的爸爸是木( ) 。

2、升，生，声

( )日 ( )旗 上( ) 花( ) 笑( ) 大( )

(1)在走廊(lánɡ)上要小( )说话。 (2) 今天是妈妈的( )日。

3、做，坐，座，作

工( ) ( )业 ( )下 ( ) 位 ( )事 让( )

(1)我家门前有一( )桥。 (2)我在家里写( )业。

(3)我( )汽车时给老爷爷让( )位。

4、木 ，目

耳( ) ( )光 ( )头 ( )耳 树( )

(1 )妈妈让我吃( )耳。 (2)老师的 ( )光很慈祥(cí xiánɡ )。

5、 字 ，子， 自

写( ) ( )己 孩( ) 汉( ) 猴( )

爸爸说：“儿( )，你要学会( )己写( ) 。”

6、金，今，巾，进，近

毛( ) ( )天 远( ) ( )入 黄( ) 纸( )

(1)、妈妈给我买了一条( )黄色的头( ) 。

(2)、( )年我在离(lí)家很( )的学校上学。

(3)、我最 ( ) ( ) 步了。

7、 耳 ，儿 ，二

花( ) ( )只 ( )朵 ( )子 ( )光 ( )个 女 ( ) 木 ( )

(1)王爷爷有( ) 个女( ) 。 (2 ) 我在听( )机。

8、有，友

没( ) 朋( )

我( )一个好朋( )

**部编版一年级上册语文教学总结报告篇二**

小学一年级语文《棉花姑娘》知识点

字：摇、捉、蹦、病、咧

词：蚜虫、啄木鸟、瓢虫、棉桃

重点句子：

1、棉花姑娘生病了，叶子上长满了蚜虫。啄木鸟飞来了。棉花姑娘说：“啄木鸟伯伯，请您帮我捉虫吧!”啄木鸟摇摇头说：“对不起，我会捉树干上的害虫，不会捉蚜虫。”

2、青蛙蹦蹦跳跳地来了。棉花姑娘说：“青蛙叔叔，请您帮我捉害虫吧!”青蛙摆摆手说：“对不起，我会捉稻田里的害虫，不会捉蚜虫。”

3、几只圆圆的小瓢虫飞来了，见到棉花姑娘身上的蚜虫，就大口大口地吃起来，棉花姑娘高兴地说：“谢谢你们帮我捉害虫。你们是谁呀?”小瓢虫说：“我们身上有七个黑点，像七颗星星，大家叫我们七星瓢虫。”

主要内容：

《棉花姑娘》讲述了棉花姑娘生病了，叶子上有许多可恶的蚜虫。她多么盼望有医生来给她治病啊!

小学一年级语文《小猫刮胡子》知识点

字词：

咯吱、两腮、肥皂沫、聚精会神、花猫、脑袋、碧绿、眼睛、一眨不眨、老鼠、鼻青脸肿、刮掉、头破血流

句子：

小花猫在一旁仰着脑袋，碧绿碧绿的大眼睛，一眨不眨地看着主人刮胡子。

小花猫觉得自己的胡子老长老长的，太难看，就学着主人的样子，也把胡子刮得干干净净的。

猫妈妈看见了，耐心地对小花猫说：“你的胡子好比一把尺子。你能不能从洞里钻过去，先要用尺子量一量。你把尺子刮掉了，当然会碰得头破血流!”

教学目标

1、认识“刮、肥”等13个生字。会写“血、净”等8个字及以下词语：刮胡子、晚上、干干净净、头破血流。学习新偏旁月字旁和石字旁。

2、正确、流利地朗读课文。

3、了解小猫的胡子的作用，明白“不能见到什么学什么，要从自己的实际情况出发”的道理。

教学重点

认识13个生字，会正确书写8个字以及4个词语，明白猫妈妈说的话的道理。

教学难点

了解小猫的胡子的作用，明白“不能见到什么学什么，要从自己的实际情况出发”的道理。

一年级语文的有效学习方法

一、兴趣是的老师

大家都知道“兴趣是的老师”，由此可见，激发学生的学习兴趣，让学生在愉快的气氛中学习可以调动学生学习的积极性。一年级的学生刚刚从幼儿园毕业，踏入小学校园进行正规化的学习，不容易集中注意力。在他们刚入学的时候，先给他们定下规矩，赏罚分明，课堂教学中不要把教学内容安排的过多，利用好前半节课讲知识，后半节课安排时间写字或者游戏。

如果一节课安排要学的知识过多，老师讲的时间长，学生容易疲惫不堪，不仅学不到老师一节课讲的知识，还会降低他们下一节课的学习积极性。老师要从学生的实际出发，因材施教，努力寻找能够激发他们学习兴趣的切入点。比如在上课前我做了一些小红旗，小红花等鲜艳可爱的东西。在上课时，先拿出来给学生看，学生们都很发出赞叹的声音，都很想要。

我不失时机地说：“同学们看这些东西，喜欢吗?如果今天谁上课坐的最端正，发言最积极，不做小动作，不说悄悄话，老师就奖给他。”利用学生争强好胜的心理调动他们的积极性。现代社会提倡人们大胆展示自我，“推销”自己。从现代教育的观念上说，培养小学生有自我“展示”的精神和自我“推销”的意识，是培养学习兴趣的一个重要方面。学习拼音，天天拼读，对大多数学生来说，时间长了，或多或少都会产生厌倦的现象。而天天给学生展示自我的机会，学生就会感觉新鲜，有成就感，都会报以极高的热情。再加之教师激励性评语的推助，学生就会在不断的挑战中获得成功的喜悦。

如在教学汉语拼音前，教师先出示字母a、o、e、i、u、ü让学生看看谁会认，或认识其中的一个或两个都可以。采用“我会认”“我会读”“我会念”等语言，展示给同学们听，再说说是怎么学会这几个字母的。教师赞赏一个，启发带动大家主动获取新知识。教材根据掌握的情况，再进行有的放矢的、有针对性的指导。另外，还可采取课前说发现、课中讲发现、课后谈发现的自我形式，调动学生的多种感官，培养兴趣，发展智能。因为小学生对任何知识的学习都不是从零开始的，教师应利用学生已有的知识经验启发学生自主实践，大胆展示，趣学新知。

二、营造良好的课堂学习环境

有位教师在教学d、t、n、l时，教师不是直接教给学生怎么记，而是让学生结合看图，自己想像说顺口溜记忆;让学生借助事物创设情境编儿歌记，或者用联想法编儿歌记。经过学生开动脑筋，积极思考，每个字母学生都能用非常形象生动的顺口溜或儿歌说出。例如：小鼓鼓捶ddd，左半圆加小棍ddd，b字反放就是d。雨伞把子ttt，f字倒放也念t，大写七字真像t。一个桥洞nnn，把u倒放读nn，m字一半就是n。小棍一个lll，一个手指也是l，筷子缩短还念l。如我常在课堂上安排做些小游戏，让学生做些小表演，猜谜语、小活动等这些环节，能让学生把注意力集中到课堂中来。根据每节课的内容设计一些小活动，能起到一举两得的效果。

当学生注意力不够集中的时候可以运用事先约定好的一些口令组织教学：一年级学生年纪小，自我控制能力差，情绪易激动，有同学拍桌子、砸笔盒、大呼小叫、拍手、离开座位跳跃等这些小事也能让他们兴奋半天，所以要在突发事件刚出现苗头时，就及时给予转化或制止。具体做法是：老师说“1、2、3”，学生马上作出回答“坐端正，眼睛看黑板!”老师说：“1、2”生：“安静”、“小眼睛”“看黑板”等。也可自编儿歌激发学生兴趣、组织教学。如教育学生不要大声喧哗：“上课铃声响，安静等待老师进课堂。”;教育学生认真听讲：“耳朵耳朵在哪里?耳朵耳朵在听讲。

”学生主动地参与到教师的教学过程中，上课就不会走神了。老师要认识到在一年级课堂里的每一个细节，都是抓好纪律的关键。要求学生做的每一件事，必须讲清楚给他们听。然后，我们有足够的耐心、细心，让孩子知道你要他们做什么，怎么做，先怎样再怎样，都要说清楚。一开始的细致对以后的教学会非常有用。如上课前放学习用具，哪一样用具放哪儿，怎么放，教学生做好。

三、课堂上使用儿化语言

一年级孩子年龄小，老师的要求要给他们讲清楚，他们自制力差，做事凭兴趣，注意力集中时间短。比如做连线题，如果老师说让我们来做个“找朋友”的游戏好不好?学生一听肯定会感兴趣。如果哪个学生找错了或还没有找到朋友，老师说：“哪个小朋友愿意帮帮他?”学生听了觉得很亲切，他们很喜欢听这种语气，老师用这种儿童的语气跟学生说话，才能更好地吸引学生的注意力。

四、及时的表扬和鼓励

一年级的学生都希望自己在老师眼中是的，最喜欢听到的是老师的表扬，一听到表扬就会有更好的表现。在课堂中，及时表扬守纪律的学生，其他同学就会受到感染，也会像自学像守纪律的学生一样做好。当学生正确回答提问，及时对他们的表现给予肯定，可以说“你真棒!”“你真行!”“你真了不起!”“你真聪明!”“你说得真好!”等，为了带动其他学生，老师这时可以抓住时机说：“还有谁能像他那样说?”要是答错了，也要给予鼓励，如“你坐下再想想，下次你一定能行”等，也可以用“掌声”或“送小红花”等方法鼓励他们，让每一位学生都感受到希望和鼓励，体会成功的喜悦，觉得自己是学习的主人，更加坚定学习的自信和勇气。

**部编版一年级上册语文教学总结报告篇三**

第一部分：拼音预习

知识要点：

(1) 能读准声母、韵母，准确拼读音节，读准四声及轻声音节。(2) 能背诵《声母表》。熟悉《韵母表》、和整体认读音节。(3) 能按要求在四线格里规范书写声母、韵母和音节。(4) 能借助汉语拼音认读汉字，能根据拼音写出要求学会的汉字。

具体预习内容

一、熟背并默写会三表(声母表、韵母表、整体认读音节表)1.声母表：b p m f d t n l g k h j q x zh ch sh r z c s y w (共23个)注意：(1)zh ch sh r和z c s的位置，这个地方很容易出错。(2)分清b和d、p和q.(3)特别注意f、t、j三个字母小弯的方向。(4)分清翘舌音(zh ch sh r)和平舌音(z c s ).

2.韵母表：a o e i u ü(单韵母6个)ai ei ui ao ou iu ie üe er (复韵母9个)an en in un ün(前鼻音韵母5个)ang eng ing ong (后鼻音韵母4个)注意：(1)分清ei和ie、ui和iu、üe和ün.(2)特别注意“ou和er”，很容易出错

3.整体认读音节表：zhi chi shi ri zi ci si yi wu yu ye yue yuan yin yun ying (共16个)注意：(1)整体认读音节不能拼读，要直接读出。(2)分解开需注意：yu(y——ü) yue(y——üe)yuan(y——ü——an) yun(y——ün)

二、标调规则：1.按照六个单韵母(a o e i u ü)的先后顺序，有a声调就标在a头上，没a就找o e,i u并列标在后。2.特别注意：小i小u并排站，谁在后面给谁带。

三、去点原则：1.小ü见到y时，一定去掉两点。如：yu2.小ü见到j q x,去掉两点还读ü。如：ju qu xu

四、音节的拼读：1.两拼音节：声母+韵母。2.三拼音节：声母+介母+韵母。3.零声母除外，如 ài é

五、拼音的书写：1.一定要规范，音节要写得紧凑，声调要标的准确，(一声平、二声扬、三声拐弯、四声降)。2.区分清楚二声、三声和四声。

**部编版一年级上册语文教学总结报告篇四**

字：吹、映、船

词：水波、眼睛、芦苇、睫毛、珍珠、世界

重点句子：

1、池塘里的水波一闪一闪的，像一只明亮的大眼睛。池塘边的芦苇长起来了，像长长的睫毛。

2、白云倒映在池塘里，像一群白鹅。太阳倒映在池塘里，像一只鲜红的气球。

3、月牙倒映在池塘里，像一只弯弯的小船。星星倒映在池塘里，像许多闪亮的珍珠。

初读课文，整体感知

1.配乐范读课文。

2.自由读课文，读准字音，读通句子。

3.检查自读情况。

(1)读词语：姐姐吹了一口气

水波

一只气球

鲜红

芦苇

睫毛

倒映

白鹅

珍珠

(2)你觉得小池塘最美的地方是哪儿?选一句读给大家听。

小学一年级语文学习方法应看重这四方面

1、弄好预习是基石。始终至今语文的学习都是壹个循规蹈矩的操作流程，学好基石知识及知识点，学会上课所讲解教授的知识点是关键。在学大老师讲课前同学们需要独立把课文读3至5遍，明白从开始到结束的文章讲什么，中心想法是多少，写作者背景是多少等......，完全了解文章后以便于同学在上课上学会学大所讲授知识点。

2、上课有方法的听讲。在上课上听完课要和学大的技巧走，有重要之处的写上课笔记，跟随的上课节奏逐步总结文章技巧，掌握文章重点。大多数学员不会记上课笔记，不晓得哪一些内容必定记哪一些内容不需要记，怎么才可以满足即不有影响上课听讲又能把重要之处内容查看下来?对此学大会火速重要之处讲解，帮同学解决掉以上所有困惑。对学大上课所讲解教授的课文与试题中的困惑及题目答案，万万别硬背，一些要真真满足明白文章，学会的答题技巧及答题窍门，活学灵活使用，今后会解答如此的考题。

3、课堂外阅读始终是小学一年级语文试题中同学们的丢分点，对课堂外阅读这1块也需要同学们有方法的学习。盼望在课堂外阅读这1块不丢分，就需满足多读好书、多解答题目。完全用平时日常生活中的零碎时间，当日至少腾出半小时到六十分钟的时间阅读优良的文章或者书籍，小编在这里特荐同学和父母阅读《大家》、《故事会》与学大为同学和父母所用的内部优秀课堂外读物，学大会在与同学用正确的方法阅读文章，并讲授同学答题窍门。

4、作文题目不可忽视。对作文题目这部分，学大会从怎么审作文题目考题到怎么构想作文题目最终到怎么动笔写作到最终的怎么给作文题目壹个当然是的收尾这四个流程开始教学，帮同学们逐渐会应用写出作文题目，写出好作文题目，在教学中会配部分典型作文题目模式与作课文中的佳词好句，需要孩子们记下来。

**部编版一年级上册语文教学总结报告篇五**

教学目标：

1、学会g k h三个声母，能读准音，记清形，正确书写。

2、读准g k h与单韵母相拼的音节。

3、初步学会拼音有介音的三拼音音节，掌握三拼连续的拼音方法。

4、能够自己拼读儿歌，做到词语连读。

5、认识“花、哥、弟、个、画”5个生字，并能在一定的语境中使用。

教学重点、难点： g k h的发音及三拼音的拼音方法。

课前准备：拼音、生字卡片。

教学时间：3课时

第 一 课 时

课时目标：

1、学会g k h三个声母，读准音，记清形，正确书写。

2、读准g k h与单韵母相拼的音节。

3、能够说一句完整的话。

教学过程：

(一)复习检查。

1、看卡片认读6个韵母。

2、我们已经学过几个声母?谁来读?哪几个声母读起来要送气?(f t)

(二)引出新课，提出要求。 我们已经学了6个单韵母，10个声母。今天，我们要学习第5课，认识3个新朋友，比一比看谁最先学会，做到会读、会写、会认。

(三)教学声母g。

1、看插图说话引出g：图上画着什么?它们在干什么?(听话说话：图上画着几只鸽子，衔着一只花环。)师引入：鸽子的“鸽”声母是g。花环的形状像g，板书：g。

2、教学g的发音，记清字形。

(1)示范发音，仔细听，看口形。

(2)学生练读，指名读，齐读，开火车读。

(3)记字形，启发想象，g像什么?

教顺口溜：一群白鸽g g g，鸽子花环g g g，9字加g g g。

3、指导书写。

(四)教学声母k。

1、看插图说话引出k：什么地方谁在干什么?数一数有几只蝌蚪?它们一齐向什么地方游去?(八只小蝌蚪在水里一起向草丛中游去)。引入：蝌蚪的“蝌”的声母就是k，板书k。

2、教学k的发音，记字形。

(1)示范发音，讲要领：发音时，嘴要送出一股气，用小纸条示范。

(2)请学生口对手心读。学生练读，指名读，齐读，开火车读。

(3)你能在插图上找到k吗?还有什么办法能记住它?教顺口溜：一群蝌蚪k k k，像挺机枪k k k。

(4)指导书空和书写，k两笔写成。

(五)课中操：清清小河中，水草摇呀摇，一群小蝌蚪，来把妈妈找。(边做动作边念)

(六)、教学声母h。

1、看插图说话引出h：图上画着谁在什么地方干什么?(听话说话：丁丁和冬冬坐在椅子上喝饮料。)板书：h

2、教学h的发音，记清形。

(1)范读，跟读，齐读。

(2)在图上找找h，记形：像把椅子h h h。

(3)指导书写，一笔写成。

(七)学习g k h与单韵母组成音节的拼读。

1、出示音节，学生拼，老师评价。(指名读，齐读)

2、找朋友游戏：三个小朋友做g k h，6个小朋友做a o e i u u,全班小朋友唱“找朋友”的儿歌。(一起拼读)

(八)小结。今天，我们学习了三个声母，它们分别是→g k h，我们不但会认，还学会了书写。下节课，我们还要学习g k h的拼音。

第 二 课 时

课时目标：

1、复习巩固g k h三个声母。

2、初步学会拼音有介音的三拼音音节，掌握三拼连读的拼音方法。

教学过程：

(一)复习检查。

1、打乱顺序认读6个单韵母的四声，连读uā uō uǒ。

2、卡片认读：g k h，读顺口溜，g和k，发音时有什么不同?

3、认读音节：mó gū、 bǔ kè、 hú lí，这些音节都是由一个声母和一个韵母两个字母组成的，我们称它们为两拼音。

(二)导入新课。 我们已经学会了g k h三个声母，现在我们要继续学习这三个声母和单韵母的拼音，还要练习新本领“三拼音”。

(三)教学三拼音节guā。

1、说话引入：小朋友吃过瓜吗?你吃过哪些瓜?

2、音节分析：“瓜”的音节怎么写?板书：guā，它和我们以前学过的拼音有什么不同?(guā是由声母g，介母u，和带调韵母ā三个字母组成的。)及时反馈：u原来我们称它为什么?在这里介于声母和单韵母之间，我们叫它什么?齐读：介母

3、拼读音节。由声母，介母，韵母组成的音节叫三拼音。三拼音怎么拼呢?(看图)图上的小女孩在干什么?(猛推卡片)说明三个字母要快速拼读才能读好。讲解三拼音的要领：一是要快、二是连，要一口气连读成一个音节，中间不能中断。顺口溜：声轻，介快，韵母响，三音连得很顺当。

(四)教学三拼音节guó。

1、分析音节：g声母，介母u，韵母ó。

2、回忆方法。

3、拼读音节。(指名拼读，火车读，齐读)

(五)课中操。我的家乡瓜儿多，冬瓜胖来南瓜黄，我的家乡花儿美，牡丹月季夜来香。瓜儿多，花儿美，一天一夜夸(kuā)不完。

(六)巩固运用三拼法拼读音节。

1、复习三拼音拼读方法。

2、拼读：ddudō→duō tdudō→tuō ndudō→nuō(自由读，指名读，齐读)

3、卡片认读音节：kuā guó kuò huó4、练习：比一比每组音节有什么不同。gā------guā kā------kuā hā------huāgū------guō kú-----huó kù-------kuò

(七)小结。 今天，我们学习了一个新知识，那就是→三拼音，大家都学得很认真，不仅会认，而且还会连读三拼音。以后我们将拼读更多的三拼音节。

第 三 课 时

课时目标：

1、复习巩固三拼音的拼法。

2、能够自己拼读儿歌，基本做到词语连读。

3、认识“花、哥、弟、个、画”5个生字，并能在一定的语境中使用。

教学过程：

(一)复习三拼音。

1、复习三拼音的拼读要领。

2、出示三拼音的音节卡，学生拼读。(指名读、开火车读、齐读)

3、做找朋友的游戏。

(二)拼读儿歌。

1、出示儿歌《猜一猜》，请学生自己试着拼读，你读懂了什么?

2、你会拼读哪些音节，做做小老师带着大家读一读。

3、教师带读红色的音节。(范读、指名读、开小火车、齐读)

4、在老师的指导下试读儿歌，(以词语为单位，做到词语连读)说说儿歌讲了什么?你能猜一猜谜底吗?

(三)看图拼音节 ，认生字。

1、看图说话，图上画了什么?你能看图说几句话吗?

2、出示带拼音的词语：荷花、哥哥、弟弟，根据拼音读一读，哪些词语的第二个字要读轻声?

3、出示生字：花、哥、弟、个、画。这些生字你认识吗?你是怎么知道的?不认识的，你有什么好办法能把它们记住?

4、扩词练习，谁能给这些生字找找朋友?5、谁能用上这些词语来说一句话?

(四)巩固练习。

1、拼读音节。

2、跟录音读课文。

【教学总结】

我主要预设了三个教学目标，第一个是带领学生学习gkh的两拼、三拼音节拼读，初步掌握三拼音节的拼读方法;第二个是认识哥、弟、个、花、画五个生字;第三个是学习课内“猜一猜”这一儿歌。

但遗憾的是，由于拼读环节的教学时间没有把控好，导致这节课原本预设的三个大环节仅完成了一个半。教学时间的预判失误，也折射出本节课上的许多问题，如对学生学情认识不清、教学目标定制的不够周全、教学环节尤其是拼读环节设计的梯度性不强等等。通过课后的评课，我也认真反思自己在设计和教学中的不足之处，结合拼读环节的教学，我总结出以下几点不足和反思。

一、设计清晰明确、具可操作性的教学目标

教学目标是指教学活动实施的方向和预期达成的结果，是一切教学活动的出发点和最终归宿。一个完善的教学目标，应该既包括“结果”又包括“过程”，即既有教学活动要求学生达成的目的，同时又要有为达成这一目的的具体教学方法。

本节课，我在拼读方面的教学目标是：带领学生学习gkh的两拼、三拼音节拼读，初步掌握三拼音节的拼读方法。毫无疑问，这样的教学目标不够具体细致，缺乏可操作性，仅仅是关于“结果”的简单阐述。虽然教学环节的设计中有教学方法的涉及，但四散在教学环节中的方法总没有直接放在目标中来的提纲挈领。比如我在带领学生学习拼读的过程中，由于没有对拼读方法做到心中有数，事先对方法的考虑也不够到位，重复、机械的拼读俯拾即是，占去了很多时间，同时，学生的上课积极性不高，影响了教学效率。经修改，我设计了这样的教学目标：通过教师范读、学生合作读、游戏拼读的方法学习两拼、三拼音节，利用记顺口溜、体验读的方式帮助学生初步掌握三拼方法。

为目标明确一个方法，就是为教学指明一个方向。可见，清晰明确、具有可操作性的教学目标是那样重要。

二、设计有序的教学环节及多种形式的教学方法

有序的、层次分明的教学环节可以使课堂教学少做许多无用功，让语文教学更高效。在各个环节中，精心安排多种形式的教学方法，更能调动学生的学习兴趣，令课堂灵动而富有活力。本节课的拼读环节，从两拼到三拼，从范读到认读，看似有序，实际操作上却出现一些重复机械、不太合适的操作方法。比如。

1、让学生认读带声调音节时，由于我对学生学情预设不够，不放过任何一个带调音节，无重点的每一个都让学生拼读。更好的操作方式是先对学生读音掌握的情况做到心中有数，上课时着重对他们认为有困难的读音(如二、三声)进行指导正音。

2、拼读环节中过多采用“学生当小老师带读”的形式，原本是想培养学生“听”的习惯，让他们通过榜样示范作用学会听学会正确读音，可是课中也发现过多这样的方式反而让学生拼读兴趣索然，教学也显得枯燥无味。在课堂教学时，我可以多种读的方式有层次的进行，如教师适时范读(初读时)、学生当小老师带读、开火车读、游戏拼读、比赛读(巩固认读时)，激发学生的拼读兴趣。

3、三拼音节的学习是本课的教学难点，当出示第一个三拼音gua(瓜)时，我先让给生读，再教师正音。这样，对于完全没有拼音基础的孩子来说，反而会适得其反。更好的操作方式是在出示第一个三拼音时，先教师范读，再让学生学习拼读，如此在知识难点上采用“扶”的方法，让学生明确三拼音节的读音，也减少部分学生对读法先入为主的情况。

可见，有序的教学环节，形式多样的教学方法确为教学过程中的重要因素。对教学环节、方法设计的过程，同样也是对学情进行分析，对教材进行解读的过程。在今后的教学实践中，希望自己能以此为鉴，取长补短，有所进步。

**部编版一年级上册语文教学总结报告篇六**

【教学目标】

1.正确认读单韵母i、u、ü和声母y、w，读准音，认清形，能正确书写。

2.正确认读整体认读音节yi、wu、yu，知道y和ü在一起组成音节ü上两点要省略的拼写规则。

3.正确认读i、u、ü、yi、wu、yu的四声。

【教学重点】 i、u、ü、y、w和yi、wu、yu的正确认读；i、u、ü和yi、wu、yu的四声练习。

【教学难点】 i、u、ü的第二声和第三声的正确发音；韵母、声母和音节的初步区分；知道y和ü在一起组成音节ü上两点要省略的拼写规则。

【教学课时】3课时

第一课时

【课时目标】

1.正确认读单韵母i、u、ü读准音。

2.正确认读i、u、ü的四声。

【教具准备】课件

【教学过程】

一、谈话导入，激发兴趣

1.引入：小朋友，单韵母一共有六个拼音宝宝，我们已经结识了“a、o、e”，还有三个和它们一样的拼音宝宝要和我们做朋友呢！它们机灵、活泼。

今天，就让我们一起来认识新朋友“i u ü y w”吧。（板书：2 i u ü y w）

【设计意图：谈话导入，运用儿童喜欢的语言，给学习营造一个亲切的气氛，激发学生学好汉语拼音的欲望。】

二、看图找韵母

1.看图，说说图上画了些什么？再找找i u ü三个单韵母。

2.学生看图，在小组中说一说图上的内容，并找出三个单韵母i u ü。

3.交流观察的结果，代表展示。

生1：“衣”是i、y和yi的字音，前衣襟纽扣部分像i。树杈像大y。

生2：“乌”是u、w和wu的音。树杈和乌龟壳的形状像u、屋顶的形状像w。

生3：“鱼”是ü、yu的音。水泡和鱼的形状像ü的字形。

三、借助课件，学习单韵母i u ü.

（一）学习单韵母i。

1.学发音

教师示范发i的音，边读边讲发音方法，讲解发音要领，并做示范“两唇扁平牙齿对齐。”。学生观察、模仿，体会发音要领。学生反复练读。可以利用插图，借助“衣”读准i的音；编成顺口溜帮助学生记忆发音方法，“一件衣服i i i，牙齿对齐i i i。”

2.记字形

读一读，比一比，记字形。

教师示范字母i的手指操，边说口诀边用手指做出字母的形状，帮助学生更快地记住字母的形。

3.说一说

结合语境，巩固“i”四声声调读音。

ī衣服，í阿姨，ǐ椅子，ì意思。

4.学习标调。

出示“i ”的标调，你发现了什么？

（i带声调后，头上的点不见了。）

（二）学习单韵母u。

1.学发音。

教师示范发u的音，边读边讲发音方法，讲解发音要领，并做示范。“嘴唇拢圆留一小孔。”学生观察、模仿，体会发音要领。学生反复练读。可以利用插图，借助“乌”读准u的音；编成顺口溜帮助学生记忆发音方法，“u像树上小鸟窝，嘴巴突出u u u。”

2.记字形。

读一读，比一比，记字形。

教师示范字母u的手指操，边说口诀边用手指做出字母的形状，帮助学生更快地记住字母的形。

3.说一说。

结合语境，巩固“u ”四声声调读音。

ū一只小乌龟

ú无处不在

ǔ一二三四五

ù外面起雾了

（三）学习单韵母“ü”。

1.教师示范发ü的音，边读边讲发音方法，讲解发音要领，并做示范。“嘴唇拢圆向前。”学生观察、模仿，体会发音要领。学生反复练读。可以利用插图，借助“鱼”读准ü的音；编成顺口溜帮助学生记忆发音方法，“ü像一条大鲤鱼，

嘴里吐泡ü ü ü 。”

2.记字形。

读一读，比一比，记字形。

教师示范字母ü的手指操，边说口诀边用手指做出字母的形状，帮助学生更快地记住字母的形。

3.说一说。

结合语境，巩固“ü”四声声调读音。

ǖ迂回ǘ金鱼ǚ雨伞ǜ玉石

四、读儿歌。

学习儿歌，巩固今天所学的内容。

一件衣服i i i，

乌龟宝宝u u u，

金鱼吐泡üüü，

第二课时

【课时目标】

1.正确认读声母y、w，读准音。

2.正确认读整体认读音节yi、wu、yu，知道y和ü在一起组成音节ü上两点要省略的拼写规则。

3.正确认读yi、wu、yu的四声。

【教具准备】课件

【教学过程】

一、谈话导入，激发兴趣

小朋友，单韵母一共有六个拼音宝宝，我们已经全部认识了它们。今天，就让我们一起来认识声母“ y w”吧。（板书：2 y w）

【设计意图：谈话导入，运用儿童喜欢的语言，给学习营造一个亲切的气氛，激发学生学好汉语拼音的欲望。】

二、借助课件，学习单韵母y w。

（一）学习声母“y”。

1.学发音。

教师示范发y的音，边读边讲发音方法，讲解发音要领，并做示范。“发音与i相同，只是略轻短。”学生观察、模仿，体会发音要领。学生反复练读。可以利用插图，借助“衣”读准y的音；编成顺口溜帮助学生记忆发音方法，“小小树杈y y y”。

2.记字形。

读一读，比一比，记字形。

教师示范字母y的手指操，边说口诀边用手指做出字母的形状，帮助学生更快地记住字母的形。

3.认识整体认读音节yi。

4.结合语境，巩固“yi”四声声调读音。

yī衣服yí阿姨yǐ椅子yì意思

（二）学习声母“w”。

1.学发音。

教师示范发w的音，边读边讲发音方法，讲解发音要领，并做示范。“发音与u相同，只是略轻短。”学生观察、模仿，体会发音要领。学生反复练读。可以利用插图，借助“衣”读准y的音；编成顺口溜帮助学生记忆发音方法，“屋顶相连w w w”。

2.记字形。

读一读，比一比，记字形。

教师示范字母y的手指操，边说口诀边用手指做出字母的形状，帮助学生更快地记住字母的形。

3.认识整体认读音节wu。

4.结合语境，巩固“wu”四声声调读音。

wū一只小乌龟

wú无处不在

wǔ一二三四五

wù外面起雾了

（三）读儿歌。

学习儿歌，巩固今天所学的内容。

小小树杈y y y，

屋顶相连w w w 。

（四）学习标调。

出示“yi yu”的标调，你发现了什么？

（i带声调后，头上的点不见了;y和ü相拼，ü上的两点省略。）

【设计意图：学习字母，从发音、字形做起，借助生活经验学会读，根据手指操记住其形，还要学会四声的发音，一步一个脚印，踏踏实实，夯实了基础。】

第三课时

【课时目标】能正确书写i u ü y w，认清形。

【教具准备】课件

【教学过程】

一、谈话导入，激发兴趣

小朋友，单韵母一共有六个拼音宝宝，我们已经全部认识了它们。今天，就让我们一起来认识声母“ y w”吧。（板书：2 y w）

【设计意图：谈话导入，运用儿童喜欢的语言，给学习营造一个亲切的气氛，激发学生学好汉语拼音的欲望。】

二、指导书写

引导学生仔细观察i u ü y w在四线格中的位置：“u w”都占中格，“i ü”都占中上格，“y”占中下格。师边示范边讲清字母书写的笔顺：

i两笔写成，占中格和上格。书写时要注意圆点不要点得过大。

u两笔写成，占中格。书写时要注意占满格。

ü四笔写成，占中格和上格。书写时注意两点的位置略微向中间靠拢。

y两笔写成，占中格和下格。书写时要注意左斜要长些，伸到下格一半处。 w两笔写成，占中格。书写时注意“v”不要写得太宽。

【设计意图：通过书写指导，细致入微，引导学生观察和书写，规范学生的书写，培养正确的书写习惯。】

三、巩固朗读。

1.播放《i u ü儿歌》朗读视频。

2.播放《yw儿歌》朗读视频。

四、当堂检测

做“摘苹果”游戏。

看谁摘得的苹果最多：读准一个音节，苹果就归谁了。

五、课后作业

板书设计

2 i u ü y w

i u ü

yi wu yu

课后反思

成功之处：

一、层次分明，条理清晰。

这节课我在设计时，能够根据学生认知特点从认识声母i u ü y w，到识记，再到学习四声调、整体认读音节和四声并会用它们组词造句，最后到指导书写。做到层次分明，条理清晰，很容易捕捉到学习的重点。

二、寓教于乐，游戏中学习完成教学目标

一年级的小朋友在课堂上的注意力集中时间是比较有限的，因此我在教学中运用读儿歌、编顺口溜、摘苹果等手段来引起学生的兴趣。让学生从生活中寻找与本节课有关的音节词，从小培养学生善于观察的习惯。

学习声母y、w时，我出示情景图，让学生根据图来说话，这样既能激发学生学习的热情与兴趣，又容易让学生把所学的声母同现实联系起来，便于记忆。尤其是在处理认识整体认读音节yu时，整体认读音节yu比较难记住，于是我创设情境、编故事，再通过课件演示，让学生认识了整体认读音节yu。

不足之处：

我们常说上课是一种遗憾的艺术，我在这节课的教学中也存在一些不足：

由于时间仓促，指导书写的时间不足。如果再次进行教学我也会在时间分配上做好调整，充分利用课堂时间检验小朋友们的学习效果。

**部编版一年级上册语文教学总结报告篇七**

量词

一支铅笔 一把尺子 一块橡皮 一个卷笔刀 一本作业本 一本课本

一个笔盒 一个书包 一张桌子 一间课室 一块黑板 一扇门

一扇窗户 一所学校 一张纸 一头牛 一只猫 一群鸭子

一条鱼 两匹马 一个苹果 一颗枣 一棵树 一堆杏子

一个桃 一朵花 一根草 一个西瓜 一条河 一朵云

一条船 一把扇子 一本书 一件衣服 一双鞋子 一辆汽车

一列火车 一架飞机 一只(条)狗 一束(朵)花 一头牛

一( )水牛 一( )图书 一( )小树 一( )小鸡

一( )鲜花 一( )小花 一( )杏子 一( )白马

一( )飞机 一( )山羊 一( )田地 一( )星星

一( )金鱼 一( )石桥 一( )西瓜 一( )小草

一( )叶子 一( )白云 一( )苹果 一( )鸭子

一( )小河 一( )毛笔 一( )衣服 一( )手tào

一( )kù子 一( )青山 一( )男孩 一( )红枣

一( )红旗 一( )xiànɡ皮 一( )学生 一( )老师

两 ( )小树 一( )大山 一( )田 一( )树林

一( )果园 一( )红花 一( )白鹅 一( )彩虹

一( )小狗 一( )花伞 一( )小河 一( )白云

一( )木船 一( )野花 一( ) 扇子 一 ( )红旗

一( )苹果 一( )杏子 一( )桃子 一( )红枣

一( )风光 一( ). 一( )房子 一( )花生

一( )布熊 一( )鲜花 一( )书 一( )汽车

语文学习方法技巧

韵母(单韵母6个+复韵母9个+前鼻韵母5个+后鼻韵母4个，共24个)

复韵母9个

复韵母，真有趣，两个单韵母在一起，

看前音摆口形，口形变化要注意，

快速向后滑过去，合成一个音莫忘记。

记住字形读音(形象记忆)

ai、ai、ai、a+i阿姨和我比高矮。

ei、ei、ei、e+i白鹅穿衣天上飞。

ui、ui、ui、u+i我穿大衣要喝水。

ao、ao、ao、a+o阿姨爱穿花棉袄。

ou、ou、ou、o+u大海上空飞海鸥。

iu、iu、iu、i+u邮筒前面把信邮。

ie、ie、ie、i+e野鹅早餐吃树叶。

üe、üe、üe、ü+e小鱼骑鹅去防月。

er、er、er、e+r野鹅有个小小耳。(注：独立自成音节，不和任何声母相拼)

鼻韵母：不难学，前后鼻音分准确。

前鼻韵母有五个，后鼻韵母是四个。

前鼻韵母：5个

an、an、an、a+n阿姨登上天安门。

en、en、en、e+n白鹅门前把铃摁。

in、in、in、i+n穿衣出门笑吟吟。

un、un、un、u+n乌鸦门前修车轮。

ün、ün、ün、ü+n小鱼撞门头发晕。

后鼻韵母：4个

ang、ang、ang、a+ng阿姨走路头高昂。

eng、eng、eng、e+ng白鹅唱歌哼哼哼。

ing、ing、ing、i+ng一件花衣送老鹰。

ong、ong、ong、o+ng公鸡喔喔要捉虫。

**部编版一年级上册语文教学总结报告篇八**

教学过程

一、音频激趣，诵读导入

1.导言：听，一群小朋友在诵读什么呢?

2.播放《金木水火土》音频文件，组织学生认真倾听3遍。

3.交流：你听清小朋友诵读的内容了吗?你能尝试着说一说吗?

4.播放《金木水火土》视频文件(带有字幕)，学生看着文字，跟着声音诵读。

二、自主交流，了解韵文

1.自由朗读儿歌，遇到读不准的生字，先圈起来，再请教老师或者同学，反复读几遍。

2.指名朗读，集体订正后齐声诵读。

3.小组合作：

(1)自由朗读小文，一边读一边想一想：每一句话讲了什么内容?

(2)你读懂了什么?把你的想法告诉小组同伴。

4.集体汇报，教师相机指导，需要注意以下几个方面：

(1)第一行中“一二三四五”是数字。除此以外，你还知道哪些数字?(六七八九十等)

(2)第二行中“金木水火土”指的是五行。教师讲解：古代的人喜欢用五行代表自然万物，他们认为自然界的一切都和“金木水火土”有关。

(3)第三行中“天地分上下”，“天地”指的是“天和地”，头上为天，脚下为地。我们就生活在天和地之间。

(4)第四行中“日月照今古”，“日月”指的是“太阳和月亮”，太阳和月亮从古代照到今天，永久不变。

5.齐声诵读。

三、合作学习，识记生字

1.小组合作：仔细观察老师发给同学的7张字卡，怎样能又快又准地记住它们?

2.学生汇报：大声朗读生字，并说一说你是怎样记住这个生字的。

预设：

(1)“一、二、三”是三个长得很像的兄弟，一个横就是“一”，两个横就是“二”，三个横就是“三”。教师相机出示“上、下”的字理演示动画。

(2)“上、下”也是两个长得很像的兄弟，竖、短横在“一”的上面，就是“上”;竖、点跑到了“一”的下面，就成了“下”。教师相机出示“上、下”的字理演示动画。

(3)“四”和“田”长得很像，把“田”里面的“十”换成“《2 金木水火土》教学设计”就是“四”。

(4)“五”字可以用猜字谜的方法识记――一个“工”人腰里挂着一把折尺(《2 金木水火土》教学设计)。

3.出示字卡，学生领读、自由读、小组读、开火车读。

4.生字运用，在7个生字中选择自己喜欢的字，为它组词，比一比谁组的词语最多。如果这个字的词语较少，可以用其中一个词说一个完整的句子。

四、指导书写，掌握笔顺

1.复习书写姿势：书写时要做到哪“三个一”?(胸离桌子一拳远;眼离书本一尺远;手离笔尖一寸远)

2.认识田字格：

(1)引言：从今天开始，我们就要练习写字了!我们先来认识一个写字小助手，它的名字叫田字格。

(2)动画展示田字格，学生一边观察动画中变红色并闪烁的部分，一边倾听田字格的自我介绍。

我叫田字格，我中间的横线叫“横中线”，横中线把我均匀地分为上下两部分。我中间的竖线叫“竖中线”，竖中线把我均匀地分为左右两部分。横中线和竖中线交叉，又把我分成了“左上格、右上格、左下格、右下格”四部分。

(3)学生观察田字格，用手指一指田字格的每一部分，再说一说它们的名字。

(4)教师小结：写字时，要注意笔画在田字格中的位置。

3.指导书写“一、二、三、上”。

(1)动画展示“横”“竖”两个笔画的书写，学生先观察它们的笔画走向，书空模仿，再观察两个笔画在田字格中所占的位置，最后在练习本中练写。

(2)动画展示“一”“二”“三”“上”的笔顺，学生一边观察一边用右手模仿书空。

(3)观察例字：请同学们仔细观察语文书第8页中的书写范例，看一看，每一个笔画占田字格的什么位置。

(4)教师范写，请同学们当小老师给老师讲一讲每一个笔画应该占田字格的什么位置。遇到学生说不准的地方，教师重点讲解。

(5)学生完成书中写字练习，先书空笔顺，再观察每一笔画在田字格中的位置，重点看清难写笔画的写法，然后描红，最后练习书写。(提醒学生注意书写姿势)

(6)教师巡视，对个别学生予以指导。

(7)利用投影仪进行书写展评，鼓励学生多观察，掌握“横”“竖”的写法。

**部编版一年级上册语文教学总结报告篇九**

小学一年级语文需要掌握的知识点

大

①dà大人②dài大夫

石

①shí石头②dàn一石米

地

①dì土地②de灵活地运用

说

①shuō说话②shuì说客

叶

①yè树叶②xié叶韵

台

①tái台湾②tāi台州(地名)

六

①liù六个人②lù六安(地名)

校

①xiào学校②jiào校对

教

①jiào教师②jiāo教书

场

①chǎnɡ操场②chánɡ打场

乐

①yuè音乐②lè快乐

了

①liǎo了解②le借了一本书

几

①jī几乎②jǐ几何

长

①zhǎnɡ生长②chánɡ长处

少

①shǎo多少②shào少年

把

①bǎ把关②bà印把子

亲

①qīn亲人②qìnɡ亲家

的

①dì目的②dí的确③de你的

看

①kàn看见②kān看家

着

①zhāo着数②zháo着慌③zhe外面下着雨④zhuó着实

间

①jiān房间②jiàn间隙

一年级上册语文《江南》知识点

一、我会写

可kě(许可、可以、可口)

东dōnɡ(东方、东北、东家)

西xī(西方、西面、西北)

二、我会认

江jiāng(长江、江水、江北)

南nán(江南、南方、南方)

采cǎi(采花、采茶、开采)

莲lián(莲花、莲叶、白莲)

鱼yú(鱼儿、甲鱼、鱼片)

北běi(北京、北方、北边)

三、多音字

间jiān(中间)jiàn(间断)

四、易错提示

字音：江南(nán、lán)

采莲(cǎilián、chǎilán)

字形：注意“可”的笔顺，不要写错。“西”的第五笔是竖弯。

五、理解词语

江南：长江下游以南的地区。

采莲：采摘莲子。

何：多么。

田田：形容莲叶茂盛的样子。

戏：玩耍，游戏。本文指鱼在水中游动。

六、句子解析

1、江南可采莲，莲叶何田田。

江南水乡是采莲蓬的好地方，莲叶多么茂盛啊!

2、鱼戏莲叶间。鱼戏莲叶东，鱼戏莲叶西，鱼戏莲叶南，鱼戏莲叶北。

鱼儿在莲叶间嬉戏。一会儿游到东，一会儿游到西，一会儿游到南，一会儿游到北。

七、问题归纳

1、从五个“戏”你能体会到什么?

诗中一共用了五个“戏”字，虽然较多的篇幅写了“鱼戏”，但写活泼嬉戏的游鱼快乐、自在的同时，表现的仍是采莲人的心境。

2、四个方位词表现了什么?

诗中一共用了四个方位词——东、西、南、北，表现了鱼儿在莲叶间自由穿梭、逗人喜爱的样子。

3、江南的美景有什么特点?

江南莲叶茂盛，鱼儿在莲叶间快活地游来游去，江南风景美丽，让人感到自由、快乐。

八、课文主题

这是一首采莲歌，描绘的是江南水乡人们采莲蓬的情景，反映了采莲人欢乐的心情，表达了诗人对江南水乡的热爱之情。

小学一年级语文学习方法

1、弄好预习是基石。始终至今语文的学习都是壹个循规蹈矩的操作流程，学好基石知识及知识点，学会上课所讲解教授的知识点是关键。在学大老师讲课前同学们需要独立把课文读3至5遍，明白从开始到结束的文章讲什么，中心想法是多少，写作者背景是多少等......，完全了解文章后以便于同学在上课上学会学大所讲授知识点。

2、上课有方法的听讲。在上课上听完课要和学大的技巧走，有重要之处的写上课笔记，跟随的上课节奏逐步总结文章技巧，掌握文章重点。大多数学员不会记上课笔记，不晓得哪一些内容必定记哪一些内容不需要记，怎么才可以满足即不有影响上课听讲又能把重要之处内容查看下来?对此学大会火速重要之处讲解，帮同学解决掉以上所有困惑。对学大上课所讲解教授的课文与试题中的困惑及题目答案，万万别硬背，一些要真真满足明白文章，学会的答题技巧及答题窍门，活学灵活使用，今后会解答如此的考题。

3、课堂外阅读始终是小学一年级语文试题中同学们的丢分点，对课堂外阅读这1块也需要同学们有方法的学习。盼望在课堂外阅读这1块不丢分，就需满足多读好书、多解答题目。完全用平时日常生活中的零碎时间，当日至少腾出半小时到六十分钟的时间阅读优良的文章或者书籍，小编在这里特荐同学和父母阅读《大家》、《故事会》与学大为同学和父母所用的内部优秀课堂外读物，学大会在与同学用正确的方法阅读文章，并讲授同学答题窍门。

4、作文题目不可忽视。对作文题目这部分，学大会从怎么审作文题目考题到怎么构想作文题目最终到怎么动笔写作到最终的怎么给作文题目壹个当然是的收尾这四个流程开始教学，帮同学们逐渐会应用写出作文题目，写出好作文题目，在教学中会配部分典型作文题目模式与作课文中的佳词好句，需要孩子们记下来。

**部编版一年级上册语文教学总结报告篇十**

部编版一年级语文上册教学计划

部编版一年级语文上册教学计划

一、学情分析

因为是一年级的新生，刚从幼儿园进入小学，年龄较小，活泼好动，自律性差，注意力难以集中，行为习惯尚在养成阶段。对于学校班级的各项纪律、常规都不了解，心中集体主义观念还未形成，根本不知晓学习知识的重要性，学习目的还未明确，学习只是出自一时的爱好，课堂上专心听讲难以坚持。但天性使然，学生的好奇心很重，可塑性很强，内心很渴望教师真诚的赞扬，这一切都需要老师在平时的教学中不断提醒、纠正、督促，使其尽快适应学校生活，形成良好的学习习惯，受益终身。

二、教材分析

人教版一年级语文新修订教材新增了《日月水火》《天地人》等课文，保留了《四季》、《日月明》、《口耳目》等，从篇目来看，新教材保留和新增的课文，不少是儿童诗，适合一年级孩子理解。和老教材相比，新教材最大的变化是先识字在学拼音。“现行的语文教材，一年级的目录顺序是:我上学了、汉语拼音、识字一、课文、识字二、课文。而新教材的目录顺序为我上学了、识字一、汉语拼音、课文、识字二、课文。一年级学生先认识一部分常用常见字，能把孩子的生活融入学习中，这样更关注孩子的需求了。”

第一册识字量由400减少到300，第一单元先学40个常用字。新增“快乐阅读吧”和“和大人一起读”。两个栏目主要目的都是激发学生的阅读兴趣，拓展课外阅读。

语文园地新增“书写提示”。写字是有规律的，每个字都有自己的写法，笔顺都有自己的规则。新教材要求学生写字的时候，就要了解一些字的写法。

部分课文被替换，新增儿童诗，例如台湾作家方素珍的《明天要远足》选入，这些名家名篇都很经典，而且文字少但意境不少，适合一年级孩子理解。

口语交际不光是听和说，还要发挥想象力。新课本的“口语交际“栏目，不是新增的，但内容有些变化，增加了一些有趣的小游戏。比如“传话游戏”

三、教学目标

(一)汉语拼音

1、学会汉语拼音，能读准声母、韵母、声调和整体认读音节，能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。

2、助汉语拼音识字、正音、学说普通话。

(二)识字与写字

1、喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。

2、认识常用汉字400个，会写其中的100个。

3、掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则写字。字写得正确、端正、整洁。

4、初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

(三)阅读

1、喜欢阅读，感受阅读的乐趣。

2、学习用普通话正确、流利地朗读课文。

3、学习借助读物中的图画阅读。

4、对读物中感兴趣的内容，乐于与他人交流。

(四)口语交际

1、学说普通话，逐步养成说普通话的习惯。

2、能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容。

3、能与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。

4、有表达的自信心。积极参加口语交际，踊跃发表自己的意见。

四、教学措施

1、发挥学生的主动性，培养学生的能力，让每一位学生都能有成功的体验，参与班级中的管理工作中来。针对学生的热情度高却容易冷却、“中等生、待进生机会少”、“独生子女劳动意识差”等特点，实行值日小组担任班干部，使值日生盼望值日，使待进生很快尝到成功的甜头。

2、在拼音教学中，要充分利用插图，教学多媒体，在语境中学习，培养观察能力与语言表达能力。引导学生在在发现中学习，体现自主、合作、探究学习，在拼音教学中，尽量做到在游戏中学习，体验学习的乐趣。

3、优化课堂行为，备好每一堂课，使学生上完课后都能有所得，都有充实感。

4、深入了解学生，了解他们的需要，尽可能满足他们。针对一年级孩子的特点，努力使课堂生动有趣、有吸引力，从而调动孩子的学习兴趣，提高学习的效率。5、多与家长沟通，共同探讨教育学生的有效方法，家校结合，促进学生全面发展。

五、教学中应注意的几个问题

1、准确把握教学目标

2、围绕目标进行扎实的语言训练

3、注意听说读写能力的协调发展.

**部编版一年级上册语文教学总结报告篇十一**

一、教材分析：

本册教材包括“入学教育、汉语拼音、识字、课文、语文园地、口语交际”六个部分，一年级语文上册教学计划。入学教育的目的在于帮助学生了解学校生活，了解学习常规。接下来

是汉语拼音，学拼音的同时认识70个常用字。而后是识字(一)，10篇课文，识字(二)，又10篇课文。两个识字单元各4课，每课认字12~14个。20篇课文分做4个单元，大体按由浅入深的顺序编排，每个单元的课文在内容上有一定的联系。每个单元之后设语文园地，以丰富的内容和多样的形式，巩固语文知识，发展语文能力。此外，全册设6个口语交际话题，安排在每个单元后面，使学生在创设的情境中进行口语交际的训练。识字的编排实行认写分开，多认少写。

教材的编写以课程标准为依据，体现了课程标准提出的基本理念和基本精神，教材内容具有综合性、科学性、时代性、趣味性、广泛适用性等特点。

二、教学目标：

1. 汉语拼音。 学会汉语拼音，能读准声母、韵母、声调和整体认读音节。

能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。 能借助汉语拼音认读汉字。

2.识字与写字。认识常用汉字400个，其中100个会写。喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则写字。初步养成正

确的写字姿势和良好的写字习惯。

3. 阅读 。学习用普通话正确朗读课文。喜欢阅读，感受阅读的乐趣。学习借助读物中的图画阅读。

4.口语交际。能认真听别人讲话努力了解讲话的主要内容。与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。积极参加讨论，对感兴趣的话题发表自己的意见。

三、教学措施：

1、 帮助学生了解学校常规,帮助学生养成良好的学习习惯。

2、 吃透新教材,深入了解学生,创造性地使用新教材。

3、 充分利用多媒体,利用教材优美的情境图,创设轻松愉悦的学习情境, 激发学生的学习兴趣。

4、 加强语文和儿童生活的联系;引导学生留意生活,在生活中学语文，工作计划《一年级语文上册教学计划》。

5、 设立学习小组,让学生自主合作地开展学习,培养合作探究精神。

6、 认真批改每课作业,及时作好反愧小结。

7、 尊重学生的个体差异,及时导优辅差。

8、变学会为会学,教给学生学习的灵活方法,把主动权交给学生。尽量注重教材和整合,整体地运用教材,并力求能创造性地使用教材,进行整单元备课,在备课时注重单元内每个教点的联系。

9、识字教学遵循识写分开、多认少写的原则,在不加重学生负担的情况之下,使他们能够尽早阅读。在具体的教学过程当中,引导学生借助拼音和字典学习生字,发现生字与熟字的联系,提倡学生运用记忆规律,将已经学过的部件、识字方法迁移到新的认记生字的学习当中。尊重学生的不同的学习方式和学习方法,相信学生能够应用已经形成的初步的识字能力来独立识字,鼓励他们用自己最喜欢、最习惯的方法认记汉字。积极提倡同学之间交流识字的方法、经验和感受,一起玩识字、组词的游戏或一同制作生字、词语卡片,促进学生在合作学习中分享识字的乐趣。

10、重视学生写字习惯的培养,要加强写字教学的指导。在指导写字的时候,板书示范,指导不容易写好的笔画、容易写错的笔顺,要求学生把字写端正、写美观。对于二年级的学生来说,在一节课中写字不宜太多,为避免学生疲劳,写字要分散到每一堂课中去。在写字的量的把握上,注意写字的质量。

四、教学课时安排：

第1周 入学教育、a o e的教学 6课时

第2周 i u v 和b p m f 的教学 9课时

第3周 d t n i 、复习一 、g k h 、j q x 的教学 9课时

第4周 z c s 、zh ch sh r 和复习二的教学 9课时

第5周 ai ei ui、ao ou iu 、ie ue er 的教学 9课时

第6周 复习三、an en in un un、ang eng ing ong 还有复习四的教学 9课时

第7周 拼音总复习、一去二三里 9课时

第8周 口耳目、在家里、操场上、语文园地一 9课时

第9周 有趣的游戏 单元复习单元测试及讲评、画 9课时

第10周 四季、期中考试复习期中考试

第11周 小小竹排画中游、哪座房子最漂亮、爷爷和小树、语文园地二 9课时

第12周 我们的画、静夜思、小小的船 9课时

第13周 阳光、影子、比尾巴 、语文园地三 9课时

第14周 这样做不好、比一比 、自选商尝菜园里 9课时

第15周 日月明、语文园地四、我会拼图 、我多想去看看 9课时

第16周 雨点儿 、平平搭积木、自己去吧、一次比一次有进步 9课时

第17周 语文园地五、该怎么办、小松鼠找花生、雪地里的小画家 9课时

第18周 借生日、雪孩子、小熊住山洞、语文园地六 9课时

第19周 小兔运南瓜 总复习 9课时

第20周 期终复习 9课时

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找